



The effect indirect mental training method according to Laban's classification in developing perception the location and learning a skill scoring in futsal

Maysaa Khalid Ahmed ¹ Sarmad Ahmed Mousa ²

Tikrit University - College of Physical Education and Sports Sciences – Tikrit – Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 15/11/2024

-Accepted: 10/12/2024

-Available online: 31/12/2024

Keywords:

- indirect mental training
- Laban classification
- Scoring
- Futsal

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract: -

The research aims to: Know the effect indirect mental training method according to Laban's classification in developing perception the location and learning a skill scoring in futsal .The researchers used the experimental method, and the research sample was selected from the primary schools in Kirkuk Governorate for fifth grade students. Noor Al-Ilm School was selected intentionally, and the researcher divided the research sample into two groups randomly, the first experimental group - applied mental training in the indirect method and their number was (20) students representing the fifth (A) section, and the control group - their number was (20) students representing the fifth (B) section. The main research experiment took (8) weeks with two educational units per week for each group. The researchers concluded:

1-The indirect mental training method according to Laban's classification contributed in a positive and effective way to developing perception the location and learning a skill scoring in futsal. The researchers recommend the following:

. Applying the indirect mental training method according to Laban's classification to have an effective impact on of developing perception the location and learning a skill scoring in futsal

¹ Corresponding author: Maysaa.k.a.91@gmail.com College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

² Corresponding author: prof.sarmadahmad@tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

تأثير أسلوب التدريب الذهني الغير مباشر وفق تصنيف لابان في تنمية الادراك الحركي

بالمكان وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم الصالات

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2024/12/31

م.م ميساء خالد احمد

أ.د. سرمد احمد موسى

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

الكلمات المفتاحية

- التدريب الذهني الغير مباشر

الخلاصة

يهدف البحث إلى:

- تصنيف لابان

- مهارة التهديف

- كرة القدم الصالات.

معرفة تأثير أسلوب التدريب الذهني الغير مباشر وفق تصنيف لابان في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم الصالات-
-التعرف على تأثير اسلوب التدريب الذهني الغير مباشر في تنمية الادراك الحركي المكاني لمهارة التهديف بكرة القدم صالات .

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وتم اختيار عينة البحث المدارس الابتدائية في محافظة كركوك لطلاب الصف الخامس الابتدائي ،تم اختيار مدرسة نور العلم بالطريقة العمدية ، وقام الباحثان بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية ،المجموعة التجريبية - طبقت التدريب الذهني بالأسلوب غير المباشر وعددهم (20) طالباً يمثلون شعبة الخامس (أ) ، والمجموعة الضابطة ، وعددهم (20) طالباً يمثلون شعبة الخامس (ب) ، استغرقت تجربة البحث الرئيسة (8) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين خلال الأسبوع الواحد لكل مجموعة.
واستنتج الباحثان:

1- اسلوب التدريب الذهني الغير مباشر وفق تصنيف لابان ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تنمية الادراك الحركي بالمكان و تعلم مهارة التهديف بكرة القدم الصالات.

ويوصي الباحثان بما يلي:

1- تطبيق أسلوب التدريب الذهني الغير مباشر وفق تصنيف لابان احدث تأثير فعلاً على تنمية الادراك الحركي بالمكان و تعلم مهارة التهديف بكرة القدم الصالات لتلاميذ المدارس الابتدائية.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تعد عملية تعلم المهارات أهمية كبرى في درس التربية الرياضية، فهي تهدف الى تنمية ادراك الاحساس بالمكان و إكساب الفرد المهارة الحركية وإتقانها بحيث يمكن استخدامها بصورة جيدة والاقتصاد بالجهد و الوقت و خاصة مهارة التهديف ، وقد بلغت أهميتها في كونها أصبحت أساساً مهماً يعتمد عليه في التخطيط لتعلم المهارات الحركية المختلفة ، لذا أصبح من الضروري التخلي عن الأساليب التعليمية القائمة على اكتساب المهارات الحركية بشكل روتيني أو نمطي والتوجه نحو تطوير القدرات الخاصة بتعلم تلك المهارات .

من الأساليب المهمة التي تستخدم هو أسلوب التدريب الذهني الغير مباشر وفق تصنيف لابان الذي يعد من الأساليب التعليمية التي تتفاعل لتحقيق الأهداف المطلوبة والوصول للمتعلمين إلى أفضل مستوى في تعلم المهارات الرياضية المختلفة إذ يتيح هذا الأسلوب توظيف مهارات التعلم الحركي بفاعلية عالية مما يساهم في تطوير المتعلمين سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً مما يمكنهم من استيعاب معلومات المهارة المطلوب تعلمها، ان استخدام التدريب الذهني الغير مباشر الذي يعمل على تخفيف العبء الملقى على

التلميذ م خلال تبادل موحّد تتضمن الجانبين الذهني والبدني لذا ان استخدام التدريب الذهني الغير مباشر المدعم بالأداء يؤدي الى نتائج أكثر فعالية من استخدام التدريب البدني فقط وقد اشار (شمعون ، 1996) إلى ان التدريب الذهني يمثل الجزء الاساسي في اعداد اللاعب لاكتساب المهارات والمواقف الحركية للدخول في المنافسات إذ يتضمن التدريب الذهني تصور الحركة وتسلسل المهارات والمواقف والأهداف وجميع ابعاد المنافسة ، وكذلك ان التدريب الذهني الغير مباشر لا يقتصر استعماله على الاشتراك في المنافسات فقط بل يستخدم في مجال الحركة بشكل عام وفي مراحل اكتساب المهارات الحركية بشكل خاص ويؤدي دوراً مهماً في عملية التعلم (شمعون ، 1996 ، 30-31) ويقدم التدريب الذهني الغير مباشر اجراءات ووسائل معرفية إذ اثبتت الدراسات العلاقة الارتباطية الوثيقة بين مستوى القدرات الذهنية والتفوق الرياضي واكدت بان الممارسة الذهنية كاستراتيجية معرفية اكثر فاعلية من عدم الممارسة ويجب استعمالها بطريقة مكاملة مع الممارسة البدنية لإعطاء نتائج افضل ، ويشير محمد العربي (1996م) الى وجود نوعين من التدريب الذهني هما "التدريب الذهني المباشر حيث يتم استخدام التصور الذهني بأنواعه للمهارات الحركية وبعض مظاهر الانتباه ، والتدريب الذهني غير المباشر ويتم باستخدام عدة وسائل سمعية وبصرية ومشاهدة نماذج للأداء ومشاهدة الافلام والصور وغيرها.

وان تصنيف (لابان) من التصنيفات التي "تعمل على وصف حركات الجسم وصفاً دقيقاً من خلال مفاهيم تخبرنا ماذا يفعل الجسم كله أو جزء منه ، وماذا تفعل الحركة وماهيتها الديناميكية ، وما هو التفاعل بين الناس والاشياء والبيئة ، اذاً هو يمكن المتعلم المقدر على ادارة حركات الجسم بطرق مؤثرة تتفاعل لتحقيق الأهداف المرجوة للوصول إلى أفضل مستوى لتعلم المهارات الرياضية المتنوعة "اذ يتيح هذا التصنيف في توظيف مهارات التعلم الحركي بفاعلية عالية مما يسهم بتنظيم موضوعات الحركة . لقد تطورت كرة القدم الصالات وأصبحت أكثر شعبية وانتشارا وتحتاج الى تعلم مهاراتها بشكل أكثر فعالية وأصبح ضروريا أن يكون لدى اللاعب القدرة على أداء المهارات بسرعة وإتقان، و منها مهارة التهديف والعمل على ايجاد أفضل الأساليب العلمية الحديثة لتسجيل الاهداف، من هنا تأتي أهمية هذا البحث والحاجة اليه بأثبات تأثير استخدام التدريب الذهني غير المباشر وفق اطار لابان في تنمية الادراك الحس حركي بالمكان و تعلم مهارة التهديف بكرة القدم الصالات .

1-2 مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحثان واطلاعهما على الدراسات والبحوث السابقة واستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول لعبة كرة القدم الصالات في المدارس الابتدائية لوحظ إن هناك صعوبة واضحة في الادراك الحركي المكاني وضعف في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم الصالات لدى طلبة الخامس الابتدائي ، وان العديد من المتعلمين المبتدئين لكرة القدم صالات يقعون في اخطاء ناتجة عن عدم المعرفة الدقيقة في كيفية استثمار ما يمتلكونه من صفات بدنية بوساطة خبراتهم الإدراكية خدمة لتحقيق افضل النتائج للأداء مما ينتج عن ضعف في الاداء الحركي ، لذا ارتأى الباحثان إدخال أسلوب التدريب الذهني الغير

مباشر وفق تصنيف لا بان في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم الصالات وصولاً إلى تعلم أفضل يتماشى مع التطورات الحديثة للعملية التعليمية ومتطلبات هذه اللعبة.

3-1 اهداف البحث

يهدف البحث إلى:

1. اعداد وحدات تعليمية قائمة على أسلوب التدريب الذهني غير المباشر وعلى وفق أبعاد لا بان في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم الصالات بما يتلاءم مع قدرات عينة البحث.
2. التعرف على تأثير أسلوب التدريب الذهني غير المباشر وفق أبعاد لا بان في تنمية الادراك الحركي المكاني و تعلم مهارة التهديف بكرة القدم الصالات.

4-1 فرضا البحث

- 1- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعي البحث التجريبية و الضابطة في تنمية الادراك الحركي المكاني وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم الصالات.
- 2- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث في تنمية الادراك الحركي المكاني وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم الصالات.

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة نور العلم / محافظة كركوك.
 - 2-5-1 المجال الزمني : للفترة من 2024 /1/14 لغاية 2024 / 4 /22 .
 - 3-5-1 المجال المكاني : ساحة وصفوف مدرسة نور العلم .
- 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:-

تعد عينة البحث ضرورة من ضروريات البحث العلمي إذ يجب على الباحث أن يختار عينة البحث بحيث تمثل هذه العينة المجتمع الاصلي تمثيلاً دقيقاً، فالعينة تعني " طريقة جمع البيانات والمعلومات من وعن العناصر وحالات محددة يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر مفردات ومجتمع الدراسة وبما يخدم ويتناسب ويعمل على تحقيق هدف الدراسة." (عليان و غنيم ، 2000 ، 138) ، اختار الباحثان مجتمع بحثها من المدارس الابتدائية في محافظة كركوك / حي عدن ، لطلاب الصف الخامس الابتدائي ، وكان عدد المدارس الابتدائية في حي عدن (19) مدرسة. وقد تم اختيار مدرسة نور العلم بالطريقة العمدية وذلك للأسباب الآتية:-

- (توفر الساحات والملاعب. وجود الكرات والتجهيزات الكافية. تعاون الإدارة.)

وقام الباحثان بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية (القرعة) وكالاتي:-
أولاً:- المجموعة التجريبية - طبقت التدريب الذهني بالأسلوب غير المباشر. وعددهم (20) طالباً يمثلون
شعبة الخامس (أ).

ثانياً:- المجموعة الضابطة . وعددهم (20) طالباً يمثلون شعبة الخامس (ب).

2-2-1 تجانس العينة:-

لأجل التوصل إلى مستوى واحد ومتساوي لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج
البحث (Ghanim, and Mohammed & Ahmed, 2021)، قام الباحثان بأجراء التجانس على عينة
بحته بأخذ المتغيرات (العمر، الطول، الوزن) وبعد ذلك جرت المعالجات الاحصائية لهذه المتغيرات
باستعمال الاختبار التائي (ناجي وكامل ، 1988 ، 95) لعينتين مستقلتين تبين انه لا توجد فروق دالة
احصائياً بين مجموعتي البحث ، عند درجة حرية (39) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني تجانس
مجموعتي البحث في المتغيرات التالية (العمر والطول والوزن) ، وجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين تجانس المجموعتين التجريبتين في المتغيرات (العمر، الطول، الوزن)

القيمة الثانية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية المتغيرات
الجدولية	المحسوبة	ع±	س	ع±	س	
2.021	1.70	5.11	136.60	12.97	141.90	العمر / اشهر
	1.51	5.53	140.65	4.89	143.15	الطول / سم
	0.44	7.02	36.46	6.29	37.39	الوزن / كغم

2-3 وسائل جمع المعلومات

استخدم الباحثان الوسائل الآتية لجمع البيانات :

2-3-1 تحليل المحتوى للمصادر والمراجع العلمية.

2-3-2 شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

2-3-3 المقابلات الشخصية.

أجرى الباحثان عدة مقابلات شخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص مع عدد من السادة المختصين في
مجال التربية الرياضية باختصاص كرة القدم وكرة القدم للصالات والتعلم الحركي والتدريب الرياضي
والقياس والتقويم للاستفادة من آرائهم فيما يتعلق بموضوع الدراسة الحالية.

2-3-4 استمارات الاستبيان

- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد درجة اقسام البناء الحركي الظاهري للمهارة المختارة في
الدراسة

2-4 تحديد متغيرات الدراسة

2-4-1 تحديد القدرة الادراكية الحركية المؤثرة في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات

قام الباحثان بأجراء تحليل محتوى المصادر العلمية و الدراسات السابقة و التشاور مع السادة الخبراء لغرض تحديد اهم قدرة ادراكية حركية مؤثرة في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات, حيث تم الاتفاق على اهمية قدرة الادراك الحركي المكاني و تحديد اختبار (ادراك مسافة الوثب اماما) .

2-4-2 تحديد المهارة بكرة القدم للصالات :

اعتمد الباحثان في اختيار مهارة التهديف بكرة القدم للصالات وبالتشاور مع السادة الخبراء ومدرس المادة تم تحديد مهارة (التهديف).

1-2-4-2 تحديد درجة اقسام البناء الحركي الظاهري للمهارات المختارة في الدراسة:

قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان ، من أجل التعرف على درجات أقسام البناء الحركي الظاهري لمهارة (التهديف) وعرضها على السادة المختصين ، وبعد تقسيم المهارة إلى ثلاث أقسام (القسم التمهيدي ، القسم الرئيسي ، القسم الختامي) ، وحددت الدرجة الكلية من (10) درجات من توزيع الدرجة بحسب الأقسام وبعد اتفاق آراء الخبراء والمختصين بنسبة تزيد عن (75 %) ، تم وضع الدرجة النهائية لكل قسم من أقسام المهارة وكما مبين في الجدول (2) .

جدول (2) نسبة اتفاق الخبراء والمختصين حول تقسيم الدرجة على أقسام مهارة التهديف

القيمة التائية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية المنغبرات	
							ع±
2.021	الجدولية	1.70	5.11	136.60	12.97	141.90	العمر / اشهر
	المحسوبة	1.51	5.53	140.65	4.89	143.15	الطول / سم
		0.44	7.02	36.46	6.29	37.39	الوزن / كغم

2-4-3 استمارة استبيان الخاصة بتحديد صلاحية الوحدات التعليمية

قامت الباحثان بوضع وحدات تعليمية في تنمية الادراك الحركي المكاني و تعلم الأداء المهاري لمهارة (التهديف) بكرة القدم للصالات بأسلوب التدريب الذهني الغير مباشر وفق تصنيف لابان ، وتم عرضها باستبيان على عدد من الخبراء والمختصين ، لأخذ آرائهم وتعديلاتهم على الوحدات التعليمية قبل البدء بتنفيذها .

2-5-4 القياسات والاختبارات:

2-5-4-1 استمارة تقييم الأداء الحركي لمهارات (التهديف)

قام الباحثان بتصميم استمارة تقييم الأداء الحركي لمهارات (التهديف) ، وتوزيعها على بعض المختصين وذوي الخبرة ، من اجل تحديد درجات الاختبارين (القبلي والبعدي) ولكل قسم من اقسام البناء الحركي الظاهري لمهارات (التهديف) جدول 2-5-4-2 الادراك الحركي بالمكان الغرض من الاختبار : قياس ادراك المكاني.

ادوات الاختبار : شريط قياس و علامات , صافرة, عصابة عينيين .

طريقة الاداء : يرسم خطين على الارض المسافة بينهما (81, 58) سم .

يقف اللاعب على خط البداية و يبدأ اللاعب بوضع عصبة العينيين و من ثم يقوم بالقفز للامام .ويتم تسجيل المسافة بين الخطين لا قرب (0,61) سم.

3-5-5 الملاحظة العلمية :

تم إجراء الملاحظة العلمية لتقييم الشكل الظاهري (لمهارة التهديف) متغير قيد الدراسة ، إذ أستخدم الباحثان التصوير الفيديوي للموقف التعليمي في الاختبارين القبلي والبعدي ثم قاما بتحويل التصوير إلى اقراص (DVD) وتمييز كل مجموعة بتسلسل يمكن الرجوع اليها من قبل الباحثان والمقيمين ، وتم توزيع الأقراص مع استمارات التقييم المعدة لهذا الغرض على ثلاث مقيمين في اختصاص كرة القدم الصالات لتعذر حضورهم إلى مكان الاختبار القبلي والبعدي ، إذ يعطي كل مقوم درجة من (10) للأقسام الثلاثة للمهارة ، ويتم استخراج الوسط الحسابي لإظهار درجة تقييم المهارة النهائية لكل طالبة .

2-6 تكافؤ مجموعتي البحث :

2-6-1 تكافؤ مجموعتي البحث :

اجرى الباحثان التكافؤ للمهارات الأساسية (التهديف) ، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) ودلالة الفروق

القيمة الثانية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية المتغيرات
الجدولية	المحسوبة	ع±	س	ع±	س	
2.021	1.70	5.11	136.60	12.97	141.90	العمر / اشهر
	1.51	5.53	140.65	4.89	143.15	الطول / سم
	0.44	7.02	36.46	6.29	37.39	الوزن / كغم

يتبين من الجدول (3) أن قيم مستوى الخطأ (sig) اكبر من قيمة (0,05) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث مما يدل على تكافؤهما في المتغيرات المذكورة أعلاه .

2-7 الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

الأدوات	الأجهزة
كرات قدم صالات قانونية	جهاز الكتروني حساس لقياس كتلة الجسم وطولة
شواخص	كاميرا تصوير فيديوي نوع (Sony)
شريط قياس سنتمري	لابتوب (حاسبة)
صافرة	ساعة توقيت الكترونية
dvd أقراص	جهاز عرض

2-8 البرنامج التعليمي :

بعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية والدراسات السابقة في مجال دراستها منها دراسة (مزهر ، 2020 ، 119)،(محمود ، 2013 ، 59) ، (حسين ، 2022 ، 64) ،(عبيد ، 2018 ، 67

(، والأخذ بأراء الخبراء والمختصين في مجال البحث ، تم وضع (16) وحدة تعليمية لتمية الادراك الحركي المكاني و تعلم مهارة (التهديف) بكرة القدم للصالات باستعمال أسلوب التدريب الذهني الغير مباشر وفق تصنيف لا بان موزعة على (8) اسابيع ، وبواقع وحدتين في الأسبوع الواحد وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (45) دقيقة وبواقع (10) دقيقة للجزء الاعدادي (30) دقيقة للجزء الرئيسي مقسمة الى (5) دقائق للجزء التعليمي و(7) دقائق للنشاط الذهني والنشاط التطبيقي (18) دقيقة وبواقع تمرينين زمن كل تمرين (9) دقيقة مع التكرارات واوقات الراحة و (5) دقائق للجزء الختامي للمجموعتين التجريبتين ، وتم عرضها باستبيان الملحق (9) ، على عدد من المختصين لبيان رأيهم في مدى صلاحية الوحدات التعليمية وتم الحصول على نسبة اتفاق اكثر من (75%) من آراء الخبراء والمختصين مع الأخذ بالملاحظات العلمية كافة التي ابدوها الخبراء والمختصين وإجراء بعض التعديلات على تلك الوحدات بما يخدم أهداف البحث.

3-10 تصميم المواقف التعليمية التي تتم عن طريقها تقييم اداء الشكل الظاهري لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات قيد الدراسة :

قام الباحثان بتصميم المواقف التعليمية والتي سيتم عن طريقها تقييم الشكل الظاهري للمهارة قيد الدراسة ، وللاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث وأن هذه المواقف قد تم استعمالها من قبل دراسة (Attiaa,2024,240)، وحاصلة على نسبة اتفاق تزيد عن (75%) من آراء الخبراء والمختصين ، والجدول (4) يبين المواقف التعليمية المختارة في البحث.

جدول (4) المواقف التعليمية

المواقف التعليمية	المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات	ت
التهديف على اربع مستطيلات متداخلة ومرسومة على الحائط	التهديف	1

2-9 التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد تجربة استطلاعية خاصة بأداء المتغيرات قيد البحث، والمواقف التعليمية على عينة من التلاميذ والبالغ (5) تلاميذ ، وتم استبعاده عن تجربة البحث الرئيسية ، وتمت التجربة الاستطلاعية بتاريخ (14 / 1 / 2024) وكان الهدف منها ما يلي :

- التحقق من مدى ملائمة المكان لتنفيذ المواقف التعليمية .
- تهيئة كافة متطلبات تنفيذ المواقف التعليمية
- التحقق من وضوح المواقف التعليمية التي تقيس اداء الشكل الظاهري للحركة .
- التحقق من مدى ملائمة المواقف التعليمية لمستوى افراد عينة البحث .
- امكانية ضبط الوقت اللازم لتنفيذ المواقف التعليمية.

- معرفة المعوقات التي قد تحدث ، وتلافي الأخطاء التي من الممكن ان تحدث اثناء تطبيق المواقف التعليمية في الاختبارين القبلي والبعدي للبحث .

2-10 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) عن طريق تصوير الموقف التعليمي التي تم وضعها لتقييم الاداء الظاهري لمهارة التهديف في كرة القدم للصالات ، وذلك بتاريخ (14-15 / 2 / 2024) ، علماً أن الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد قاموا بشرح ذلك المواقف قبل البدء بتنفيذ الاختبارات القبلية ، لأجل تكوين صورة واضحة لكل موقف امام عينة الدراسة .

2-11 التجربة الرئيسية :

قام مدرس المادة بالبدء بتنفيذ البرنامج التعليمي بواقع (16) وحدة تعليمية بتاريخ (18 / 2 / 2024/) بحسب جدول المحاضرات الأسبوعي ، ولغاية (18 / 4 / 2024) إذ تم تطبيق الوحدات التعليمية على عينة البحث ، إذ تم اعطاء المجموعة التجريبية الأولى المادة التعليمية باستعمال أسلوب التدريب الذهني الغير مباشر وفق تصنيف لابان ، أما المجموعة الضابطة فيتم اعطائها المادة التعليمية التقليدية.

2-12 الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث ، بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي ، إذ تم تصوير أداء التلاميذ للمهارات قيد الدراسة من خلال ادائهم للمواقف التعليمية ، وبالظروف نفسها التي تم فيها اجراء الاختبارات القبلية من حيث المكان والأدوات وأسلوب التنفيذ ، وذلك بتاريخ (21-22 / 4 / 2024).

2-13 الوسائل الإحصائية:

- النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) للعينات المرتبطة وغير المرتبطة.

وتم معالجة البيانات اعلاه احصائياً باستعمال النظام الإحصائي (SPSS)

3- عرض ومناقشة النتائج

سوف تتم مناقشة النتائج في ضوء محاولة إثبات صحة الفروض الخاصة بالبحث والتي تسعى إلى تحقيق الأهداف المرجوة من البحث.

3-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبيلة والبعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة لمتغيرات الدراسة

3-1-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبيلة والبعدية للمجموعة التجريبية (التدريب الذهني غير المباشر) للمتغيرات البحثية

بعد أن عمد الباحثان إلى تفرغ نتائج البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ومعالجتها إحصائياً , وكما مبين في الجدول الآتي :

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) للمتغيرات للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي

الدلالة الإحصائية	مستوى الاحتمالية sig	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات	ت
			±ع	س	±ع	س			
معنوي	0.000	-16.047	0.93138	6.5300	0.78700	2.3600	درجة	التهدف	1
معنوي	000.	4.366	6.0156	60.470	1.28492	66.6450	سم	الادراك الحركي بالمكان	2

*معنوية إذا كانت $(0.05) < (sig)$.

3-1-2 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبيلة والبعدي للمجموعة الضابطة

بعد أن عمد الباحثان إلى تفرغ نتائج البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ومعالجتها إحصائياً , كانت النتائج في الجدول الآتي :

جدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) للمتغيرات للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي

الدلالة الإحصائية	مستوى الاحتمالية sig	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات	ت
			±ع	س	±ع	س			
معنوي	000.	-18.499	78732.	7.0750	63285.	2.4950	درجة	التهدف	1
معنوي	.000	11.412-	45313.	63.215	1.2310	65.3452	سم	الادراك الحركي بالمكان	2

*معنوية إذا كانت $(0.05) < (sig)$.

3-1-3 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبيلة والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

يتبين من نتائج الجداول (5 ، 6) أن هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في تنمية الادراك الحركي المكاني و تعلم مهارة التهدف بكرة القدم صالات ولمصلحة الاختبار البعدي وهذا ما يحقق صحة الفرض الأول للبحث ، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى فاعلية البرنامج التعليمي طبق على مجموعتي البحث وما يحتويه البرنامج من شرح وعرض واعطاء ارشادات وتعليمات خاصة بكل مفردة من مفردات البرنامج ، مما أدى إلى ان يحقق تلاميذ مجموعتي البحث نتائج افضل في الاختبار البعدي ، فالمجموعة التجريبية والتي طبقت أسلوب التدريب الذهني الغير المباشر وفق تصنيف لاجان الذي يحتوي على تمارين الاسترخاء والتصور الذهني الخارجي ومشاهدة الافلام ونماذج الاداء ، اذ تم شرح كل مهارة من المدرس وعرض نموذج لها ايضا مما أدى إلى اكتساب التلاميذ تصور المهارة ، وبذلك حصل التطور نتيجة لإعداد التمرينات بشكل دقيق ومحكم مع مشاهدة نماذج

الاداء (صور ، رسوم ، افلام) فالتلميذ يستحضر الصورة الذهنية كما لو كان يشاهد فلما سينمائيا ، وهو يسترجع صورة المهارة بجميع جوانبها المرتبطة بالأداء في محاولة لإيجاد العلاقات لتوظيفها في طريقة اداء المهارة المناسبة فضلا عن التعرف على الأخطاء أو وضع الخطط للتنافس في المستقبل (الصدمة ، 2000، 202) ، كما "ان المتعلم لا بد ان تكون لديه فكرة واضحة عن التكنيك الذي يريد تعلمه وبخاصة النقاط المهمة للسير الحركي ولحظات استعمال القوة ، بعد ان يحاول المتعلمون تصور الحركة ، فالنقاط المهمة مثل العرض والشرح والتصور تكوّن عند المتعلم النظرة الصحيحة والواقعية للحركة ، والتي تتبعها مباشرة محاولة المتعلم لأداء المهارة" (نصيف ، 1987، 162)

اما المجموعة الضابطة والتي طبقت أسلوب التدريب التقليدي الذي يحتوي على تمارين المتبعة وفق برنامج المدرس ، اذ تم شرح المهارة من قبل المدرس وعرض نموذج لها ايضا مما ادى إلى ان يكتسب التلاميذ تصور المهارة عند تنفيذ النشاط في كل وحدة تعليمية ، فالتلميذ يتصور نفسه كما لو كان هناك آلة تصوير مثبتة فوق رأسه تسجل صورا للمهارة بتفاصيلها الدقيقة والتي يراها في اثناء الأداء . (Jamal,2024,489) ، وبجانب الانطباع الأولي فهناك عمليات حسية داخلية تتفاعل مع هذا الانطباع وتعطي التصور الحركي. (White, & Hardy,1995,169)

ونتيجة لتكرار تمارين المتبعة التقليدية والتطبيق العملي لها فضلا عن استعمال وحدات تعليمية ضمن وحدات البرنامج التعليمي الامر الذي أسهم في تنمية الادراك الحركي المكاني بصورة قليلة في الاختبار البعدي.

3-2 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة للمتغيرات البحثية

يتضمن هذا الجزء عرض النتائج التي توصل إليها الباحثان وكما يأتي :

3-2-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة للمتغيرات البحثية

بعد أن عمد الباحثان إلى تفرغ نتائج البيانات الخاصة بالاختبارات البعدية للمجموعتين ومعالجتها إحصائياً , كانت النتائج في الجدول الاتي :

جدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) للمتغيرات

للمجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبار البعدي

الدالة الإحصائية	مستوى الاحتمالية sig	قيمة ت المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات	ت
			±ع	س-	±ع	س-			
معنوي	053.	-1.999	78732.	7.0750	93138.	6.5300	درجة	التهدف	1
معنوي	.013	1,131	45313.	63.215	6.0156	60.470	سم	الادراك الحركي بالمكان	2

*معنوية إذا كانت $(sig) \leq (0.05)$.

3-2-2 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة :

في ضوء النتائج الموضحة في الجدول (7) في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في الاختبارات ، ويعزو الباحثان هذه النتائج إلى عوامل متعددة منها التطور الحاصل لدى المجموعتين وبأفضلية المجموعة التجريبية إلى فاعلية التمرينات الخاصة والمشابه للأداء الفني للمهارة ، وأن هذا التعلم يعود كذلك إلى كيفية وضع التمرينات التعليمية التي بُنيت على أسس علمية صحيحة مع التشاور مع المشرف والخبراء وادخال تصنيف لابان لجوانب الحركة وابعادها كالوعي المكاني وبالفرغ، الوعي بالجسم، الجهد المبذول، العلاقة الحركية بحيث تخدم هدف المهارة ، فضلاً عن استعمال التمارين المناسبة لطبيعة عينة البحث ، كما راع فيها الباحثان التنوع بالتمارين كما اعتمدت مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ، إضافة إلى التكرار والممارسة في التمارين، إذ يؤكد (Schmidt) " أن من المفروض على المدرسين أو المدربين تشجيع المتعلمين على أداء أكبر عدد ممكن من محاولات التمرين قدر المستطاع" (Schmidt,2000.206)) ، وينوه الباحثان بأن مهارة التهديد بكرة القدم صالات إذ أن هذه المهارة تتطلب من اللاعب أداء سريعاً و دقيقاً مع القدرة على تغيير اتجاه التهديد بانسيابية يمين أو يسار و في الوقت نفسه القدرة على استخدام كلتا القدمين ، ان مهارة التهديد " فيجب أن يتوفر عند أداءها الدقة و السرعة و القوة ، وعليه فإن التدريب الذهني بالأسلوب الغير المباشر قد ساهم في تنمية هذه العناصر المهمة في اكتساب المهارة و تعلمها و ذلك من خلال استرجاع اداء المهارة عقليا قبل الأداء و تكرارها عدة مرات ، إذ إن التصور الذهني الغير مباشر ساعد اللاعبين على فهم النواحي الفنية للمهارات و طبيعتها و متطلباتها، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من (محمود ،1996، 89) و دراسة (Sprinkle, & Vine,1998,129) ان استعمال أبعاد وجوانب الحركة له تأثير إيجابيا على تعلم المهارة الحركية وتحسين مستوى الأداء للمهارات الحركية.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

من خلال النتائج المتحققة في الدراسة الحالية تم التوصل إلى الاستنتاج الآتي:

1. إن اسلوب التدريب الذهني الغير مباشر على وفق تصنيف لابان ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تعلم مهارة التهديد بكرة القدم الصالات.
2. إن اسلوب التدريب الذهني الغير مباشر على وفق تصنيف لابان الذي استخدمته المجموعة التجريبية ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تنمية الادراك الحركي المكاني .

5-2 التوصيات:

1. تطبيق أسلوب التدريب الذهني على وفق تصنيف لا بان لإحداث تأثير فعال في تعلم أداء المهارات الأساسية لكرة القدم صالات لتلاميذ المدارس الابتدائية.
2. العمل على وضع برامج حركية وفق تصنيف لا بان ضمن الأنشطة الحركية لتلاميذ المدرسة الابتدائية.
3. استعمال أسلوب التدريب الذهني الغير مباشر وفق تصنيف لا بان بما يتناسب مع احتياجات ورغبات التلاميذ وينمي قدرتهم على المشاركة في العملية التعليمية.

المصادر

1. حسن ، حامد كاظم . (2022). تأثير تمارينات وفقاً لتصنيف لابان على القدرات الحركية لتعلم بعض مهارات سلاح الشيش في رياضة المبارزة. رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة سامراء .
2. حسين ، حامد كاظم . (2022). تأثير تمارينات وفقاً لتصنيف لابان على القدرات الحركية لتعلم بعض مهارات سلاح الشيش في رياضة المبارزة. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة سامراء . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
3. سعد الله ، فرات جبار . (2008) مفاهيم عامة في التعلم الحركي . جامعة ديالى : دار الثقافة للنشر .
4. شمعون ، محمد العربي . (1996). التدريب العقلي في المجال الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي .
5. الصمد ، عبد الستار جابر . (2000). فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة . الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
6. عبيد ، عدي عبادي . (2018) . أثر تمارينات مقترحة في تطوير أهم القدرات البصرية والإدراكية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم للصالات . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
7. عليان، ربحي مصطفى و غنيم ، عثمان محمد . (2000) . مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.
8. محمود ، ماجدة علي . (1996). برنامج مقترح على جوانب الحركة وأبعادها باستعمال تصنيف لابان المعدل وتأثيره على مستوى أداء بعض مهارات التمارين الفنية الإيقاعية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، المجلة العلمية للتربية الرياضية للبنين ، (19) ، 89-101.
9. محمود ، قصي علي . (2013). استعمال تمارينات خاصة لتطوير بعض قدرات الإدراك الحس - حركي وتأثيرها بدقة إداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم بأعمار تحت 15 سنة. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد . كلية التربية الرياضية .
10. مزهر ، ابان عبد الكريم . (2020). اثر ميدان تعليمي في تطور التوافق الحركي و بعض المدركات الحس - حركية و المهارات الأساسية بكرة القدم للأشبال. اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

11. ناجي ، قيس محمد و كامل ، شامل علي (1988) . مبادئ الاحصاء في التربية البدنية. بغداد : مطبعة التعليم العالي.

12. نصيف ، عبد علي .(1987). التدريب في المصارعة (الطبعة الثانية) . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر.

13-Attiaa Mohammed , M. (2024). The effect of proposed exercises (physical - skill) to improve some elements of the physical fitness of players of Al-Sulaikh Sports Club in the Iraqi Youth Football League for the season (2020-2021). Sports Culture, 15(1), 234–247 .

14-Ghanim, S. R., Mohammed, A. J., & Ahmed, M. K. (2021). The effect of two physical efforts according to the oxygen and oxygen energy systems on a number of blood functions among students of the College of Education and Sports Sciences, University of Samarra. Sport culture, 12(2 part 1.)

15-Jamal Chiad, M. (2024). The impact of instructional units on accordance with Dienes model in motor behavior and learning some basic football skills for students. Sports Culture, 15(1), 470–494

16-Schmidt, A, Richard ,Craig A. (2000). Wrisherg ,Motor Learning and performance ,Second edition ,Human Kentic.

17-Sprinkle, Wilson, Dickson & Vine. AAREG7. (1998). An Investigation of Fundamental motor skills underpinning the sports specific skills of lochey for ten year old children.

18-White, M. & Hardy, L. (1995): Use of different imagery on the learning and performance of different motor skills, British journal of psychology, No. 9, London