

The effect of the three-step interview strategy and visual thinking on 12-learning the skills of rolling and handling in football for students aged 11 years

Acer Ahmed Harez ¹

General Directorate of Education in Diyala - Palestinian Al-Fedayee Primary School for Boys – Diyala – Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 15/11/2024

-Accepted: 10/12/2024

-Available online: 31/12/2024

Keywords:

- three-step interview strategy
- visual thinking

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract: -

The research aimed to identify the effect of the three-step interview strategy and visual thinking in learning the skills of dribbling and handling in football for students aged 11-12 years. The experimental method was used, and the research sample was selected from fifth grade primary school students, numbering (24) students. It was concluded that The exercises prepared according to the three-step interview strategy and visual thinking in football have a positive and effective impact on teaching the skills of dribbling and handling in football, and a number of recommendations have been reached

Sports Culture Sports Culture Sports

¹ Corresponding author: hus1987164h@gmail.com General Directorate of Education in Diyala - Palestinian Al-Fedayee Primary School for Boys – Diyala – Iraq

أثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري في تعلم مهارتي الدرجة

والمناولة بكرة القدم للتلاميذ بأعمار 11-12 سنة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2024/12/31

م.م أيسر احمد حارز

المديرية العامة لتربية ديالى - مدرسة الفدائي الفلسطيني الابتدائية للبنين

الخلاصة

الكلمات المفتاحية

هدف البحث الى التعرف على اثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للتلاميذ بأعمار 11-12 سنة، وتم استخدام المنهج التجريبي اما عينة البحث فقد تم اختيارها من تلاميذ الصف الخامس ابتدائي والبالغ عددهم (24) تلميذ وقد تم التوصل الى ان التمرينات المعدة وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري بكرة القدم لها اثر ايجابي وفعال بتعليم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم، وقد تم الوصل الى عدد من التوصيات.

- استراتيجية المقابلة الثلاثية

- الخطوات

- التفكير البصري

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

ان استراتيجيات التدريس تعد مجموعة من العمليات والمهارات العقلية المعقدة التي تساعد التلميذ المتعلم على الادراك واكتساب المعرفة، كما تمكنه من تخزين المعلومات وثباتها وتكسبه القدرة على تنظيم هذه المعلومات بالذاكرة مما يساعد على سهولة استدعائها، وقد ظهرت استراتيجيات حديثة بالتدريس ومنها استراتيجية (المقابلة الثلاثية الخطوات) والتي تعد من استراتيجيات التعلم التعاوني ، اذ ينفذ فيها التلاميذ اغلب جوانب النشاط ، فالتعلم في هذه الاستراتيجية ممتع وداعم للتلميذ، ويجعل كل تلميذ منهمك في النشاط ويطبق ما تعلمه حتى من اجل الوصول الى تعلم افضل.

ان استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات تساعد التلاميذ المتعلمين على ان يستمعوا ويفكروا ويلاحظوا ويناقشوا ويشاركوا التلاميذ الاخرين بفاعلية ، كما ان التلاميذ المتعلمين في هذه الاستراتيجية يكون لديهم قدر كبير من المسؤولية تجاه تعلمهم ويهتمون بتقويم ادائهم ، كما ان مبادرة التلميذ المتعلم وقيامه بعملية التعلم بنفسه تجعله يمر في خبرات تعليمية مباشرة يكون من الصعب نسيانها ، إضافة الى انها تجعله يكتشف كثيرا من الامور والمعلومات ، فضلا عن انه يكتسب مهارة تحمل المسؤولية ويطبقها عمليا. (كاظم، 2020: 28-29)

ان التفكير البصري يعد احد الطرق الرئيسية للتفكير ، وكأحد المداخل والروافد المعرفية الرئيسية التي تمكن التلميذ من ادراك ما يدور حوله من الظواهر والاحداث فهي تقوم على الصور والالوان والرسوم التخطيطية التي تساعد بعمل تمثيلات معرفية جيدة وتهيء للتلميذ المتعلم الفرصة بتحقيق الانسجام والتوافق بين المعلومات ، اي ان التفكير البصري يجمع بين اشكال الاتصال البصري واللفظي بالأفكار ،

ويعد الوسيط للاتصال والفهم من اجل التحقيق لأفضل رؤية للقضايا العلمية والموضوعات المعقدة وتتيح المجال للاتصال بالآخرين فيتم تحقيق الاستنتاج القائم على استخدام الصور العقلية المستوحاة من المشاهدات المرئية.(عيد ولقباني، 2011:37)

ان التحديد للأنشطة التعليمية التي تعمل على تحقيق الأهداف المنشودة يكمن عن طريق اختيار أساليب التقويم الموضوعية التي تكون ملائمة للتحقق من مدى اكتساب التلميذ المتعلم لنواتج التعلم وزيادة فرص اتصال التلميذ المتعلم بزميله ومناقشة نواتج التعلم ، وذلك يتم عن طريق تعلم جميع الالعب سواء الفردية او الفرعية، ومنها تعلم مهارات لعبة كرة القدم والتي تعد من الالعب الفرعية التي تحتاج الى السرعة والتفكير والانتباه والتركيز اثناء ممارستها، والتي تكون مستندة على قاعدة اساسية وهي الاداء الصحيح للمهارات وللتقدم بهذه اللعبة يجب اتقان وتعلم اداء المهارات بشكل جيد ومن هذه المهارات هي مهاتي (الدرجة والمناولة) بكرة القدم من اجل الوصول الى مستوى تعلم افضل ، لذا تكمن أهمية هذا البحث من خلال بيان أثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للتلاميذ بأعمار 11-12 سنة.

2-1 مشكلة البحث

بالنظر لكون الباحث يعمل بمجال التدريس ومن خلال ملاحظته للاستراتيجيات والطرائق والاساليب المتبعة بتدريس مهارة كرة القدم في المدرسة وبعد اطلاعه على العديد من المصادر والمراجع والبحوث بالإضافة الى المقابلات الشخصية للخبراء والمختصين التي قام بأجرائها لاحظ بان هناك ضعف لدى تلاميذ بأداء مهارات كرة القدم ولا سيما مهارتي الدرجة والمناولة وذلك لخصوصية هاتين مهارتين ، كونها من المهارات الأساسية بكرة القدم ، وان ذلك يكون راجع الى ضعف او قصور في التفكير البصري لأن التفكير البصري أمر صعب يختلف باختلاف الاشخاص وإمكانياتهم العقلية وقلة الاهتمام الموجه نحو التفكير والتركيز والانتباه واستعمال استراتيجيات التعلم المناسبة ، إضافة الى قلة استعمال الاستراتيجيات الحديثة التي تجعل من التلميذ المتعلم دوراً نشطاً وفاعلاً ويكون محور التعلم، فقط متلقياً للمعلومات من المعلم ومن ثم التلميذ في تطبيقها ، والتي لا تتوافق مع متطلبات المهارات المطلوب تعلمها وتطويرها وهذا ما يجعل عملية التعلم صعبة بتحقيق أهداف العملية التعليمية، لذا ارتى الباحث الى استعمال استراتيجيات حديثة يكون فيها دور اكبر للتلاميذ من تلقي المعلومة الى مؤدي وملاحظ ومقوم ومفكر وهي استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لعلها تساهم بمساعدة التلاميذ بتسهيل عملية التعلم وقد

يساعد ذلك على تطوير التفكير البصري لديهم ، مما قد يؤدي الى تعلم افضل لمهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم.

3-1 هدفا البحث

1- اعداد وحدات تعليمية وفق أثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم.

2- التعرف على أثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للتلاميذ بأعمار 11-12 سنة.

4-1 فرضا البحث

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

1- المجال البشري: تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بأعمار 11-12 سنة.

2- المجال المكاني: ساحة مدرسة مصطفى جواد الابتدائية للبنين - قضاء الخالص - محافظة ديالى.

3- المجال الزمني: العام الدراسي 2024-2025 .

6-1 تحديد المصطلحات

1- استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات: تعرف بانها احدى استراتيجيات التعلم الاتقاني وهي عبارة عن مزيج من لعب الأدوار والمناقشة والحوار، وهي تعمل على تشجيع التلاميذ على التفكير ومن ثم قيامهم بصياغة الأسئلة وطرحها ومن ثم الوصول الى الإجابة على هذه الأسئلة وتدوين الملاحظات والتبادل بالأدوار فيما بينهم بداخل كل مجموعة في صورة تجعل من عملية التعلم أكثر متعة وتشويق. (أبو جبل، 2024 : 319)

2- التفكير البصري: منظومة من العمليات تعمل على ترجمة قدرة التلميذ على قراءة الشكل البصري ومن ثم تحويله الى لغة بصرية التي يحملها هذا الشكل الى لغة مكتوبة او منطوقة. (مطر، 2018: 173)

2-2 منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لأنه يعد من انسب المناهج المتبعة مع طبيعة عنوان البحث وقد تم اتباع تصميم مجموعتين هما مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة متكافئتين بالاختبارات القبلية والبعديّة.

2-2 مجتمع وعينة البحث

تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الخامس ابتدائي بمدرسة مصطفى جواد للبنين للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ عددهم (72) تلميذ موزعين في ثلاث شعب وهي (أ-ب-ج) ، حيث بلغ عدد تلاميذ شعبة (أ) (24) تلميذ، وشعبه (ب) (24) تلميذ ، وشعبه (ج) (24) تلميذ ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها من تلاميذ شعبة (أ) والبالغ عددها (24) تلميذ وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة لكل مجموعة (12) تلميذ وبنسبة مئوية بلغت (33,33%).

2-3 الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث

(المصادر العراقية والعربية، الملاحظة العلمية، الاختبارات والقياسات ، استمارة تسجيل ، ساعة توقيت الكترونية عدد (1) ، ميزان طبي عدد (1) ، اقلام ، حاسبة يدوية نوع (CASIO) عدد (1) ، شواخص عدد (5) ، لاصق ، كرات قدم عدد (5) ، صافرة عدد (1)، هدف صغير).

2-4 اعداد تمارين وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري

تم أعداد التمارين لمهاتري الدرجة والمناولة بكرة القدم من خلال الرجوع الى المصادر والمراجع الخاصة بعلم التعلم الحركي وكرة القدم إضافة الى المقابلات الشخصية للخبراء وذوي الاختصاص ملحق(3) ومن اجل ترشيح التمارين المناسبة لتعلم مهاتري الدرجة والمناولة بكرة القدم تم اعداد تمارين والبالغ عددها (16) تمريناً، ملحق (1) وقد وضعت هذه التمارين وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري للتلاميذ الصف الخامس ابتدائي.

2-5 اختبار مهاتري الدرجة والمناولة بكرة القدم

1- اختبار الدرجة بكرة القدم (حماد، 1994: 222)

- اسم الاختبار : الدرجة بكرة القدم بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً
- هدف الاختبار: قياس القدرة على سرعة الدرجة في تغيير الاتجاه.
- الأدوات المستعملة : يحدد خط على بعد (2م) من الشاخص الأول وأربعة شواخص متتالية المسافة بين شاخص وآخر (1.5 م) ، كرات قدم ، ساعة توقيت ، صافرة .
- إجراء الاختبار: بعد سماع التلميذ المختبر إشارة البدء يقوم التلميذ في درجة الكرة بسرعة واجتياز الشواخص الخمسة والعودة أيضاً والوصول إلى خط البداية والنهاية بأسرع وقت .

- التسجيل: يحتسب الزمن لأقرب 100/1 من الثانية.

شكل (1) يوضح اختبار الدرجة بكرة القدم بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً

- 2- اختبار المناولة بكرة القدم (إسماعيل وآخرون، 1991: 77)
- اسم الاختبار : اختبار المناولة بكرة القدم نحو هدف صغير يبعد مسافة (20م).
- هدف الاختبار: قياس دقة المناولة بكرة القدم.
- الأدوات المستعملة : كرات قدم عدد(10)، وهدف صغير إبعاده(110سم×63سم).
- إجراءات الاختبار : يرسم خط بطول (1م) على مسافة (20م) عن الهدف الصغير وتوضع كرة ثابتة على خط البداية بحسب ما موضح في الشكل (2).
- وصف الاختبار: يقف التلميذ المختبر خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل اليه، وتعطى لكل تلميذ (5) محاولات متتالية .
- التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها التلميذ من مناولة الكرات الخمس وعلى النحو الآتي :

- * درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير .
- * درجة واحدة إذ مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف .
- * صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير .



الشكل (2) يوضح اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) م

2-6 اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري بكرة القدم

- ✓ تم اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري بكرة القدم ملحق (2) من قبل الباحث ، ومن ثم قام بعرضها على مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص، ملحق (3) وقد تم تطبيق هذه الوحدات بمدة (8) اسابيع .
- ✓ اعداد تمارينات وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري بكرة القدم اذ قام الباحث بالاعتماد على المصادر والمراجع والرسائل والاطاريج الجامعية والمقالات المنشورة بأعداد تمارينات والتي بلغت (16) تمرين لمهاتري الدرجة والمناولة بكرة القدم.
- ✓ تم تطبيق (8) وحدات تعليمية وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري بكرة القدم وقد تم توزيعها على مهاتري الدرجة و(8) وحدات تعليمية للمناولة بكرة القدم وبما يتلاءم مع عينة البحث .

- ✓ قامت المجموعة الضابطة بتطبيق المنهاج التعليمي المتبع من قبل معلم التربية الرياضية بمدرسة مصطفى جواد للبنين والذي قام في تطبيقه من قبل معلم التربية الرياضية ، وهناك تشابه بمجموع الوحدات التعليمية لمجموعات البحث التجريبية والضابطة من حيث الوقت والمكان وعدد الوحدات التعليمية ، اذ قام الباحث بتطبيق هذه التمارين اثناء درس التربية الرياضية الذي تم تخصيصه في جدول الحصص المعد من قبل إدارة المدرسة.

- ✓ ان الوقت المستغرق من اجل تطبيق الوحدة التعليمية الواحدة بلغ (40) دقيقة .

- ✓ تم تطبيق الوحدات التعليمية من قبل الباحث بالجانب التعليمي والتطبيقي من القسم الرئيسي للوحدة التعليمية لمهاتري الدرجة والمناولة بكرة القدم.

2-7 التجارب الاستطلاعية

- 1- التجربة الاستطلاعية الأولى: ان الهدف منها هو التعرف على التمارينات المستخدمة في البحث وكذلك التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث.
- 2- التجربة الاستطلاعية الثانية: ان الهدف منها هو التعرف على اختباري الدرجة والمناولة بكرة القدم ومدى مناسبتها لعينة البحث وأيضا التعرف على ما يواجهه الباحث من صعوبات اثناء تطبيق الاختبارات.

2-8 الاختبار القبلي

- تم اجراءه على عينة البحث في ساحة المدرسة.

9-2 التجربة الرئيسية

تم تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث والبالغ عددها (16) وحدة تعليمية (8) وحدات تعليمية لكل مهارة في 2024 /9/26 ولغاية 2024 /11 /10 وقد تم تعويض أيام العطل وسوء الأحوال الجوية.

10-2 الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2024/11 /13 لمهاتري الدرجة والمناولة بكرة القدم على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.

11-2 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) للوصول الى النتائج المطلوبة.

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار (t) للاختبار القبلي والبعدى للمجموعتين البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها

3-1-1 عرض نتائج اختبار (t) للاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

الجدول (1) يبين الوسط الحسابي للاختبار القبلي والبعدى ومتوسط الفروق والانحراف المعياري

للفروق وقيمة (t) المحسوبة لمجموعة البحث الضابطة

ت	المتغيرات المهارات	وحدة القياس	س قبلي	س بعدي	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
-1	الدرجة بكرة القدم	ثانية	20.32	18.46	1.81	0.85	8.241	0.041	معنوي
-2	المناولة بكرة القدم	درجة	4.11	3.61	0.52	0.27	7.161	0.035	معنوي

يبين الجدول (1) نتائج المجموعة الضابطة بمهارة الدرجة بكرة القدم حيث بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (20.32) ، وأما بالاختبار البعدى فقد بلغ الوسط الحسابي (18.46) واما الوسط الحسابي للفروق فقد بلغ (1.81) وبلغت قيمة الانحراف المعياري للفروق (0.85) ، في حين بلغت قيمة (t) المحسوبة (8.241) واما القيمة الاحتمالية للخطأ فقد بلغت (0.041) ، وهي أكبر من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة باختبار مهارة الدرجة بكرة القدم.

وأما نتائج المجموعة الضابطة باختبار مهارة المناولة بكرة القدم في الاختبار القبلي فقد بلغ وسطها الحسابي (4.11) ، أما بالاختبار البعدي فقد بلغ (3.61) ، وأما الوسط الحسابي للفروق فقد بلغ (0.52) وبلغت قيمة الانحراف المعياري للفروق (0.27) وأما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (7.161) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.035) وهي أكبر من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة باختبار مهارة المناولة بكرة القدم.

بالنظر والاطلاع إلى ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج بجدول (1) والتي تدل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة باختبار مهارة الدرجة والمناولة بكرة القدم فإن الباحث يعزو مثل هذا الفرق إلى الضعف بفاعلية المنهج المتبع من قبل وزارة التربية، كذلك القلة بتحسين نقاط الضعف لدى التلاميذ وهذا انعكس على مستوى تعلم التلاميذ بصورة عامة، إضافة إلى أن المهارة المستخدمة بالبحث تعد من المهارات الصعبة والدقيقة والتي تحتاج بتعلمها إلى الدقة بالأداء ، وأيضاً النسب القليلة أو النسب البطيئة بتعلم التلاميذ المجموعة الضابطة يعد السبب بعدم استعمال الوسائل التعليمية المساعدة ولو جرى استعمالها ربما في بث روح المنافسة ما بين التلاميذ والتحديات أثناء أداء التمرينات التي تعمل على بث عنصر التشويق والاثارة وأيضاً تسهل عملية التعلم والتي يكون لها دور فعال بتعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم، ويؤكد (حلمي واخرون، 2000) أن استعمال التمرينات بدرس التربية الرياضية يعمل على تنشيط الجهاز العصبي والبدني للتلاميذ إضافة إلى أنها تلعب الدور المؤثر بتنمية الجوانب النفسية من أجل تقبل أجزاء درس التربية الرياضية بسعادة وبهجة وهذا يولد الدافعية والميل نحو ممارسة الرياضة. (حلمي واخرون، 2000:135)

3-1-2 عرض نتائج اختبار (t) للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها

جدول (2) يبين الوسط الحسابي للاختبار القبلي والبعدي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق

وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات المهارات	وحدة القياس	س قبلي	س بعدي	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
-1	الدرجة بكرة القدم	ثانية	17.41	12.81	7.61	3.22	9.05	0.00	معنوي
-2	المناولة بكرة القدم	درجة	3.62	6.62	2.06	0.65	12.174	0.00	معنوي

يبين الجدول (2) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باختبار مهارة الدرجة والمناولة بكرة القدم فقد بلغ الوسط الحسابي باختبار القبلي لمهارة الدرجة (17,41)، واما بالاختبار البعدي فقد بلغ (12,81) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (7,61) وبلغ الانحراف المعياري للفروق (3,22) ، اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (9,05)، واما القيمة الاحتمالية للخطأ فقد بلغت (0,00) وهذه النسبة هي اقل من مستوى الدلالة البالغ (0,05) وهذا يدل على وجود الفروق المعنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

وأما نتائج اختبار المناولة بكرة القدم فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (3,62) وبلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (6,62) ، اما الوسط الحسابي للفروق فقد بلغ (2.06) وبلغت قيمة الانحراف المعياري للفروق (0,65) ، واما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (12,174) واما القيمة الاحتمالية للخطأ فقد بلغت (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) وهذا يدل على وجود الفروق المعنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي وتكون لصالح الاختبار البعدي.

ومن خلال ما تم التوصل اليه من نتائج بالجدول (2) فأنها تدل على وجود الفروق المعنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي وتكون لصالح الاختبار البعدي وهذا ما يعزوه الباحث الى ان تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم يعود الى استعمال التمرينات التي تم اعدادها من قبل الباحث والتي كانت وفق اسس علمية مبنية على التكرار والتدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب وقد تم التأكيد على هذا من قبل (الزغبى والخياط , 2016) " ان التدرج في الوصول الى المستوى العالي بالأداء اصبح قاعدة مهمة بالتعلم وان التدرج بتعلم المهارة يعني السير بخطة التعليم وعلى وفق التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب" (الزغبى والخياط، 2016: 57)

3-2-1 عرض نتائج الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها

جدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار البعدي وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج

مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

الدالة الإحصائية	قيمة الخطأ	T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات / المهارات	ت
			ع ±	س-	ع ±	س-			
معنوي	0.00	5.78	2.46	12.82	2.72	18.46	ثانية	الدرجة	-1
معنوي	0.00	12.51	0.63	6.65	0.61	3.62	درجة	المناولة	-2

يبين الجدول (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فقد بلغ الوسط الحسابي باختبار الدرجة بكرة القدم للمجموعة الضابطة (18,46) وبانحراف معياري بلغ (2,72)، اما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية فقد بلغ (12,82) وبانحراف معياري بلغ (2,46) ، اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (5,78) ، اما القيمة الاحتمالية للخطأ فقد بلغت (0.00) وهي اقل من مستوى الدلالة عند (0.05) وهذا يدل على وجود الفروق المعنوية بين نتائج اختبار المجموعتين الضابطة والتجريبية بالاختبار البعدي لمهارة الدرجة بكرة القدم ويكون لصالح المجموعة التجريبية.

اما مهارة المناولة بكرة القدم فقد بلغ وسطها الحسابي للمجموعة الضابطة (3,62) وبانحراف معياري بلغ (0,61) ، واما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية فلقد بلغ (6,65) وبانحراف معياري بلغ (0,63) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (12,51) ، واما القيمة الاحتمالية للخطأ فقد بلغت (0.00) وهي اقل من مستوى الدلالة عند (0.05) وهذا يدل على وجود الفروق المعنوية بين نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بالاختبار البعدي بمهارة المناولة بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية.

وان الباحث يعزو الفروق الحاصلة للمجموعة البحث التجريبية ترجع الى فاعلية استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري بكرة القدم وقد أكد (محجوب, 1985) " اذ ان الاعجاب بالحركة والدافع لها يلعب الدور الكبير بعملية تعلم المهارات واتقانها " (محجوب، 1998: 87)

4-1 الاستنتاجات

1. أسهمت استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في ارتفاع مستوى الحماس والدافعية والثقة بالنفس لدى عينة البحث التجريبية.
2. اسهم اسلوب التفكير البصري بارتفاع مستوى الحماس والدافعية والثقة بالنفس لدى عينة البحث التجريبية.
3. ان التمرينات المعدة وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري بكرة القدم لها اثر ايجابي وفعال بتعليم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم.

4-2 التوصيات

1. اعتماد استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم .
2. اعتماد اسلوب التفكير البصري بتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم .

3. اجراء دراسة مشابهة باستخدام استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري الالعب الفرعية الاخرى.
4. اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية وعلى عينة من الطالبات من اجل التوصل الى الفروق بين الجنسين بالنتائج فضلاً عن اجرائها بالمهارات الاساسية بكرة القدم.

المصادر

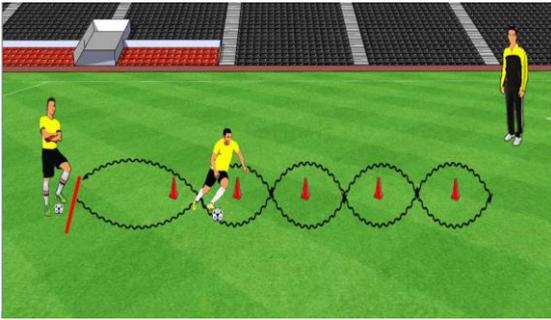
- ❖ إسماعيل واخرون، ثامر محسن ،(1991)، الاختبار والتحليل بكرة القدم ، الموصل، مطبعة جامعة الموصل.
- ❖ أبو جبل، مصطفى عبد الوهاب احمد، (2024)، فاعلية برنامج قائم على استراتيجية ثلاثية الخطوات في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي ببعض القضايا الجغرافية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، (مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، القاهرة، المجلد(5)، العدد(1).
- ❖ حلمي واخرون، مكارم، (2000)، موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر.
- ❖ حماد، مفتي إبراهيم (1994)، الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- ❖ الزغبى والخياط، صالح عبد الله وماجد محمد ،(2016)، التعلم الحركي وتطبيقاته العلمية ، ط1، الاردن ، دار الزاوية للنشر والطباعة .
- ❖ عيد ولقبناني، عمار محمد ونجوان حامد لقبناني، (2011)، التفكير البصري في ضوء تكنولوجيا التعليم ، ط1 ، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة .
- ❖ كاظم، فادية عبد الحسين،(2020)، أثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في التحكم الانتباهي ونواتج التعلم الانفعالي والمهاري لمهاتري حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد.
- ❖ محجوب، وجيه ،(1985)، علم الحركة، التعلم الحركي ، الموصل، جامعة الموصل.
- ❖ مطر، طه محمد احمد طه ،(2018)، علاقة التفكير البصري بمجال ومراحل تطور تكنولوجيا التعليم (دراسة تحليلية) .(مجلة دراسات تربوية ، جامعة افريقيا العالمية ، السنة السابعة ، العدد السابع).

ملحق (1)

تمرينات وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري

اولا : تمارين مهارة الدحرجة بكرة القدم

تمرين (1)



اسم التمرين: دحرجة الكرة بين الشواخص .

الهدف من التمرين: تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم

طريقة الاداء: يبدأ التلميذ في الدحرجة بالكرة ما بين

الشواخص علما ان الشواخص غير متسلسلة بالأرقام.

الادوات المستعملة: الشواخص, الكرات , صافرة .

تمرين (2)



اسم التمرين: دحرجة الكرة حول الشاخص لمسافة (10م)

الهدف من التمرين: تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم .

طريقة الاداء : يقوم التلميذ في الدحرجة من حول

الشاخص وتكون المسافة (10م) ومن ثم يقوم بتسليم

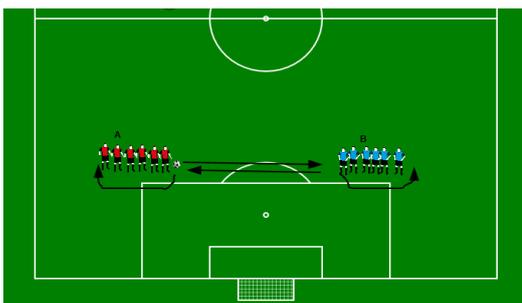
الكرة للتلميذ زميله والرجوع لخلف المجموعة ويتم الأداء

بالرجل اليمين ثم بالرجل اليسار .

الادوات المستعملة : الشاخص , الكرة .

ثانيا : تمارين مهارة المناولة بكرة القدم

تمرين (3)



اسم التمرين: مناولة الكرة بين المجموعات المتقابلة

الهدف من التمرين: تعلم مهارة المناولة بكرة القدم

طريقة الاداء: يقف التلاميذ على شكل مجموعتين متقابلتين ويقوم

التلميذ من مجموعة (A) بالمناولة الى التلميذ بمجموعة (B) ومن ثم

الالتفاف والوقوف خلف مجموعته وبالعكس يستمر التمرين إذ يتم

اجراء التمرين بالرجل اليمين ثم بالرجل اليسار .

الادوات المستعملة: كرة قدم .

تمرين (4)



اسم التمرين: مناولة الكرة لمجموعة واحدة وامامهم هدف صغير

على بعد (10م)

الهدف من التمرين: تعلم مهارة المناولة بكرة القدم

طريقة الاداء: يقف التلاميذ مجموعة واحدة ويكون امامهم هدف صغير على بعد (10م) ويقوم التلميذ

الاول بالمناولة الكرة نحو الهدف الصغير ومن ثم الرجوع خلف مجموعته وهكذا يستمر التمرين إذ يتم اداء التمرين بالرجل اليمين ثم الرجل اليسار .

الادوات المستعملة: كرة قدم , هدف صغير .

ملحق (2) نموذج أعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتفكير البصري بكرة

القدم

الاهداف التربوية

الاهداف التعليمية

الوحدة : الاولى

1- بث روح

تعلم التلاميذ مهارة الدرجة بكرة القدم

اليوم : الاثنين

التعاون بين التلاميذ

2-التاكيد على الضبط

الاهداف السلوكية

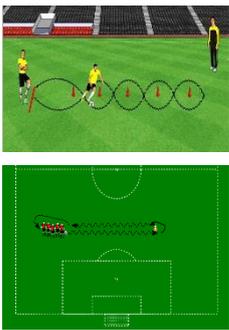
عدد التلاميذ : 30

والالتزام

1- ان يحافظ التلاميذ على الهدوء عند الخروج الى الساحة

التاريخ : / / 2024

ت	نوع النشاط	الوقت	المهارات	التنظيم	الادوات	الملاحظات
-1	الجزء الاعدادي	10 د				
	المقدمة	2 د	وقوف التلاميذ نسقا واحدا وتهيئة الأدوات الحضور وأداء التحية	xxxxxxxxx ▲		- التأكيد على الوقوف المنظم
	الاحماء	3 د	سير، هرولة، اداء بعض الحركات	x x x x x x x x x ▲ x x x x x x x x x		-التأكيد على ضبط المسافات بين التلاميذ أثناء السير والهرولة
	التمارين البدنية	5 د	إحماء حر مع الأداة (كرة القدم) لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس			
-2	الجزء الرئيسي	25 د	شرح المهارة الخاصة بالوحدة التعليمية	x x x x x x x		- التأكيد على فهم التلاميذ للنواحي الفنية لأداء
	الجزء التعليمي	10 د	وتم عرضها وتطبيقها من قبل المعلم واهد التلاميذ والإجابة عن استفسارات التلاميذ وإيضاح النقاط الغامضة	X ▲ X X x X	كرات قدم	- الانتباه لشرح وعرض المعلم

يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء للتلמיד	كرات قدم		تمرين (1) تمرين (2)	أداء تمارين الوحدة التعليمية من قبل التلاميذ عينة البحث تمرين (1) تمرين (2)	15 د	الجزء التطبيقي
يعطي المعلم ملاحظاته وتوجيهاته		xxxxxxxxxx 		- لعبة صغيرة تخدم المهارة التعليمية - اخذ الحضور وأداء التحية الانصراف - جمع الادوات والكرات	5 د	الجزء الختامي

الوقت (40) دقيقة -2 ان يلتزم التلميذ بالنظام 3- ان يصل التلميذ الى حالة تكييف

الاجهزة الوظيفية

ملحق (3)

الخبراء وذوي الاختصاص الذين قابلهم الباحث

ت	الاسم الثلاثي	الاختصاص	الكلية
1	أ. م. د هيام سعدون عبود	التعلم الحركي - كرة قدم	جامعة ديالى - مركز ابحاث الطفولة والامومة
2	م. د نسيمه عباس صالح	التعلم الحركي - جمناستك	مديرية تربية ديالى
3	م. د رشا سعد عزيز	التعلم الحركي - كرة قدم	مديرية تربية ديالى
-4	م. د هديل يحيى علوان	تعلم حركي - جمناستك	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
-5	حسن عبد الهادي	مدرب كرة قدم	نادي الخالص الرياضي
	محمد خضير	مدرب كرة قدم	نادي الخالص الرياضي