مجلة الثقافة الرياضية

SPORT CULTURE

Vol.17, No.1, (2026): 250-263.

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت

Tikrit University

IRAQI

Iraqi Academic Journals

DOI : https://doi.org/10.25130/sc.2026.17.1.15

ISSN: 2070 – 1234 / E - ISSN: 2616 – 5678

https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc/index

The effect of the Bayer strategy on learning to perform the discus throw event for second-year students in faculties of physical education and sports science.

* Bashar Sayer Doolab ✉

Al-Miqdad College of Education / University of Diyala

ARTICLE

Received: 10 / 3 / 2026

Revised: 11/ 4 / 2026

√ Accepted: 13/ 4 / 2026

Available online: 30 /6/2026

Keywords

- Bayer's Strategy
- Discus Throw
- Students - Stage Two

ABSTRACT

The research aimed to identify the effect of the Bayer strategy on learning the discus throw performance for second-year students in the Colleges of Physical Education and Sports Sciences. The researcher hypothesized that the Bayer strategy influences learning the discus throw performance for second-year students, and that there are statistically significant differences in favor of the experimental group. The researcher used the experimental method with two equivalent groups. The researcher defined the research population as second-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala, totaling (348) students. The sample was randomly selected from two sections, and then (31) students from each section were selected to form two groups: experimental and control. The researcher also defined the pilot sample as (10) students from the same two sections, excluded from the research sample. The researcher concluded that using the Bayer strategy influences learning the discus throw performance. The researcher also made several recommendations, including the necessity of using a modern method in teaching physical education and moving away from the traditional methods used. After that, the researcher implemented the educational units for (8) weeks, at a rate of educational unit per week. After obtaining the results, the researcher processed them using the statistical package (SPSS). After analyzing the results, the researcher reached conclusions, the most important of which is the effectiveness of the Beyer strategy and its impact on learning the effectiveness of the discus throw for second-stage students in the colleges of physical education and sports science.

Corresponding Author;. Bashar Sayer Doolab.
Al-Miqdad College of Education / University of Diyala
Email:✉ mailto:basharsm@uodiyala.edu.iq

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

اثر استراتيجية باير في تعلم اداء فعالية رمي القرص لطلاب المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

بشار ساير دولاب

كلية التربية المقداد/ جامعة ديالى

تفاصيل المقال

تاريخ الاستلام: 10 / 3/ 2026

النسخة المعدلة : 11 /4/ 2026

تاريخ القبول: 13/4/ 2026

متوفر على الانترنت : 2026/6/30

الكلمات المفتاحية

- استراتيجية باير
- رمي القرص
- طلاب
- المرحلة الثانية

الخلاصة

هدف البحث الى التعرف على اثر استراتيجية باير في تعلم اداء فعاليةرمي القرص لطلاب المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ،وافترض الباحث بان هناك اثر لاستراتيجية باير في تعلم اداء فعالية رمي القرص لطلاب المرحلة الثانية وهنالك فروق احصائية لصالح المجموعة التجريبية ،واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب مجموعتان متكافئتان ، كما حدد الباحث مجتمع بحثه بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنيةوعلوم الرياضة جامعة ديالى ؛والبالغ عددهم (348) طالبا ، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من شعبتين ومن ثم تم تحديد عدد (30) طالب من كل شعبة بشكل مجموعتين تجريبية وضابطة ، كما حدد الباحث عينة التجربة الاستطلاعية بـ(10) طلاب من نفس الشعبتين مستبعدين من عينة البحث، وقد توصل الباحث بان استخدام استراتيجية باير له اثر في تعلم اداء فعالية رمي القرص، كما خرج الباحث بعدة توصيات منها ضرورة استخدام اسلوب حديث في درس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق التقليدية المتبعة.

بعدها قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية لمدة (8) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية في الأسوع، وبعد الحصول على النتائج قام الباحث بمعالجتها عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية(spss) وبعد تحليل النتائج توصل الباحث إلى استنتاجات أهمها، فاعلية استراتيجية باير وأثرها في تعلم فعالية رمي القرص لطلاب المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

© This is an open access article under the CC By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1 – التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان فعالية رمي القرص من الالعاب الفردية التي تعتمد اعتماداً مباشرة على الاداء البدني والقدرة العقلية ، وانها تعد من الالعاب التي ترتبط بالقوة العضلية للذراع الرامية من حيث الاداء، مما دفع القائمين على هذا المجال في التفكير باستراتيجيات حديثة في تعلم الفعالية واتقانها لا سيما انها تحتاج توافق حركي بين أجزاء الجسم المختلفة وتفكير في حصر الزخم لقوة الدفع اثناء تطبيق خطوات الاداء ، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية باير ، " وهي واحدة من استراتيجيات المشاركة الحوارية بين المدرس والمتعلم والتي ترتكز على النظرية البنائية الاجتماعية التي أسسها التفاعل الاجتماعي وجها لوجه بينهما, إذ أنَّها تقوم على مبدأ استراتيجية باير ويتم بثلاث مراحل هي (البداية والاستجابة والتقويم) وهي مجموعة من الإجراءات يسمح للمدرس فيها تبادل الحوار والآراء وتفاوض ونقاش والاستجابات بين المدرس والطلاب وبين الطلاب أنفسهم ، بغية التوسع في المعلومات وتحقيق الأهداف المعرفية واستثارتهم لتنمية الفعاليات العقلية وكسر الجمود لأغراض اكتساب الفعاليات الأساسية والوصول للمستوى المطلوب من الأداء" (شلتوت وخفاجة:2002: 119).

" ان استراتيجية باير تعتمد على توجيه أسئلة متباينة ومختلفة المستوى لإثارة الجانب العقلي للطلاب ، ويترتب على ذلك حدوث مناقشة وحوار وتقويم بين المدرس والطلاب وتوظيف ما توصل إليه ميدانيا لتحسين الحصيلة المعرفية والفعاليات المراد تعلمها كما انها تنمي روح التفاعل والتنافس بين الطلاب في أثناء الدرس وتنمي روح التفاعل بين المدرس والطلاب والتواصل بينهما "
(Mercer : 1999:88)

" أنّ استراتيجية باير التي تبنى على أسس محاور عملية التعليم الأساسية الثلاث (المدرس ، المتعلم ، المادة التعليمية المعطاة سواء كأنّت نظرية ام عملية) على الألية الثلاثية الأبعاد (البداية ، الاستجابة ، التقويم) والتي تنمي القدرات الحوارية والذهنية والتأملية والشخصية والتطبيقية للطلاب وتزيد من تفاعلهم داخل الدرس وتعطي نتائج تعليمية جيدة اذا تم اعتماد أسسها الصحيحة المتمثلة بطبيعة الأسئلة المطروحة وصياغتها وطريقة طرحها وأنّماء إمكانية المناقشة والحوار والنقد والتقويم ومدى تفعيل نشاط المدرس والمتعلم من خلال تطبيق هذه الاستراتيجية وإيصال وتثبيت المعلومة التعليمية بغية الاستفادة منها بتطبيق اداء فعالية رمي القرص ، وأنّها تساهم في بناء ذات المتعلم من خلال بناء قدراته في الطرح والحوار والتفكير وكسر حواجز التردد والخجل أو حتى التكاسل كونها نوع من أنّواع استراتيجيات التعلم التفاعلي" (عبد الرسول: 2023:29).

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

ومن خلال ما تقدم نجد ان اهمية البحث تكمن في استخدام استراتيجية باير بخطواتها الخمسة (التقديم، الشرح النظري، العرض التوضيحي، التطبيق العملي، والتأمل) التي تجعل الطالب يتمكن من اتمام الاداء الامثل للفعالية ومن بعدها تتم استثارة الطلاب ليجدو أنفسهم في بيئة التنافس فيما بينهم للأداء الافضل والامثل.

1-2 مشكلة البحث

ان العملية التدريسية وطرائقها واساليبها في تطور مستمر فنلاحظ هذا في العديد من الرسائل والبحوث الموجودة في تدريس تخصص التربية البدنية علوم الرياضة ، هذا ما ثبتته الدراسات السابقة ان عملية التدريس تناولت العديد من الطرائق والاساليب التعليمية، لكن ما نشاهده في عملية التدريس في الكليات اعتماد اغلب التدريسيون على الاساليب التقليدية المتبعة وعدم الاستفادة من تطبيق هذه الدراسات على ارض الواقع على الرغم من ثبات نجاحها من خلال النتائج الايجابية التي ظهرت بها هذه الدراسات، ونرى ذلك من خلال طريقة اخراج الدرس بالطريقة التقليدية بالأسلوب المتبع، هذا الامر دفع الباحث الى الخوض فيها لأثبات ان التنوع في استخدام استراتيجية باير دور فعال في تعلم الفعالية ، ومشكلة البحث تتضمن الاجابة عن التساؤل التالي : هل هناك اثر لاستراتيجية باير في تعلم اداء فعالية رمي القرص لطلاب المرحلة الثانية ؟.

1-3 هدف البحث

1- التعرف على إثر استخدام استراتيجية باير في تعلم اداء فعالية رمي القرص لطلاب المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- التعرف على الفروق بين استراتيجية باير والأسلوب المتبع في تعلم مهارة رمي القرص لطلاب مجموعتي البحث.

1-4 فرض البحث

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث

- المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية / جامعة ديالى.
- المجال الزماني: من 2025/10/1 الى 2026/1/20
- المجال المكاني: ملعب الساحة والمضمار في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2- منهج البحث وإجراءاته

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة لملائمته مشكلة البحث.

مخطط (1) يبين التصميم التجريبي

المجموعات	العدد	خطوات التصميم				
		الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
المجموعة التجريبية	30	اختبار قبلي	استراتيجية باير	اختبار بعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية
المجموعة الضابطة	30	اختبار قبلي	الطريقة المتبعة	اختبار بعدي		

2-2 مجتمع البحث وعينته: مجتمع البحث هم طلاب المرحلة الثانية من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (348) طالباً موزعين على ستة شعب (أ، ب، ج ، د، هـ، و) ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من شعبتين (أ، د) عدد كل شعبة (30) طالب لتكون المجموعة التجريبية (أ) والمجموعة الضابطة (د)، كما حدد الباحث عينة التجربة الاستطلاعية .(10) طلاب من نفس الشعبتين مستبعدين من عينة البحث ، وقام الباحث بأجراء التجانس لمتغيرات (الطول والكتلة والعمر) فأظهرت ان العينة متجانسة ، والجدول (2) يبين ذلك ، وايضاً قام الباحث بإجراء التكافؤ للمجموعة التجريبية والضابطة للاختبار القبلي ، مستخدما الوسيلة الاحصائية المناسبة ، اذ لم تظهر فروق دالة احصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية اذ ظهرت نسبة الخطأ اكبر من 0,05 وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (1) يبين التجانس لعينة البحث

عدد مجتمع البحث	الشعب المستبعدة	المجموعة	العدد	العينة الاستطلاعية
348	ب، ج، هـ، و	التجريبية- أ	30	5
		الضابطة - د	30	5
		المجموع	60	10

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الجدول (2)

يبين التجانس لعينة البحث

القياسات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء	النتيجة الاحصائية
الطول	سم	164,58	5,18	163	0,915	متجانس
الكتلة	كغم	61,32	4,36	61,5	0,123	متجانس
العمر	سنة	228,34	4,59	227	0,875	متجانس

الجدول (3) يبين تكافؤ العينة في اختبار رمي القرص

المتغير	وحدة القياس	المجموعات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الخطأ
رمي القرص	درجة	المجموعة التجريبية	30	3,766	1,924	0,498	0,670
		المجموعة الضابطة	30	3,533	1,696		

- **الوسائل والادوات المستخدمة بالبحث:**

المصادر والمراجع العربية والأجنبية، استمارة تسجيل النتائج، قرص عدد (15) وزن (1750غم)، كاميرا نوع سوني ياباني المنشأ .

- **اختبار تقييم اداء رمي القرص**
- **تقييم اداء رمي القرص**: (رميض: 2017: 54)

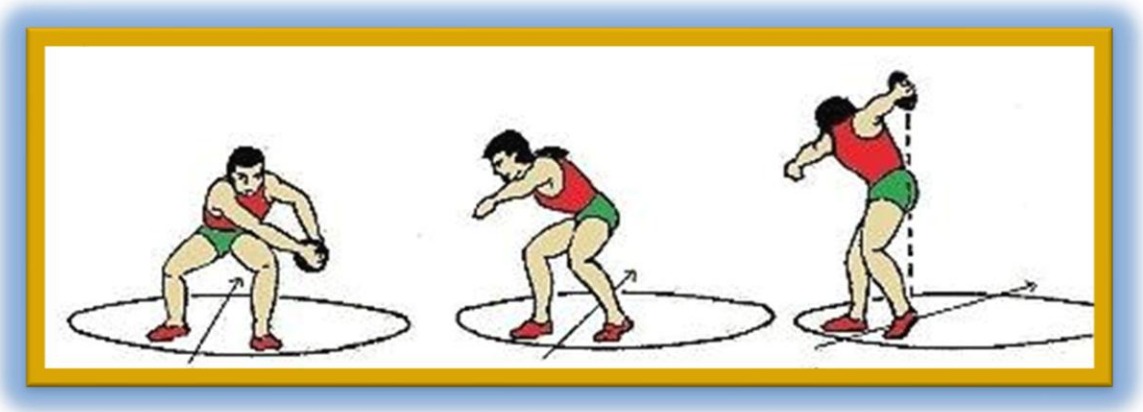
الغرض من الاختبار: قياس اداء فعالية رمي القرص.

 # الادوات المستخدمة: كامرة عدد(1)، ستاند كاميرا، قرص عدد (3) وزن (1750غم).

 # وصف اداء الاختبار: يقف الطالب المختبر في دائرة الرمي، متهيئ للرمي، توضع كامرة الى جانب دائرة الرمي على بعد (4م) يقوم الطالب بأداء الرمي وفق خطوات متسلسلة.

 # طريقة احتساب الدرجة: يتم احتساب الدرجة عن طريق تصوير الطالب وعرضه بقرص(DVD) على لجنة من المحكمين كما في موضح في الشكل (11)، تثبت الدرجة من خلالهم على استمارة تقييم الاداء اذ تكون الدرجة من عشرة تقسم على ثلاثة اقسام (قسم ابتدائي(2) د رجة، قسم رئيسي (5) درجة، قسم نهائي(3)درجة), اذ اعلى درجة (10) وادنى درجة (1) .

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0



الشكل (1)

يوضح اداء فعالية رمي القرص

2-3 اجراءات البحث الميدانية

- **التجربة الاستطلاعية**

اجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2/10/ 2025) في يوم الاربعاء في الساعة التاسعة صباحا على (10) طلاب من طلاب المرحلة الثانية واستبعدوا من عينة البحث التجريبية والضابطة وهدفها هو التعرف على مدى ملائمة الاختبار من حيث الاداة والمكان والزمان لعينة البحث.

- **الاختبار القبلي**

تم القيام بالاختبار القبلي في يوم الاحد المصادف (6/10/ 2025) في تمام الساعة التاسعة صباحا على طلاب المرحلة الثانية المجموعة التجريبية والضابطة حيث تم اجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعى الباحث على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالبحث.

- **التجربة الرئيسة**

بدأت في يوم الاحد الموافق 12/10/ 2025 قام الباحث بأعداد وتنفيذ التجربة الرئيسية من خلال اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية باير التي تتضمن خمسة خطوات (التقديم، الشرح النظري، العرض التوضيحي، التطبيق العملي، والتأمل) وكان عدد الوحدات ثمان وحدات تعليمية، وحدة تعليمية في الاسبوع (الاحد) علماً ان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة موزعاً على النحو الاتي:

اولاً:. القسم الاعدادي :. ومدته (20) دقيقة ويتضمن:

أ. المقدمة والاحماء العام:. وفيها يتم اخذ الغياب وتهيئة الادوات اللازمة لإنجاح الوحدة التعليمية وإعطاء تمرينات عامة لجميع اعضاء الجسم ومدته (5) دقائق.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

ب . التمرينات البدنية: ويتم فيه إعطاء تمرينات خاصة (10) دقائق.

ثانياً:. الجزء الرئيسي: ومدته (60) دقيقة ويقسم على قسمين :

أ . القسم التعليمي: يتضمن خطوات الاستراتيجية (التقديم، الشرح النظري) ويتم فيه شرح الفعالية من قبل المدرس ثم عرض الفعالية من قبل أنموذج توضيح طريقة الأداء للفعالية بصورة صحيحة ومدته (20) دقيقة.

ب . القسم التطبيقي: يتضمن خطوات الاستراتيجية (العرض التوضيحي، التطبيق العملي، والتأمل) ويتم فيه ممارسة اداء الفعالية من قبل الطلاب واجراء التصحيحات ولأخطاء الاداء من قبل المدرس واعطاء التغذية الراجعة ومدته (40).

ثالثاً: القسم الختامي: ومدته (10) دقائق: ويتم فيه اعطاء تمرينات التهدئة والاسترخاء مع اعطاء بعض التوجيهات للطلاب وإنهاء الوحدة التعليمية.

– **الاختبار البعدي:** تم إجراء الاختبارات البعدية لأفراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية في يوم الخميس المصادف (1/8/ 2026) في تمام الساعة التاسعة صباحا وقد ضبط الباحث توفير نفس الظروف التي تم فيها كافة أجراء الاختبار القبلي لغرض الحصول على نتائج ذات مصداقية عالية.

- **الوسائل الاحصائية:**

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) وذلك لاستخراج النتائج.

3-عرض النتائج ومناقشتها

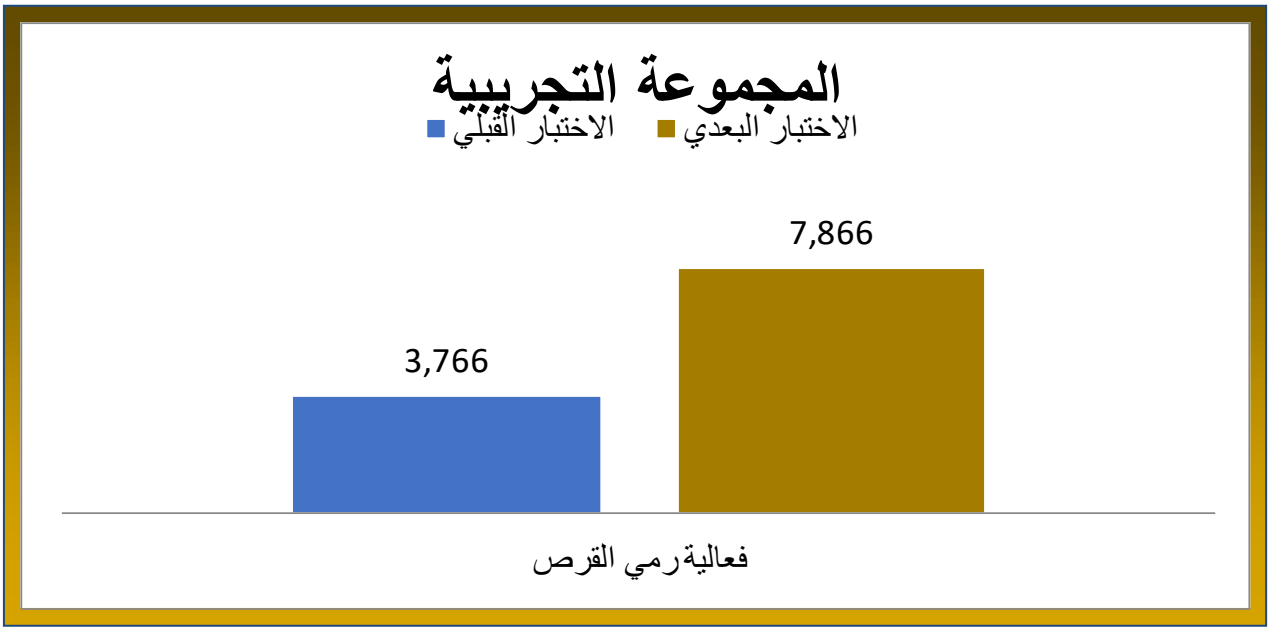
3-1عرض نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية

الجدول (4)

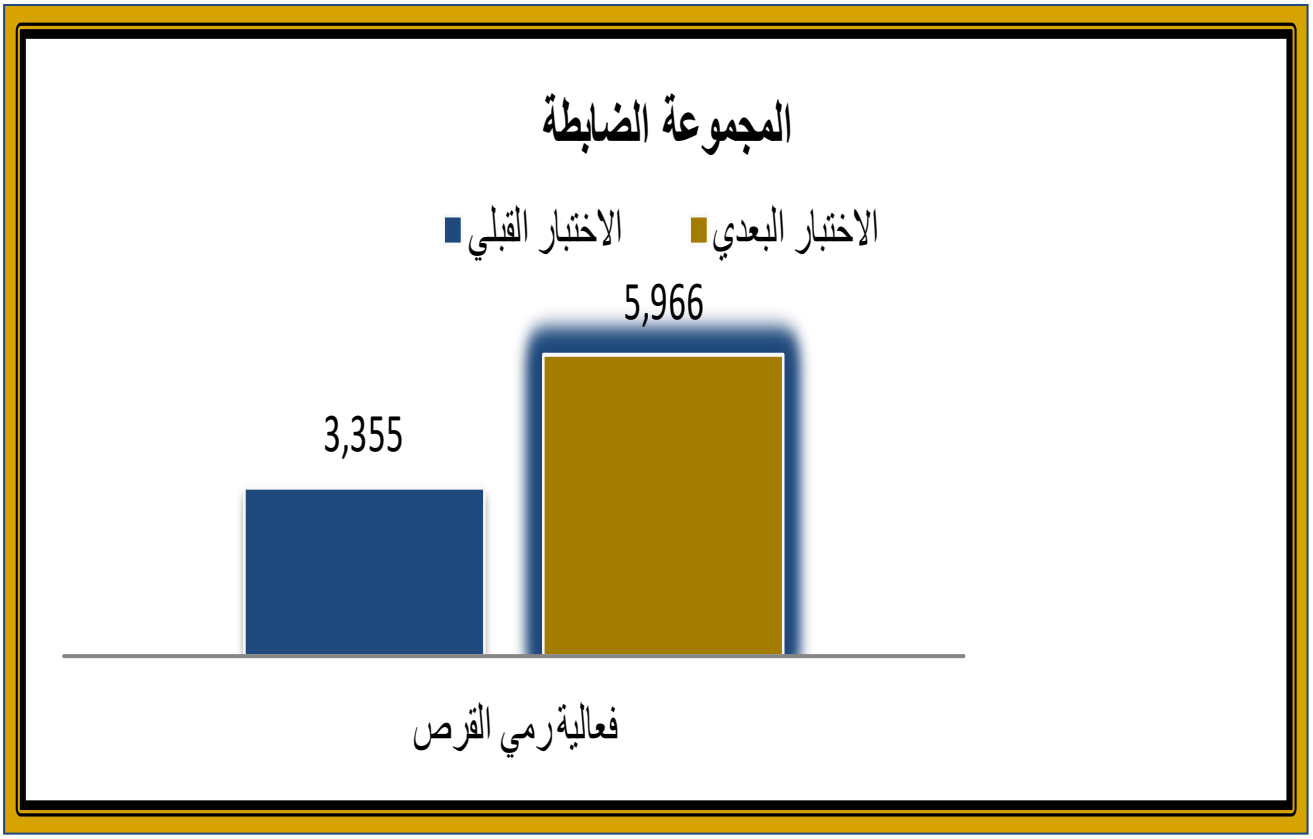
يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	الخطأ المعياري	(T) المحسوبة	قيمة الخطأ	دلالة الفروق
		س-	±ع	س-	±ع						
فعالية رمي القرص	درجة	3,766	1,924	7,866	1,716	4,100	2,656	0,485	8,452	0,000	معنوي

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0



الشكل (2) يوضح الفروق الاحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية



الشكل (3) يوضح الفروق الاحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الجدول (4) يبين قيم فروق الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

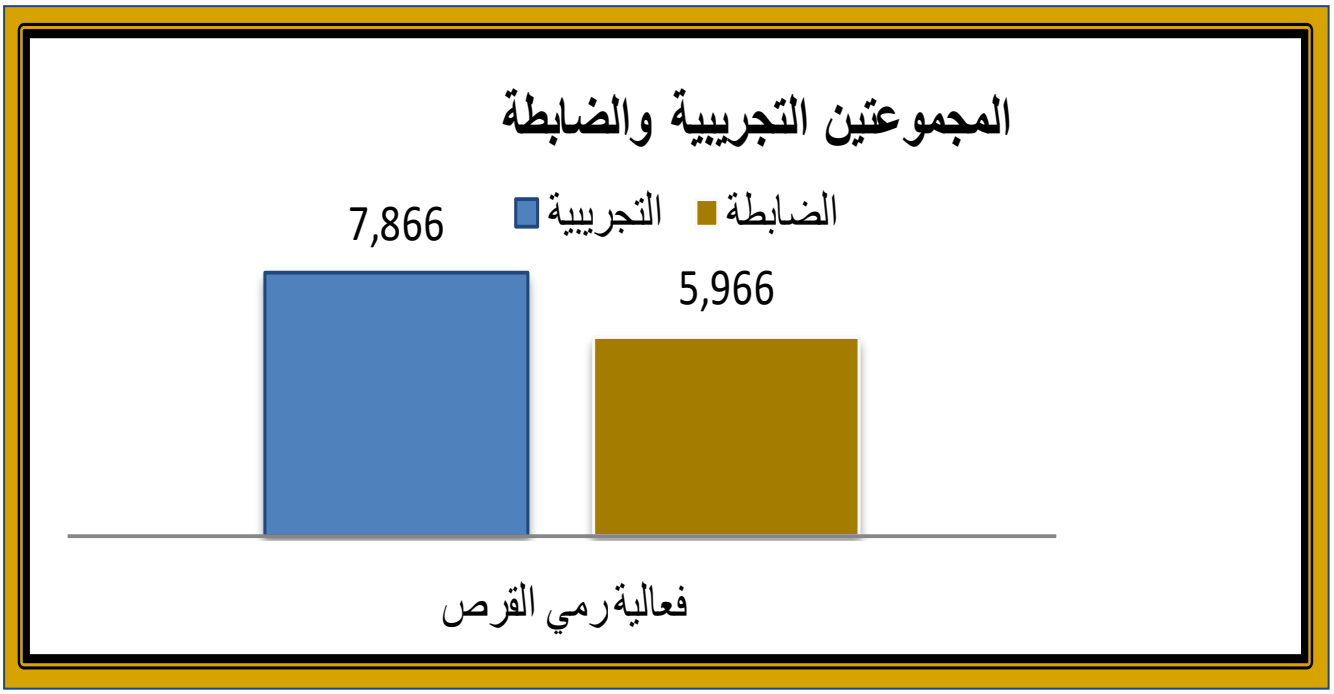
المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	الخطأ المعياري	(T) المحسوبة	قيمة الخطأ	دلالة الفروق
		س-	±ع	س-	±ع						
فعالية رمي القرص	درجة	3,533	5,696	5,966	1,607	2,433	2,582	0,471	5,161	0,000	معنوي

- عرض نتائج فروق المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

الجدول (5)

يبين قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبار البعدي وقيمة (T) المحسوبة لاختبارات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق الاوساط الحسابية	الخطأ المعياري	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
الاخماد	درجة	التجريبية	7,866	1,716	1,90	0,408	4,659	0.000	معنوي
		الضابطة	5,966	1,607					



الشكل (4) يوضح الفروق الاحصائية بين المجموعتين في الاختبار البعدي

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3-2مناقشة النتائج

تبين من الجدول (3-4) وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ويعزو الباحث تلك الفروق الى دور الفعال لاستراتيجية باير التي تضمنت خطواتها الخمسة (التقديم، الشرح النظري، العرض التوضيحي، التطبيق العملي، والتأمل) والتي وظفها الباحث في الوحدات التعليمية "عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الأداء العام للطلاب يتحسن كثيراً ومن ثم يمكن إن يكتسبوا فائدة إضافية وهي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعليم الاداء لأي فعالية " وهو مؤشراً لأتباع المدرس لخطوات استراتيجية باير بشكل صحيح ومتسلسل عند تنفيذ المنهج التعليمي من خلال المبادرة والبداية بشرح الفعالية وعرضها بصور مميزة وبوسائل عرض منوعة وحديثة لطرح الأسئلة والتلميح للإجابة الصحيحة والعمل على تقويمها وتعزيزها وتطبيقها ميدانياً من خلال التمارين الخاصة وبالأدوات التفاعلية والعمل على إعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الأداء أولاً بأول لأجل ترسيخ المعلومة وتثبيتها ، وإنَّ للتغذية الراجعة دوراً في زيادة دافعية المتعلم وحثه على الأداء الصحيح برغبة واندفاع وهذا ما أشار اليه (SCHMIDH،2000) " إنَّ التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها وأخيراً تزود المتعلم بطبيعة أخطائه واقتراح طرق تصحيحية لذلك".(الحيلة،1159: 1999)

ويرى الباحث نتيجة هذا التفوق للمجموعة التجريبية هو استخدام الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية باير" التمرينات الحركية الخاصة والتي تضمنت وسائل مساعدة لتطوير تلك الفعاليات بالإضافة إلى أنّ إدخال هذه الوسائل بأشكالها المتنوعة داخل الوحدات التعليمية بصورة منظمة وبمقدار كافي طبقاً لمتطلبات اللّعبة أو الفعالية الممارسة تعد وسيلة من الوسائل التي تساهم بشكل فعال في تطوير تلك الفعاليات العامة والخاصة والحركات الأساسية والمهارية وذلك لوصول الطالب الى مستوى جيد في الأداء " (دعمس، 2011: 168).

ومن جانب اخر يرى الباحث ان صعوبة بعض الفعاليات المراد تطوير ادائها تستدعي قيام المدرس الى استعمال او ادخال الوسائل او الأدوات المساعدة في العملية التعليمية وبما ان التوافق العصبي العضلي هي صفه دالة لفعالية الأداء حيث يطور المتعلم بعض الاستجابات الحركية في تنظيم حركي جديد, وهنا تكمن أهمية الاستراتيجية ضمن الوحدات التعليمية التي إستعملت بخطواتها الخمسة (التقديم، الشرح النظري، العرض التوضيحي، التطبيق العملي، والتأمل) لها دور كبير في تطوير الأداء والدقة في رمي القرص بالتركيز على عمل المجاميع العضلية الخاصة بالفعالية والتوافق العصبي العضلي مما يوفر الاقتصاد في الجهد المبذول من الطالب والمدرس , أذ أنّ إستعمال الوسائل

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

المساعدة اثناء اداء التمرينات الخاصة وبمسارات الفعالية المطلوبة ساعد في تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية بصورة أفضل من تعلم المجموعة الضابطة والتي تعلمت بالمنهج المتبع من قبل مدرس المادة والذي يتضمن زيادة في التكرارات بشكل ذاتي وغيرها من التمارين الاعتيادية.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

1. ساعدت استراتيجية باير على تحسين مستوى الطلاب في تعلم الفعالية لطلاب المرحلة الثانية للمجموعة التجريبية التي درست فعالية رمي القرص بالوحدات التعليمية.
2. أن التدريس على وفق استراتيجية باير عالج بصورة فعالة الفروق الفردية بين الطلاب مما يساعد في اتخاذ القرار الصحيح في تعلم رمي القرص للمجموعة التجريبية التي درست فعالية رمي القرص.
3. إن التمرينات المتنوعة والمتسلسلة من السهل الى الصعب باستراتيجية باير تزيد من عامل الاثارة والتشويق والمنافسة ولها تأثير كبير في صفة الانسجام وروح التعاون والمثابرة مما يؤدي الى سهولة عملية تعلم فعالية رمي القرص للطلاب.

التوصيات

1- اعتماد استراتيجية باير في لتعلم بعض الفعاليات في العاب الساحة والميدان.

2- التأكيد على ادخال استراتيجية باير ضمن الوحدات التعليمية في تعلم فعاليات الساحة والميدان لطلاب المرحلة الثانية.

3- ضرورة استخدام استراتيجية باير في دراسات مشابهة على العاب وفعاليات اخرى للطلاب.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

References

1. Nawal Ibrahim Shaltout and Mervat Ali Khafaja: Teaching Methods in Physical Education, Part 2, Alexandria, Al-Isha'a Al-Fanniya Library, 2002.
2. Osama Hassanein Heggy: Constructivist Strategies and Their Educational Applications, Ain Shams University, Science Teaching Development Center, 2003.
3. Furat Jabbar Saadallah; Fundamentals of Motor Learning: (Amman - Dar Al-Radwan for Publishing and Printing, 2015).
4. Al-Rubaie Mahmoud Daoud Salman; Contemporary Teaching Methods and Techniques, 1st Edition: (Jordan-Irbid-Modern Book World, 2006).
5. Yasar Sabah Jassim; Fundamentals for Second Stage Students (Teaching - Training - Arbitration), (University of Diyala - Central Press, 2016).
6. Amjad Muhammad Al-Atoum and others; The World of Second Stage Students, 1st Edition: (Arab Community Library for Publishing and Distribution, 2012 AD).
7. Hassan Sayed Muawad; Second Stage Students for All, 7th ed. (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2003).
8. Aqeel Kadhim Hadi Al-Fahham; The effect of the blended learning method using assistive tools on cognitive achievement and learning some basic football activities for students - University of Kufa (Master's thesis - University of Kufa 2017)

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

9. Yasar Sabah Jassim; Fundamentals for Second Stage Students (Teaching - Training - Arbitration) Central Press, University of Diyala, 2nd Edition, 2014 AD.
10. Muhammad Mahmoud Al-Hila: Instructional Design: Theory and Practice, 1st ed., Amman, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, 1999
11. Muhammad Mahmoud Al-Hila: Instructional Design - Theory and Practice, 1st ed., Amman, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 1999.
12. Mustafa Nimr Damas: Curriculum Development Strategies and Modern Teaching Methods, 1st ed., Amman, Ghayda Publishing House, 2011.
13. Wissam Hadi Rumaidh: The effect of the flipped classroom strategy on learning some basic activities for second-stage students of first-year intermediate students (Master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences/University of Diyala, 2017).
14. SCHMIDH ARICHORD Craig. Motor Learning and performance. 2nd ed Mercer, Neill, the guided construction of knowledge talk amongst teachers and learners, 1995.
15. Polman, Joseph, L, Dialogic Activity Structures for Project Based Learning Environments, Cognition and Instruction, 22, 2004.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0