مجلة الثقافة الرياضية
SPORTS CULTURE JOURNAL
Vol.17, No.1, (2026): 89-105.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت
Tikrit University
IRAQI
Iraqi Academic Journals
DOI : https://doi.org/10.25130/sc.2026.17.1.6
ISSN: 2073 – 9494/ E - ISSN: 2664 - 0988
https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc/index

The interactive effect of psychological stability and shyness on motivation to participate during a high jump learning lecture for female students

Ahmed Salih Hussein [1] *Ahmed Ali Sadeq [2]
[1]Muthanna Education Directorate
[2]College of Physical Education and Sports Sciences Al-Muthanna University

ARTICLE

Received: 2/ 3 / 2026
Revised: 4 / 4 / 2026
Accepted: 6 / 4 / 2026
Available online: 30 /6/ 2026

Keywords

- psychological stability
- Shyness
- Motivation to participate

ABSTRACT

This research aims to develop a scale for (psychological stability, shyness, and participation motivation during a high jump learning lecture) and apply it to first-year female students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Muthanna University, to identify the correlational relationships and influence between (psychological stability) and (shyness), their interaction with participation motivation during the lecture, and which of these variables contributes most to participation motivation.

To achieve this objective, the descriptive approach was employed, utilizing both survey and correlational methods. The research population was defined using a comprehensive census and consisted of all first-year female students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Muthanna University, during the 2025-2026 academic year, across both morning and evening programs. The total number of students was 86.

The researchers then reviewed previous studies and relied on several scales (psychological stability, shyness, and participation motivation). A pilot study was conducted to ensure the validity of the scales and to identify any problems with their application. Following this, the main experiment was carried out. Upon obtaining the results, the researchers used the SPSS software. They concluded that both psychological stability and shyness, and their interaction, have a relationship and influence on participation motivation in lectures. They also found that psychological stability is the most significant contributor to participation motivation.

Corresponding Author; Ahmed ali sadeq
College of Physical Education and Sports Sciences Al-Muthanna University
Email: mailto:ahmedalisadeq@mu.edu.iq
ORCID: 0009-0005-4949-6857

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الأثر التفاعلي للاستقرار نفسي وحالة الخجل في دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي لدى الطالبات

احمد صالح حسين[1] احمد علي صادق[2]

[1]وزارة التربية مديرية تربية المثنى

[2]كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة المثنى

تفاصيل المقال

تاريخ الاستلام: 2 / 3 / 2026

النسخة المعدلة : 4 / 4 / 2026

تاريخ القبول: 6 / 4 / 2026

متوفر على الانترنت : 2026/6/30

الكلمات المفتاحية

- الاستقرار نفسي
- حالة الخجل
- دافعية المشاركة

الخلاصة

يهدف البحث الى اعداد مقياس لكل من (الاستقرار نفسي، وحالة الخجل، ودافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي) وتطبيقه على طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى للتعرف، العلاقات الارتباطية والتأثير بين (الاستقرار النفسي) و(حالة الخجل) وتفاعلهما مع دافعية المشاركة اثناء المحاضرة وكذلك ما الأكثر اسهاماً من بين هذه المتغيرات في دافعي المشاركة .

ولتحقيق هذا الهدف استعان بالمنهج الوصفي وبأسلوبين الدراسات المسحية وأسلوب العلاقات الارتباطية اما مجتمع البحث فتم تحديده بطريقة الحصر الشامل والمتمثل بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى للعام الدراسي (2025 – 2026) م للدراستين الصباحية والمسائية، إذ بلغ عددهن (86) طالبة.

ثم عمل الباحثان على بحث الدراسات السابقة وعليه تم الاعتماد على المقاييس (الاستقرار النفسي، حالة الخجل، دافعية المشاركة) وبعد ذلك تم اجراء التجربة الاستطلاعية للتأكد من سلامة المقاييس وعدم وجود مشكلات عند تطبيقها وبعد ذلك تم اجراء التجربة الرئيسية وعند الحصول على النتائج استعان الباحثان بالبرنامج SPSS وعليه توصل الباحثان ان لكل من (الاستقرار النفسي) و (حالة الخجل) وتفاعلهما علاقة وتأثير في دافعية المشاركة بالمحاضرات. وكذلك بين ان الاستقرار النفسي هو الأكثر مساهمة في دافعية المشاركة

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

تعد محاضرات كلية التربية الرياضية واحدة من اهم المحاضرات المنهجية التي تعطى للطلبة وذلك لأهميته في انعكاس صورته من مختلف النواحي (البدنية والتربوية والنفسية)

ان أي إهمال يصيب المحاضرات نجد نتائجه واضحه على الطلاب في تردي أوضاعهم نتيجة للضغوط الواقعة عليهم بسبب كثرة المحاضرات المنهجية للمواد الأخرى مما لا يتيح لهم فرصة التعبير عما بداخلهم من انفعالات لحالات الفرح أو الحزن حركيا وذلك باشتراكهم بمحاضرة التربية الرياضية . كما ان لمحاضرة التربية الرياضية أهداف تعليميه وأهداف تربوية لا تتحقق بمجرد اشتراكهم باللعب، بل على العكس حيث تتطلب من المدرسين بذل الجهود في اختيار المفاهيم واستخدامها الاستخدام الامثل الذي يحقق الفائدة المنشودة من ذلك.

يُعد علم النفس من العلوم التي حظيت بأقبال شـديد من قبل الباحثين والدارسـين لمعرفة النفس الإنسانية ومميزات وخصائص كل مرحلة عمرية، وهو العلم الذي اهتم بدراسة وفهم شخصية الفرد لتنميتها وإمكانية السيطرة عليها لإحداث التوازن في المعرفة الإنسانية .

ويحاول علم النفس الرياضي كونه أحد فروع علم النفس ، فهم سلوك وخبرة للفرد والمرتبطين بالنشاط الرياضي ، ويبحث في الخصائص والسمات والحالات النفسية للشخصية من اجل تطوير هذا النشاط وتحقيق الإنجاز الرياضي والنتائج المطلوبة سواء كانت في المحاضرات او الممارسة التي تحتوي على المتطلبات التي يجب على الممارس أن يحققها ، ولذا فانه يتطلب من الفرد بذل الجهود للتغلب على كافة معوقات الأداء في المنافسـة والتدريب التي من شـانها ان تعيق تحقيق الاهداف .

يختلف الناس فيما بينهم من حيث طبائعهم وسـماتهم وأمزجتهم فنرى منهم القاسـي ، وكذلك اللطيف ، كما نرى المنبسط والمنطوي، وكذلك الخجول ، كل انسان له طبعه الخاص وفي الحقيقة هناك بعض السمات تعد في بداية الأمر سمات عادية طبيعية ، ولا تشكل عرقلة لدى الفرد كسمة الخجل ، والتي قد نلاحظها أكثر في فترة إذ يشعر بالخجل بسبب مشاعره التي يتعرض لها ، وكذلك يعتبر الخجل أمراً عادياً وسـمة محمودة في مواقف معينة تسـتدعي فيها الخجل لدى الفرد كطبيعة

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

إنسـانية كأن يقدم له إطراء حسـن لفعل ما قام به ... وغيرها ، ولكن إذا ما كان الخجل ملازماً للفرد وبدرجة عالية فإنه حتماً يكون مشكلة شـخصـية ونفسـية لها تأثيرها السـلبي الذي يضـع صـاحبها في مواقف لا يحسد عليها إذ إن الشعور بالخجل يعيق ويشلّ حركة الإنسان فيضعف ما ينتجه ولا يقوى على مواجهة الحياة ، ولا يجرؤ على مخالطة الناس ، ومعاشـرتهم وإفادتهم والاسـتفادة منهم وتمنعه من التفاعل الاجتماعي وتحده ايضـا من التوجه المطلوب، ويخيل للشـخص الخجول أن كل الناس يراقبونه ويترقبونه ، ويصـغون إلى كلامه لينتقدوه ، وليجدوا فيه مأخذ و يسـخروا منه ، ولهذا نجده يتهرب ويحاول الابتعاد عن مخالطة الناس.

ان الاستقرار النفسـي موضـوعاً بالغ الأهمية لأنه يؤثر بشـكل مباشـرة على الطالب من خلال التأثير في تحصيله الأكاديمي والدراسي فأن عدم الاستقرار يعود الى (الطمأنينة والتوافق النفسي والقدرة على تحقيق الذات والتفاؤل النفسـي والامن النفسـي والنضـج والالتزام) وهذا ما ينعكس على العديد من المؤثرات النفسية في أداء الفرد .

ويعد الخجل ظاهرة فسـيولوجية لها أعراضـها الجسـمانية حيث يظهر على الإنسـان الخجول بعض السـمات ، كاحمرار الوجه ، وتوتر العضـلات ، وزيادة سـرعة ضـربات القلب ، وارتعاش الصـوت ، وتصـبب العرق وهذه الأعراض تكون مصـدر زائداً للقلق والتوتر والتي تؤدي إلى حدوث مواقف محرجة للشخص توقعه في كثير من المشاكل يقف الخجول عاجزاً عن مواجهتها أو حلها.

وتعد الدافعية للمشـاركة المحاضـرات مهمة جداً للطالب ، لكونها تحرك السـلوك نحو تقديم الامكانات كافة التي تخدم المتعلم وبذل الجهود لتحقيق هدف الدرس ، فكيف يمكن لنا أن نتصـور ان الطاب لا يمتلك دافعية نحو المشـاركة في المحاضـرات ، واثبات ما لديه من قدرات تميزه عن غيره ، وما هو موقعه عند مقارنته بطالب آخر لدية دافعية عالية للمشـاركة لذا يأتي دور الخجل والاسـتقرار كدافع معنوي لإثارة الدافعية .

ويعتبر القفز العالي واحدة من الفعالية المهمة في دروس العاب القوى في كلية التربية الرياضـية إذ تحتاج الى وقت ومجهود لكي يتم تعلمها واتقان مراحلها الفنية ومن هنا تبرز أهمية البحث إلى البحث في الأمور الدقيقة التي من المحتمل ان تؤثر في رغبة الطالبات في التعلم والمشاركة.

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1-2 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحثان كونهما تدريسيان لاحظا أن بعض الطالبات يشكون من الشعور بالخجل الذي يؤدي بهم إلى عدم التفاعل والمشاركة بشكل فعال بالمحاضرات كما نرى عند الطالبات الخجولات عندما يوجه إليهم سؤالاً أو تفسيراً لمعلومة ما ، ترتبك ويحمر وجهها ويحدث لها ارتعاش في الصوت ولهذا تفضل الصمت ، وكذلك عدم ثقتها باللعب على الرغم من أن في بعض الأحيان يكون اداؤها صحيحاً ولكن إحساسها بالرهبة والخجل ، وبأن الاخرين ينظرون إليها يجعلها تتردد وتفضل عدم المشاركة والتفاعل في اللعب ضمن الفريق، كذلك نجد الطالبة الخجولة لا تستطيع طرح الأسئلة التي تتعلق بالاستفسار عن بعض المعلومات التي تخص اللعبة أو يصعب فهمها عليها ، مما قد يؤدي إلى مشكلة في التعلم للطالبة ، ولاسيما فعاليات العاب القوى ومنها القفز العالي لان هذه الفعالية تحتاج الى العديد من التكرارات من اجل اكتساب المهارة وتعلمها وبهذا فأن الطالبة التي تعاني من الخجل تطبق المهارة ولكن ليس بإرادتها مما دفعه للخوض بهذه الدراسة. وعليه تكمن المشكلة بالإجابة عن التساؤل الآتي:

- هل يؤثر الاستقرار النفسي وحالة الخجل في دافعية المشاركة لدى طالبات المرحلة الأولى أثناء تعلم فعالية القفز العالي؟

1-3 اهداف البحث

1. التعرف على مستوى كل من (الاستقرار نفسي، وحالة الخجل، ودافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي) لدى الطالبات .
2. التعرف على علاقة ارتباط كل من (الاستقرار نفسي، وحالة الخجل) وتفاعلهما في دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي لدى الطالبات .
3. التعرف على تأثير كل من (الاستقرار نفسي، وحالة الخجل) وتفاعلهما في دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي لدى الطالبات .
4. التعرف على نسبة مساهمة كل من (الاستقرار نفسي، وحالة الخجل) وتفاعلهما في دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي لدى الطالبات .

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1-4 فروض البحث

1. توجد علاقة ارتباط وتأثير بين الاستقرار نفسي في دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي لدى الطالبات .
2. توجد علاقة ارتباط وتأثير بين حالة الخجل في دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي لدى الطالبات .
3. توجد علاقة ارتباطية وتأثير لتفاعل (الاستقرار نفسي، ووحالةالخجل) في دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي لدى الطالبات .

1-5 مجالات البحث

اولاً- المجال البشـــري : طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضـــة / جامعة المثنى للعام الدراسي (2025 – 2026) .

ثانياً المجال الزماني : للفترة من (4/ 1 / 2026 لغاية 1/ 3/ 2026) م .

ثالثاً- المجال المكاني : ملعب العاب القوى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى

1-6 تحديد مصطلحات

اولاً- الاستقرار نفسي (حيدر عودة : 2024)

هو شـــعور الافراد بالاطمئنان وتقبل أنفســـهم والتوافق معها وتقبل الاخرين، فضـــلاً عن التلقائية والبساطة في التعامل مع ذاتهم والاخرين وشعورهم بالصحة النفسية والجسدية

ثانياً- حالة الخجل (ابتهال حسن عبد الأمير : 2021)

هو سمه تحدث عندما يشعر الطالب بالقلق عند تقديمه موقف تعليمي جديد لشعورهم بأنهم يخضعون للتقييم، مما يولد لديهم مخاوف من الفشـــل الرفض ويؤدي ذلك الى تجنب المواقف التعليمية أو الانسحاب وان هذا الخجل يحدث على مستويات متفاوتة بين الطلاب ويظهر بصورة مختلفة من طالب لآخر .

ثالثاً- دافعية المشاركة : (محمد حسن علاوي : 1999)

استعداد الفرد للمشاركة في ضوء معيار او مستوى معين وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف المشاركة والتي ينتج عنها نوع معين من النشاط والدافعية والمثابرة.

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استعان الباحثان بالمنهج الوصفي وبأسلوبين مختلفين هما :

أولاً- أسلوب الدراسات المسحية:

حيث جمع بيانات عن مستوى الاستقرار نفسي وحالة الخجل ودافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي لدى الطالبات .

ثانياً- أسلوب الدراسات الارتباطية: حيث الكشف عن العلاقات الارتباطية والتأثير بين الاستقرار نفسي وحالة الخجل مع دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي ، لاستخلاص العوامل التي تكمن وراء طبيعة تلك العلاقات .

2-2 مجتمع البحث

حدد الباحثان مجتمع بحثهما بطريقة الحصـر الشـامل والمتمثل بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضـة جامعة المثنى للعام الدراسـي (2025 – 2026) م للدراسـتين الصباحية والمسائية، إذ بلغ عددهن (86) طالبة .

2-3 وسائل البحث والاجهزة والادوات المستعملة

2-3-1 وسائل جمع البيانات

استعان الباحثان بـــ (استبانة الاستقرار نفسي، واستبانة حالة الخجل , واستبانة دافعية المشاركة) كوسيلة لجمع المعلومات .

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة

- حاسوب شخصي (Lab Tob) صيني المنشأ.
- أدوات مكتبية (أوراق وأقلام).
- ساعة ايقاف الكترونية نوع (كاسيو) .

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2-4 إجراءات البحث

2-4-1 توصيف مقاييس البحث

اولاً- مقياس الاستقرار نفسي :

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المصـــادر والدراســـات الســـابقة، وعليه اعتمدا مقياس الاستقرار نفسي المعد من قبل (ناجح سلمان وآخرون : 2024) . إذ يتكون المقياس من (67) فقرة ذو خمســـة بدائل هي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً). وبهذا فأند درجة المقياس هي (67-335) درجة .

ثانياً- مقياس حالة الخجل :

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المصـــادر والدراســـات الســـابقة، وعليه اعتمدا مقياس الاســتقرار نفســي المعد من قبل (مجيد حميد فهد : 2023). إذ يتكون المقياس من (22) فقرات ذو خمسـة بدائل هي (نادراً، احياناً، غالباً، معظم الأحيان، دائماً). وبهذا فأند درجة المقياس هي (22-110) درجة .

ثالثاً- مقياس دافعية المشاركة

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المصـــادر والدراســـات الســـابقة، وعليه اعتمدا مقياس دافعية التعلم المعد من قبل (**ميســـاء حســـين** : 2025) . لكون المقياس يقيس نفس الهدف الذي يسعى الباحثان اليه وهو قياس مستوى دافعية المشاركة، إذ يتكون المقياس من (27) فقرة ذو خمسة بدائل هي (أوافق بدرجة أوافق بدرجة كبيرة جداً، أوافق بدرجة أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوســـطة، أوافق بدرجة قليلة، أوافق بدرجة قليلة جداً). وان الدرجة الكلية للمقياس تتراوح من (27-135) درجة .

2-4-2 تعليمات الاستبانات

أن لوضع التعليمات أهمية لا يستهان بها في إنجاح عملية إجراء القياس، فقد أثبتت الدراسات أهمية الدور الذي تلعبه هذه التعليمات في تفسير النتائج أو التأثير فيها، الذي يصعب معه إجراء عملية المقارنة بين نتائج القياس الواحد في المواقف المختلفة (امين خولي : 1999 : 67) .

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

تم اعداد التعليمات الخاصة بالاستبانات (الاستقرار نفسي) و(حالة الخجل) و(دافعية المشاركة اثناء المحاضرة) وذلك لكي يتوضح للطالبات كيفية الاجابة عن الفقرات ، وقد تم المراعاة في اعداد التعليمات بأن تكون سهلة وواضحة الفهم، ولغرض زيادة الوضوح تضمنت التعليمات نموذجا خاصا عن كيفية الاجابة عن فقرات الاستبانات. كما أُشير في التعليمات إلى أنه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة فالمهم هو اختيار الاستجابة التي تنطبق على الطالبات أكثر من غيرها، كما طلب من الطالبات ضرورة الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة بكل صراحة ودقة. إذ كتبت التعليمات الخاصة بكل استبانة في صفحة مستقلة من صفحات الاستبانة، ولزيادة الوضوح والفهم للتعليمات قام الباحثان بقراءة التعليمات، وتوضيحها للطالبات ، مع الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات بشأنها .

2-4-3 تنفيذ شروط تطبيق (الاستبانات)

لكي يحصل الباحثان على استجابة صادقة ، كان عليهما أن يخططا لتطبيق الاستبانات ، بحيث يهيأن للمختبرين ظروفاً مناسبة للاستجابة، وفي نفس الوقت يضبطان العوامل التي يمكن أن تتدخل في سلامة الإجراء. ومن أهم هذه العوامل هي(ظروف إجراء القياس، وتقنين موقف القياس، ووضوح التعليمات) (صباح حسين العجيلي وآخرون : 2001 : 66) وقد حاول الباحثان ضبط العوامل المذكورة أعلاه لضمان سلامة الإجراء قدر الإمكان، والحرص على جعل التعليمات واضحة المعنى، لتبسيط عملية أداء القياس وتحقيق الهدف المرجو منه.

2-4-4 التجربة الاستطلاعية

يوصي الخبراء والمختصين إلى التأكد من ملائمة القياس للعينة , وذلك عن طريق إجراء تجربة استطلاعية التي هي عبارة عن تجربة أولية لغرض الوقوف على السلبيات, والايجابيات عند إجراء التجربة الرئيسية , أو قد لا تكون فقرات الاستبانات وتفاصيلها الأخرى واضحة للمختبرين مثلما هي واضحة للباحثان , لذا أجريت تجربة استطلاعية في الساعة التاسعة صباحا يوم الخميس 1/8/ 2026 في ملعب العاب القوى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى , إذ تم اجراء توزيع الاستبانات على (10) طالبات تم اختيارهن بالطريقة العشوائية , وان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية :

1- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثان عند تطبيق الاستبانات .

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2- المضمون، وفي الإجابة عن الفقرات من ناحية سهولتها،أو صعوبتها ؛لغرض إعادة الصياغة .

3- الوقت الذي يستغرقه كل من إعطاء التعليمات .

إذ أفرزت النتائج التي خرجت بها هذه التجربة أن جميع الأغراض المذكورة آنفاً قد تحققت، مما يؤشر حسن استجابة الطالبات واندفاعهن للإجابة عن الاستبانات وحسن أخارجها وتنظيمها، كما ظهر للباحثان ان جميع فقرات للاستبانات كانت واضحة، ومفهومة لدى الطالبات .

2-5 التجربة الرئيسية

بعد تطبيق التجربة الاستطلاعية باشر الباحثان بتطبيق التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغ عددها (76) طالبة، وتم اعتماد نتائج التجربة الاستطلاعية والخاصة بـ (10) طالبات وبهذا أصبح العدد (86) طالبة، إذ طبقت هذه التجربة في ملعب العاب القوى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى وذلك يوم الاحد المصادف 11 / 1 / 2026 م في الساعة الثامنة والنص صباحا، إذ تم توزيع الاستمارات الثلاثة والفارق الزمني بين واحدة وأخرى 15 دقيقة .

2-6 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث

استعان الباحثان بالبرنامج الإحصائي (SPSS – IMB v27.1) لمعالجة البيانات وإظهار النتائج، وفيما يأتي عرض للوسائل الإحصائية المستعملة:

1- الوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري .

3- الخطأ المعياري .

4- معامل الارتباط بيرسون .

5- الوسط الفرضي .

6- قيمة (t) لعينة واحدة .

7- قيمة (F) .

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3- عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها

3-1 التوصيف الاحصائي لمتغيرات البحث

جدول (1)

التوصيف الاحصائي لمتغيرات البحث

المتغير	عدد الفقرات	درجة المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t)	مستوى الدلالة
الاستقرار نفسي	67	335-67	208.743	6.6254	201	40.653	0.000
حالة الخجل	22	110-22	83.878	4.4606	66	35.498	0.000
دافعية المشاركة	27	135-27	85.281	6.7882	81	5.710	0.000

يبين الجدول أعلاه ان مستوى الاستقرار نفسي لدى طالبات المرحلة الأولى كانت عالية لانه قيمة مستوى الدلالة لاختبار (t) جائت ذو دلالة معنوية لان قيمة مستوى الدلالة جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) وما يؤكد ذلك ان قيمة الوسط الحسابي جاءت أكبر من قيمة الوسط الفرضي .

يبين الجدول أعلاه ان مستوى الخجل لدى طالبات المرحلة الأولى كانت عالية لانه قيمة مستوى الدلالة لاختبار (t) جاءت ذو دلالة معنوية لان قيمة مستوى الدلالة جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) وما يؤكد ذلك ان قيمة الوسط الحسابي جاءت أكبر من قيمة الوسط الفرضي .

وكذلك بين الجدول ان دافعية التعلم لدى الطالبات لم تكن بدلالة معنوية لأن نسبة مستوى الدلالة جاءت أصغر من نسبة الخطأ وعلى الرغم من ان قيمة الوسط الحسابي جاءت أصغر من قيمة الوسط الفرضي لكن قيمة الدافعية لدى التعلم في مهارة العاب القوى لم تكن تلبي الطموح .

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3-2 عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث

جدول (2)

علاقة الارتباط بين متغيرات البحث

المتغيرات	قيمة (R)	مستوى الدلالة	نسبة المساهمة (R^2)	نسبة المساهمة المعدلة	الخطأ المعياري
الاستقرار نفسي × دافعية المشاركة	0.890**	0.000	0.791	0.789	3.11956
حالة الخجل × دافعية المشاركة	0.724**	0.000	0.524	0.518	4.71392
تفاعل(الاستقرار+الخجل)×الدافعية	0.894**	0.000	0.799	0.794	3.08021

يبين الجدول أعلاه وجود علاقة ارتباط معنوية بين (الاستقرار نفسي) مع دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي إذ جاءت قيمة مستوى الدلالة لمعامل الارتباط بيرسون أصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني معنوية الارتباط، وكذلك بين الجدول ان الاستقرار نفسي يفسر نسبة مقدارها (79.1 %) من دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي، هذا يعني ان دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي لا تتأثر فقط بالاستقرار نفسي، بل على عوامل اخرى لم يتطرق الباحثان اليها.

وبين الجدول ايضاً وجود علاقة ارتباط معنوية بين (حالة الخجل) مع دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي إذ جاءت قيمة مستوى الدلالة لمعامل الارتباط بيرسون أصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني معنوية الارتباط، وكذلك بين ان حالة الخجل تفسر نسبة مقدارها (52.4 %) من دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي، هذا يعني ان دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي لا تتأثر فقط بحالة الخجل، بل على عوامل اخرى لم يتطرق الباحثان اليها.

وبين الجدول كذلك وجود علاقة ارتباط معنوية بين تفاعل (الاستقرار نفسي، وحالة الخجل) مع دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي إذ جاءت قيمة مستوى الدلالة لمعامل الارتباط بيرسون أصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني معنوية الارتباط، وبين الجدول ايضاً ان

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

تفاعلهما يفسران نسبة مقدارها (79.9 %) من دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي، هذا يعني ان دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي لا تتأثر فقط بتفاعلهما، بل على عوامل اخرى لم يتطرق الباحثان اليها.

3-3 عرض نتائج التأثير بين متغيرات البحث

جدول (4)

تحليل التباين والآثار المستقلة لتفاعل المتغيرات

مصدر التباين	مجموع التباين	درجة الحرية	متوسط التباين	قيمة (F)	مستوى الدلالة
النموذج المعدل	3545.327[a]	23	154.145	47.753	0.000
التقاطع	376846.456	1	376846.456	116744.125	0.000
الاستقرار نفسي	901.074	8	112.634	34.893	0.000
حالة الخجل	291.356	7	41.622	12.894	0.000
التفاعل بينهما	167.890	4	41.972	13.003	0.000
الخطأ	187.222	58	3.228		
الكلي	600099.000	82			
الإجمالي المصحح	3732.549	81			

يبين الجدول أعلاه ان الاستقرار نفسي يؤثر في دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي لدى الطالبات لان قيمة مستوى الدلالة ظهر بدلالة معنوية .

وكذلك بين الجدول ان حالة الخجل تؤثر في دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي لدى الطالبات لان قيمة مستوى الدلالة ظهر بدلالة معنوية .

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

اما نتيجة تفاعل (الاستقرار نفسي وحالة الخجل) فأنهما يؤثران في دافعية المشاركة اثناء محاضرة تعلم فعالية القفز العالي لدى الطالبات لان قيمة مستوى الدلالة ظهر بدلالة معنوية .

3-4 مناقشة النتائج

تبين النتائج التي حصل عليها الباحثان وجود علاقة ارتباط معنوية بين جميع المتغيرات ويرى الباحثان ان مرحلة الدراسة الجامعية حساسة جداً للطالبات وذلك لصعوبة التوافق مع بيئة المجتمع المنتمي اليه ويفسر (حسين عبد العزيز : 1996 : 36) ان أسباب نشوء الحالة الانفعالية التي تسود حياة الفرد فأنها تعود اما لحدوث تغيرات في الغدد والبعض يرجعها الى عوامل البيئة المحيطة .

ويرى الباحثان ان العوامل التي تلعب دوراً كبيراً في حدوث الخجل الى الاهل لان لهم الدور الرئيسي في نشوءها لان حرصهم المبالغ فيه يتولد لدى الفرد روح العزلة .

ويرى الباحثان ان الشعور بالحساسة والتأثر لأتفه الأسباب يؤدي الى شعور الفرد انه منفصل عن محيط المجتمع وانهم ضعيفي الشخصية واستمرار هذه العوامل تؤدي الى ضعف الشخصية مما يؤدي الى مضار سوء التوافق الشخصي والاجتماعي والتي تتمثل بالخجل وهذا الرأي يتفق مع (شراراة 1996: 5) يعتبر الخجل معناه لكثير من النفوس وهذه المعناة النفسية تتحكم وتشيد بصاحبه الى درجة تشل المواهب وتجعل سلوكه الاجتماعي ضعيف الأثر .

ويرى الباحثان ان المواقف الاجتماعية تلعب دوراً كبيراً بوصفه المثير الأساس لردود الأفعال والتي تتسم بالخجل إذ ان كثرة الخجل تتميز بعد الراحة والتوتر وتؤدي الى حدوث القلق والارتباك وبالتالي قلة الاستجابات التفاعلية اثناء وجود الخجل مع الاخرين .لان الشخص الخجول حياته تكون مضطربة فيفقد الثقة بنفسه ويصبح ضعيف الإرادة والتفكير لان الخجل ما هو ثمرة من ثمار الخوف والقلق والارباك .

ويرى الباحثان ان الهدوء والسكينة والاستقرار تجعل من الطالب لا يتفاجأ بالأحداث، بل يتصرف بهدوء وثبات واستقرار عند تعرضه للمواقف المختلفة إذ يكون أكثر التزاماً ومواظبة في الواجبات .

ويرى الباحثان ان الاقتناع والبيئة التي ينتمي اليها الفرد يؤثران على الاستقرار النفسي وما يؤكد ذلك (عبد الستار :2005) ان الاستقرار النفسي هو تلك الحالة التي من خلالها يستطيع الفرد فيها ادراك الجوانب للمواقف المختلفة التي تواجهه الفرد ثم الربط بين الجوانب و مالديه من خبرات ودوافع وتجارب

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

مسبقة من نجاح وفشل قد تساعده في تحديد نوع وطبيعة الاستجابة التي تتفق مع مقتضيات الموقف الراهن وتسمح بكيفية الاستجابة بما يلائم الفرد وصولاً الى التوافق مع البيئة والاسهام بشكل إيجابي في نشاطها وفي الوقت نفسه ينتهي الى حالة من الشعور بالرضا والسعادة .

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

من خلال عرض نتائج البحث وتحليلها توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية :

1. ان مقياس الاستقرار النفسي ومقياس حالة الخجل ومقياس دافعية المشاركة والذي استعان بهما الباحثان تمكنت ما وضع لأجله .
2. للاستقرار النفسي دور فعال في دافعية المشاركة في المحاضرات لدى الطالبات لما له من تأثير وعلاقة ارتباط معنوية .
3. لحالة الخجل دور فعال في دافعية المشاركة في المحاضرات لدى الطالبات لما له من تأثير وعلاقة ارتباط معنوية .
4. لتفاعل الاستقرار النفسي وحالة الخجل دوراً فعالاً في دافعية المشاركة في المحاضرات لدى الطالبات لما له من تأثير وعلاقة ارتباط معنوية .
5. ان الاستقرار النفسي هو اكثر مساهمة من حالة الخجل في دافعية المشاركة للطالبات في المحاضرات.

التوصيات

1. الاستفادة من مقياس الخجل الاجتماعي و الدافعية نحو التعلم و الذي قام الباحثان بأعدادها في قياس مستوى الخجل الاجتماعي والدافعية نحو التعلم .
2. تعزيز الاستقرار النفسي لدى الطلاب بصورة عامة والطالبات بشكل خاصة .
3. ضرورة التأكيد على الحالة النفسية الإيجابية للطالبات والعمل على خلق مناخ مناسب .
4. الاهتمام ببرامج التوجيه والإرشاد النفسي في الجامعات واجراء ندوات دورية للطالبات .

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

5. تنويع النشاطات بين الطالبات في المحاضرة ومشاركة جميع الطالبات لتقليل الخجل عن الطالبات.
6. اجراء دراسات أخرى لتطبيق متغيرات لم تتطرق لها الباحثان لمعرفة تأثيرها على دافعية المشاركة اثناء المحاضرات، لان النتائج التي ظهرت أدلت ان هنالك متغيرات لها نسب مساهمة في الدافعية نحو التعلم لم تتطرق لها الباحثان .
7. اجراء دراسات مشابهة لتطبيق مقياس التي استعان بهم الباحثان على طالبات مرحلة أخرى .

References

1- Fahad, M. H. (2023). *The Motivational Climate of Female Physical Education Teachers and Its Role in Overcoming Shyness among Female Students during Physical Education Classes from Their Perspective*. Journal of Studies and Research in Physical Education, 33(1), 203–219. https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.413

2- Mashkour, N. H., Othman, I. A., & Mohammed, F. H. (2025). *Psychological Stability and Its Relationship to Self-Actualization among Fourth-Year Female Students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra*. Journal of Studies and Research in Physical Education, 35(3), 584–593. https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1122

3- Matrood, M., & Sadeq, A. (2025). *Psychological Shyness and its Relationship to Learning Motivation in Long Jump Performance among First-Year Female Students in the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Muthanna University*. Journal of Physical Education, 37(2), 653–669. https://doi.org/10.37359/JOPE.V37(2)2025.2320

4- Al-Khouli, Ameen, & Anan, Mahmoud. (1999). *Sports Knowledge: The Conceptual Framework in Sports Knowledge Tests, Their Foundations and Models*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, p. 67.

5- Al-Ajili, Sabah Hussein, et al. (2001). *Principles of Educational Measurement and Evaluation*. Baghdad: Ahmed Al-Dabbagh Office for Printing and Reproduction.

6- Hamid, N. S., Mushref, A. J., Ahmed, D. M. A., & Abdullah, M. F. (2024). *The Effect of the Active Discussion Strategy on Psychological Stability and*

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

the Development of Some مركبة Offensive Skills in Basketball for Female Students. Journal of Studies and Research in Physical Education, 34(2), 167–186. https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.485

7- Hassan, I. (2021). *Designing and Standardizing a Scale to Assess Shyness among Female Students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Safwa University College from the Students' Perspective*. Journal of Studies and Research in Physical Education, 31(4). Retrieved from: https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/10

8- Allawi, Mohamed Hassan. *Introduction to Sport Psychology*. Cairo: Markaz Al-Kitab.

9- Ouda, Zughair H. (2024). *Psychological Stability and Its Relationship to Some Motor Abilities Related to Accuracy and Strength of Shooting in Handball*. Journal of Studies and Research in Physical Education, 28(3), 347–365. Retrieved from: https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/910

10- Sharara, Abdul Latif. (1996). *Overcoming Shyness* (1st ed., Vol. 1). Beirut.

11- Al-Derini, Hussein Abdul Aziz. (1996). *Shyness Scale*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

12- Al-Dhamad, Abdul Sattar Jabbar. (2005). *Psychological Stress* (1st ed.). Amman: Dar Al-Khaleej for Publishing and Distribution.

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0