



Internet addiction and its relationship to personal traits among students of the College of Physical Education and Sports Sciences / Tikrit University

Ridwan Kazim Ali¹ Wisam Awni Salih² Marwan Khiru Yasin³ Naktal Muzahem Khaleel⁴

General Directorate of Education of Salahudin – Salahudin – Iraq
Tikrit University - College of Physical Education and Sports Sciences – Tikrit – Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 15/11/2024

-Accepted: 10/12/2024

-Available online: 31/12/2024

Keywords:

- Addiction
- Internet
- traits
- personality
- students

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract: -

The research aims to the following:

- Determining the scale of Internet addiction and personal traits at the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Tikrit.
- Dealing with the police between Internet addiction and some personality traits among students of the College of Education and Sports Sciences/Tikrit University.
- Use the descriptive approach of the survey method appropriate to its nature and the objectives of the research.

Research community:

The research community consists of students from the College of Physical Education and Sports Sciences / Tikrit University for the academic year 2023/2024, morning study, numbering (737) students. The researchers chose the final application sample in a random manner from students from the College of Physical Education and Sports Sciences, where their number reached (147) male and female students, by (20%) of the total research community, and through the research results, the researchers reached a set of conclusions As follows:

The degree of addiction to the Internet was low among the research sample.

- There is an inverse correlation between Internet addiction and a measure of personality traits.

The researchers recommended the following:

- The need to pay attention to personal aspects by developing personal traits when qualifying and teaching students in teaching methods lessons in particular and physical education lessons in general

¹ Corresponding author: radwankadhim442@gmail.com General Directorate of Education of Salahudin – Salahudin – Iraq .

² Corresponding author: Wissam.sport@tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

³ Corresponding author: marwan.sport@tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

⁴ Corresponding author: naktal79@tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

ادمان الانترنت وعلاقته بالسمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

/ جامعة تكريت

م. د. رضوان كاظم علي

م. د. وسام عوني صالح

م. د. مروان خيرو ياسين

أ. د. نكتل مزاحم خليل

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2024/12/31

الكلمات المفتاحية

- ادمان

- الانترنت

- السمات

- الشخصية

- طلبة

مديرية التربية في محافظة صلاح الدين - صلاح الدين - العراق

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

الخلاصة

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين ادمان الانترنت وبعض السمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت.

, اذ استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث وتكون مجتمع البحث من (737) طالب وطالبة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة / الدراسة الصباحية في جامعة تكريت للعام الدراسي (2024/2023) اذ قام الباحثون بتطبيق مقياس ادمان الانترنت ومقياس السمات الشخصية واستخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية، وتبين من خلال التحليل الاحصائي وجود علاقة ارتباط عكسية بين ادمان الانترنت وبين مقياس السمات الشخصية

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

مع بداية غزو التكنولوجيا للعالم اجمع في القرن الحادي والعشرين والانتشار الواسع للتقنيات والاجهزة الحديثة وانتشار الحواسيب المحمولة الشيء الذي مهد للإنترنت لفرض نفسه على ساحة المعرفة وساحة جمع المعلومات حيث انه اثبت فوائده الهائلة والمتعددة في مجالات الحياة المختلفة و لكنه في بادئ الامر كان الامر معقد ويختص بفئة معينة قادرة على اقتناء الاجهزة وبعد الثورة التكنولوجية وانتشار مواقع التواصل الاجتماعي ازدادت فوهة استخدام الانترنت الامر الذي حول العالم لقرية صغيرة وبعد ظهور الهواتف الذكية التي تسهل عملية تصفح الانترنت ومواقع التواصل ، اذ أصبح الإنترنت جزءاً أساسياً من حياتنا اليومية، حيث يستخدمه الأفراد للتواصل، والعمل، والتعليم، والترفيه.

وفي الآونة الأخيرة ازدادت أهمية البحث عن استخدام الإنترنت ورغم فوائده العديدة، إلا أن الاستخدام المفرط للإنترنت قد يؤدي إلى مشكلة سلوكية تدعى إدمان الإنترنت، وهي حالة تتسم بالاعتماد المفرط على الإنترنت بشكل يؤثر على الأداء الوظيفي والاجتماعي للفرد اذ يرتبط هذا الإدمان بعدد من العوامل النفسية والسلوكية، ومن بينها السمات الشخصية التي قد تلعب دوراً رئيسياً في تطور هذا السلوك

, اذ ان ادمان الانترنت اصبح مرض العصر الذي ليس له سن ولا وقت ولا مكان فهو يأتي بدون أي انذار ويكون نتيجة لاستخدام الانترنت بشكل خاطئ والجلوس بشكل متواصل ولساعات طويلة يشعرون بحالة من عدم الراحة والهدوء في حالة عدم توفر الانترنت لديهم وهذا يؤثر على بعض السمات الشخصية لفرد اذ ان الشخصية هي واحدة من المواضيع التي اهتم بها علماء النفس لأنها تتناول الفرد في كل جوانبه النفسية ومفرداته البدنية والعقلية والاجتماعية وما يتعلق به من أنشطة متنوعة تؤثر عليه من تفاعله مع محيطه , فالسمات تبنى على أساس وراثي لكنها تهذب وتصل من خلال مزاوله النشاط الرياضي داخل البيئة وخارجها في كافة مراحل تكوين الشخصية , أو أن يتعلمها عن طريق المحاولة والخطأ (حيدر, 2010, 22).

ومن هنا برزت أهمية البحث في التعرف على العلاقة بين ادمان الانترنت والسمات الشخصية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1- مشكلة البحث:

في الآونة الأخيرة ازدادت أهمية البحث عن استخدام الإنترنت حيث ان العديد من الدراسات أثبتت التي قام بها بعض علماء ومتخصصين الطب النفسي حول العالم أن هناك فئة كبيرة من الناس ومن ضمن هذه الفئات هي طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لا يستطيعون الخلود إلى النوم قبل القيام بتصفح مواقع التواصل الاجتماعي كافة حتى وإن كان يرغب بشدة للخلود إلى النوم، كما أن تلك الفئة أول شيء تفعله عند استيقاظهم من النوم هو الإمساك بهواتفهم والبدء في تصفح السوشيال ميديا, لذا ارتأى الباحثون الخوض في التعرف على درجة ادمان الانترنت والسمات الشخصية ومن ثم إيجاد العلاقة بينهما.

2- اهداف البحث:

- التعرف على درجات مقياس ادمان الانترنت والسمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت.
- التعرف على العلاقة بين ادمان الانترنت وبعض السمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت.

3- مجالات البحث:

- المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت
- المجال الزمني: 4 / 8 / 2023 الى 15 / 9 / 2024.
- المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت.

4- تحديد المصطلحات:

- ادمان الانترنت:

عرّفته (صبا,2018,66) "هو حالة نظرية من الاستخدام المرضي للإنترنت الذي يؤدي إلى اضطرابات في السلوك، وهو ظاهرة قد تكون منتشرة تقريباً لدى جميع المجتمعات في العالم بسبب توفر أجهزة الحاسوب في كل بيت وأن لم يكن في كل بيت يكفي للفرد الذهاب إلى إحدى الأصدقاء أو المقاهي التي توفر له استخدام الإنترنت.

- السمات الشخصية:

عرفها (ثائر,1992,23) بأنها "مجموعة ما يميز الفرد من سلوك ظاهري وباطني، بحيث تمكن معرفة هذا السلوك الباحث من تنبؤ ما سيعمله أو يظهره الفرد في موقف من المواقف أو مناسبة من المناسبات"

اجراءات البحث:

1- منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته بطبيعة وأهداف البحث .

2- مجتمع البحث وعيناته:

- مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت لعام الدراسي 2024/2023 الدراسة الصباحية والبالغ عددهم (737) طالب وطالبة موزعون على اربع مراحل دراسية كما هو مبين في الجدول (1)

الجدول (1) مجتمع البحث

| ت | المرحلة الدراسية | الاناث | الذكور | العدد الكلي |
|---|------------------|--------|--------|-------------|
| 1 | المرحلة الأولى | 41 | 294 | 335 |
| 2 | المرحلة الثانية | 37 | 96 | 133 |
| 3 | المرحلة الثالثة | 16 | 109 | 125 |
| 4 | المرحلة الرابعة | 26 | 118 | 144 |
| | المجموع | 120 | 617 | 737 |

- عينة التطبيق :

من أجل تطبيق أدوات البحث والحصول على النتائج في ضوء الأهداف المحددة اختار الباحث عينة التطبيق النهائي بطريقة عشوائية من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث بلغ عددهم (147) طالب وطالبة بنسبة (20%) من مجتمع البحث الكلي والجدول (2) يبين ذلك :

الجدول (2) عينة البحث

| ت | المرحلة الدراسية | المجموع الكلي | الاناث 20% | الذكور 20% | العدد الكلي |
|---|------------------|---------------|------------|------------|-------------|
| 1 | المرحلة الأولى | 335 | 8 | 59 | 67 |
| 2 | المرحلة الثانية | 133 | 7 | 19 | 26 |
| 3 | المرحلة الثالثة | 125 | 3 | 22 | 25 |
| 4 | المرحلة الرابعة | 144 | 5 | 24 | 29 |
| | المجموع | 737 | 23 | 124 | 147 |

3- وسائل جمع البيانات والمعلومات والوسائل المساعدة :

- المصادر و المراجع العلمية :

اطلع الباحثون على العديد من المصادر و المراجع العلمية في مجال علم النفس الرياضي و علم النفس التربوي و مجموعة من مصادر البحث العلمي و الاختبار و القياس بغية الحصول على المعلومات الدقيقة التي ستسهم في ترصين هذا البحث.

- المقابلة :

هي واحدة من الوسائل المهمة لجمع البيانات و الحقائق كونها حواراً ودياً مباشراً بين الباحث وبعض من الأساتذة الملحق (2) .

- الاستبانة :

تقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة وتطلب الإجابة عنها بموضوعية من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة.

- ساعة توقيت نوع (Amble): للتعرف على وقت الاجابة على فقرات المقياس أثناء القيام بالتجربة الاستطلاعية.

- أقلام جاف و أقلام رصاص .

- حاسبة للابتوب نوع (DELL).

4- إجراءات البحث الميدانية :

للتوصل الى تحقيق اهداف البحث وأسترشاداً بالأطر النظرية قام الباحثون بالاعتماد على مقياس ادمان الانترنت المعد من قبل (تبارك محمد مهدي, 2021) ومقياس السمات الشخصية المعد من قبل (حيدر ناجي حبش, 2010) وكالاتي :

- الصدق الظاهري لمقياس ادمان الانترنت ومقياس السمات الشخصية :

" الصدق هو أن يقيس المقياس الخاصية التي وضع من أجلها وصدق المقياس يمدنا بدليل مباشر على صلاحيته للقيام بوظيفته ولتحقيق الأغراض التي وضع من أجلها " (محمد, 2011, 250).
اذ أعتمد الباحثون الصدق الظاهري للتحقق من صدق المقياس , ولغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها تم عرض فقرات المقياس كاملةً بصيغتها الأولية على عينة من ذوي الخبرة والاختصاص لبيان رأيهم في مدى صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها مع إجراء عددٍ من التعديلات أو الاضافة أو الحذف وكانت نتيجة آرائهم كما في الجدول (3) والجدول (4)

الجدول (3)

يبين فقرات مقياس ادمان الانترنت ونسبة اتفاق آراء السادة ذوي الاختصاص حول صلاحيتها

| الفقرات | عدد المختصين | الموافقون | الرافضون | نسبة الاتفاق |
|------------------------------------|--------------|-----------|----------|--------------|
| 21,22,23 1,2,3,5,6,7,8,11,12,13,16 | 7 | 7 | - | %100 |
| 9,15,18,20,24,25,26,27 | 7 | 6 | 1 | 85,7% |
| 4,10,14,17,19 | 7 | 1 | 6 | 85,7% |

ومن خلال ملاحظة جدول (3) تبين ما يأتي:

تم استبعاد (5) فقرات اذ اصبح بصيغته النهائية من (22).

الجدول (4) يبين فقرات مقياس السمات الشخصية ونسبة اتفاق آراء السادة ذوي الاختصاص حول صلاحيتها

| ت | الابعاد | عدد المختصين | الفقرات | الموافقون | الرافضون | نسبة المئوية |
|---|--------------------|--------------|---------|-----------|----------|--------------|
| 1 | العصبية | 7 | 1,2,5 | 7 | - | %100 |
| | | 7 | 7 | 6 | 1 | 85,7% |
| | | 7 | 3,4,6 | 1 | 6 | 85,7% |
| 2 | العدوانية | 7 | 1,2,6,7 | 7 | - | %100 |
| | | 7 | 5 | 6 | 1 | 85,7% |
| | | 7 | 3,4 | - | 7 | %100 |
| 3 | الاكتئابية | 7 | 6,4,2 | 7 | - | %100 |
| | | 7 | 5,1 | 6 | 1 | 85,7% |
| | | 7 | 7,3 | - | 7 | %100 |
| 4 | القابلية للاستشارة | 7 | 2,3,6 | 6 | 1 | 85,7% |
| | | 7 | 7,1,4,5 | 1 | 6 | 85,7% |

| ت | الابعاد | عدد المختصين | الفقرات | الموافقون | الرافضون | نسبة المئوية |
|---|------------|--------------|-----------|-----------|----------|--------------|
| 5 | الاجتماعية | 7 | 7,6,3 | 7 | - | %100 |
| | | 7 | 4,1 | 6 | 1 | 85,7% |
| | | 7 | 2,5 | - | 7 | %100 |
| 6 | الهدوء | 7 | 7,5,4,2,1 | 7 | - | %100 |
| | | 7 | 6,3 | 2 | 5 | %71 |
| 7 | السيطرة | 7 | 6,5,4,3,1 | 7 | - | %100 |
| | | 7 | 2,7 | 1 | 6 | %85,7 |
| 8 | الكف | 7 | 4,2,1 | 7 | - | %100 |
| | | 7 | 5 | 6 | 1 | %85,7 |
| | | 7 | 6,7,3 | - | 7 | %100 |

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين ما يأتي:

استبعاد (20) فقرات اذ اصبح بصيغته النهائية من (36).

5- إعداد تعليمات مقياس ادمان الانترنت ومقياس السمات الشخصية:

من أجل ضمان سهولة ودقة الاجابة من قبل أفراد عينة البحث على مقياس ادمان الانترنت ومقياس السمات الشخصية اذ تم اعداد تعليمات توضح الاجابة على فقرات المقياس لضمان عدم حدوث أخطاء من قبل المستجيبين فقد ذكر (محمد , 2006) " أنه يجب أن تكون التعليمات واضحة ودقيقة حتى لا تتأثر بثبات وموضوعية الدرجة فضلا عند دقة التعليمات ووضوحها " (محمد,2006,469).

فقد قام بالباحثون بإعداد مجموعة من التعليمات كما يأتي :

1- عدم ذكر اسم المستجيب .

2- الاجابة يجب أن تكون بدقة وصراحة .

3- الأجابة معبرة عن وجهه نظر المستجيب وكما يراها .

4- عدم إظهار الغرض الرئيس من المقياس .

6- التجربة الاستطلاعية لمقياس ادمان الانترنت ومقياس السمات الشخصية :

حددت عينة التطبيق الاستطلاعي من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (15) طالب وطالبة إذ يؤكد (مصطفى وآخرون) على ضرورة التطبيق الاستطلاعي لمقياس على عينة من المجتمع للتعرف على مدى مناسبة الفقرات من حيث الصياغة والمضمون (مصطفى,2002,126).

إذ التقى الباحثون بالعينة الاستطلاعية وتعريفهم بأهداف وأهمية البحث طالبين منهم التعاون والموضوعية في الأجابة.

وكانت الغاية من التجربة الاستطلاعية هي :

- التأكد من وضوح الفقرات وعدم وجود أي غموض حولها.
- تشخيص المعوقات وبعض الملاحظات التي تقوم العمل.
- معرفة الزمن المستغرق للإجابة وبهذا فقد كانت جميع التعليمات والفقرات واضحة وسهولة الاجابة عنها . وأن متوسط الوقت المستغرق للإجابة هو (25 دقيقة) .

7- ثبات مقياس ادمان الانترنت :

يقصد بالثبات " اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في عدد مرات الاختبار المختلفة" (صلاح الدين, 2000, 131).

ولغرض إيجاد معامل الثبات اعتمد الباحثون طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات: إذ أن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة المقياس المطلوب ثباته على قسمين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة , وتتخلص هذه الطريقة في تقسيم المقياس على نصفين إذ يتضمن القسم الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية وبواقع (11) فقرة , والقسم الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية بواقع (11) فقرة وقد بلغت قيمة الارتباط ما بين الفقرات الفردية والزوجية (0.83) وهذا مؤشر لثبات نصف الاختبار وباستعمال معادلة سبيرمان - براون , فقد بلغت قيمة الارتباط لكل الاختبار (0.90) وهي نسبة ثبات عالية يمكن الوثوق بها.

8- ثبات مقياس بعض السمات الشخصية:

ولغرض إيجاد معامل الثبات اعتمد الباحثون طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات وهي :

إذ بلغت قيمة الارتباط لكل الاختبار (0,85) وهي نسبة ثبات عالية يمكن الوثوق بها.

9- وصف مقياس ادمان الانترنت بصورته النهائية:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثون فيما سبق فقد أصبح مقياس ادمان الانترنت بصيغته النهائية الذي تم عرضه على ذوي الاختصاص ليتكون المقياس من (22) فقرة , وتم توزيع الفقرات بشكل منتظم داخل المقياس ليكون جاهزاً للتطبيق على عينة التطبيق.

وأن بدائل الإجابة على فقرات المقياس وهي :

(دائماً, كثيراً, احياناً, نادراً, ابدأ) وتعطى لها الدرجات الآتية (1,2,3,4,5) على التوالي.

وبهذا فإن أعلى درجة للمقياس هي (110) درجة وأن أدنى درجة للمقياس هي (22) درجة وأن

الوسط الفرضي للمقياس هو (66) درجة .

10- وصف مقياس بعض السمات الشخصية بصورته النهائية:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثون فيما سبق فقد أصبح مقياس بعض السمات الشخصية بصيغته النهائية الذي تم عرضه على ذوي الاختصاص ليتكون المقياس من (36) فقرة، وتم توزيع الفقرات بشكل منتظم داخل المقياس ليكون جاهزاً للتطبيق على عينة التطبيق.

وأن بدائل الإجابة على فقرات المقياس وهي :

(نعم , لا) وتعطى لها الدرجات الآتية (1,2) على التوالي والملحق (6) يبين ذلك.

وبهذا فإن أعلى درجة للمقياس هي (72) درجة وأن أدنى درجة للمقياس هي (36) درجة وأن

الوسط الفرضي للمقياس هو (54) درجة .

11- لتطبيق النهائي للمقياسين:

تم تطبيق مقياس ادمان الانترنت ومقياس السمات الشخصية على عينة التطبيق البالغ عددهم

(147) طالب وطالبة تمثل بنسبة (20%) من مجتمع البحث الكلي إذ قام الباحثون بتوزيع الاستمارات

على عينة التطبيق وتم شرح وتوضيح طريقة الاجابة عن فقرات المقياس وذلك باختيار بديل من البدائل

التي تحدد الإجابة عن الفقرة الواحدة وكما يشعر بها وبموضوعية.

12- الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين .
- معامل الارتباط البسيط بيرسن .
- النسبةئوية .
- الوسط الفرضي .

عرض النتائج ومناقشتها:

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي تم تطبيق المقياسين الخاصة بالبحث على عينة التطبيق التي

تمثلت (147) طالب وطالبة يمثلون مجتمع البحث وأجريت التحليلات الإحصائية للبيانات التي حصل

عليها الباحثون والوصول الى النتائج التي سوف يتم عرضها ومناقشتها كما يلي:

- التعرف على درجات مقياس ادمان الانترنت ومقياس السمات الشخصية:

الجدول (5) بين نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي واعلى درجة واقل

درجة لمقياس ادمان الانترنت ومقياس السمات الشخصية

| المتوسط الفرضي | اقل درجة للمقياس | اعلى درجة للمقياس | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | المتغير |
|----------------|------------------|-------------------|-------------------|---------------|---------|
|----------------|------------------|-------------------|-------------------|---------------|---------|

| | | | | | |
|----|----|-----|-------|-------|----------------|
| 66 | 22 | 110 | 5,421 | 58,60 | ادمان الانترنت |
| 54 | 36 | 72 | 5,446 | 61,09 | السمات الشخصية |

يتبين من الجدول (5) ان الأوساط الحسابية لكل متغير من متغيرات البحث حيث بلغ الوسط الحسابي لمقياس ادمان الانترنت (58,60) وبانحراف معياري (5,421) وبمتوسط فرضي قدرة (66) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي يتبين انه اقل من قيمة المتوسط الفرضي وهذا يشير الى ان العينة تمتلك مستوى ضعيف من ادمان على الانترنت.

ويرى الباحثون ان هذه النتيجة تعتبر ايجابية، وقد اختلفت مع نتائج العديد من الدراسات الاجنبية والتي اشارت الى وجود الادمان على الانترنت لدى طلبة الجامعات اي انهم الشريحة الشبابية التي تستهلك الانترنت بدرجة أكبر، ويعد هذا أيضاً مؤشراً ايجابياً من مؤشرات الصحة النفسية والعقلية لا سيما في ضوء الارتباطات الايجابية للإدمان على الانترنت بالقلق والاكتئاب. (تبارك, 2021, 32)

اما الوسط الحسابي لمقياس السمات الشخصية (61,09) وبانحراف معياري (5,446) وبمتوسط فرضي قدرة (54) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي يتبين انه اعلى من قيمة المتوسط الفرضي وهذا يشير الى ان العينة تمتلك مستوى فوق المتوسط من السمات الشخصية.

ويعزو الباحثون ان عينة البحث طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت يتمتعون بدرجة فوق المتوسط إذ يذكر (محمد حسن علاوي) إن العصبية تكون مصاحبة للاستثارة الانفعالية، وان النشاط الرياضي والمحاضرات العملية والنظرية اسهمت في الاتزان الانفعالي والتخلص من التوتر والاستثارة للطلبة، إذ إن هذه الممارسات والانشطة تتيح فرصة للتخلص من حالات التوتر النفسي ولم تظهر هذه الأعراض لدى أفراد عينة البحث (محمد, 2000, 148).

ويرى الباحثون أيضاً إلى إن افراد العينة يتمتعون بشخصية متزنة قادرة على أن تسيطر على انفعالها عند استخدام برامج التكنولوجيا الحديثة.

التعرف على العلاقة بين ادمان الانترنت و السمات الشخصية:

الجدول (7) قيمة معامل الارتباط بين مقياس ادمان الانترنت ومقياس السمات الشخصية

| المتغيرات | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة | sig | الدالة |
|----------------|---------------|-------------------|--------|-------|--------|
| ادمان الانترنت | 58.60 | 5.421 | -0.841 | 0,000 | معنوي |
| السمات الشخصية | 61.09 | 5.446 | | | |

• معنوي إذا كانت قيمة sig > من 0,05

يتبين من الجدول (7) وبعد حساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها افراد عينة البحث والبالغ عددها (147) طالبا على مقياسي ادمان الانترنت والسمات الشخصية , اذ بلغت قيمة الارتباط بين ادمان الانترنت والسمات الشخصية (-0,841) , وتعد هذه القيمة دالة إحصائية وذلك لكون مستوى الدلالة (0,000) وهو اقل من القيمة المعنوية (0,05) , ويعزو الباحثون هذه النتيجة كانت بعض السمات الشخصية لدى افراد العينة مرتفعة قل مستوى ادمان الانترنت أي ان العلاقة تكون علاقة ارتباط عكسية بين المتغيرين, اذ يؤكد (خليفة،2001) ان الافراد يستجيبون من خلال التواصل لبعض الافكار الايجابية وان هذه الافكار مهمة لتطوير شخصيتهم لديهم ويمكن استخدامها في مجالات عدة ومنها المجال الرياضي كنتيجة للتواصل بينهم (عبدالله،2001,45).

كذلك ان الشخص الذي يشعر بدرجة عالية من الاستقرار والاتزان سوف يكون ذو شخصية متزنة تؤثر تثيرا ايجابيا على عملة بغض النظر عن صعوبة عمله حيث تعطي للفرد الثقة بان مساعيه سوف تقوده للنجاح (جابر, 1999,57).

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث توصل الباحثون مجموعة من الاستنتاجات وكالاتي :

- درجة الإدمان على الانترنت جاء بمستوى منخفض لدى عينة البحث.
- ان طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية يتمتعون بمستوى فوق المتوسط في معظم السمات الشخصية.
- وجود علاقة ارتباط عكسية بين ادمان الانترنت وبين مقياس السمات الشخصية.

التوصيات:

وقد اوصى الباحثون بما يأتي :

- ضرورة الاهتمام بالجوانب الشخصية عن طريق تطوير السمات الشخصية عند تأهيل وتدريب الطلاب في درس طرائق التدريس بصورة خاصة ودروس التربية الرياضية بصورة عامة.
- إجراء بحوث مشابهة لإيجاد العلاقة بين ادمان الأنترنت وبين مفهوم الذات للرياضيين وغير الرياضيين من طلبة جامعة تكريت.

المصادر:

- تبارك محمد مهدي؛ ادمان الإنترنت لدى طلبة كلية التربية الجامعة العراقية : (الجامعة العراقية / كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية، 2021).
- ثائر عباس ، السمات الشخصية للاعب التنس وعلاقتها بالانجاز الرياضي : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1992).
- جابر عبد الحميد، الشخصيات، الديناميات ، النمو طرق البحث : (القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1999).
- حيدر ناجي عبش؛ التحمل النفسي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لطالبات قسم التربية الرياضية /جامعة الكوفة: (مجلة التربية الرياضية، المجلد 3 ، العدد2 ، 2010).
- صبا منير حسين بشبش ، إدمان الإنترنت وعلاقته بالاكنتاب والوحدة النفسية لدى طلبة الجامعات في قطاع غزة : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة غزة ، 2018).
- صلاح الدين علام محمود ؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسيات وتوجيهات ؛ ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000).
- عبد الله خليفة، علم النفس الاجتماعي، ط1: (القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، 2001).
- محمد جاسم العبيدي ؛ القياس النفسي والاختبارات : (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2011).
- محمد حسن علاوي ، مدخل في علم النفس الرياضي، ط4: (مصر ، مركز الكتاب للنشر 2000).
- محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006).
- مصطفى حسين باهي واخرون ؛ الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات وتطبيقات : (القاهرة ، مصر، مكتبة الانجلو المصرية ، 2002).