



The effect of the developed Kohlberg model on learning a number of basic basketball skills for students

Abd El Hakim Ahmed Gomaa¹ and Ziyad S. Abd Al-Qurani²

Tikrit University - College of Physical Education and Sports Sciences – Tikrit – Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 15/11/2024

-Accepted: 10/12/2024

-Available online: 31/12/2024

Keywords:

- Kohlberg model developed
- learning
- basic skills
- basketball
- students

© 2024 This is an open access article under the

CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract: -

The study aimed to: Preparing teaching plans according to the developed Kohlberg model in learning a number of basic basketball skills for students, Identify the impact of the developed Kohlberg model in learning a number of basic basketball skills for students, Identify the advantage of the developed Kohlberg model and the method used to learn a number of basic basketball skills for students, The researcher used the experimental approach with the design of two experimental and control groups, and the research community was determined from the students of the first stage, the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kirkuk for the academic year 2023-2024, which numbered (120) students, and the research sample was determined by lottery and amounted to (40) students, two control and experimental groups, relied on some skill tests and they designed teaching plans to reach results that serve the objectives of the research, and they processed data through the statistical program (SPSS), The researcher reached a number of conclusions, the most important of which are: The results showed the superiority of the experimental group that was trained using the developed Kohlberg model over the control group that used traditional methods & Basic basketball skills improved significantly in the experimental group thanks to training based on individual practice, feedback, and a focus on practical understanding.

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

¹ Corresponding author: abdualhakima65@gmail.com College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

² Corresponding author: ziyadsport@tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

أثر نموذج كولبرغ المطور في تعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب

عبد الحكيم أحمد جمعة

أ. د. زياد سالم عبد القراني

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2024/12/31

الخلاصة

هدفت الدراسة إلى: إعداد خطط تدريسية وفق نموذج كولبرغ المطور في تعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب، التعرف على اثر نموذج كولبرغ المطور في تعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب، التعرف على أفضلية نموذج كولبرغ المطور والأسلوب المتبع في تعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب، استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو تصميم مجموعتين التجريبية والضابطة، وتم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهم (١٢٠) طالباً وحددت عينة البحث عن طريق القرعة وبلغت (٤٠) طالباً مجموعتين الضابطة والتجريبية، اعتمد على بعض الاختبارات المهارية وقاما بتصميم خطط تدريسية للوصول إلى نتائج تخدم اهداف البحث، وقاما بمعالجة البيانات عن طريق البرنامج الإحصائي (SPSS)، وتوصل الباحثان إلى لعدد من الاستنتاجات أهمها: أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تم تدريبها باستخدام نموذج كولبرغ المطور على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطرق التقليدية، تحسنت المهارات الأساسية لكرة السلة بشكل ملحوظ لدى المجموعة التجريبية بفضل التدريب الذي يعتمد على الممارسة الفردية، التغذية الراجعة، والتركيز على الفهم العملي.

الكلمات المفتاحية

- أنموذج كولبرغ المطور

- التعلم

- المهارات الأساسية

- كرة السلة

- الطلاب

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

إن المتعلم هو محور العملية التربوية والتعليمية، وأن تنمية قدراته وقابلياته هي الغاية الأساسية فيها وتتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير المتطلبات التي تخدم عملية التعلم وتوفر الفرصة لتحقيق الأداء الأمثل للمهارات الرياضية المختلفة، إذ أن الكثير من الأساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارة الرياضية ومازالت تستخدم تباينت منها نسب النجاح في الأداء المهاري والبدني، لذا سعى الخبراء والباحثون إلى إيجاد أساليب وطرق تخدم الألعاب والفعاليات والمهارات الرياضية بما يتلاءم مع قابليات وامكانيات المتعلم ، ومن هذا النموذج الذي يضيف لعملية التحسين والجودة أنموذج (كولبرغ المطور).

إن دور المدرس في النموذج يختلف اختلافاً كبيراً عن دوره في التعليم التقليدي، فهو يختار المواد التعليمية بعناية فائقة، ويشترك المتعلمين بنحو فعال ويشجعهم على بناء معرفتهم الخاصة عن طريق تفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم، فالمدرس يقدم المعلومات ويطور الأساليب التي تدعم تعلم الطلبة وتستجيب لمطالبهم، وتهيء لهم بيئة اجتماعية تفاعلية في الصف، وتعزز التعلم من خلال الحوار

والمناقشة وتبادل الآراء، وهذا يعطي للمتعلم إمكانية الاستمتاع بما يقوم به من اكتساب المعرفة وتنظيمها بما يلائم قدراته العقلية⁽¹⁾.

ومن هنا تجلت أهمية البحث باستخدام النماذج التعليمية واكتساب الطلاب المفاهيم والمعلومات من خلال خطوات النماذج التي تعطي للمتعلم الدور الأكبر وجعله محور العملية التعليمية، فالجانب الفني والمهاري يوازيه بنفس الأهمية والإعدادات الإرادية والنفسية وهذه الحالة شكلت لدينا مشكلة أراد الباحثان من خلال هذا البحث أن تساهم في إيجاد وسائل أو طرق مناسبة لحل هذه المشكلة من خلال استخدامها إحدى الوسائل التعليمية التدريسية وهو (أسلوب كولبرغ المطور) في مجال رياضة كرة السلة، وبالتالي تعليمهم بأحداث الأساليب من جهة ونقل المعلومات إلى الطالب من جهة أخرى، وهذا ما جعل هذه الفكرة من الأفكار التي دعت الباحثان إلى الخوض بها للوصول بالعملية التعليمية إلى أفضل المستويات لفعالية كرة السلة.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثان في ميدان تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظ أن التعامل ضمن بيئة تعلم الطلبة يتم معهم كمجموعة واحدة بغض النظر عن فروقهم الفردية في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، وأن أسلوب التدريس التقليدي يعتمد على أسلوب الشرح اللفظي وأداء نموذج عملي من قبل المدرس من دون أدنى مشاركة فاعلة للمتعلمين في الموقف التعليمي، وهذا ما دفع الباحثان لقيام بهذه الدراسة لمواكبة التطور المستمر في تحسين العملية التعليمية وأملاً في التقدم بمستوى الأداء الفني ومستوى الإنجاز لدى الطلاب عن طريق استثمار خطوات النموذج (كولبرغ المطور) في تحقيق أهداف البحث.

لذا ارتأى الباحثان تجريب أنموذج تدريسي من نماذج النظرية البنائية من خلال إعداد الخطط التدريسية وفق النموذج الإبداعي لهم لتعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

لذا يمكن صياغة مشكلة البحث بالتساؤل التالي :

- ما أثر أنموذج كولبرغ المطور في تعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب؟

1-3 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

⁽¹⁾ وائق عبد الكريم ياسين وزينب حمزة راجي؛ المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية : (بغداد، دار الكتب والوثائق ،

- إعداد خطط تدريسية وفق أنموذج كولبرغ المطور في تعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

- التعرف على أثر أنموذج كولبرغ المطور في تعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

- التعرف على أفضلية أنموذج كولبرغ المطور والأسلوب المتبع في تعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

1-4 فروض البحث :

يفترض الباحثان ما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

1 - 5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كركوك للعام الدراسي 2023 / 2024.

1-5-2 المجال الزمني: من 2024/1/30 ولغاية 2024/4/15.

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الداخلية لمديرية النشاط الرياضي/ مديرية تربية محافظة كركوك.

1-6 تحديد المصطلحات:

- أنموذج كولبرغ المطور : مجموعة خطوات مبنية على أسس النظرية البنائية التي تعطي للمتعلم الحرية الكاملة للإبداع وجعله محور العملية التعليمية وتتكون من سبعة خطوات تبدأ بقبول الموقف الذي يثير التحدي وتنتهي بتنفيذ الفكرة ، ويتكون أنموذج كولبرغ المطور من سبع خطوات⁽¹⁾.

- أنموذج كولبرغ المطور الإجرائي : خطوات تدريسية تطبيقية مبنية على أسس تأثير التفكير والتعلم عند طلاب السنة الأولى في تعليم المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

2- الدراسات النظرية:

2-1 المهارات الأساسية بكرة السلة:

(¹) سعد علي زاير وسماء تركي داخل ؛ المهارات اللغوية بين النظرية والتطبيق : (عمان ، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، 2016) ص31.

تعد لعبة كرة السلة من الأنشطة الرياضية التي تعتمد المهارات الأساسية لقاعدة هامة للتقدم مستوى التعلم، إذ إن المهارات هي الأساس لتعلم أي لعبة، من خلال اختيار أساليب تعليمية حديثة متنوعة وتوظيف التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية هدفها التطبيق العلمي الصحيح للمهارات الحركية وتنميتها لدرجة تعمل على اكتساب وتعلم الطلاب بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة، بما يتناسب وحاجاتهم المعرفية والبدنية والمهارية واستثارة دوافعهم⁽¹⁾.

ولقد اختلف خبراء اللعبة في تصنيف المهارات والمبادئ الأساسية للعبة لكن في كرة السلة قسمت هذه المبادئ والمهارات الأساسية إلى ثلاثة أقسام هي⁽²⁾:

- مهارات الهجومية. - مهارات دفاعية. - مهارات دفاعية هجومية (مركبة).

سنتطرق في هذا البحث إلى المهارات الهجومية التي سوف نقوم بإيجاد درجات ومستويات المعيارية لكونها في لعبة كرة السلة والتي هي:

- التميرية. - المحاورة. - التصويب.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو تصميم مجموعتين التجريبية والضابطة لملائمة مشكلة وطبيعية البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية ٢٠٢٤ وعلوم الرياضة - جامعة كركوك للعام الدراسي ٢٠٢٣-2024 والبالغ عددهم (١٢٠) طالباً موزعين على أربع شعب (أ/ب/ج/د) وتم اختيار شعبتين (أ/ب) عن طريق القرعة لتكون شعبتي التجربة وبعد استبعاد عينة التجارب الاستطلاعية والطلبة المتغيبين عن البرنامج التعليمي أصبحت عينة البحث (٤٠) طالباً مجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول (1) يبين تفاصيل العينة.

3-3 التجانس والتكافؤ لعينة مجاميع البحث:

3-3-1 التجانس لعينة البحث:

لغرض البدء بخط شروع واحد ومتساوي لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي قد تؤدي في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب قام الباحثان بقياس المتغيرات (الطول/الوزن/العمر) وبعد ذلك جرت المعالجات الإحصائية لهذه المتغيرات بحساب معامل الالتواء.

الجدول (1) يبين تجانس عينة البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الوسيط | المنوال | معامل الالتواء |
|-----------|-------------|---------------|--------|---------|----------------|
|-----------|-------------|---------------|--------|---------|----------------|

عاطف أبو حميد الشرمات؛ النظرية في التدريس وترجمتها علمياً: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٥) ص29. (١)

(٢) فائز بشير حمودات (آخرون)؛ أسس ومبادئ كرة السلة: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، ١٩٨٨) ص22.

| الطول | سم | 174,50 | 173,50 | 171,00 | 0,720 |
|--------|-----|--------|--------|--------|-------|
| العمر | سنة | 19,95 | 20,00 | 19,00 | 0,524 |
| الكتلة | كغم | 75,45 | 76,00 | 78,00 | 0,507 |

يتبين من الجدول (1) ان قيمة معامل الالتواء كانت ما بين $(1 \pm)$ مما يدل على تجانس العينة في هذه المتغيرات.

3-4 الاجهزة والأدوات ووسائل جمع البيانات:

3-4-1 الاجهزة والأدوات:

استخدم الباحثان الاجهزة والأدوات الآتية: (ساعة توقيت الكتروني عدد (٢)، شريط قياس متري معدني عدد (1) بطول (5) متر، كرات سلة عدد (٨)، شواخص بلاستيكية عدد (٦)، صافرة عدد (٢)، جدار املسن بارتفاع (٣) امتار وعرض (٢) متر، ملعب كرة السلة نظامي، طباشير ملونة، جهاز لا يتوب نوع (hp) عدد (1)).

3-4-2 وسائل وادوات جمع المعلومات:

استخدم الباحثان الوسائل الآتية لجمع البيانات: (المقابلات الشخصية، الاختبارات، المصادر والمراجع العربية والاجنبية وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت، استمارة تسجيل البيانات للاختبار).

3-5 إعداد ادوات البحث:

3-5-1 اختيار اختبارات مهارات كرة السلة:

بعد ان تم تحديد المهارات الاساسية قيد البحث قام الباحثان بتحليل محتوى المصادر العلمية والدراسات السابقة التالية: (هدير فلاح عبد الصاحب، ٢٠٢٤)⁽¹⁾، (رفاء رحيم موسى، 2024)⁽²⁾، (سحر حمد مجيد، نعيمة زيدان خلف، ٢٠٢٤)⁽³⁾، (عقيل نوري علي، ٢٠٢٤)⁽⁴⁾، (علي حسين عريبي الدلفي، ٢٠٢٤)⁽⁵⁾.

والتي اتفقت على الاختبارات التي حازت على الصدق والثبات في قياس تعلم المهارات الأساسية قيد البحث لذلك تم اعتمادها في اجراءات البحث الحالي الاختبارات هي: (اختبار مهارة مناولة الصدرية، اختبار مهارة مناولة صدرية لدوائر متداخلة، اختبار مهارة طبطبة (المحاورة)، اختبار مهارة التهديف.

(1) هدير فلاح عبد الصاحب، وأخران؛ تأثير برنامج عالي اللياقة في تطوير تحمل الأداء للاعبين مسابقة تحدي المهارات في كرة السلة (بحث منشور، مجلة الرياضة المعاصرة، مجلد ٣، العدد 1، ٢٠٢٤) ص157-166.

(2) رفاء رحيم موسى؛ اثر استراتيجية K.W.S في التفكير التأملي وتعلم بعض المهارات الإسلامية بكرة السلة للطلاب (بحث منشور، مجلة كربلاء العلوم التربوية الرياضية، المجلد 9، العدد 1، 2024) ص56-69.

(3) سحر حمد مجيد، نعيمة زيدان خلف؛ اتخاذ قرارات وعلاقته ببعض المهارات الإسلامية الهجومية بكرة السلة للطلاب (بحث منشور، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد، العدد special issue، ٢٠٢٤) ص130-138.

(4) عقيل نوري علي؛ تأثير اسلوب التدريب الفسفوري في تطوير بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة للشباب (بحث منشور، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، مجلد 3٤، العدد ٣، ٢٠٢٤) ص148-158.

(5) علي حسين عريبي الدلفي؛ بعض المهارات العقلية وعلاقتها بدقة التصويب بكرة السلة لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الكوت الجامعة (بحث منشور، مجلة واسط للعلوم الرياضية، مجلد ٢٠، العدد ٣، 2024) ص447-457.

وبعد قيام الخبراء باختيار الاختبارات المهارية قام الباحثان بوضع توصيف لتلك الاختبارات من حيث الادوات والاجهزة اللازمة لتطبيق الاختبار وطبيعة تصميم استمارة الاختبار وكيفية حساب الدرجات وكما يأتي:

- اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط⁽¹⁾.
- اختبار دقة المناولة الصدرية وسرعتها⁽²⁾.
- اختبار البدء العالي الطبطبة (المحاورة) بتغير الاتجاه بين (6) شواخص⁽³⁾.
- اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة (10 رميات)⁽⁴⁾.

3-5-2 اعداد الخطط التدريسية وفق النموذج كولبرغ المطور:

قام الباحثان بالاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات العلمية لأنموذج كولبرغ المطور واعد استمارة الاستبيان الخاصة بالخطط ثم عرضها للسادة الخبراء لبيان صلاحيتها لتعليم المهارات قيد البحث بعد جمع الاستمارات من السادة الخبراء ومناقشتها مع الاستاذ المشرف وتعديل ما يناسب اهداف البحث قام الباحثان بوضع (8) خطط تدريسية لتدريس المهارات قيد البحث وحسب الجدول التالي.

3-6 التجارب الاستطلاعية:

3-6-1 التجربة الاستطلاعية الأولى (مهارات أساسية بكرة السلة):

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية في قاعة النشاط الرياضي تابعة للمديرية العامة لتربية كركوك للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) على عينة من مجتمع البحث يبلغ عددها (١٠) طلاب، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث من يوم (الثلاثاء) المصادف (2024/1/23) وفي الساعة (التاسعة) صباحاً، بهدف الوقوف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثان وبوجود فريق العمل المساعد* ومن خلالها تم التحقيق عدة اهداف وهي:

- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي يمكن ان تحدث اثناء تطبيق التجربة الرئيسية ووضع الحلول المناسب لها.

- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.

على سلوم جواد الحكيم؛ الاختبار وقياس الاحصاء في المجال الرياضي: (جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية، 2004) ص177. (١)

محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين؛ الحديث في كرة السلة والأسس العلمية والتطبيقية (تعليم، تدريب، قياس، انتقاء، قانون)، (٢) ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩) ص100.

(8) على سلوم جواد الحكيم؛ المصدر السابق، 2004، ص178

(9) على سلوم جواد الحكيم؛ المصدر السابق، 2004، ص197.

* مدرس المادة م.د عمر فاضل كلية التربية الدينية وعلوم الرياضة جامعة كركوك

- تعريف فريق العمل ومساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءتها.
- التأكد من كفاءة وصلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة للبحث.
- معرفة الوقت المطلوب لإجراء الاختبارات الرئيسية.

3-6-4 التجربة الاستطلاعية الخاصة بأنموذج كولبرغ المطور:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بأنموذج كولبرغ المطور في اليوم (الاثنين) الموافق (/ / ٢٠٢٤) في تمام الساعة (التاسعة) صباحاً على عينه قوامها (١٠) طلاب من المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كركوك وكما تم الاشارة لهم في تفاصيل العينات، وكان الهدف من التجربة وهي:

- تطبيق خطط تدريسية خاصة بأنموذج كولبرغ المطور.
- معرفة صعوبات ومعوقات التي تواجه الباحثان في العرض والتطبيق.
- مدى استجابة العينات الى الانموذج.
- تجهيز كافة الاجهزة والادوات.

3-7 الاختبار القبلي:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبلي على عينة البحث (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) وذلك في يوم الثلاثاء المصادف (2024/1/23) اذ تم تطبيق الاختبارات في قاعة النشاط الرياضي التابعة للنشاط الرياضي في المديرية العامة لتربية كركوك.

3-8 تكافؤ لعينة البحث:

أجرى الباحثان عملية التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية من حيث متغيرات البحث وذلك باستخدام اختبار (ت) الاحصائي لعينتين متساويتين مستقلتين للاختبار القبلي للمتغيرات المدروسة.

الجدول (7) يبين تكافؤ أفراد عينة البحث

| مستوى الدلالة | Sig | T | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | المتغيرات |
|---------------|------|--------|--------------------|-------|------------------|-------|-------------|----------------------------|
| | | | ع | س | ع | س | | |
| غير معنوي | 0,06 | 2,535 | 1,095 | 11,03 | 3,522 | 14,04 | ثانية | مناولة صدرية |
| غير معنوي | 0,07 | 3,223- | 11,336 | 41,25 | 8,683 | 31,35 | نقاط | مناولة صدرية دوائر متداخلة |
| غير معنوي | 0,67 | 0,427 | 1,087 | 5,65 | 0,978 | 5,82 | ثانية | طبطة(محاورة) |
| غير معنوي | 0,58 | 0,560 | 1,473 | 1,80 | 1,761 | 2,05 | درجة | تصويب |

3-9 تنفيذ الخطط التدريسية المعدة وفق انموذج كولبرغ المطور:

قبل البدء بتنفيذ الخطط التدريسية المعدة قام الباحثان بإعطاء خطة تدريسية (تعريفية) بما يخص المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب (المناولة الصدرية، المناولة الصدرية لدوائر المتداخلة، الطبطة

(المحاورة)، (التهديف) وفق انموذج كولبرغ المطور لطلاب المجموعة التجريبية وذلك في يوم (الثلاثاء) المصادف (2024/2/6) في تمام الساعة التاسعة صباحاً في القاعة المغلقة لمديرية النشاط الرياضي تابعة لمديرية تربية كركوك، وذلك من اجل تعريفهم على آلية العمل الجديدة المتمثلة بالنموذج كولبرغ المطور ولكي يكون واضح لديهم كيفية تطبيق مراحل الانموذج السبع وتوزيعها على أقسام الخطة التدريسية وتوزيع التوقيتات المناسبة الخاصة بكل مرحلة والتعريف بالإجراءات والخطوات والاهداف الخاصة بكل مرحلة، وكذلك تعريفهم بوسائل الشرح والعرض من قبل مدرس المادة أو من ينوب عنه في الانموذج وكيفية العمل من وفق هذا الانموذج واضحة لديهم مستقبلاً.

وبداً تنفيذ الخطط التدريسية المعدة وفق النموذج كولبرغ المطور على طلاب المجموعة التجريبية للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) ابتداءً من يوم (الثلاثاء) المصادف (٢٠٢٤/٢/١٣) في تمام الساعة التاسعة صباحاً، وكانت اخر خطة تدريسية في يوم (الثلاثاء) المصادف (2024/٤/2) وكانت الخطط التدريسية الخاصة بالمجموعة التجريبية تؤخذ في يوم الثلاثاء من كل اسبوع الساعة التاسعة صباحاً، اما الخطط الخاصة بالمجموعة الضابطة فكانت تؤخذ في نفس اليوم من كل اسبوع الساعة الحادي عشر ظهراً.

الجدول (8) يبين محتوى البرنامج التعليمي الزمني للمهارات الأساسية الثلاثة لمجموعتي البحث

| المجموعات الوحدات | زمن الوحدة | المجموعة التجريبية انموذج كولبرغ المطور | اليوم والساعة والتاريخ | المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع | اليوم والساعة والتاريخ |
|----------------------|---------------|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| الأسبوع الأول | 90د. | مناولة صدرية مناولة مرتدة مناولة من فوق الرأس | الثلاثاء 10,30 - 9 2024/2/7 | مناولة صدرية مناولة مرتدة مناولة من فوق الرأس | الثلاثاء 12,30 - 11 2024/2/7 |
| الأسبوع الثاني | 90د. | مناولة صدرية مناولة مرتدة مناولة من فوق الرأس | الثلاثاء 10,30 - 9 2024/2/14 | مناولة صدرية مناولة مرتدة مناولة من فوق الرأس | الثلاثاء 12,30 - 11 2024/2/14 |
| الأسبوع الثالث | 90د. | الطبطة العالية الطبطة الواطنة الطبطة بتغيير الاتجاه | الثلاثاء 10,30 - 9 2024/2/21 | الطبطة العالية الطبطة الواطنة الطبطة بتغيير الاتجاه | الثلاثاء 12,30 - 11 2024/2/21 |
| الأسبوع الرابع | 90د. | الطبطة العالية الطبطة الواطنة الطبطة بتغيير الاتجاه | الثلاثاء 10,30 - 9 2024/2/28 | الطبطة العالية الطبطة الواطنة الطبطة بتغيير الاتجاه | الثلاثاء 12,30 - 11 2024/2/28 |
| الأسبوع الخامس | 90د. | مناولة طبطة مناولة طبطة مناولة طبطة | الثلاثاء 10,30 - 9 2024/3/6 | مناولة طبطة مناولة طبطة مناولة طبطة | الثلاثاء 12,30 - 11 2024/3/6 |
| الأسبوع السادس | 90د. | التهديف من الثبات | الثلاثاء | التهديف من الثبات | الثلاثاء |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|-----|----------------|
| 12,30 - 11 2024/3/13 | التهديف من القفز التهديف السلمية | 10,30 - 9 2024/3/13 | التهديف من القفز التهديف السلمية | | |
| الثلاثاء 12,30 - 11 2024/3/20 | التهديف من الثبات التهديف من القفز التهديف السلمية | الثلاثاء 10,30 - 9 2024/3/20 | التهديف من الثبات التهديف من القفز التهديف السلمية | 90د | الأسبوع السابع |
| الثلاثاء 12,30 - 11 2024/3/27 | مناولة طبطبة التهديف مناولة طبطبة التهديف مناولة طبطبة التهديف | الثلاثاء 10,30 - 9 2024/3/27 | مناولة طبطبة التهديف مناولة طبطبة التهديف مناولة طبطبة التهديف | 90د | الأسبوع الثامن |

اعداد الخطة التدريسية بأنموذج كولبرغ المطور:

تضمن المنهج التعليمي خطط تدريسية للتعليم بأنموذج كولبرغ المطور التعليمي من خلال تنفيذ الخطوات التعليمية لهذا الانموذج واستعان الباحثان في اعداد الخطط التدريسية على بعض المصادر والدراسات والبحوث العلمية التي تناولت هذا الانموذج بالإضافة الى ذلك استعان الباحثان بخبرات بعض اساتذة طرائق التدريس، فقد تم توضيح آلية عمل باستخدام (البوسترات التوضيحية، مقاطع فيديو، واجهزة الحاسوب، شاشة عرض) ويتم عرض مهارات المراد تعلمها للطلاب بعد شرح مفصل من قبل المدرس لكل مرحلة من مراحل المراد تعلمها في القسم التعليمي من خطط التدريسية وكذلك فقد تم عرض المعلومات التي تخص المهارة في الجزء التطبيقي ويقوم الطلاب بتطبيق أداء مهارات المراد تعلمها.

الزمن المستغرق لكل خطة تدريسية (٩٠ دقيقة) موزعة على اقسام المراحل وكالاتي:

اولا : القسم الاعدادي: ويبلغ زمنه () لخطة تدريسية واحدة ويتكون من:

1- المقدمة/ الوقوف في نسق واحد واداء تحية الرياضية ويبلغ زمنه ().

2- الاحماء/ احماء عام لكافة عضلات الجسم وتهيئة الأجهزة الداخلية للعمل.

3- التمارين البدنية/ تمارين متنوعة وشاملة تخدم القسم الرئيسي مع التأكيد مشاركة جميع الطلاب.

ثانياً: القسم الرئيسي: ويبلغ زمنه () لخطة تدريسية واحدة ويتكون بدورة من:

1- الجانب التعليمي/ ويبلغ زمنه () لخطة تدريسية واحدة ويتضمن في بدايته مراجعة المعلومات

والمهارات التي تم تعلمها في الخطط التدريسية السابقة، ومن ثم يبدأ المدرس بالتوضيح للطلاب عنوان

الدرس اليوم وماهي المهارة التي يراد تعلمها (تدريسها) وتطويرها وما الهدف منها ويتم استخدام العديد من

وسائل الايضاح ومنها الفلكس ومخططات وخرائط المفاهيم والفيديو التوضيحية للمهارات وورقة معيار

وذلك للمساعدة في ايصال المادة بصورة اوضح واسهل وبعدها يقوم المدرس بطرح مجموعة من الاسئلة

ويتم النقاش فيما بينهم.

2- الجانب التطبيقي/ ويبلغ زمنه () لخطة درس واحدة ويتضمن تطبيق ما درسه في الجانب التعليمي باستخدام تمارين تعليمية مركبة ومتنوعة تخدم المهارة المتعلمة في تلك الخطة التدريسية وباستخدام الأسلوب التدريسي الملائم للأنموذج.

3- القسم الختامي/ ويبلغ زمنه () لخطة تدريسية واحدة ويتضمن جزء من الجانب التطبيقي ومن ثم الجانب الترويحي يحتوي تمارين تهدئة للطلاب او لعبة صغيرة لتنشيط الطلاب مع اعطاء التغذية الراجعة وتصحيح أخطاء الطلاب.

اما اذا صادف وكان هناك عطلة رسمية في هذا اليوم فإنها يتم تعويضها في يوم آخر، وتم اعطاء الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال نفس المدرس من اجله الابتعاد عن كل المؤثرات والحصول على نتائج دقيقة.

3-10 الاختبارات البعدية:

بعد انتهاء من تنفيذ الخطط التدريسية وفق انموذج كولبرغ المطور على المجموعة التجريبية، قام الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد الدراسة في يوم الثلاثاء، وكان وقت اجراء الاختبارات الساعة التاسعة صباحاً ولكلا المجموعتين وعلى القاعة الداخلية لنشاط الرياضي تابعة المديرية تربية كركوك وبإشراف مباشر من قبل الباحثان وذلك لقياس مقدار التقدم الحاصل للطلاب في المجموعتين الضابطة والتجريبية وحرص الباحثان على تهيئة الظروف نفسها التي اجريت بها الاختبارات القبلية من حيث الزمان، والمكان، وفريق العمل المساعد ، والاجهزة والادوات المستعملة وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

3-11 الوسائل الاحصائية:

قام الباحثان باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) في استخراج القوانين الآتية:

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار T للعينات المستقلة، اختبار T للعينات التابعة، معامل الالتواء، النسبة المئوية).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) ومناقشتها

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبارات القبلية والبعدية

لمتغيرات عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب للمجموعة الضابطة

| المتغيرات | وحدة | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | T | Sig | مستوى |
|-----------|------|-----------------|-----------------|---|-----|-------|
|-----------|------|-----------------|-----------------|---|-----|-------|

| الدلالة | | | ع | -س | ع | -س | القياس | |
|---------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-----------------------------|
| معنوي | 0.000 | 6.660 | 1.809 | 10.10 | 3.522 | 13.04 | ثانية | مناولة صدرية |
| معنوي | 0.000 | 8.986 | 7.654 | 41.20 | 8.683 | 31.04 | درجة | مناولة صدرية لدوائر متداخلة |
| معنوي | 0.000 | 10.212 | 0.693 | 4.87 | 0.978 | 5.82 | ثانية | طبطة(المحاورة) |
| معنوي | 0.000 | 3.114- | 1.468 | 3.45 | 1.761 | 2.05 | درجة | التصويب(التهديف) |

من خلال الجدول (2) يتبين ان هناك تباين واختلاف بين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين القبلي و البعدية في المجموعة الضابطة عند كل المتغيرات (مناولة صدرية , مناولة صدرية لدوائر متداخلة-طبطة(المحاورة)-التصويب(التهديف) في الاختبار القبلي حيث بلغت قيمة الأوساط الحسابية (13.04، 31,04، 5,82، 2,05) على التوالي والانحراف المعياري (3.522، 8,683، 0,978، 1,761) على التوالي اما في الاختبار البعدي بلغت قيمة الأوساط الحسابية (10.10، 41,20، 4,87، 3,45) على التوالي والانحراف المعياري (1.809، 7,654، 0,693، 1,468) على التوالي وهذا يشير الى ان هناك تباين واختلاف بين الأوساط الحسابية حيث ظهرت النتيجة ان قيمة (T) محسوبة البالغة (6.660، 8,986، 10,212، 3,114-) على التوالي ومستوى الدلالة (0.000) لجميع المهارات وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

4-1-2 مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث للمجموعة الضابطة

من خلال جدول (2) والذي يبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و لصالح الاختبار البعدي في المتغيرات قيد الدراسة ويرى الباحثان ان هذا التطور الحاصل في المتغيرات موضوع البحث يرجع الى الاسلوب المتبع من قبل مدرسو المادة واستخدامه لأساليب تدريس التي تعتمد على امكانيات الطلاب و الخبرات السابقة التي اكتسبها من خلال مشاهدة التلفاز⁽¹⁾.

ويرى الباحثان ان دور المدرس في كيفية تعليم الطلاب و طريقة تعامله مهم بسيطة لذلك فان تكرارها في اثناء الدرس مع شرح المدرس التي لم يكن لديه صعوبة فيها امام الطلاب كما انه استخدم نموذج من الطلاب في اثناء الشرح مما جعل هذه المتغيرات تتطور لدى الطلاب و كل هذا وفق المنهج المعتمد من قبل المدرس ليعبر ناجح الى حد ما.

و يعزو الباحثان الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلي و البعدية الى ان الطريقة المتبع و المتمثلة بالشرح اللفظي و اداء الانموذج لها تأثير ايجابي على المتغيرات المبحوثة من اعطائهم المعلومات و

(¹) إبراهيم مفتي حماد؛ التدريب الرياضي الحديث: تخطيط وتطبيق وقيادة: (القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 1994) ص22.

المعارف المرتبطة بالمتغيرات المبحوثة عن التوجيه المستمر و التكرارات الفردية و الجماعية كما ان اعطاء التغذية الراجعة لهم وبأشكالها المتعددة كذلك كان لها تأثير ايجابي في تكوين الصورة الواضحة و هذا بدوره يعمل على تحسين الاداء وتوفير الوقت و الجهد فضلا عن ان فهمهم و بشكل جماعي قد اثار دافعية الطلاب لتنافس فيما بينهم.

4-2-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبارات القبليّة والبعدية

لمتغيرات عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب للمجموعة التجريبية

| مستوى الدلالة | Sig | T | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | وحدة القياس | المتغيرات |
|---------------|-------|--------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------|-----------------------------|
| | | | ع | س- | ع | س- | | |
| معنوي | 0.000 | 6.304 | 0.897 | 9.15 | 1.095 | 11.03 | ثانية | مناولة صدرية |
| معنوي | 0.000 | 6.443- | 10.031 | 53.25 | 11.336 | 41.25 | درجة | مناولة صدرية لدوائر متداخلة |
| معنوي | 0.000 | 3.946 | 0.501 | 4.51 | 1.087 | 5.65 | ثانية | طبطة(المحاورة) |
| معنوي | 0.000 | 6.057- | 1.789 | 4.60 | 1.473 | 1.80 | درجة | التصويب(التهديف) |

*إذا كانت قيمة SIG > مستوى الدلالة (0.05)

من خلال الجدول (3) يتبين ان هناك تباين و اختلاف بين قيم الاوساط الحسابي والانحرافات المعيارية في الاختبارين القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية عند كل من المتغيرات (مناولة صدرية - مناولة صدرية لدوائر متداخلة - طبطة (المحاورة) - التصويب (التهديف))، إذ بلغت الأوساط الحسابية في الاختبار القبلي (11,03، 41,25، 5,65، 1,80) على التوالي وبانحراف المعيارية (1,095، 11,336، 1,087، 1,473) على التوالي اما في الاختبار البعدي حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي (9,15، 53,25، 4,51، 4,60) على التوالي والانحراف المعيارية (0,897، 10,031، 0,501، 1,789) و هذا يشير الى ان هناك تباين و اختلاف بين الأوساط الحسابية حيث اظهرت النتيجة ان قيمة (T) المحسوبة البالغة (6,304، 6,443-، 3,946، 6,057-) على التوالي ومستوى الدلالة (0.000) لجميع المهارات و هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

4-2-2 مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد عينة بحث للمجموعة التجريبية

من خلال العرض و التحليل النتائج الاختبارات و القياسات القبليّة و البعدية للمجموعتين تبين الجدول السابق أن هناك فروق معنوية بين الاختبارين (القبلي - البعدي) للمجموعتين (الضابطة و التجريبية) مما يدل على ان هنالك تطور في متغير المهارات الاساسية ولصالح الاختيار البعدي يعزو

الباحثان تطور متغيرات المهارات الاساسية المذكورة اعلاه في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الى استخدام انموذج كولبرغ المطور و كذلك الى اعطاء الوقت الكافي للطالب في التعلم وصولا الى مرحلة الاتقان التي تعتبر من المبادئ و المكونات الاساسية لهذا الانموذج في الاداء حيث انه لا يسمح للطالب بالانتقال بعملية التعلم من مرحلة الى اخرى الا بعد اتقان الطالب لمتطلبات اداء المرحلة التي هي بصدد تعلمها و ترك الحرية له في ممارسته للتمارين و خطوات تعلمه حسب قدراته الخاصة و امكانيته الذهنية و البدنية و انتقاله من معلومة الى اخرى حسب رغبته و تزويده بالتغذية الراجعة هذه المبادئ ساهمت في تحسن نتائج الاختبار قياسا بالاختبارات القبليّة التي اجريت له .

و اظهرت تحسنا كبيرا في مستوى اداء الطلاب الذين تعلموا باستخدام نموذج كولبرغ المطور مقارنة بالطلاب الذين خضعوا للتدريب بالأساليب التقليدية .

و في هذا مجال يذكر (يوسف كماش) ان توفر المعارف و المعلومات لدى المتعلم عن الحركات و المهارات يساعد على سرعة التعلم و يمكن ايضا القول بان الاستعداد هو رغبة المتعلم في اكتساب المعارف و المهارات الجديدة و يذكر ايضا ان تمتع المتعلم بالتجربة و المعرفة الاستعداد سوف تساعده ليكون اكثر فاعلية في اكتساب المعارف و المهارات الجديدة و استخدامها في المواقف الجديدة التي يتعرض لها⁽¹⁾.

و في هذا المجال يرى الباحثان ان تفرق الطالب على الخطوات الفنية للأداء المهاري لأي مهارة الاطلاع عليها سواء كان ذلك عن طريق فهي المكتوب او مقاطع الفيديو اضافة الى التدريب المتكرر على كيفية اداء تلك المهارة سوف تزيد من فرص متعلم تلك المهارة و تأديتها على الوجه الاكمل لذا ينبغي عدم الاعتماد على التمارين التدريبية فقط و انما يجب ان يقترن هذا التدريب بالمعرفة العلمية التي تتعلق بهذا المهارة .

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبارات البعدية لمتغيرات عدد

من المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية

| مستوى الدلالة | Sig | T | مجموعة التجريبية | | مجموعة الضابطة | | وحدة القياس | المتغيرات |
|---------------|------|--------|------------------|-------|----------------|-------|-------------|-----------------------------|
| | | | ع | س- | ع | س- | | |
| معنوي | 0.05 | 2.055- | 0.897 | 9.15 | 1.809 | 10.10 | ثانية | مناولة صدرية |
| معنوي | 0.00 | 5.207- | 10.031 | 53.25 | 7.654 | 41.20 | درجة | مناولة صدرية لدوائر متداخلة |
| معنوي | 0.05 | 2.054- | 0.501 | 4.51 | 0.693 | 4.87 | ثانية | طبطة(المحاورة) |

(¹) يوسف لازم وآخرون؛ التدريس والتعلم الميداني في كرة القدم، تدريس، تعليم، تدريب: (العراق، مطبعة النخيل، 2009) ص40.

| التصويب(التهديف) | درجة | 3.45 | 1.468 | 4.60 | 1.789 | 2.665- | 0.01 | معنوي |
|------------------|------|------|-------|------|-------|--------|------|-------|
|------------------|------|------|-------|------|-------|--------|------|-------|

*إذا كانت قيمة SIG > مستوى الدلالة (0.05)

من خلال الجدول (4) يبين ان هناك تباين و اختلاف بين قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية في الاختيارات البعدية بين افراد المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة الأوساط الحسابية للمهارات (10.10، 41,20، 4,87، 3,45) على التوالي والانحراف المعياري (1.809، 7,654، 0,693، 1,468) على التوالي لأفراد المجموعة الضابطة، بينما بلغت الأوساط الحسابية (9.15، 53,25، 4,51، 4,60) على التوالي والانحراف المعياري (0.897، 10,031، 0,501، 1,789) على التوالي لأفراد المجموعة التجريبية حيث اظهرت النتائج ان قيمة (T) المحسوبة البالغة (-2.055، -5,207، -2,054، -2,665) على التوالي ومستوى الدلالة (0.05، 0,00، 0,05، 0,01) و هذا يؤشر أن هناك فرقا معنويا قي الاختبارات البعدية لصالح افراد المجموعة التجريبية.

4-3-2 مناقشة نتائج الفروق المعنوية بين الاختيارات البعدية لمجموعتين البحث في المتغيرات المبحوثة:

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (4) التي توضح وجود فروقات بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية و لصالح المجموعة التجريبية يعزو الباحثان اسباب هذه الفروقات الى فاعلية استعمال انموذج كولبرغ المطور في المهارات الاساسية بكرة السلة كما ان السماح للطالب بأخذ الوقت الكافي للتعلم طبقا لإمكانيته وقدراته الذاتية وصولا لمرحلة الاتقان والتغذية الراجعة التي يزود بها و طريقة عرض المواد التعليمية سواء كانت بنص كتابة او مقاطع فيديو او صور متحركة او ثابتة التي تمكنه من استخدام اكثر من حاسة في عملية التعلم ساهمت و بشكل مؤثر في تنوع مصادر المعرفة و زيادة فرص التعلم الجيد و هذا ما حصل من خلال انموذج كولبرغ المطور .

و تنمية الدافعية لدى المتعلم اضافة الى استخدام المساعدين لتقديم العون في الاداء الفردي اضافة الى عمل الاختيارات كلها عوامل تعين المتعلم في تحقيق اهدافه التعليمية⁽¹⁾ وكذلك ان مبدأ التعزيز الذي يتلقاه الطالب من خلال التعرف على اجابته الصحيحة يشكل دافعا كبيرا في عملية التعلم ولوحظ ذلك من خلال تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت فيها انموذج كولبرغ المطور في الاداء المهارات قيد الدراسة لوجود مبدأ الاستجابة و التعزيز و هي من المبادئ الاساسية في هذا النموذج كما ان مرور الطالب بخيارات متعددة من حيث التنوع فيها و السرعة الذاتية التي يتمتع بها المتعلم من شأنها جعل الطالب اكثر ثقة بنفسه و بالتالي اكثر دقة في عملية التعلم و اخيرا ان نموذج كولبرغ المطور يعزز من عملية التفكير الواعي و التحليل اثناء ممارسة النشاط البدني مما ينعكس ايجابا على اداء الطلاب في اللعبة .

(¹) وليم عبيد، عزو عفانة؛ التفكير والمنهاج المدرسي، ط1: (بيروت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 2008) ص26.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1. أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تم تدريبها باستخدام نموذج كولبرغ المطور على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطرق التقليدية.
2. تحسنت المهارات الأساسية لكرة السلة بشكل ملحوظ لدى المجموعة التجريبية بفضل التدريب الذي يعتمد على الممارسة الفردية، التغذية الراجعة، والتركيز على الفهم العملي.
3. الاعتماد على الوسائط المتعددة في تعليم المهارات الحركية (مثل الفيديوهات والنصوص التعليمية) ساهم في زيادة استيعاب الطلاب وتنوع مصادر تعلمهم.

5-2 التوصيات:

1. التركيز على التعلم الفردي الذاتي: يجب إعطاء الطلاب الوقت الكافي والمناسب لممارسة المهارات الرياضية بناءً على قدراتهم الفردية، مع الحرص على تقديم التغذية الراجعة المناسبة.
2. استخدام الوسائط المتعددة: ينبغي توفير أدوات تعليمية متنوعة تشمل الفيديوهات والمحتوى التفاعلي لتسهيل فهم المهارات المعقدة وتعزيز التعلم.
3. التغذية الراجعة المستمرة: من الضروري أن يتلقى الطلاب تغذية راجعة بشكل منتظم لتحسين أدائهم وضمان تطورهم الحركي والمهاري.

المصادر

- إبراهيم مفتي حماد؛ التدريب الرياضي الحديث: تخطيط وتطبيق وقيادة : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994).
- رفاء رحيم موسى؛ اثر استراتيجية K.W.S في التفكير التألمي وتعلم بعض المهارات الإسلامية بكرة السلة للطلاب : (بحث منشور، مجلة كربلاء العلوم التربوية الرياضية، المجلد9، العدد1، 2024).
- سحر حمد مجيد، نعيمة زيدان خلف؛ اتخاذ قرارات وعلاقته ببعض المهارات الإسلامية الهجومية بكرة السلة للطالبات : (بحث منشور، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد، العدد spical issue، 2024).
- سعد علي زاير وسماء تركي داخل ؛ المهارات اللغوية بين النظرية والتطبيق : (عمان ، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، 2016).

- عاطف أبو حميد الشرمات؛ النظرية في التدريس وترجمتها علمياً: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٥).
- عقيل نوري علي؛ تأثير اسلوب التدريب الفسفوري في تطوير بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة للشباب: (بحث منشور، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، مجلد 3٤، العدد ٣، ٢٠٢٤).
- على حسين عريبي الدلفي؛ بعض المهارات العقلية وعلاقتها بدقة التصويب بكرة السلة لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الكوت الجامعة: (بحث منشور، مجلة واسط للعلوم الرياضية، مجلد ٢٠، العدد ٣، 2024).
- على سلوم جواد الحكيم؛ الاختبار وقياس الاحصاء في المجال الرياضي: (جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية، 2004).
- فائز بشير حمودات (آخرون)؛ اسس ومبادئ كرة السلة: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، ١٩٨٨).
- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين؛ الحديث في كرة السلة والأسس العلمية والتطبيقية (تعليم، تدريب، قياس، انتقاء، قانون)، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩).
- هدير فلاح عبد الصاحب، وآخرون؛ تأثير برنامج عالي اللياقة في تطوير تحمل الأداء اللاعبات مسابقة تحدي المهارات في كرة السلة: (بحث منشور، مجلة الرياضة المعاصرة، مجلد ٣، العدد 1، ٢٠٢٤).
- واثق عبد الكريم ياسين وزينب حمزة راجي؛ المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2012).
- وليم عبيد، عزو عفانة؛ التفكير والمنهاج المدرسي، ط1: (بيروت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 2008).
- يوسف لازم وآخرون؛ التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم، تدريس، تعليم، تدريب: (العراق، مطبعة النخيل، 2009).