مجلة الثقافة الرياضية
SPORT CULTURE
Vol.17, No.1, (2026): 146-167.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت
Tikrit University
IRAQI
Iraqi Academic Journals
DOI : https://doi.org/10.25130/sc.2026.17.1.9
ISSN: 2070 – 1234 / E - ISSN: 2616 – 5678
https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc/index

Managing the Challenges of the Educational and Organizational of the Physical Education Lesson in the Schools of the Center of Nineveh Governorate

*Ahmed Idris Mohammed Khudair Al-Ta'i
Specialized Supervision Department, Nineveh Directorate of Education.

ARTICLE

Received: 12/3 / 2026
Revised: 26/4 / 2026
Accepted: 28/4/ 2026
Available online: 30 /6/ 2026

Keywords

- Challenges
- Educational
- Organizational
- Environmental
- Medium

ABSTRACT

The study aimed to identify the degree of management of educational and organizational challenges by physical education teachers when managing and organizing the physical education lesson in the government middle, preparatory and secondary schools in the center of Nineveh Governorate, the researcher used the descriptive-analytical method, the community consisted of all physical education teachers, which numbered (220) individuals, the researcher used the comprehensive inventory method in determining the research sample of (207) individuals, the sample was divided into two sections: a construction sample of (112), and an application sample of (95), the SPSS program was used in data analysis, one of the most important findings of the researcher The degree of management of educational and organizational challenges for the physical education lesson for public schools in the center of Nineveh province was obtained according to the dimensions of the scale (the first dimension is low, the second dimension is high, the third dimension is high, the fourth dimension is low, the fifth dimension is high, and the sixth dimension is average), the researcher recommended that the dimensions that came at a high level be strengthened through continuous support while praising the role of the school administration and physical education teachers to maintain this level, and continuous development and creativity to overcome and face challenges, holding workshops and scientific seminars to identify the most important challenges facing physical education teachers.

Corresponding Author; Ahmed Idris Mohammed Khudair Al-Ta'i
Specialized Supervision Department, Nineveh Directorate of Education.
Email: ahmed.25ssp15@student.uomosul.edu.iq
ORCID: 0009-0000-7127-9940

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

إدارة التحديات التعليمية والتنظيمية لدرس التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة نينوى

احمد ادريس محمد خضر الطائي

مديرية تربية نينوى قسم الاشراف الاختصاصي

تفاصيل المقال

تاريخ الاستلام: 12/ 3 / 2026

النسخة المعدلة : 26 /4/ 2026

تاريخ القبول: 28/ 4 /2026

متوفر على الانترنت : 2026/6/30

الكلمات المفتاحية

- التحديات
- التعليمية
- التنظيمية
- البيئة
- المتوسطة

الخلاصة

هدفت الدراسة التعرف على درجة إدارة التحديات التعليمية والتنظيمية من قبل مدرسو التربية الرياضية عند إدارة وتنظيم درس التربية الرياضية في مدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية الحكومية في مركز محافظة نينوى، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكون المجتمع من جميع مدرسو التربية الرياضية والبالغ عددهم (220) فرداً، استخدم الباحث أسلوب الحصر الشامل في تحديد عينة البحث البالغ عددها(207) فرداً، قسمت العينة القسمين عينة بناء بواقع (112)،وعينة تطبيق بواقع (95) ، تم استخدام برنامج (SPSS) في تحليل البيانات، من اهم ما توصل اليه الباحث حصلت درجة إدارة التحديات التعليمية والتنظيمية لدرس التربية الرياضية للمدارس الحكومية في مركز محافظة نينوى وحسب ابعاد المقياس(البعد الأول منخفض، البعد الثاني عالي، البعد الثالث عالي، البعد الرابع منخفض البعد الخامس عالي،والبعد السادس متوسط ، أوصى الباحث على ان يتم تعزيز الابعاد التي جاءت بمستوى عالي من خلال الدعم المتواصل مع الاشادة بدور إدارة المدرسة ومدرسو التربية الرياضية للحفاظ على هذا المستوى، والتطوير المستمر والابداع للتغلب على التحديات ومواجهتها، إقامة الورش والندوات العلمية للوقوف على اهم التحديات التي تواجه مدرسو التربية الرياضية

© This is an open access article under the CC By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1 – التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

أصبحت إدارة البيئة التعليمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة في الوقت الحالي من المجالات التي شهدت اهتماماً كبيراً على الصعيد العالمي والمحلي، وعلى الصعيد الاجتماعي حيث زاد وعي المجتمع بأهمية ممارسة الرياضة لارتباطها بالجانب الصحي والترفيهي والتربوي والتعليمي، وأصبح ممارسة الأنشطة الرياضية جزء لا يتجزأ من حياة الافراد وبمختلف الاعمار والثقافات (مفتي إبراهيم، 1999، 67)

فقد تحتاج إدارة وتنظيم الأنشطة الرياضية عند اداءها الى إدارة وتنظيم البيئة المدرسية الخارجية والبيئة الداخلية بكل مواردها قبل المباشرة بأدائه، وذلك لتوفير الفرص الفعالة لضمان نجاحها، كما ان تنفيذ منهاج وبرامج هذه الأنشطة يخضع لعملية تقييم مستمر وبشكل دوري، فضلاً عن مرحلة التقييم النهائي التي تجرى لتحديد مدى تحقيق الأهداف المحددة في الخطة اليومية والسنوية، وكذلك الوقوف على اهم التحديات التي واجهت إدارة وتنظيم تلك البرامج المعدة لإداء الأنشطة الرياضية، حيث يلعب مدرسو التربية البدنية وعلوم الرياضة دوراً حيوياً في تنظيم وإدارة الأنشطة داخل وخارج المدرسة.

وتشكل الأنشطة الرياضية المدرسية حجر الأساس لتطوير الحركة الرياضية المحلية ، مما يتطلب ايلاءها اهتماماً كبيراً لضمان تطورها ، وهذا ما يتماشى مع الرؤية والاستراتيجية التي تهدف الى رفع المستور الرياضي في بلدنا العزيز، ويتوافق مع متطلبات العصر الذي نعيشه.

ومع ذلك قد يواجه مدرسو التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس الحكومية العديد من التحديات عند إدارة وتنظيم منهاج الأنشطة الرياضية، ويتعين عليهم التعامل مع تلك الأمور المتعلقة في صميم عملهم، فالأنشطة الرياضية تحتاج التي توفير موارد مادية ومرافق رياضية مناسبة، وتجهيزات لوجستية وأدوات مع تعزيز المشاركة الفعالة للطلاب فضلا عن مواجهة التحديات

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الإدارية والتنظيمية من خلال قدرتهم على ادارتها. وتتجلى أهمية البحث في الوقوف على إدارة التحديات البيئة التعليمية والتنظيمية التي تواجه مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة اثناء إدارة وتنظيم الأنشطة الرياضية، ومحاولة إيجاد الحلول لها ، مع تعزيز الإجراءات الإيجابية ومعالجة الإجراءات السلبية التي قد تحيط إدارة التحديات الرياضية ووضعها امام الجهات صاحبة الاختصاص.

1- 2 مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث، في إدارة تحديات البيئة التعليمية والتنظيمية التي قد تواجه مدرس التربية البدنية عند تنفيذه لتلك الأنشطة الرياضية المدرسية، بحيث نستطيع ان نحول هذه التحديات من معيقات للأنشطة الرياضية الى منح تحفز النشاط لدى المدرس او كوقود للابتكار لتحقيق الأهداف التربوية وتحسينها ، وما يعزز مشكلة الدراسة ان العديد من الدراسات المشابهة تطرقت الى المعوقات ولم تتطرق الى وضع معالجات لهذه المعوقات ، من هنا نبدأ من حيث ما انتهى الاخرون

1-3 اهداف البحث

التعرف على درجة إدارة تحديات البيئة التعليمية والتنظيمية من قبل مدرسو التربية البدنية في إدارة وتنظيم الأنشطة الرياضية في مدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية الحكومية في مركز محافظة نينوى. وفق محاور المقياس.

1-4 الفرضيات البحث

1-لا توجد إدارة لتحديات البيئة التعليمية التنظيمية من قبل مدرسو التربية الرياضية في مدارس المتوسطة والاعدادية الحكومية في مركز محافظة نينوى قبلهم

2- توجد إدارة لتحديات البيئة التعليمية التنظيمية من قبل مدرسو التربية الرياضية في مدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية الحكومية في مركز محافظة نينوى.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1-5 مجالات البحث

المجال البشري: مدرسو التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (220) فرداً.

المجال المكاني: مدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية الحكومية الواقعة في مركز محافظة نينوى.

المجال الزماني: من 7/13 /2025 ولغاية 2026/3/3

1-6 مصطلحات البحث

إدارة التحديات الرياضية: هي إعادة تنظيم تحديات البيئة التعليمية التي تواجه مدرس التربية الرياضية اثناء ممارسته الأنشطة الرياضية وتحويلها من تحدي عائق الى تحدي مانح ، يمنح الفرصة للمدرس من إعادة تنظيم وتخطيط اعماله في ضوء تلك التحديات مع جودة مخرجاته .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وغرض الدراسة .

2-2 مجتمع البحث : مدرسو التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس الحكومية مركز محافظة نينوى (متوسط، اعدادي ، ثانوي) والبالغ عددهم (220) مدرساً للعام الدراسي 2025-2026

2-3 عينة الدراسة:استخدم الباحث العينة بالأسلوب العمدي، حيث بلغت عينة الدراسة (220) فرداً،(120) مدرساً ، (20) مديراً اختصاص التربية الرياضية ، و (40) معلم جامعي يدرس في المتوسطات ،(40) معاون من اختصاص التربية الرياضية وهم يمارسون التدريس إضافة الى واجباتهم الإدارية ، حسب الجدول (1).

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

جدول رقم (1) مجتمع البحث

الجانب	المدارس	المدرسين	مدير	معاون	معلم جامعي	المجموع
الايسر	80	80	10	29	28	147
الأيمن	64	40	10	11	12	73
المجموع	144	120	20	40	40	220
الكلي	144	220				

2-3-1عينة البناء: شملت عينة البناء على (120) فرداً من مجتمع البحث ليمثلوا عينة البناء، أجريت التجربة الاستطلاعية على 10منهم ليبقى (110) استخدموا لاستخراج الصدق والثبات ، وزعت 110 استمارة ، استرجع 102 استمارة ،6 استمارات لم ترجع. واستمارتين لا تصلح احصائياً ، وهذا يعني أن (102) استمارة صالحة للتحقق من الصدق والثبات، مثلت عينة البناء نسبة(46٪) من المجتمع

2-3-2عينة التطبيق: بلغت عينة التطبيق (100) فرداً، تم توزيع (100) استمارة عليهم ، وتم استرجاع (95) استمارة، خمس استمارات لم تسترجع، مثلت عينة التطبيق(43٪) من المجتمع والجدول (2) يبين ذلك

جدول رقم (2) مجتمع البحث وعيناته

الجانب	المجتمع	عينة البناء		عينة التطبيق
		التجربة الاستطلاعية	الصدق والثبات	
الايسر	147	5	72	48
الأيمن	73	5	30	47
المجموع	220	10	102	95

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2-4 أداة الدراسة: قام الباحث بالاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ثم قام ببناء اداة الدراسة بالاعتماد على الدراسات السابقة كدراسة (الخريسات، 2018) ودراسة(سمرين ومسمار 2019) ودراسة (القطان وآخرون 2019)، واعتمد بذلك على الخصائص العلمية كالصدق والثبات من أجل جمع بيانات البحث، تكونت الأداة في بدايتها من (4) محاور بواقع (20) فقرة .

2-5 صدق أداة البحث

اولاً: الصدق الظاهري : تم عرض أداة البحث على مجموعة من المحكمين أصحاب الخبرة والاختصاص لإيجاد الصدق الظاهري للأداة، وقد اعتمد الباحث على المؤشرات والفقرات التي أجمع عليها المحكمين بعد التعديل والاضافة والحذف لبعض الفقرات؛ حيث تم ترشيح (20) فقرة بعد صياغتها و فق كل مجال من المجالات الرئيسية الاربعة (البعد الأول: إدارة الكثافة العددية والساحة البعد الثاني: إدارة نقص الإمكانات والأدوات ، البعد الثالث :إدارة التداخل والعمل الجماعي ، البعد الرابع: إدارة الظروف المناخية والأمان) وبواقع (5) فقرات لكل بُعد. تم إضافة بعدين اخرين حسب اراء الخبراء وبواقع (5) فقرات لكل بعد لتتكون الأداة من (6) محاور (وبواقع 30 فقرة) ، والاجابة على الفقرات وفقا لسلم ليكرت الخماسي

ثانياً : صدق المحتوى: لاستخراج صدق المحتوى قام الباحث بتوزيع الاستبيان الذي يتكون من أربعة محاور على مجموعة المحكمين والبالغ عددهم (10) وإرادة معرفة رأيهم حول مدى انتماء كل فقرة للمحور الذي تتشكل منه صدق المحتوى، تم استخدام معادلة كاي تربيع لمعرفة الفقرات التي تنتمي للمحور والفقرات التي لا تنتمي لمحورها وحسب اراء الخبراء، كما في الجدول (3).

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الجدول رقم (3) تحليل كاي تربيع لفقرات الاستبيان

فقرة	تنتمي	لا تنتمي	كا^2	الدلالة	فقرة	تنتمي	لا تنتمي	كا^2	الدلالة
1	9	1	6,4	دال احصائياً	16	10	0	25	دال احصائياً
2	9	1	6،4	دال احصائياً	17	10	0	25	دال احصائياً
3	10	0	25	دال احصائياً	18	10	0	25	دال احصائياً
4	9	1	6,4	دال احصائياً	19	10	0	25	دال احصائياً
5	9	1	6,4	دال احصائياً	20	10	0	25	دال احصائياً
6	10	0	25	دال احصائياً	21	9	1	6,4	دال احصائياً
7	10	0	25	دال احصائياً	22	10	0	25	دال احصائياً
8	10	0	25	دال احصائياً	23	10	0	25	دال احصائياً
9	9	1	6,4	دال احصائياً	24	9	1	6,4	دال احصائياً
10	9	1	6,4	دال احصائياً	25	9	1	6,4	دال احصائياً
11	10	0	25	دال احصائياً	26	10	0	25	دال احصائياً
12	10	0	25	دال احصائياً	27	9	1	6,4	دال احصائياً
13	9	1	6,4	دال احصائياً	28	9	1	6,4	دال احصائياً
14	10	0	25	دال احصائياً	29	10	0	25	دال احصائياً
15	10	0	25	دال احصائياً	30	10	0	25	دال احصائياً

من الجدول (3) يتضح ان قيمة كاي تربيع المحسوبة للفقرات (أكبر من قيمة كاي تربيع الجدولية والتي بلغت (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية(عدد البدائل -1)(2-1=1)

ثالثاً : لاستخراج صدق البناء لأداة البحث (صدق الاتساق الداخلي)، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، والجدول (4) التالي يبين ذلك.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

جدول رقم (4) معاملات ارتباط فقرات مقياس إدارة التحديات البيئية التنظيمية

الفقرة	متوسط حسابي	انحراف معياري	ارتباط الفقرة	قيمة (T)	الدلالة (Sig)	القرار
1	3.43	0.56	**0.50	8.54	0.000	مقبولة
2	3.16	1.11	**0.65	7.92	0.000	مقبولة
3	2.73	0.78	*0.44	9.15	0.000	مقبولة
4	3.43	0.56	*0.43	8.44	0.000	مقبولة
5	2.86	0.62	**0.64	10.32	0.000	مقبولة
6	3.36	0.92	**0.80	6.88	0.000	مقبولة
7	**5.00**	**0.00**	**0.00**	**0.00**	–	**مستبعدة**
8	3.66	0.47	**0.78	9.76	0.000	مقبولة
9	3.43	0.77	**0.79	7.24	0.000	مقبولة
10	**3.00**	**0.00**	**0.00**	**0.00**	–	**مستبعدة**
11	2.93	1.01	**0.58	11.45	0.000	مقبولة
12	2.93	1.01	*0.43	11.45	0.000	مقبولة
13	2.93	1.01	**0.81	11.45	0.000	مقبولة
14	2.86	0.62	**0.64	10.12	0.000	مقبولة
15	3.36	0.96	**0.80	8.21	0.000	مقبولة
16	2.86	0.62	**0.85	10.12	0.000	مقبولة
17	2.93	1.01	**0.72	11.45	0.000	مقبولة
18	2.93	1.01	**0.78	11.45	0.000	مقبولة
19	2.93	1.01	**0.78	11.45	0.000	مقبولة
20	2.73	0.73	**0.79	9.88	0.000	مقبولة

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

21	2.90	0.80	**0.82	9.42	0.000	مقبولة
22	2.83	0.79	**0.79	10.05	0.000	مقبولة
23	2.83	0.79	*0.46	10.05	0.000	مقبولة
24	2.83	0.79	*0.41	10.05	0.000	مقبولة
25	2.83	0.79	**0.78	10.05	0.000	مقبولة
26	2.83	0.79	**0.79	10.05	0.000	مقبولة
27	2.83	0.79	*0.40	10.05	0.000	مقبولة
28	3.43	0.56	**0.82	8.54	0.000	مقبولة
29	3.43	0.56	**0.79	8.54	0.000	مقبولة
30	3.43	0.56	**0.58	8.54	0.000	مقبولة

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05). **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

من الجدول (4) جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، (0.05)، وهذا يعني أن كل فقرة تقيس فعلياً ما وضع المجال لقياسه،ما عدا الفقرتين (7، 10) من محور إدارة الكثافة الطلابية تم استبعادهما نظراً لانعدام التباين الإحصائي فيهما، مما يجعلهما غير قادرتين على الارتباط بالأداة.

رابعاً : الصدق التمييزي: تم إيجاد المجموع الكلي لكل استمارة ولجميع افراد عينة البناء المتكونة من (102) مدرساً ، تم ترتيب مجموع الاستمارات تنازلياً على وفق المجموع الكلي للاستمارات من الدرجة القليلة الى الدرجة العليا في المجموع، تم تحديد العينتين المتطرفتين بنسبة 27% من الطرف الأعلى و(27%) من الطرف الأسفل ليكون (28) استمارة من الأعلى و(28) استمارة من الأسفل، تم استخراج قيمة (ت) بين المجموعتين العليا والدنيا في مجموع الاستمارات ، وكما في الجدول (5).

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الجدول رقم (5) الصدق التميزي لفقرات الاستبيان

الفقرة	متوسط المجموعة العليا	متوسط المجموعة الدنيا	(T)	(Sig)	النتيجة
1	4.12	2.74	8.54	0.000	دالة
2	4.35	1.98	7.92	0.000	دالة
3	3.65	1.82	9.15	0.000	دالة
4	4.08	2.78	8.44	0.000	دالة
5	3.86	1.87	10.32	0.000	دالة
6	4.20	2.53	6.88	0.000	دالة
*7	5.00	5.00	0.00	-	**غير دالة**
8	4.42	2.91	9.76	0.000	دالة
9	4.15	2.71	7.24	0.000	دالة
*10	3.00	3.00	0.00	-	**غير دالة**
11	4.25	1.62	11.45	0.000	دالة
12	4.25	1.62	11.45	0.000	دالة
13	4.25	1.62	11.45	0.000	دالة
14	3.88	1.85	10.12	0.000	دالة
15	4.33	2.40	8.21	0.000	دالة
16	3.88	1.85	10.12	0.000	دالة
17	4.25	1.62	11.45	0.000	دالة
18	4.25	1.62	11.45	0.000	دالة
19	4.25	1.62	11.45	0.000	دالة
20	3.75	1.71	9.88	0.000	دالة

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

21	3.96	1.84	9.42	0.000	دالة
22	3.82	1.85	10.05	0.000	دالة
23	3.82	1.85	10.05	0.000	دالة
24	3.82	1.85	10.05	0.000	دالة
25	3.82	1.85	10.05	0.000	دالة
26	3.82	1.85	10.05	0.000	دالة
27	3.82	1.85	10.05	0.000	دالة
28	4.12	2.74	8.54	0.000	دالة
29	4.12	2.74	8.54	0.000	دالة
30	4.12	2.74	8.54	0.000	دالة

بناءً على نتائج الصدق التمييزي للمجموعتين ، تم استبعاد الفقرتين **(7)** و **(10)** من المقياس النهائي، وذلك لانخفاض القوة التمييزية حيث كان المتوسط الحسابي في المجموعتين العليا والدنيا متماثلاً تماماً (الدرجة 5 للفقرة 7، والدرجة 3 للفقرة 10)، وظهرت قيمة (t) = (0,00)، مما يدل على عدم قدرة الفقرتين على التميز ما بين الفروق الفردية للمفحوصين.

2ـ 6 ثبات الأداة بطريقة: بلغت قيمة معامل ثبات الفا **كرونباخ** (0,91) وبذلك تعد الأداة ثابتة. تشير القيمة (0.912) إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية جداً من التجانس، مما يجعله أداة قياس موثوقة علمياً للتطبيق.

2ـ7 التطبيق الاستطلاعي للمقياس: طبق المقياس على عينة من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمركز محافظة نينوى (متوسطة، اعدادية، ثانوية) وعددهم (10) مدرسين وامتدت فترة التطبيق من 2026/1/2 لغاية 2026/1/15، تم هذا الاجراء للتأكد من وضوح الفقرات ومدى ملاءمة بدائل الاستجابة وتحديد متوسط الزمن الذي يستغرقه تطبيق المقياس، وقد

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

تبين ان الفقرات واضحة ومفهومة لدى عينة البحث وملاءمة بدائل الاستجابة ،بلغ معدل زمن الاستجابة (4) دقائق.

2ـ8 وصف المقياس بصيغته النهائية: استقر المقياس بصيغته النهائية على (28) فقرة، وتم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة والذي تراوح ما بين (1–5) درجة مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (دائماً (5)، غالباً (4)،أحياناً (3) ، نادراً (2)، أبداً (1)) وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة والتي تتراوح ما بين (5 بدرجة عالية جداً– 1 درجة منخفضة جداً)، وللحكم على درجة إدارة التحديات تم استخدام المعيار الاتي في تفسير درجة ادارة التحديات التي تواجه مدرسو التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية عند ممارسة الأنشطة الرياضية (49% فأقل مستوى منخفض جداً ، 50%–59% مستوى منخفض ، 60–69% مستوى متوسط ، 70%–79% مستوى عالي، 80%–فما فوق مستوى عالي جداً) (الطائي ،2010، 58) ، بعدها تم توزيع الفقرات توزيعاً عشوائياً منتظماً وكما في الجدول (6).

الجدول رقم (6) التوزيع العشوائي المنتظم لفقرات مقياس المساءلة الإدارية

ت	المحاور	التوزيع العشوائي لفقرات المقياس				
1	إدارة تحديات المساحة والمنشآت	1	7	13	19	24
2	إدارة تحديات الكثافة الطلابية	2	8	14	/	/
3	إدارة تحديات التداخل التنظيمي	3	9	15	20	25
4	إدارة تحديات نقص التجهيزات والأدوات	4	10	16	21	26
5	إدارة التحديات المناخية والطبيعية	5	11	17	22	27
6	إدارة تحديات الأمان والسلامة البيئية	6	12	18	23	28

2–9 التطبيق النهائي للمقياس: تم تطبيق مقياس درجة إدارة التحديات على عينة التطبيق البالغ عددهم (100) فرداً (5) استمارات لم ترجع ليبقى (95) استمارة صالحة لتفسير النتائج ومناقشتها ، وقد امتدت فترة التطبيق من 2025/12/5 ولغاية 2025/12/30

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2-10 الوسائل الإحصائية: تم استخدام برنامج (SPSS) في تحليل البيانات واستخراج النتائج.

3- عرض النتائج ومناقشتها

3_1 عرض ومناقشة النتائج حسب الهدف : تم استخراج النسب المئوية لكل بعد ولكل فقرة والنسبة الكلية للأبعاد ، وكما في الجدول (7)

الجدول رقم (7) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والدرجة

المحور الأول : إدارة تحديات المساحة والمنشآت				
الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	1.446809	0.780303	%35	منخفض جداً
2	2.010638	0.272681	%50	منخفض
3	2.053191	0.337923	%51	منخفض
4	2.12766	0.41856	%53	منخفض
5	2.170213	246550.3	%72	عالي
المجموع	1.9586		%52	منخفض

يتبين من الجدول (7) ان إدارة التحديات التعليمية والتنظيمية لدرس التربية الرياضية للمدارس الحكومية في بعد تحديات المساحة والمنشآت جاءت بدرجة منخفضة شكلت نسبة 52%، وبمتوسط حسابي عام (1.9586) وهذا يدل على انخفاض إدارة التحديات التي تواجه مدرس التربية الرياضية والمتعلقة بالمحور الأول (إدارة تحديات المساحة والمنشآت) من قبل المدرسين ، ويعود ذلك الى ان بعض المباني غير مصممة للأغراض الرياضية وغياب التقنيات الحديثة في تتبع إشغال المساحات، مع ضعف التمويل المخصص لصيانة وتطوير المنشآت اللازمة للأنشطة الرياضية . وهذا يحتاج الى تنفيذ فقرات ومحاور الدراسة لغرض التغلب على هذه التحديات وادارتها ومنها اللجوء الى الألعاب الصغيرة في حالة صغر الساحة وتطبيق نظام المحطات التدريبة عند

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

أداء الاختبارات الرياضية او اللجوء الى الممرات الجانبية البعيدة عن الصفوف او حديقة المدرسة وغيرها من الحلول لإدارة هذا التحدي .

الجدول رقم (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والدرجة

المحور الثاني : إدارة تحديات الكثافة الطلابية				
الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
6	3.861702	0.40215	%97	عالي جدا
7	3.87234	0.443248	%97	عالي جدا
8	1.382979	1.032518	%34	منخفض جدا
المجموع	3.37		%76	عالي

يتبين من الجدول (8) ان إدارة التحديات التعليمية والتنظيمية لدرس التربية الرياضية للمدارس الحكومية في بعد إدارة تحديات الكثافة الطلابية جاءت بدرجة منخفضة شكلت نسبة(76%)، وبمتوسط حسابي عام (3.37) ، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان من واجبات مدرس التربية الرياضية ان يقوم بتوزيع الطلاب الى تشكيلات نظامية منها الوقوف على شكل اربع مجاميع او تشكيلات غير نظامية كما في الانتشار في الساحة المدرسية ويتم عمل هذا الفرق في بداية الدرس بشكل متناوب ، ويتعاون المدرسون في المدرسة من اختصاص التربية الرياضية في أداء الدرس الواحد من خلال تقسيم الصف الواحد الى مجموعتين ويلتقيان قبل نهاية الدرس بفعالية أساسية تجمع بين الفريقين لأداء المهارة المحددة في الدرس وهذا ما يؤكد وجود المستوى العالي في محور إدارات تحديات الكثافة الطلابية

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الجدول رقم (9) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والدرجة

المحور الثالث : إدارة تحديات التداخل التنظيمي				
الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
9	3.819149	0.635187	%96	عالي جدا
10	2.117021	0.480611	%53	منخفض
11	2.925532	0.392465	%73	عالي
12	2.095745	0.485298	%52	منخفض
13	3.797872	0.628741	%95	عالي جدا
المجموع	2.80		%73	عالي

يتبين من الجدول (9) ان إدارة التحديات التعليمية والتنظيمية لدرس التربية الرياضية للمدارس الحكومية في بعد إدارة تحديات التداخل التنظيمي جاءت بدرجة عالية شكلت نسبة(73%)، وبمتوسط حسابي عام (2.80) ، ويعزو الباحث الى هذه النتيجة العالية بسبب وجود التخطيط للدروس في المدرسة من خلال جدول الدروس اليومي الذي يمنع التضارب والازدواجية في الدروس فلكل مدرس درسه الخاص به وضمن الوقت المحدد والذي يشارك المدرس الإدارة بوضعه ، وهذا ما يؤكد وجود إدارة للتحديات التنظيمية والتداخل التنظيمي بالتعاون من قبل إدارة المدرسة ومدرس التربية الرياضية

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الجدول رقم (10) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والدرجة

المحور الرابع : إدارة تحدي نقص التجهيزات والأدوات				
الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
14	2.095745	0.387824	%52	منخفض
15	2.978723	0.437077	%74	متوسط
16	1.244681	0.64719	%31	منخفض جدا
17	2.117021	0.408848	%55	منخفض
18	2.212766	0.68218	%55	منخفض
المجموع	2.124		%53	منخفض

يتبين من الجدول (10) ان إدارة التحديات في نقص التجهيزات والادوات لدرس التربية الرياضية للمدارس الحكومية من وجهة نظر مدرسو التربية الرياضية قد جاءت بدرجة منخفضة وشكلت نسبة (53%)، وبمتوسط حسابي عام (2.124) ، ويعزو الباحث ذلك الى قلة التجهيزات الرياضية في المدارس ولكن هذا لا يعني ان يقف المدرس مكتوف الايدي بدون بديل فهنالك بدائل متنوعة يمكن من خلالها توفير التجهيزات وابتكار مواد بسيطة تساعد على تنفيذ درس التربية الرياضية بما يتلاءم وحاجة الخطة اليومية فقد تشتمل الخطة على فعاليات الساحة والميدان منها رياضة العدو ذهاباً واياباً لمسافة 30 متر او القفز من الثبات او الطفر العريض في الساحات الترابية التي لا تخلو منها المدارس

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الجدول رقم (11) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والدرجة

المحور الخامس : إدارة تحديات التغيرات المناخية				
الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
19	2.914894	0.476235	%73	عالي
20	3.819149	0.564231	%96	عالي جدا
21	2.042553	0.28861	%51	منخفض
22	3.776596	0.638387	%95	عالي جدا
23	2.085106	0.403695	%50	منخفض
المجموع	2.92		%73	عالي

يتبين من الجدول (11) ان إدارة التحديات التعليمية والتنظيمية لدرس التربية الرياضية للمدارس الحكومية في بعد إدارة ومواجهة تحديات التغيرات المناخية جاءت بدرجة عالية شكلت نسبة(73%)، وبمتوسط حسابي عام (2.92) ويعزو الباحث ذلك الى وجود توجيهات تنص على وضع الخطة البديلة اثناء التغيرات المناخية، وان يؤدي المدرس درس نظري داخل الصف الدراسي وذلك بشرح القوانيين التي تتعلق بالأنشطة الرياضية.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الجدول رقم (12) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والدرجة

المحور السادس : إدارة تحديات الامن والسلامة البيئية				
الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
25	2.170213	0.55808	%54	منخفض
26	3.021277	0.290953	%76	عالي
27	3.010638	0.309243	%75	عالي
28	1.393617	1.064096	%35	منخفض جدا
المجموع	2.39		%60	متوسط

يتبين من الجدول (12) ان إدارة التحديات التعليمية والتنظيمية لدرس التربية الرياضية للمدارس الحكومية في بعد إدارة تحديات الامن والسلامة البيئية جاءت بدرجة متوسطة شكلت نسبة(60%)، وبمتوسط حسابي عام (2.39) ،ويعزو الباحث ذلك الى وجود المنسق الصحي الذي يربط المدرسة بالمستوصف الصحي التابعة له المدرسة وغالباً ما يكون هذا المنسق هو مدرس التربية الرياضية الذي من واجبه توفير بعض المستلزمات الطبية وعمل صيدلية بسيطة للإسعافات الأولية ، فبعض المدارس تتوفر هذه المستلزمات الطبية ويقوم المدرس بدوره بعمل حقيبة طبية او صيدلية صغيرة في غرفة مدرس التربية الرياضية

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الاستنتاجات والتوصيات

- **الاستنتاجات**

جاءت درجة إدارة التحديات التعليمية والتنظيمية لدرس التربية الرياضية وفقاً لأبعادها بشكل متباين وكالاتي في بعد إدارة تحديات المساحة والمنشآت بدرجة منخفضة، وفي بعد إدارة تحديات الكثافة الطلابية بدرجة عالية، وفي بعد إدارة تحديات التداخل التنظيمي بدرجة عالية ، وحصلت إدارة تحدي نقص التجهيزات والأدوات على درجة منخفضة ،وجاءت درجة بعد إدارة تحديات التغيرات المناخية بشكل عالي ، اما درجة إدارة تحديات الامن والسلامة البيئية فقد جاءت متوسطة

التوصيات

- تعزيز الابعاد التي جاءت بمستوى عالي من خلال الدعم المتواصل مع الاشادة بدور إدارة المدرسة ومدرسو التربية الرياضية للحفاظ على هذا المستوى ، والتطوير المستمر والابداع للتغلب على التحديات ومواجهتها .
- معالجة الابعاد التي حصلت على المستوى المنخفض من خلال مخاطبة الجهات الرسمية بتوفير المستلزمات والتجهيزات الرياضية الخاصة بدرس التربية الرياضية ، توفير الدعم المالي لمدرسو التربية الرياضية ، بناء مدارس تحتوي على ساحات وملاعب مخصصة رياضياً، ومنع التجاوز على الساحات المدرسية من خلال اشغالها ببناء مرافق وملاحق لتوسيع بناء المؤسسة التربوية .

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

References

1. Al-Khraisat, Fatimah Ma'rouf. (2020). *Obstacles to the Implementation of Total Quality Management in the Field Training Course for Physical Education Specialization at the University of Jordan from the Perspective of Academic Supervisors*. Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education, Vol. 40, No. 4, pp. 69–91.
2. Sa'adat, Muwaffaq. (2010). *Obstacles to School Sports in the Directorates of the Northern West Bank from the Perspective of Male and Female Physical Education Teachers*. Hebron University Research Journal, Vol. 5, No. 2, pp. 223–256.
3. Shihab, Haider Ahmed. (2024). *A Study of the Obstacles to Implementing the Intermediate Physical Education Lesson in Fallujah District*. Published Research, Journal of Physical Education Studies and Research, Vol. 34, No. 4, pp. 653–669. College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basrah, Iraq.
4. Al-Taie, Ahmed Idris Mohammed. (2010). *Organizational Effectiveness of Sports Organizations in Nineveh Governorate According to Certain Personal Variables of Their Administrative Bodies*. Master's Thesis, College of Physical Education, University of Mosul, Iraq.
5. Al-Qattan, Hani Ali, et al. (2019). *Difficulties Facing Student Teachers in the Practical Education Program at the College of Basic Education (Male and Female Branches)*. Journal of the Faculty of Education, Mansoura University, Vol. 106, No. 1, pp. 533–570.
6. Hamad, Ibrahim Mufti. (1999). *Applications of Sports Management* (1st ed.). Cairo: Al-Kitab Center for Publishing.
7. 1.Al-Khurasat, Fatima Maarouf (2020): **he Application of** Total Quality Management in the Field Training Course for Physical Education at the University of Jordan from the Perspective of Academic Supervisor, Journal of the Union of Arab Universities for Research in Higher Education, Volume (40), Issue (4), Pages (69-91).
8. Saadet, Mowaffaq (2010), Obstacles to School Sport in the Northern West Bank Districts from the Perspective of Education Teachers. Hebron University Journal for Research, Vol. 5 (Issue) 2, pp. 223-256.
9. Shehab, Haider Ahmed (2024): A Study of the Obstacles to the Application of the Intermediate Physical Education Lesson in the District of Fallujah, Published Research, Journal of Physical Education Studies

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

and Research, Issue 4, Volume 34, pp. (653-669) Faculty of Physical Education and Sport Sciences, University of Basra, Iraq .

10. 4.Al-Taie, Ahmed Idris Mohammed, (2010): Organizational Effectiveness of Sports Organizations in Nineveh Governorate According to Some Personal Variables of Their Administrative Bodies, Master's Thesis, Faculty of Physical Education, University of Mosul, Iraq .
11. Al-Qattan, Hani Ali et al. (2019). Difficulties Facing Practical Education Students at the Faculty of Basic Education with its Branches (Boys and Girls), Journal of the Faculty of Education in Mansoura, Volume (106), Issue (1), Pages (533-570), 2019.
12. Mufti Ibrahim Hammad, 1999, "Applications of Sport Management", Al-Kitab Center for Publishing, 1st Edition, Cairo

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0