



## اليات الدفاع النفسي وعلاقتها بكفاءة الأداء لضباط قيادة شرطة محافظة صلاح الدين

### الممارسين للأنشطة الرياضية

ياسر كريم مطر

أ.د. جاسم عباس علي

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2024/12/31

الكلمات المفتاحية

- اليات الدفاع النفسي

- كفاءة الأداء

- الضباط

- قيادة الشرطة

- الأنشطة الرياضية

#### الخلاصة

هدفت البحث الى: بناء مقياس اليات الدفاع النفسي لضباط قيادة شرطة محافظة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية، التعرف على مستوى اليات الدفاع النفسي ومستوى كفاءة الأداء لضباط قيادة شرطة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية، التعرف على العلاقة بين اليات الدفاع النفسي و كفاءة الاداء لضباط شرطة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين (المسحي والعلاقات الارتباطية) لملائمتها طبيعة البحث، وحدد مجتمع البحث بضباط الشرطة في قيادة شرطة محافظة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية في (8) أفضية للموسم الرياضي (2023-2024)، والبالغ عددهم (290) ضابطاً وقام الباحثان ببناء المقياس وفق خطوات بناء المقاييس العلمية وتم معالجة البيانات عن طريق الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وتوصلت الدراسة إلى إمكانية تقييم اليات الدفاع النفسي لضباط قيادة شرطة محافظة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية من خلال المقياس الذي تم بناؤه، لدى ضباط قيادة شرطة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية مستوى عالي من اليات الدفاع النفسي، ومستوى جيد لكفاءة الأداء، ويوجد بين المتغيرات علاقة طردية.

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

ان تقدم الامة وعظمتها، يعتمد بالدرجة الاولى على اعداد لقواها البشرية، وعلى سلامتهم الجسمية والعقلية والصحية وقدرتهم إلى التكيف ومسايرة الاحداث واستيعابها، وذلك من خلال قدراتهم على الخلق والابداع وتحقيق التطور ومتابعته.

تقع مسؤولية اعداد الكوادر البشرية المتخصصة التي تحتاجها خطط التنمية ادارة وتخطيطاً وتنفيذاً، والمساهمة الفاعلة في تطوير حركة البحث العلمي التي تعد من مستلزمات التقدم الحضاري لاي مجتمع، واحتل موضوع اليات الدفاع النفسي في علم النفس مكانة كبيرة في حياة الفرد في عالم كثر أشكال الاضطراب فيه إذ انها تساعد على العيش بسلام وانسياب حياة الفرد النفسية وجعلها خالية من التوترات المستمرة وتجعله اكثر حيوية واقبال على حياته، وقد تزايد الاهتمام من قبل الباحثين بدراسة الضغوط النفسية ومسبباتها واساليب معالجتها وذلك من خلال ظهور الأدلة العلمية التي أثبتت أثارها السلبية على شخصية الفرد والتي تحد من توجهه نحو التفوق وتحقيق النجاح اذا لم يتخذ الأسلوب المناسب في مواجهة الضغوطات النفسية والتكيف معها لغرض اجتياز الضغط النفسي الواقع على كاهله.

نتيجة للتطورات الحديثة التي حدثت في المجتمع فقد ظهرت الحاجة الى ايجاد افراد اكفاء تتوفر فيهم سمات انفعالية ايجابية تساعدهم على اتخاذ القرارات الايجابية في الحياة والمهن ايضا والمعتمدة على الضبط النفسي المتزن والقائم على التحكم بانفعالات الفرد في المواقف الضاغطة .

ولما كان الضباط الممارسين النشاط الرياضي في قيادة شرطة محافظة صلاح الدين من الشرائح المهمة في المجتمع (عينة البحث)، وهم ركنٌ اساسي من اركانه لانهم يمثلون القوة العسكرية التي ترفد بالطاقات الفذة المعدة والمؤهلة علميا وفنيا وثقافيا، لذا ينبغي ان تكون يمتلكوا صفات نفسية اضافة الى الجوانب البدني كي يكونوا مؤهلين للنجاح في عملهم واستمرارهم فيه.

وتبرز أهمية البحث بالآتي:

- بناء مقياس اليات الدفاع النفسي لضباط قيادة شرطة محافظة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية.
- التعرف على مدى العلاقة ودقتها بين كل من اليات الدفاع النفسي وكفاءة أداء لضباط قيادة شرطة محافظة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية.

### 1-2 مشكلة البحث:

نظرا لخبرة الباحثان الشخصية باعتباره احد ضباط هذه المؤسسات الامنية الحساسة في عملها واداء واجباتها واثناء متابعته لضباط الممارسين للأنشطة الرياضية وعدم اعطائه الاهتمام الكافي بهذه الفئة من ناحية البحث والدراسة و قلة الدراسات التي تناولت متغيرات الدراسة الحالية (اليات الدفاع النفسي وكفاءة الاداء) (وبحسب علم الباحثان) لم تجري دراسات مماثلة تهتم بالجوانب النفسية لهذه الفئة المهمة في المجتمع، فقد برزت مشكلة الدراسة في بناء مقياس لتلك المتغيرات ومعرفة العلاقات الارتباطية بين هذه المتغيرات للارتقاء بمستوى عمل الضباط الممارسين للأنشطة الرياضية في قيادة شرطة محافظة صلاح الدين للأفضل ولهذا يكون الباحثان قد حاول المساهمة في وضع بعض الحلول لتطوير عمل هذه الفئة المهمة في المجتمع.

### 1-3 اهداف البحث:

يهدف البحث الى

1. بناء مقياس اليات الدفاع النفسي لضباط قيادة شرطة محافظة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية.
2. التعرف على مستوى اليات الدفاع النفسي لضباط قيادة شرطة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية .
3. التعرف على مستوى كفاءة الاداء لضباط شرطة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية.
4. التعرف على العلاقة بين اليات الدفاع النفسي و كفاءة الاداء لضباط شرطة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية.

#### 1-4 فرض البحث:

- 1- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين اليات الدفاع النفسي وكفاءة الاداء لضباط شرطة قيادة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية.

#### 1-5 مجالات البحث :

- **المجال البشري:** ضباط الممارسين للأنشطة الرياضية في قيادة شرطة محافظة صلاح الدين.

- **المجال الزمني:** الفترة من 7 / 1 / 2024 الى غاية 2025/4/1

- **المجال المكاني:** مقرات التدريب والملاعب التابعة لقيادة شرطة محافظة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية .

#### 2- الدراسات النظرية:

#### 2-1 وظائف اليات الدفاع النفسي:

اليات الدفاع النفسي وظائف عديدة تؤديها ومن بينها<sup>(1)</sup>:

- ❖ أن اليات الدفاع النفسي تقوم بوظائف المحافظة على الحياة ومن ثم لا يمكن الاستغناء عنها .
- ❖ أن اليات الدفاع النفسي ليست عبارة عن وسائل يتم تسخيرها من قبل الأنا لصد وكبت و إخفاء الدوافع الجنسية فحسب وإنما وظيفتها مساعدة الأنا على مواجهة سلسلة واسعة من المشاعر التي تهدده كالعذوانية والحزن والقلق.
- ❖ أن اليات الدفاع لا تسيطر على الواقع النفسي الداخلي فحسب وإنما تصوغ العلاقات الاجتماعية للآخرين والمشاعر المرتبطة بذلك.

(1) سامر جميل رضوان؛ الصحة النفسية: (الاردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2007) ص29.

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 3-1 منهجية البحث:

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين (المسحي والعلاقات الارتباطية) لملائتهما طبيعة البحث.

#### 3-2 مجتمع البحث وعيناته:

حدد مجتمع البحث بضباط الشرطة في قيادة شرطة محافظة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية في (8) أفضية وهي (تكريت، سامراء، بلد، الدجيل، الدور، الشرقاط، الطوز، بيجي)، للموسم الرياضي (2023-2024)، والبالغ عددهم (290) ضابطاً\*<sup>1</sup> تابعة الى قيادة شرطة محافظة صلاح الدين وتم استبعاد قسم التدريب البدني لألعاب الشرطة من المجتمع نظراً لخصوصيته المهنية، وتم اختيار عينات البحث من داخل المجتمع بطريقة عشوائية إلى الآتي:

• **عينة البناء:** البالغة (180) من الأفضية (سامراء، بلد، الدجيل، الطوز، الشرقاط) وانقسمت إلى:

- **عينة التحليل الاحصائي:** بلغت (165) ضابطاً مثلت ما نسبته (56,896%) من مجتمع البحث الأصلي

- **عينة التطبيق الاستطلاعي:** بلغت (15) ضابطاً مثلت ما نسبته (5,172%) من مجتمع البحث الأصلي.

• **عينة التطبيق:** وبلغت (100) ضابطاً مثلت ما نسبته (34,482%) من مجتمع البحث الأصلي في الأفضية (تكريت، الدور، بيجي).

• تم استبعاد (10) ضابطاً لتمتعهم بالإجازات المرضية والدورات الحتمية على المقياسين ومثلو ما نسبته (3,448%).

#### 3-3 وسائل جمع البيانات:

- المصادر والمراجع العلمية.

- استمارات الاستبيان.

- المقاييس.

• تم الحصول على البيانات من مديرية شرطة صلاح الدين.

- استمارة كفاءة الاداء لوزارة الداخلية\*<sup>1</sup>.

### 3-4 الإجراءات الإدارية:

قام الباحثان بأخذ الموافقات الرسمية من الجهات ذات الصلة بموضوع البحث من أجل الإجراءات الميدانية للبحث، لذا تم استحصال كتاب تسهيل مهمة من جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ شعبة الدراسات العليا معنون إلى قيادة شرطة صلاح الدين/ قسم التدريب الدورات، واستحصل الباحثان على كتاب تسهيل مهمة من وزارة الداخلية/ قيادة شرطة محافظة صلاح الدين.

### 3-5 بناء المقياس:

بالنظر لعدم توفر مقاييس لأليات الدفاع النفسي تم بناؤه على عينات مماثلة لعينة الدراسة الحالية وهم الضباط الممارسين للأنشطة الرياضية لذا أرتأى الباحثان بناء المقياس معتمداً على مراحل بناء المقياس بشكل علمي.

### 3-5-1 بناء مقياس اليات الدفاع النفسي:

### 3-5-1-1 تحديد محاور مقياس اليات الدفاع النفسي:

من أجل تحديد المحاور قام الباحثان من خلال التحليل العلمي للمصادر والمراجع العلمية لعدد من المراجع والمصادر العلمية، اقترح الباحثان مجموعة من المحاور ثم عرضت المحاور المقترحة على السادة ذوي الاختصاص لغرض تحديد الأنسب منها وإضافة أو تعديل أو حذف للمحاور بما يروونه يخدم اهداف البحث، والجدول (1) يبين نسب اتفاق ذوي الخبرة والاختصاص حول المحاور المقترحة.

الجدول (1) نسب اتفاق السادة الخبراء والمختصين حول المحاور المقترحة لمقياس اليات الدفاع النفسي

ت	محاور المقياس	الموافقون	الرافضون	نسبة الاتفاق
1.	التبرير	26	1	96,296%
2.	الاسقاط	25	2	92,592%
3.	السلبية	25	2	92,592%
4.	التقمص	23	4	85,185%

وبذلك خلص المقياس إلى أربعة محاور التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر وحسب ما أشار إليه ( بلوم ، 1983 ) أنه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة

● استمارة كفاءة الأداء معتمدة في تقييم أداء ضباط الشرطة من قبل وزارة الداخلية وتشكيلاتها.

(75%) فاكثر في مثل هذا النوع من الصدق<sup>(1)</sup> والمحاوور التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة هي: (التبرير، الاسقاط، السلبية، التقمص).

### 3-5-1-2 إعداد فقرات مقياس اليات الدفاع النفسي:

قام الباحثان بالاطلاع على عدد من المصادر والمراجع العلمية وتحليلها ثم وضع مجموعة من الفقرات للمقياس وفق كل محور من محاوره ، وتم اقتراح (35) فقرة موزعة على محاور المقياس، "إن الإمكانية التعبيرية من خلال القراءة الواسعة والاطلاع الجيد تمكن للباحثين من صياغة فقرات فعالة وجيدة"<sup>(2)</sup>، واخذ بالاعتبار عدد من النقاط عند صياغة الفقرات وهي<sup>(3)(4)</sup>:

- أن يكون محتوى العبارة واضحاً وصريحاً ومباشراً .
- الابتعاد عن التعبير اللغوي المعقد والمربك في العبارة.
- أن تحتوي العبارة على المتطلبات الضرورية لتساعد المجيب على انتقاء الإجابة المناسبة لها
- أن تثير المجيب بحيث تدفعه إلى الإجابة بشكل صريح .
- يفضل عدم استعمال العبارات الطويلة .
- تجنب نفي النفي في العبارات .
- يجب أن تحتوي العبارة على فكرة واحدة فقط
- أن تكون بدائل العبارة قصيرة قدر الإمكان .

أما طريقة الإجابة على المقياس فقد اعتمد الباحثان طريقة ليكرت الخماسية.

بذلك اصبحت بدائل الإجابة عن فقرات المقياس هي: (موافق جداً ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق جداً) ودرجاتها والتي هي (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، والجدول (2) يبين المحاور وأعداد الفقرات فيها.

### الجدول (2) عدد الفقرات المقترحة لمقياس اليات الدفاع النفسي

ت	المحاوور	عدد الفقرات
1	التبرير	9

(1) بلوم وآخرون؛ تقييم الطالب التجمعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون: (القاهرة، دار ما كجرو هيل، 1983) ص 126.  
(2) عبدالمنعم أحمد جاسم الجنابي وعمر سمير ذنون الملاحمة؛ أدوات البحث العلمي في بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2020) ص157.

(2) محمد احمد الخطيب واحمد حامد الخطيب ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية ، ط1: (الاردن، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2011) ص47-48.

(4) زينب شاكر حمود معيوف؛ تصميم مقياس جودة اداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين والفنيين) في مديريات تربية بغداد: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2014) ص74.

9	الاسقاط	2
9	السلبية	3
8	التقمص	4

### 3-1-5-3 إعداد الصيغة الأولية لمقياس اليات الدفاع النفسي:

بعد الأخذ بآراء الخبراء والمختصين حول المحاور والفقرات وطريقة الإجابة ودرجاتها قام الباحثان بإعداد الصيغة الأولية للمقياس.

### 3-1-5-3 الاسس العلمية لمقياس اليات الدفاع النفسي:

من أجل أن يتمكن الباحثان من استخدام المقياس من الضروري أن يخضع للمعاملات العلمية.

### 3-1-5-3 1-4-1 صدق مقياس اليات الدفاع النفسي:

بعد الصدق من الأسس العلمية المهمة التي يجب على الباحثان استخدامه لأي اختبار أو مقياس، إذ قام الباحثان بعرض الاستبيان بصورته الأولية على السادة الخبراء والمختصين لبيان صلاحية الفقرات لكل محور في المقياس وإمكانية تطبيقه على عينة البحث، وكذلك حذف وإضافة وتعديل أي فقرة يرونها مناسبة، والجدول (3) يبين ذلك.

### الجدول(3) نسب اتفاق السادة الخبراء والمختصين حول فقرات مقياس اليات الدفاع النفسي

ت	المحاور	الفقرات	عدد الخبراء	عدد المتفقين	النسب المئوية للاتفاق
1	التبرير	9 - 7 - 4 - 3 - 2	27	27	100%
		6 - 8 - 1	27	26	96,296%
		5	27	21	77,77%
2	الاسقاط	7 - 2 - 1	27	27	100%
		5 - 4	27	25	92,592%
		9 - 8 - 6 - 3	27	23	85,185%
3	السلبية	8 - 7 - 5 - 4	27	26	96,296%
		6 - 3 - 1	27	23	85,185%
4	التقمص	9 - 2	27	27	100%
		8 - 7 - 5 - 3 - 2 - 1	27	25	92,592%
		6 - 4	27	22	81,481%

بعد جمع وتحليل آراء السادة ذوي الخبرة والاختصاص تم قبول جميع الفقرات كونها حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر<sup>(1)</sup>، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً بصورته الأولى ومكون من (35) فقرة.

### 3-5-1-5 وضع تعليمات التطبيق لمقياس اليات الدفاع النفسي:

لضمان الإجابة الدقيقة عن فقرات المقاييس يجب وضع التعليمات بصورة تضمن الإجابة الدقيقة على فقراتها ويمكن أن تنعكس هذه التعليمات بشكل سلبي إذا ما وضعت بشكل غير واضح أو كانت مبهمة وغير ومفهومة إذ إن تعليمات المقياس "كلما كانت واضحة ومبسطة كلما قلت الأخطاء، وتشمل التعليمات الاجابة عن المقياس إرشادات مهمة توجه المفحوص وترشده في الاجابة"<sup>(2)</sup> ومن هذه التعليمات:

- عدم ذكر الاسم.
- الإجابة عن الفقرات جميعها وبدون ترك أي فقرة.
- الإجابة بوضع علامة محددة في الاستبيان (√) أمام الاختيار الذي يراه الضابط مناسباً.

### 3-5-1-6 التطبيق الاستطلاعي الأولي لمقياس اليات الدفاع النفسي:

قام الباحثان بإجراء التطبيق الاستطلاعي الأولي للمقياس على عينة استطلاعية والبالغ عددهم (15) ضابطاً في يوم (الخميس) الموافق (15 / 2 / 2024) لبيان ما يأتي:

- 1- مدى وضوح فقرات المقياس للعينة ودرجة استجابتهم لها.
  - 2- التأكد من وضوح تعليمات المقياس.
  - 3- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثان.
  - 4- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات أن وجدت.
  - 5- التأكد ملائمة المقياس وفقراته لعينة البحث.
- وقد أوضح التطبيق الأولي للمقياس ما يأتي:
- وضوح الفقرات وعدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس.
  - عدم وجود أي معوقات لتطبيق المقياس.
  - وضوح تعليمات المقياس وعدم وجود أي معوقات للتطبيق.
  - ملائمة القياس لعينة البحث

(1) بنيامين بلوم وآخرون؛ مصدر سبق ذكره، (1983) ص 126.

(2) سامي عمر ملحم؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1: (سوريا، دار المسيرة للطباعة والنشر، 2000) ص 255.

### 3-5-1-7 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس اليات الدفاع النفسي:

قام الباحثان بتطبيق مقياس اليات الدفاع النفسي، على عينة البناء (التحليل الإحصائي) البالغ قوامها (165) ضابطاً للمدة من 2024/3/3م وذلك بتوزيع الاستبيان على الضباط (عينة البناء) والطلب منهم إبداء المساعدة والإجابة على المقياس، وبعد الحصول على الإجابات تم التعامل إحصائياً معها لإيجاد الآتي:

### 3-5-1-7-1 أسلوب المجموعتين الطرفيتين:

قام الباحثان باستخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين من أجل تمييز الفقرات في بناء مقياس اليات الدفاع النفسي، ويتصف هذا الأسلوب بتقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متطرفتين ... ولتحقيق ذلك نرتب درجات المنتسبين ترتيباً تنازلياً (من الأعلى إلى الأدنى) ثم نقسمها إلى مجموعتين متساويتين<sup>(1)</sup>، وقد تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثيل المجموعتين الطرفيتين، وقد تضمنت كل مجموعة (45) ضابطاً بعد أن تم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً على ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة وقيم (sig) للمجموعتين

#### الطرفيتين للمقياس

المحور	تسلسل الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيم (ت) المحتسبة	الدلالة (sig)
		ع±	س	ع±	س		
التبرير	1	1,311	3,688	0,936	4,377	2,868-	0.005
	2	1,170	3,644	0.786	4,488	4,016-	0.000
	3	1,159	2,533	1,084	3,777	5,256-	0.000
	4	1,074	2,266	1,443	3,311	3,894-	0.000
	5	1,074	2,600	0.603	4,333	9,437-	0.000
	6	1,113	3,177	0.833	4,177	4,822-	0.000
	7	1,053	3,400	548,	4,488	6,151-	0.000
	8	1,003	3,244	0.747	4,177	5,004-	0.000
	9	1,035	3,133	0.681	4,111	5,290-	0.000
الاسقاط	1	0.914	3,600	0.499	4,422	5,293-	0.000
	2	0.980	3,355	0.649	4,377	5,829-	0.000
	3	0.911	3,377	0.588	4,288	5,632-	0.000

(1) سامي عمر ملحم؛ مصدر سبق ذكره، ص231.

0.000	6,106-	0.765	4,222	0.919	3,133	4		
0.000	9,374-	0.502	4,555	1,011	2,977	5		
0.000	6,008-	0.780	4,400	1,179	3,133	6		
0.000	4,876-	1,217	3,533	1,069	2,355	7		
0.000	6,899-	0.668	4,088	1,111	2,755	8		
0.000	4,300-	1,151	3,355	0.891	2,422	9		
0.000	5,995-	0.868	4,133	1,120	2,866	1		السلبية
0.740	0.334	1,140	1,711	0.703	1,777	2		
0.000	5,123-	1,153	3,377	0.933	2,244	3		
0.000	7,658-	0.458	4,288	1,095	2,933	4		
0.000	7,435-	0.743	3,755	0.814	2,533	5		
0.000	6,783-	0.794	4,222	1,106	2,844	6		
0.000	5,994-	0.588	4,511	1,095	3,400	7		
0.000	7,483-	0.484	4,355	1,005	3,111	8		
0.000	5,397-	0.726	4,200	0.974	3,222	9		
0.163	1,409-	1,033	2,422	0.737	2,155	1	التقصص	
0.015	2,492-	0.860	3,177	0.995	2,688	2		
0.000	6,682-	0.773	3,644	0.894	2,466	3		
0.001	3,607-	0.928	3,044	0.883	2,355	4		
0.269	1,112-	1,027	1,888	0.633	1,688	5		
0.012	2,560-	1,173	2,822	0.957	2,244	6		
0.018	2,402-	1,040	2,911	0.784	2,444	7		
0.410	0.828-	0.991	2,511	1,044	2,333	8		

\* معنوي إذا كانت قيمة  $sig > 0,05$

تبين من الجدول (4) أنَّ قيم (ت) المحتسبة تراوحت ما بين (-9,437 - 0,334) وقيم (sig) تراوحت ما بين (0,000 - 0,410) وبذلك يكون عدد فقرات المقياس غير المميزة (4) فقرات والتي حصلت على مستوى دلالة أكبر من (0,05) وهي: (الفقرة (2) من محور السلبية، الفقرات (1، 5، 8) من محور التقصص)، والباقي (31) فقرة حصلت على مستوى دلالة أقل من (0,05) وهي تتمتع بقدرتها على التمييز.

3-5-1-7-2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

تم استعمال معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات، إذ تم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة المحور الذي تنتمي إليه، ودرجة الفقرة مع الدرجات الكلية للمقياس، وقد اعتمدت قيم (sig) للدلالة على هذا الارتباط واعتماداً على أن تكون قيم الارتباط دالة إذا كانت قيم (sig) أقل من (0,05)، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيم (sig)

المحور	تسلسل الفقرة	ارتباط الفقرة بالمحور	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
التبرير	1	0,513	0,000	0,281	0,000
	2	0,610	0,000	0,378	0,000
	3	0,464	0,000	0,407	0,000
	4	0,354	0,000	0,331	0,000
	5	0,638	0,000	0,579	0,000
	6	0,596	0,000	0,495	0,000
	7	0,659	0,000	0,541	0,000
	8	0,563	0,000	0,457	0,000
	9	0,598	0,000	0,558	0,000
الاسقاط	1	0,580	0,000	0,475	0,000
	2	0,632	0,000	0,521	0,000
	3	0,622	0,000	0,548	0,000
	4	0,720	0,000	0,559	0,000
	5	0,794	0,000	0,675	0,000
	6	0,700	0,000	0,502	0,000
	7	0,558	0,000	0,495	0,000
	8	0,671	0,000	0,563	0,000
	9	0,599	0,000	0,479	0,000
السلبية	1	0,607	0,000	0,518	0,000
	2			حذفت بالتمييز	
	3	0,621	0,000	0,460	0,000
	4	0,680	0,000	0,639	0,000
	5	0,609	0,000	0,493	0,000
	6	0,742	0,000	0,547	0,000

0,000	0,451	0,000	0,691	7	التقص
0,000	0,517	0,000	0,679	8	
0,000	0,563	0,000	0,633	9	
حذفت بالتمييز				1	
0,000	0,322	0,000	0,710	2	
0,000	0,549	0,000	0,633	3	
0,000	0,350	0,000	0,634	4	
حذفت بالتمييز				5	
0,000	0,276	0,000	0,686	6	
0,001	0,262	0,000	0,738	7	
حذفت بالتمييز				8	

• معنوي إذا كانت قيمة  $sig > 0,05$

يتبين من الجدول (5) الذي يتضمن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور والدرجة لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تراوحت قيم sig ما بين (0,000) - (0,001) وهي أقل من مستوى الدلالة (0,05) وبذلك فإن جميع الفقرات تتمتع بالاتساق الداخلي، والجدول (6) يبين عدد الفقرات المحذوفة من المقياس نتيجة لما سبق.

الجدول (6) عدد الفقرات المحذوفة بنتيجة الصدق الظاهري وصدق التمييز والاتساق الداخلي لمقياس

اليات الدفاع النفسي

عدد الفقرات المحذوفة	عدد الفقرات	المقياس
35	35	الصدق الظاهري
4	35	صدق التمييز
-	31	الاتساق الداخلي
	31	عدد الفقرات الباقية

3-5-1-7-3 ثبات مقياس اليات الدفاع النفسي:

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية إذ يشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في الاختبار<sup>(1)</sup>، وقام الباحثان باستخدام الطرق التالية لحساب الثبات:

(1) عبد الله باهي، مصطفى حسين؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق - الثبات - الصدق - الموضوعية - المعايير: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999) ص5.

### 3-5-1-3-7-1 التجزئة النصفية:

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية والتي تمتاز عن باقي طرق الثبات بأننا نطبق الاختبار لمرة واحدة، إذ قام الباحثان بتقسيم فقرات المقياس إلى نصفين النصف الأول يضم الفقرات ذات التسلسل الفردي والنصف الثاني يضم الفقرات ذات التسلسل الزوجي وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين وتوصل الباحثان إلى أنّ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار كانت (0,831) وهذه النتيجة تعبر عن نصف الثبات ولمعالجتها والتوصل إلى الثبات الكامل للمقياس تم تعديل الدرجة باستعمال معادلة (سييرمان براون)\* التصحيحية والتي بلغ فيها معامل الثبات (0,908) وهو مؤشر عالٍ على ثبات المقياس.

### 3-5-1-3-7-2 طريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحثان هذه الطريقة كطريقة ثانية لإيجاد الثبات وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0,875) وهو مؤشر عالٍ على ثبات المقياس.

### 3-5-2 وصف المقياس بصورته النهائية:

### 3-5-3-1 وصف مقياس اليات الدفاع النفسي بصورته النهائية:

بعد قيام الباحثان بالخطوات السابقة لبناء المقياس أصبح جاهزاً بصورته النهائية وللتطبيق النهائي على عينة التطبيق، إذ تكوّن المقياس من (31) فقرة موزعة على أربعة محاور وكما في الجدول (7).

### الجدول (7) وصف مقياس اليات الدفاع النفسي بصورته النهائية

ت	المحور	عدد الفقرات	الدرجة الصغرى	الدرجة القصوى	المتوسط الفرضي
1	التبرير	9	9	45	27
2	الاسقاط	9	9	45	27
3	السلبية	8	8	40	24
4	التقمص	5	5	25	15
5	المقياس الكلي	31	31	155	93

كانت بدائل الإجابة عن الفقرات هي (موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق جداً) وبلغت درجاتها للتقييم (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي.

### 3-6 قياس كفاءة الأداء لضباط شرطة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية:

من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بالمتغير (كفاءة الأداء) استخدمت استمارة قياس كفاءة الأداء لضباط قيادة شرطة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية والمعمدة من قبل وزارة الداخلية، إذ تم الحصول على البيانات المتعلقة من إدارة قيادة شرطة صلاح الدين / شعبة الضباط.

### 3-7 التطبيق النهائي للمقياس:

بعد التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس ومن أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثان بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق والبالغة (100) ضابطاً ممارساً للأنشطة الرياضية والتابعين لقيادة شرطة محافظة صلاح الدين في الأقضية (تكريت، الدور، بيجي)، إذ تم صياغة المقياس بصورته النهائية في استمارة استبيان وتوزيعها على الضباط والطلب من كل ضابط الإجابة عن المقياسين، ولمدة من 20/3/2024م ولغاية 15/4/2024م، بعد ذلك تم جمع الدرجات الخاصة بكل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لكل من المقياس كما تم الحصول على البيانات الخاصة بكفاءة الأداء من إدارة قيادة شرطة صلاح الدين/ شعبة الضباط من أجل معالجتها إحصائياً والتوصل إلى نتائج البحث.

### 3-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان عدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات وذلك عن طريق برنامج الإحصائي (24 SPSS)، وعن طريق المعالجات الآتية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المتوسط الفرضي، اختبار (ت) للعينات المستقلة (غير المرتبطة)، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)).

### 4- عرض النتائج ومناقشتها:

بعد ان تم تحقيق بناء مقياس اليات الدفاع النفسي والحصول على البيانات المتعلقة بكفاءة الاداء، ثم تطبيق المقياس على عينة التطبيق وتم الحصول على البيانات وقام الباحثان بمعالجتها إحصائياً لذا سيقوم الباحثان بعرض النتائج ومناقشتها.

الجدول (8) الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمحاور مقياس اليات الدفاع النفسي واستمارة كفاءة الأداء

ت	المتغير	س	المتوسط الفرضي
1	التبرير	30,940	27
2	الاسقاط	30,950	27
3	السلبية	27,940	24

15	29,430	التقمص	4
93	106,720	اليات الدفاع النفسي	5
114	83,490	كفاءة الأداء	6

يتبين من خلال الجدول (8) أن الوسط الحسابي لمحور التبرير في مقياس اليات الدفاع النفسي بلغ (30,940) وبلغ المتوسط الفرضي لنفس المحور (27) أما محور الاسقاط بلغ الوسط الحسابي (30,950) وبمتوسط فرضي بلغ (27) في حين بلغ الوسط الحسابي لمحور السلبية (27,940) وبلغ المتوسط الفرضي (24) أما محور التقمص بلغ الوسط الحسابي (29,430) وبلغ المتوسط الفرضي (15) أما المقياس ككل بلغ الوسط الحسابي له (106,720) وبمتوسط فرضي (93) أما استمارة كفاءة الأداء بلغ الوسط الحسابي (83,490) وبلغ المتوسط الفرضي (114) وجميع قيم الاوساط الحسابية لعينة البناء أكبر من المتوسط الفرضي.

وهذا يدل على الضباط الممارسين للأنشطة الرياضية يمكن وصفهم بأنهم لهم مستوى عالي من اليات الدفاع النفسي ولديهم كفاءة أداء عالية وهذا يعبر عن حجم الصراعات التي يخوضها الضباط والتي ولدت لديهم قدرات نفسية كبيرة في مواجهة الصعاب ومقاومتها، إذ يشير (شوقي يوسف بهنام، 2001) إلى أن "عملية الدفاع تقوم بها الأنا عندها تدرك أنها مهددة وتستخدم أساليب وحيل دفاعية تهدف إلى مواجهة الأخطار الداخلية والخارجية التي تهدد الاستقرار النفسي للفرد، وهذه الأليات هي مجموعة من الاستجابات وردود الأفعال التي يعدل الفرد بواسطتها سلوكه وتكوينه النفسي أو بيئته الخارجية لكي يحدث الانسجام المطلوب فيشبع حاجاته ويلبي متطلبات بيئته الاجتماعية والاسرية والنفسية"<sup>(1)</sup>.

#### 4-1 عرض ومناقشة نتائج الارتباط بين مقياسي اليات الدفاع النفسي وكفاءة الأداء :

الجدول (9) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الارتباط لمحاور مقياس اليات الدفاع

#### النفسي وكفاءة الأداء

الدلالة	قيمة Sig	(ر) المحسوبة	كفاءة الأداء		اليات الدفاع النفسي			ت
			± ع	س	± ع	س	المحور	
معنوي	0,000	0,773	5,997	83,490	3,558	30,940	التبرير	1
معنوي	0,000	0,713			3,721	30,950	الاسقاط	2

(1) شوقي يوسف بهنام؛ الأليات الدفاعية وعلاقتها بقوة الأنا: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الاداب، 2001) ص(23)

معنوي	0,000	0,714-			3,362	27,940	السلبية	3
معنوي	0,000	0,635			4,690	29,430	التقمص	4
معنوي	0,000	0,818			10,465	106,720	مقياس اليات الدفاع النفسي	5

• معنوي إذا كانت قيمة  $\text{sig} > (0,05)$ .

يتبين من الجدول (9) ان مقياس أليات الدفاع النفسي بلغ الوسط الحسابي في محور التبرير (30,940) وبانحراف معياري بلغ (3,558) أما محور الاسقاط بلغ الوسط الحسابي فيه (30,950) وبلغ الانحراف المعياري (3,721) أما الوسط الحسابي لمحور السلبية بلغ (27,940) وبانحراف معياري بلغ (3,362) وقد بلغ الوسط الحسابي في محور التقمص (29,430) وبلغ الانحراف المعياري له (4,690)، أما الوسط الحسابي لمقياس اليات الدفاع النفسي ككل بلغ (106,720) وبانحراف معياري (10,465) أما استمارة كفاءة الأداء فبلغ الوسط الحسابي (83,490) وبانحراف معياري (5,997)، في حين بلغت قيم معامل الارتباط لمقياس اليات الدفاع النفسي ومحاوره مع مقياس مفهوم الذات (0,773، 0,713، 0,714، 0,635، 0,818) على التوالي وبقيم مستوى دلالة (**Sig**) (0,000) للمقياس وجميع محاوره وهذا يكون اصغر من مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط بين اليات الدفاع النفسي ومحاوره وكفاءة الأداء.

هناك علاقة إيجابية بين محور التبرير وكفاءة الأداء إذ كلما ازداد تبرير الفرد للمواقف التي يتعرض لها ازدادت كفاءة الأداء لديه إذ أن طبيعة العلاقة القائمة بين التبرير ودرجة كفاءة الأداء يمكن ان تعتبر مؤشرا علميا دقيقا لطبيعة السلوك الذي يتخذه الضابط في عمله والذي يمكن تسجيله او ملاحظته من قبل ادارة قيادة الشرطة، وان هذا التفاعل يمكن ان يظهر بشكل واضح من خلال السلوك الذي يظهره الفرد في تعامله مع المواقف من حيث إنه يعطي انفعالات واستجابات من أجل التخفيف من القلق والتوتر من المواقف التي يواجهها، وذلك يتفق مع النتائج الحالية كما يشير كوهان (Kohan, 1989) الى ان نمط الاهتمام العالي بالعمل والعلاقات الانسانية في مواجهة المواقف هو الاكثر تأثيرا في كفاءة أدائهم<sup>(1)</sup>.

أما محور الاسقاط فهناك علاقة ايجابية بينه وبين كفاءة الأداء إذ أن الاسقاط كلما زاد لدى الفرد زاد ذلك من كفاءته في العمل وهذا يدل على أن الفرد عندما يستخدم الاسقاط يتم

(1) (Kohan , Alan (1989):Interactions Between Superintendent Leader Behavior and Locus of Control on Job Satisfaction as Perceived by Vocational teachers . D.A.I , Vol.13 , No.4.

ابعد عنه السلوكيات السلبية من أجل تحقيق افضل أداء وتخفيف التوتر في مواجهة الصعاب إذ يشير (عصام نجيب، 2001) إلى أن "ادراك الفرد لدوافعه وعيوبه وأثامه في شخص آخر بهدف وقاية نفسه من القلق الذي ينشأ عند مواجهة الصعاب فهو وسيلة دفاعية تحمي الفرد من ألم الاعتراف بعيوبه"<sup>(1)</sup>، وهذا يتفق من النتائج إذ أنه يساعد على زيادة كفاءة أداء لدى الضباط التابعين لقيادة شرطة صلاح الدين.

يوجد علاقة عكسية بين محور السلبية وكفاءة الأداء إذ أن الفرد كلما كان لديه السلبية فهذا يحد من كفاءة الأداء فيعمل على الانسحاب وان قام بالعمل فسيرأوده خوف و تردد ومن ثم تزداد احتمالية الفشل وهذا يتعارض من الأداء الذي يتصف بالكفاءة فالسلبية هي "الابتعاد عن الضغط والتفكير عندما يواجه الفرد ضغطاً كبيراً واستمرارية الانسحاب يولد مشكلات نفسية"<sup>(2)</sup>.

وأيضاً هناك علاقة إيجابية بين التقمص وكفاءة الأداء إذ أن التقمص يزيد من كفاءة الأداء لدى الفرد إذ أن الفرد يستخدم التقمص في تقليد أو تجسيد صفات وخصائص لأشخاص آخرين من أجل في مواجهة المواقف المختلفة والنجاح في تجاوزها بكفاءة عالية فالتقمص "تبني قيم واتجاهات لا أفراد وجهات أخرى بهدف حماية الذات من الشعور بالفشل"<sup>(3)</sup>.

يعزو الباحثان هذا الارتباط بين مقياس اليات الدفاع النفسي وكفاءة الأداء إذ يستخدم الفرد الأساليب الدفاعية النفسية عند مواجهة أي موقف أو حدث يشعره بالتهديد وذلك لتخفيف التوتر والضغط والتصرف بكفاءة عالية لتخطي الموقف بنجاح وذلك باستخدام عناصر الدفاع النفسية التي تتأثر بعضها ببعض وتسهم بشكل كبير في واجهة أي تحدي يواجهه الفرد فهي تساعد على واجهة أي تحدي وتخفيف التوتر ومعالجة الصراعات والاحباطات الناتجة عن مواقف سابقة فأليات الدفاع النفسي كلما استخدمت بشكل صحيح كلما زادت من كفاءة الأداء لدى الفرد فأليات الدفاع النفسي "هي مجموعة من أشكال السلوك التي يلجأ إليها الفرد في سعيه وراء اشباع حاجة وجد ما يعيقها أو مواجهة خطر واقع أو متوقع"<sup>(4)</sup>.

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

- (1) عصام نجيب محمود؛ ديناميكيات السلوك الإنساني واستراتيجيات ضبطه وتعديله: (عمان، دار البركة للنشر والتوزيع، 2001) ص57.
- (2) محمد راجع عبدالجبار؛ الضغوط النفسية وعلاقتها بحميل الدفاع النفسي والاضطرابات جسمية الشكل لدى طلبة جامعتي النجاح الوطنية وبيروت: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، 2018) ص34.
- (3) محمد راجع عبدالجبار؛ المصدر نفسه، (2018) ص32.
- (4) عامر حمدان الدهيسات؛ مدى استخدام ميكانيزمات الدفاع لدى طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بالرضا عن الذات في لواء القصر: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، 2016) ص12.

## 5-1 الاستنتاجات:

بناء على نتائج الدراسة الحالية استنتج الباحثان ما يلي:

- 1- إمكانية تقييم اليات الدفاع النفسي لضباط قيادة شرطة محافظة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية من خلال مقياس اليات الدفاع النفسي الذي تم بناؤه.
- 2- لدى ضباط قيادة شرطة محافظة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية مستوى عالي من اليات الدفاع النفسي.
- 3- إن ضباط قيادة شرطة محافظة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية لديهم مستويات ايجابية من كفاءة الاداء.
- 4- توجد علاقة طردية بين اليات الدفاع النفسي وكفاءة الاداء لضباط شرطة صلاح الدين الممارسين للأنشطة الرياضية .

## 5-2 التوصيات:

بناء على استنتاجات التي توصل اليها الباحثان يوصي بما يلي :

- 1- ضرورة تقييم مستوى أليات الدفاع النفسي وفق المقياس الذي تم بناؤه في هذه الدراسة.
- 2- العمل على تقييم الضباط بصورة دورية مع ربط اليات الدفاع النفسي مع كفاءة الأداء.
- 3- إجراء دراسات أخرى مشابهة وعلى عينات أخرى.
- 4- إجراء دراسات أخرى مشابهة وباستخدام متغيرات أخرى.

## المصادر

### • القرآن الكريم.

- بلوم و آخرون؛ تقييم الطالب التجمعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي و آخرون:(القاهرة، دار ما كجرو هيل، 1983).
- زينب شاكر حمود معيوف؛ تصميم مقياس جودة اداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين والفنيين) في مديريات تربية بغداد:(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2014).
- سامر جميل رضوان؛ الصحة النفسية:(الاردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2007).
- سامي عمر ملحم؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1:(سوريا، دار المسيرة للطباعة والنشر، 2000).

- شوقي يوسف بهنام؛ الآليات الدفاعية وعلاقتها بقوة الأنا: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الآداب، 2001).
- عامر حمدان الدهيسات؛ مدى استخدام ميكانيزمات الدفاع لدى طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بالرضا عن الذات في لواء القصر: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، 2016).
- عبد الله باهي، مصطفى حسين؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق - الثبات - الصدق - الموضوعية - المعايير: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).
- عبدالمنعم أحمد جاسم الجنابي وعمر سمير ذنون الملاحمو؛ أدوات البحث العلمي في بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2020).
- عصام نجيب محمود؛ ديناميكيات السلوك الإنساني واستراتيجيات ضبطه وتعديله: (عمان، دار البركة للنشر والتوزيع، 2001).
- محمد احمد الخطيب واحمد حامد الخطيب ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية ، ط1 : (الاردن، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2011).
- محمد راجح عبدالجبار؛ الضغوط النفسية وعلاقتها بححيل الدفاع النفسي والاضطرابات جسدية الشكل لدى طلبة جامعتي النجاح الوطنية وبيبرزيت: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، 2018).
- Kohan , Alan (1989): Interactions Between Superintendent Leader Behavior and Locus of Control on Job Satisfaction as Perceived by Vocational teachers . D.A.I , Vol.13.



### ملحق (1)

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الدكتوراه

مقياس آليات الدفاع النفسي بصيغته النهائية

عزيزي ضابط الشرطة المحترم .....

تحية طيبة:-

أضع بين يديك بعض العبارات التي تقيس آليات الدفاع النفسي، ونظراً لأهمية الدور المعطاء للضباط قيادة شرطة محافظة صلاح الدين لإنجاز هذا العمل، أرجو منكم قراءة جميع العبارات والاجابة عليها بصدق وامانة، والا ستكون النتائج عديمة الفائدة ، كما يرجى عدم ترك أي عبارة دون أجابه ، علما أن الباحث سيحتفظ بهذه الاجابات لأغراض البحث العلمي فقط والدليل هو عدم ذكر الاسم ، ويرجى وضع علامه (✓) في المكان المناسب لأجابتك شاكرين تعاونكم معنا.

مثال:

غير موافق جداً	غير موافق	محايد	موافق	موافق جداً	الفقرة
				✓	ليس لدي الرغبة بممارسة النشاط الرياضي لأنه يزعجني.

الباحث

ياسر كريم العيساوي

ت	الفقرات	موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جداً
1.	ليس لدي الرغبة بممارسة النشاط الرياضي لأنه يزعجني.					
2.	أرفض مساعدة زملائي الضباط الممارسين للأنشطة الرياضية، لأن ذلك يشجعهم على الكسل.					
3.	أشعر أن سبب ابتعادي عن ممارسة للأنشطة الرياضية هو أصابتي.					
4.	أرى أن ممارستي للأنشطة الرياضية تكسبني شهرة في مجال عملي.					
5.	أبتعد عن الحديث في أمور ثقافية لأنني أخشى نقد الآخرين					

					وسخريتهم مني.
					6. أبتعد عن مخالطة الرياضيين غير المتفوقين في النشاط الرياضي.
					7. يطردني المدرب من الملعب بسبب كرهه لي.
					8. لا أهتم بمشكلات زملائي الضباط لانشغالي بمشاكلي.
					9. إن سبب خسارتي في المنافسات الرياضية هو تغيير الملعب الذي أعتدت أن ألعب فيه.
					10. أشعر أن زملائي الضباط الممارسين للرياضة يسيئون لي.
					11. اني واثق بأن زملائي الضباط يكذبون علي عند ممارسة الرياضة.
					12. أرى بأن الآخرين لا يثقون بي داخل الملعب .
					13. يبدو أن أغلب الذين تعرفت عليهم بخلاء .
					14. أشعر أن زملائي الضباط في الفريق يكرهونني مهما حاولت كسب ودهم .
					15. زملائي في الفريق يشعرون بالنقص واحتقار الذات .
					16. أعتقد أن معظم الرياضيين لم يحققوا طموحاتهم بسبب كسلهم.
					17. أشعر أن زميلي في الفريق يغار مني عندما ألتقي مع أصدقاء آخرين.
					18. أتعجب من شكوك زميلي في الفريق بالآخرين .
					19. أمتنع عن أداء واجبي داخل الملعب عندما يعاقبني الحكم.
					20. اترك الكلام عندما يُصر زملائي الضباط في الفريق على استجابي.
					21. أعمل بشكل مخالف عما يطلبه زملائي الرياضيين مني .
					22. أتمرّد على من أخالطهم عندما أشعر أن هناك ما يقيدني .
					23. ألتزم برأيي في نقاش مع زملائي في الفريق حتى ولو كنت

					مخطئاً.
صورة شخصية					24. أقوم بعمل مخالف عما يطلب مني حتى ولو كان يضرني
					25. أصر على مصاحبة من أمنع من مصاحبتهم .
					26. أخالف رأي أصدقائي وأعمل ما يناقضه .
					27. أرى أن تصرفات زملائي الضباط في الملعب مثل تصرفاتي.
					28. اعتقد أن ملابس وتسريحة شعر رياضي أحبه تشبهه ملابس وتسريحة شعري.
					29. أسمع أن احد زملائي الضباط في الفريق يشبهني.
					30. ما يؤمن به قادتي رياضياً من أفكار هي مطابقة لأفكاري .
					31. يتحدث زملائي في الفريق بطريقة يصفها زملائي الاخرين بأنها مشابهة لطريقتي .

## ملحق (2)

### استمارة كفاءة الأداء للضباط

وزارة الداخلية

وكالة الوزارة للشؤون الادارية والمالية

قسم ادارة الجودة الشاملة والتطوير المؤسسي



### نموذج (4): استمارة تقرير الكفاءة السنوي للضباط العاملين

المحور الاول (البيانات الادارية): يملأ هذا المحور من قبل الادارة		
الرتبة	المنصب الحالي	
الاسم الرباعي واللقب	الرقم الاحصائي	
التحصيل العلمي	الاختصاص الدقيق	
امر المباشرة	تاريخ المباشرة	
الوكالة	التشكيل الاداري	
تاريخ الترقية للرتبة الحالية	تاريخ تولي المنصب	

		نتيجة اخر تقرير كفاءة	تاريخ اخر تقرير كفاءة
الاجازات الممنوحة خلال سنة التقرير			
		الاجازات الاعتيادية	اجازات مرضية
الدورات التدريبية لسنة اعداد تقرير الكفاءة			
المحور الثاني (الحالة الصحية): يملأ من قبل اللجنة الطبية (يخضع المعني بالتقييم للفحص الطبي من قبل لجنة طبية)			
	الوزن (كغم)	مقدار الزيادة بالوزن (كغم)	
	الحالة الصحية	نسبة العجز	
	قرار اللجنة الطبية	يصلح	
طبيب عضوا	طبيب عضوا	رئيس اللجنة الطبية	قرار
المحور الثالث (عناصر التقييم) 1. الفرع الاول يملأ من قبل الادارة يرجى وضع علامة ( √ )			
الرئيسي	البعد الفرعي	رقم وتاريخ الامر الاداري	
1. القدم وكتب الشكر في سنة التقرير فقط	1. كتاب شكر فخامة السيد رئيس الجمهورية		
	2. قدم القائد العام للقوات المسلحة		
	3. كتاب شكر رئيس مجلس الوزراء		
	4. قدم معالي السيد وزير الداخلية		
	5. كتاب شكر معالي السيد وزير الداخلية		
2. العقوبات في سنة اعداد التقرير فقط	1. لم يعاقب بتوبيخ سري او علني		
	2. لم يعاقب بغرامة او قطع راتب		
	3. لم يعاقب بعقوبة اعتقال غرفة		
	4. لم يعاقب عقوبة اعتقال دائرة		
	5. لم يحصل على عقوبة انذار		
المحور الثالث (عناصر التقييم)			
2. الفرع الثاني يملأ من قبل المدير المباشر حسب الارتباط الاداري(يرجى وضع علامة ( √ ))			
الرئيسي	البعد الفرعي	الدرجة	العلامة
1. الالتزام بالعمل	1. الالتزام بالوقت	(3 درجة)	
	2. المحافظة على الممتلكات العامة	(3 درجة)	

	(3 درجة)	3. عدم اساءة استخدام السلطة	
	(3 درجة)	4. نسبة التمتع بالإجازات	
	(3 درجة)	5. البعد عن السوء وترك الشبهات	
	(3 درجة)	6. نكران الذات ومستوى تقديمه المصلحة العامة	
	(3 درجة)	7. العمل بروح الفريق	
	(3 درجة)	8. القدرة على العمل بدون اشراف	
	(4 درجة)	1. ملتزم بالقيافة (الاهتمام بالمظهر)	2. الاداء السلوكي
	(4 درجة)	2. مستعد للعمل حتى خارج اوقات الدوام	
	(4 درجة)	3. عدم الغياب الغير مصرح به	
	(4 درجة)	4. القدرة على الحوار وعرض الرأي	
	(4 درجة)	5. يتقبل التوجيهات وينفذها	
	(4 درجة)	6. الالتزام بالقوانين والانظمة	
	(4 درجة)	7. يؤدي خدمات مساعدة	
	(4 درجة)	1. عدم التمييز بين الافراد	3. العلاقات الانسانية
	(4 درجة)	2. المشاركة في اتخاذ القرارات	
	(4 درجة)	3. يتعامل بمرونة مع المراجعين والمرؤوسين	
	(4 درجة)	4. يبحث عن طرق جديدة لأداء العمل	
	(4 درجة)	5. سرعة البديهة وحسن التصرف	
	(4 درجة)	1. القدرة على العمل الجماعي	4. التعاون والعمل الجماعي
	(4 درجة)	2. المشاركة في اتخاذ القرارات	
	(4 درجة)	3. مشاركة المعلومات مع المرؤوسين	
	(3 درجة)	4. استخدام مخرجات عمل سابق كمدخلات لعمل لاحق	
	(3 درجة)	1. القدرة على اقامة اتصالات عمل فعالة مع الاخرين	5. مهارات الاتصال
	(3 درجة)	2. اقامة حلقات نقاشية لحل المشاكل	
	(3 درجة)	3. اعتماد سياسة الباب المفتوح (مرن في المناقشة)	
	(3 درجة)	4. القدرة على ابتكار اساليب حديثة للاتصال مع المرؤوسين	
			المجموع

4. الفرع الرابع التوصيات العامة لتطوير المهارات والقدرات للعاملين

3. الفرع الثالث مواطن القوة او الضعف التي ترى اهمية اضافتها

مواطن القوة
مواطن الضعف

((تجمع الدرجات من قبل الادارة لاستخراج التقييم النهائي))

مجموع الفرع الثاني ( ) = درجة التقييم النهائي ( ) %

التقرير النهائي لسنة (2024)

ممتاز (90-)	جيد جداً (80-89)	جيد (70-79)	متوسط (60-)	مقبول (50-)	ضعيف (اقل من 50)
100	(89-80)	(79-70)	(69)	(59)	50

الرتبة	الرتبة	الرتبة
الاسم	الاسم	الاسم
المنصب	المنصب / مدير قسم	المنصب / قائد

شرطة محافظة صلاح الدين

التاريخ

التاريخ

التاريخ