مجلة الثقافة الرياضية
SPORTS CULTURE JOURNAL
Vol.17, No.1, (2026): 278-293.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت
Tikrit University
IRAQI
Iraqi Academic Journals
DOI : https://doi.org/10.25130/sc.2026.17.1.17
ISSN: 2070 – 1234 / E - ISSN: 2616 – 5678
https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc/index

The Effect of Using the Numbered Heads Together Strategy on Developing Positive Thinking and Learning the Football Passing Skill among Female Students.

Muhannad Mohammed Kareem
College of Physical Education and Sport Science, University of Thi-Qar, Iraq

ARTICLE

Received: 3/ 3 / 2026

Revised: 13 / 4 / 2026

Accepted:15 /4 / 2026

Available online: 30 /6/ 2026

Keywords

- Numbered Heads Together Strategy (NHT)
- Positive Thinking, Passing Skill, Football,
- Physical Education,
- Female Students.

ABSTRACT

The importance of this study lies in keeping pace with scientific developments in the field of physical education by adopting modern teaching strategies that contribute to improving the learning process. The Numbered Heads strategy is considered one of the cooperative learning methods that enhances interaction and participation and supports the development of positive thinking and the improvement of students' skill performance.

The research problem stems from the reliance of some teachers on traditional teaching methods that do not effectively engage students in the learning process, which leads to weak interaction and limited acquisition of skills, including the football passing skill. This necessitates the use of modern strategies to address this shortcoming.

The study aims to identify the effect of using the Numbered Heads strategy on developing positive thinking and learning the football passing skill among female students.

The researcher employed the experimental method using a design of two groups (control and experimental) with pre- and post-tests. The research sample consisted of (40) female fifth-grade preparatory students in Dhi Qar Governorate, distributed equally into two groups, with (20) students in each group.

The results showed that the use of the Numbered Heads strategy had a positive effect on developing positive thinking and improving the learning of the football passing skill among female students compared to the control group.

Based on these findings, the researcher recommends adopting the Numbered Heads strategy in physical education classes due to its effective role in improving learning outcomes.

Corresponding Author; Muhannad Mohammed Kareem
College of Physical Education and Sport Science, University of Thi-Qar, Iraq
Email: mailto:mohanad.sport@utq.edu.iq
ORCID: 0009-0003-2302-1197

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

اثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنميه التفكير الإيجابي وتعلم مهارة المناولة بكره القدم للطالبات

مهند محمد كريم

جامعة ذي قار–كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تفاصيل المقال

تاريخ الاستلام: 3 /3/ 2026

النسخة المعدلة : 13/ 4/ 2026

تاريخ القبول: 15 /4/ 2026

متوفر على الانترنت : 2026/6/30

الكلمات المفتاحية

- استراتيجية الرؤوس المرقمة
- التفكير الإيجابي
- مهارة المناولة
- كرة القدم
- التربية الرياضية
- الطالبات

الخلاصة

تتمثل أهمية البحث في مواكبة التطور العلمي في مجال التربية الرياضية من خلال اعتماد استراتيجيات تعليمية حديثة تسهم في تحسين عملية التعلم، إذ يُعد استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة من الأساليب التعاونية التي تعزز التفاعل والمشاركة، وتدعم تنمية التفكير الإيجابي وتحسين الأداء المهاري لدى الطالبات. وتكمن مشكلة البحث في اعتماد بعض المدرسين على أساليب تقليدية لا تساعد على إشراك الطالبات بشكل فعّال في العملية التعليمية، مما يؤدي إلى ضعف في التفاعل وقلة في اكتساب المهارات، ومنها مهارة المناولة في كرة القدم، الأمر الذي يستدعي استخدام استراتيجيات حديثة لمعالجة هذا القصور.

ويهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية التفكير الإيجابي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم لدى الطالبات.

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) مع القياسين القبلي والبعدي. وتكونت عينة البحث من (40) طالبة من الصف الخامس الإعدادي في محافظة ذي قار، تم توزيعهن إلى مجموعتين بواقع (20) طالبة لكل مجموعة.

وأظهرت النتائج أن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة أسهم بشكل إيجابي في تنمية التفكير الإيجابي وتحسين تعلم مهارة المناولة لدى الطالبات مقارنة بالمجموعة الضابطة.

وبناءً على ذلك، يوصي الباحث بضرورة اعتماد استراتيجية الرؤوس المرقمة في دروس التربية الرياضية لما لها من أثر فعّال في تحسين نواتج التعلم.

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1- التعريف بالبحث

1-1مقدمة البحث وأهميته

يشهد المجال التربوي الرياضي تطورًا متسارعًا نتيجة التقدم العلمي والمعرفي، الأمر الذي يفرض على القائمين بعملية التعليم اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة تسهم في تحسين جودة التعلم وتحقيق مخرجات تعليمية فعّالة. ولم تعد الأساليب التقليدية كافية لتحقيق أهداف التعلم، بل أصبح من الضروري توظيف استراتيجيات تعليمية قائمة على التفاعل والمشاركة الإيجابية للمتعلم، بما يضمن انتقال الخبرات التعليمية بصورة منظمة ومؤثرة.

وتُعد الاستراتيجيات التعليمية الحديثة وسيلة أساسية لتنظيم عملية التدريس، إذ تعتمد على خطوات منهجية تسهم في إيصال المعلومات بشكل واضح ومتكامل، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. كما أن هذه الاستراتيجيات تسهم في تعزيز الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ومن بينها تنمية التفكير الإيجابي، الذي يُعد من المتغيرات المهمة في تحسين مستوى الأداء والتعلم.

وفي هذا السياق، تبرز أهمية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني، ومن بينها استراتيجية الرؤوس المرقمة، التي تعتمد على إشراك المتعلمين في العمل الجماعي وتحفيزهم على التفكير والمشاركة، مما ينعكس إيجابًا على تعلم المهارات الحركية، ومنها مهارة المناولة في كرة القدم، التي تُعد من المهارات الأساسية التي تتطلب دقة وتوافقًا حركيًا عاليًا.

تنبع أهمية هذا البحث من كونه محاولة علمية لتوظيف إحدى الاستراتيجيات التعليمية الحديثة، وهي استراتيجية الرؤوس المرقمة، في مجال التربية الرياضية، بهدف التعرف على مدى فاعليتها في تنمية التفكير الإيجابي وتعلم مهارة المناولة في كرة القدم لدى الطالبات في المرحلة الإعدادية.

كما تكتسب الدراسة أهميتها من تركيزها على فئة الطالبات، بما يسهم في تطوير أساليب التدريس الموجهة لهن، وتحسين مستوى أدائهن المهاري من خلال اعتماد أساليب تدريس قائمة على التفاعل والتعاون. ويُتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تزويد المدرسين والمعنيين في المجال التربوي الرياضي بمؤشرات علمية تساعدهم في اختيار الاستراتيجيات التعليمية الأكثر فاعلية، بما يحقق أهداف العملية التعليمية ويرتقي بمستوى التعلم والأداء المهاري، فضلاً عن ذلك، يسلط البحث الضوء على

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

دور استراتيجية الرؤوس المرقمة في خلق بيئة تعليمية نشطة تُشجع على التفكير الإيجابي والمشاركة الفاعلة، الأمر الذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

1-2 مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحث وخبرته الميدانية في تدريس التربية الرياضية، لوحظ أن العديد من المدرسين ما زالوا يعتمدون على أساليب تدريس تقليدية لا تواكب التطورات العلمية الحديثة في مجال استراتيجيات التعلم، الأمر الذي ينعكس سلبًا على مستوى تفاعل الطالبات داخل الوحدات التعليمية. إذ يظهر ضعف في مشاركة الطالبات في الأنشطة الصفية، وقلة اندماجهن في عملية التعلم، مما يؤثر في استيعابهن للمعلومات واكتسابهن للمهارات الحركية، ومنها مهارة المناولة في كرة القدم.

ويُعزى ذلك إلى محدودية استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تعتمد على التفاعل والمشاركة الفاعلة، والتي تُعد من العوامل الأساسية في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، بما في ذلك التفكير الإيجابي. ومن هنا تبرز الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات تدريسية معاصرة تسهم في تحسين بيئة التعلم، وتعزز من دافعية الطالبات، وتؤدي إلى الارتقاء بمستوى أدائهن.

وتُعد استراتيجية الرؤوس المرقمة من الاستراتيجيات الحديثة في التعلم التعاوني التي قد تسهم في معالجة هذه المشكلة، من خلال تشجيع العمل الجماعي وتنمية التفاعل الإيجابي بين الطالبات.

وبناءً على ما تقدم، تتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الآتي:
هل يوجد تأثير لاستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية التفكير الإيجابي وتعلم مهارة المناولة في كرة القدم لدى الطالبات؟

1- 3 أهدف البحث

1- معرفه إثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنميه التفكير الإيجابي وتعلم مهاره المناولة بكره القدم للطالبات.

2- معرفه افضليه المجموعتين في الاختبارات البعدية في تنميه التفكير الإيجابي وتعلم مهاره المناولة بكره القدم للطالبات.

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1-4 فروض البحث

1- هناك تأثير ايجابي لاستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنميه التفكير الإيجابي وتعلم مهاره المناولة بكره القدم للطالبات.

2- هناك تأثير ايجابي لاستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في الاختبارات البعدية في تنميه التفكير الإيجابي وتعلم مهاره المناولة بكره القدم للطالبات.

3-1-5 مجالات البحث

1- المجال البشري: طالبات الصف الخامس الاعدادي اعداديه الحرية للبنات في محافظه ذي قار

2- المجال المكاني: قاعه وساحه اعداديه الحرية للبنات في محافظه ذي قار

3 –المجال الزماني: المدة من 1 /2024/10 ولغاية 2024/11/15.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لمعالجة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الصف الخامس الإعدادي في إعدادية الحرية للبنات بمحافظة ذي قار، والبالغ عددهن (100) طالبة موزعات على أربع شعب (أ، ب، ج، د). وقد اختيرت عينة البحث بطريقة القرعة، إذ بلغ عددها (40) طالبة، أي ما نسبته (40%) من المجتمع الأصلي.

وقُسمت العينة إلى مجموعتين متكافئتين: مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، بواقع (20) طالبة لكل مجموعة، حيث مثلت شعبة (ج) المجموعة التجريبية، في حين مثلت شعبة (د) المجموعة الضابطة. وقد أجرى الباحث اختبار التجانس بين أفراد العينة كما هو موضح في جدول (1)، فضلاً عن تحقيق التكافؤ بين المجموعتين كما مبين في جدول (2).

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

جدول (1)

يوضح تجانس العينة

المعالجات المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي (سَ)	الانحراف المعياري (±ع)	معامل الاختلاف % (خ)
الطول	سم	171.45	.7074	27.45
العمر	شهر	209.47	4.70	2.74
الكتلة	كغم	63.40	5.45	8.60

*** جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من 30 % مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه**

جدول (2)

يوضح التكافؤ بين المجوعتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت المحتسبة	sig	ستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
مقياس التفكير الايجابي	درجة	13.20	12.25	16.80	11.28	0.96-	0.09	غير معنوي
مهارة المناولة	درجة	10.35	0.48	12.10	0.91	7.56-	0.22	غير معنوي

2-3 وسائل جمع المعلومات الاجهزة والادوات

2-3-1 وسائل جمع البيانات

اعتمد الباحث في جمع البيانات على مجموعة من الوسائل والأدوات العلمية، تمثلت في الآتي:

- الاستعانة بآراء الخبراء والمختصين .
- استخدام الاختبارات المعتمدة في قياس متغيرات البحث .
- الملاحظة العلمية المباشرة .
- الاستفادة من المصادر المتاحة عبر شبكة الإنترنت.

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة

استخدم الباحث مجموعة من الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ التجربة، تمثلت في الآتي:

- الأقماع التدريبية .
- ساعة توقيت لقياس الزمن .
- ميزان طبي لقياس الوزن .
- كرات قدم .
- صافرة لتنظيم سير التمرين .
- أقلام لتدوين البيانات.

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 المقياس والاختبار المستخدم في البحث

2-4-1 -1 الاختبار الاول: مقياس التفكير الإيجابي (علي صالح ناجي، 2022،)

قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من المقاييس التي تقيس التفكير الايجابي وجد مقياس لقياس التفكير الايجابي المعد ضمن احدى الدراسات المحلية من قبل الباحث (علي صالح ناجي) ، حيث إن هذا المقياس يتكون من (26) فقرة والمعدّ على عينة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء (2022) ملحق(1) ، وبعد اخذ رأي مجموعة من الخبراء تم الاتفاق على إمكانية تعديل المقياس لجعله ملائما للدراسة الحالية. قام الباحث بتوزيع الاستبانة الخاصة بالمقياس على طالبات العينة في القاعات الدراسية في الاعدادية قام الباحث بتوزيع استبانة المقياس مع تهيئة اللوازم المطلوبة للطالبات العينة للإجابة على المقياس

2-4-1-1-1الاسس العلمية لمقياس التفكير الايجابي

أولاً: الصدق

تحقق الباحث من صدق مقياس التفكير الإيجابي من خلال عرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والاختبارات، وذلك للتأكد من مدى ملاءمتها لقياس المتغير المستهدف، ويُعرف هذا النوع بالصدق الظاهري. وقد بلغت نسبة اتفاق الخبراء (92%)، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

ثانياً: الثبات

اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل ثبات مقياس التفكير الإيجابي، حيث تم تقسيم الفقرات إلى فقرات فردية وأخرى زوجية. ثم تم حساب معامل الارتباط باستخدام معامل بيرسون، إذ بلغ (0.86) وهو يمثل ثبات نصف الاختبار. وبعد ذلك استُخدمت معادلة سبيرمان–براون لتصحيح معامل الثبات، حيث بلغ (0.87)، مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

2-4-1-2 اختبار مناولة الكرة على (3) دوائر مرسومه على الارض. (زهير الخشاب ،1999، 213)

المتوسطة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض لمسافة (20) م.

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة المتوسطة.

الأدوات اللازمة: منطقة محددة لإجراء الاختبار، (5) كرات، شريط قياس، بورك.

الإجراءات: ترسم ثلاث دوائر متداخلة، أقطارها على التوالي (2م، 4م، 6م) وتعطى لها درجات على التوالي (6، 4، 2) درجة حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث التي تكون بمسافة (20) م.

التسجيل: – تعطى للاعب (5) محاولات متتالية.

- يحسب عدد الدرجات التي حصل عليها اللاعب من المحاولات الخمس.
- أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي 30 درجة.

توجيهات عامة: – تعد المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر.

– في حالة وقوع الكرة على خط الدائرة تعطى الدرجة التالية وحسب تسلسل الدوائر (5، 3 ،1) درجة.

2-4-3 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد المصادف6 /2024/10 على العينة من الطالبات من المجتمع البحث ومن خارج عينه البحث وذلك لمعرفه ماهي المعوقات التي تعترض اجراء الاختبارات ومعرفه كم الوقت الذي تستغرقه الاختبارات.

2-5 التجربة الميدانية

2-5-1 الاختبارات القبلية

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية يوم الثلاثاء المصادف 2024/10/8

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2-5-2 ا استراتيجية الرؤوس المرقمة

تم تطبيق الوحدات تعليمية للمهارات وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة حيث تم استخدم اربع وحدات تعليميه لمهاره المناولة و استراتيجية الرؤوس المرقمة يتم التطبيق داخل القسم الرئيسي في الجانب التعليمي التطبيقي وزمنه (30) دقيقه وهي وتم تطبيق المنهج التعليمي يوم الخميس بتاريخ 2024/10/10

تضمن شرح إستراتيجية الرؤوس المرقمة للطلاب في الوحدة التعليمية وفق خطوات هذه الاستراتيجية وكما موضح:

- ❖ تقسيم المتعلمات إلى مجاميع متباينة في المستويات التعليمية.
- ❖ إعطاء كل مجموعة رقم مثلاً (1، 2، 3)
- ❖ لا يتجاوز عدد المتعلمات في المجموعة الواحدة (5) متعلمات.
- ❖ تعطى كل متعلمه رقماً يثبت معه ويحفظه بدلاً من إسمه مع حفظ رقم المجموعة من قبل المتعلمة.
- ❖ المدرس يقوم بتوجيه أسئلته للمتعلمات بصورة عامة ثم يحدد رقم المتعلمة المطوب الاجابةعلى السؤال.
- ❖ يقوم المدرس بتحديد رقم المجموعة ومن ثم تحديد المتعلمة المعنية بالسؤال وهكذا.
- ❖ ووفي النهاية يتم تحديد المجموعة التي حصلت النقاط الأكثر في الوحدة التعليمية وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.

أما القسم الختامي فكان زمنه (5) دقائق وتشمل تمارين التهدئة ، وقد اتبعت المجموعة الضابطة المنهج المتبع الخاص بها، وتم الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي يوم الاثنين2024/11/11).

2-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية من قبل الباحث يوم االخميس المصادف 2024/11/14

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية.

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

جدول (3)

يبين قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمه ت المحتسبة	sig	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع			
مقياس التفكير الايجابي	درجة	13.20	12.25	14.40	12.06	1.00-	0.04	معنوي
مهارة المناولة	درجة	10.35	0.48	11.60	0.50	7.10-	0.00	معنوي

جدول (4)

يبين قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمه ت المحتسبة	sig	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع			
مقياس التفكير الإيجابي	درجة	16.80	11.288	22.80	5.36	2.51-	0.02	معنوي
مهارة المناولة	درجة	12.10	0.91	13.90	0.30	8.46-	0.00	معنوي

جدول (5)

يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	sig	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع			
مقياس التفكير الايجابي	درجه	14.40	12.06	22.80	5.36	2.84-	0.00	معنوي
مهارة المناولة	درجة	11.60	0.50	13.90	0.30	17.45-	0.00	معنوي

تشير نتائج الجدولين (3) و(4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيري التفكير الإيجابي ومهارة المناولة في كرة القدم، إذ

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

أظهرت قيم (sig) مستوى دلالة معنوية في جميع الاختبارات، مما يدل على حدوث تحسن لدى أفراد المجموعتين.

ويُعزى هذا التحسن إلى طبيعة التمارين التعليمية المطبقة خلال الوحدات التعليمية، والتي أُعدت بشكل منظم ومتدرج، وأسهمت في زيادة فرص الممارسة والتكرار، الأمر الذي انعكس إيجابًا على تعلم المهارة. وهذا يتفق مع ما أشار إليه (محجوب وبدري، 2002، ص169) من أن التعلم يحدث نتيجة تتابع منظم للخبرات التعليمية، وأن تكرار الأداء يعد من العوامل الأساسية في إتقان المهارات.

كما يمكن تفسير هذا التطور لدى المجموعتين بالاعتماد على تنظيم العملية التعليمية وفق أسس علمية، مع مراعاة التدرج في تقديم المهارات واستخدام أساليب تدريس مناسبة، وهو ما أكده (سعد محسن، 1996، ص98) من أن البرامج التعليمية المنظمة تسهم في تحقيق تعلم أفضل عندما تُبنى على أسس علمية وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

أما فيما يتعلق بنتائج الجدول (5)، فقد أظهرت تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياسات البعدية لكلا المتغيرين، وهو ما يشير إلى فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين التفكير الإيجابي وتعلم مهارة المناولة. ويُعزى هذا التفوق إلى طبيعة هذه الاستراتيجية التي تعتمد على التفاعل الجماعي والمشاركة النشطة، مما يسهم في تعزيز الفهم وتنمية التفكير. وهذا يتفق مع ما ذكره (مشتاق فاخر ضيدان، 2020، ص252) من أن استراتيجية الرؤوس المرقمة تسهم في تشجيع المتعلمين على طرح الأفكار وتطوير مستوى الفهم.

ويرى الباحث أن التحسن الذي حققته المجموعة التجريبية يعود إلى زيادة مستوى التفاعل الإيجابي بين الطالبات داخل الدرس، فضلًا عن إثارة الدافعية والحماس نحو التعلم، مما انعكس على مستوى الأداء المهاري والتفكير الإيجابي. كما أن تكرار التمارين أدى دورًا مهمًا في تثبيت التعلم، وهو ما يتوافق مع ما أشار إليه (كورت ماينل، 1987، ص93) من أن تكرار الأداء الحركي يسهم في ترسيخ اكتساب المهارات وتحسينها.

إضافة إلى ذلك، فإن اعتماد استراتيجية الرؤوس المرقمة أسهم في تقليل الاعتماد على الآخرين وزيادة تحمل المسؤولية لدى الطالبات، فضلًا عن إضفاء عنصر التنوع والتشويق داخل الدرس، مما

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

أدى إلى تحسين بيئة التعلم. وهذا ما أكدته (ينب عواد، 2011، ص76) من أن هذه الاستراتيجية تُعد من أساليب التدريس الحديثة التي تعزز التعلم النشط وتنمي الاتجاهات الإيجابية والتفاعل بين المتعلمين.

وبناءً على ما تقدم، يمكن القول إن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة كان له دور فاعل في تنمية التفكير الإيجابي وتعلم مهارة المناولة في كرة القدم لدى الطالبات، مقارنة بالأسلوب التقليدي المتبع.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

1- أظهرت النتائج أن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة يسهم بفاعلية في تنمية التفكير الإيجابي لدى الطالبات مقارنة بالأساليب التقليدية .

2- تبين أن تطبيق الاستراتيجية كان له تأثير واضح في تحسين تعلم مهارة المناولة في كرة القدم، نتيجة زيادة فرص التفاعل والممارسة المنظمة داخل الدرس .

3- أسهمت بيئة التعلم التعاونية التي وفرتها الاستراتيجية في رفع مستوى الدافعية والمشاركة الإيجابية لدى الطالبات، مما انعكس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي .

4- على الرغم من حدوث تحسن لدى المجموعة الضابطة، إلا أن التحسن كان أكبر لدى المجموعة التجريبية، مما يدل على تفوق الاستراتيجيات الحديثة في تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

التوصيات

1- اعتماد استراتيجية الرؤوس المرقمة ضمن مناهج التربية الرياضية، لما لها من دور فعّال في تحسين نواتج التعلم المعرفية والمهارية .

2- تشجيع مدرسي التربية الرياضية على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني الحديثة، والابتعاد عن الاقتصار على الأساليب التقليدية في التدريس .

3- تنظيم دورات تدريبية وورش عمل للمدرسين لرفع كفاءتهم في تطبيق الاستراتيجيات التعليمية الحديثة داخل الوحدات التعليمية .

4- إجراء دراسات مشابهة على مهارات رياضية أخرى ومراحل دراسية مختلفة، للتحقق من مدى فاعلية هذه الاستراتيجية في سياقات تعليمية متنوعة .

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

References

1. Meinel, K. (1987). Motor Learning (A. A. Nasif, Trans., 2nd ed.). Mosul: Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.
2. Naji, A. S. (2022). The Effect of the Karen Instructional Model on Positive Thinking and Learning Some Basic Football Skills among Students (Master's Thesis). University of Karbala, Iraq.
3. Al-Khashab, Z. Q., et al. (1999). Football (2nd ed.). Mosul: Dar Al-Kitab for Printing and Publishing.
4. Mahjoub, W., & Ahmad, B. (2002). Principles of Motor Learning. Mosul: University House for Printing and Publishing.
5. Ismail, S. M. (1996). The Effect of Training Methods for Developing the Explosive Power of the Legs and Arms on the Accuracy of Long-Distance Jump Shooting in Handball (Doctoral Dissertation). Baghdad, Iraq.
6. Dhedan, M. F. (2020). The Effectiveness of Needham and Gibbs Models in Acquiring Rhetorical Concepts and Developing Reflective Thinking among Fifth-Grade Literary Students (Doctoral Dissertation). College of Education, Al-Mustansiriyah University, Iraq.
7. Awwad, Z. A. S. (2016). The Effect of the Express–Plan–Evaluate and Numbered Heads Together Strategies on Achievement and Retention among Second Intermediate Female Students in Mathematics. Dhi Qar University Journal, 11(3).

ملحق (1) استمارة مقياس التفكير الايجابي

ت	الفقرات	الاجابة
1	عندما تتفوق علي احد زميلاتي في الاختبار فاني : (أ) أشعر بالإحباط وعدم القدرة على التفوق عليها.	
	(ب) أشعر ان بإمكاني التفوق عليه من خلال المثابرة وبذل الجهد.	
2	اشعر دائما ان : (أ) أجد صعوبة في مواجهة بعض المواقف اثناء التمرين .	
	(ب)استطيع مواجهتها والأستفادة من تجاربها .	

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3	عندما يطلب مني التدريسي انجاز عمل معين فاني : (أ) لا يهمني أن أقدم مستوى جيد فيه. (ب) أفكر في ضرورة تقديم أفضل مستوى لدي.	
4	اعتقد في : (أ)عدم قدرتي على أداء المهارات الرياضية الصعبة .	
	(ب) لدي القدرة على اداء المهارات الرياضية الصعبة.	
5	اتصف بأشياء : (أ) القدرة على سرعة التعلم وأكتساب مهارات كرة الفدم .	
	(ب) عدم القدرة على تعلم واكتساب مهارات كرة القدم.	
6	اشعر دائما : (أ) بالحزن عندما أفشل في أداء مهارات كرة القدم .	
	(ب) لا ألوم نفسي كثيرا وأعتبر الخطأ بداية التعلم مهارات كرة القدم	
7	ارى اني : (أ) يقظه تماما لحقوقي وواجباتي في التمرين اثناء تعليم المهارات .	
	(ب) أجد صعوبة في إنجاز واجباتي في التمرين.	
8	عندما تواجهني مشكلة معينة في الدرس فاني : (أ) أواجهها وأحاول أن أجد لها الحل .	
	(ب) أتجاهلها وأتناساها إلى أن تجد طريقها للحل بنفسها.	
9	عندما يطلب مني التدريسي أداء المهارة أمام زميلاتي فاني : (أ) أشعر بالقلق والتوتر من عدم قدرتي على أدائها بالشكل الصحيح .	

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

10	أنا طالبه معروف عني أنني: (أ) أتميز بالجد والمثابرة أثناء تعلم المهارات	
	(ب) سريع الاستسلام عندما أجد صعوبة في المهارات	
11	عندما يطلب مني التدريسي إبداء رأيي فإني : (أ) أقول رأيي بكل صراحة وفي جميع الأوقات . (ب) أجد صعوبة عندما أقول رأيي بصراحة	
12	حياتي مهمة: (أ) حتى لو لم أحقق كل ماكنت أطمح اليه .	
	(ب)عندما تكون مليئة بالطموح والإنجازات	
13	يصفني زميلاتي الطالبات على أنني: (أ) صبوره في أغلب الاحيان	
	(ب) أفقد صبري بسهولة اثناء المواقف.	
14	اشعر على الدوام : (أ) بعدم الاكتراث إذا تهمتني زميلاتي الطالبات بالأنانية في التمرين.	
	(ب) بالضيق إذا إتهمتني زميلاتي الطالبات بالأنانية في التمرين .	
15	عندما أغضب فإني : (أ) أجد صعوبة في التميز بين الصح والخطأ (ب) أدرك ما أقوم به بوعي كامل .	
	(ب) أشعر بالثقة والقدرة على أدائها بالشكل الصحيح .	
16	عندما يحمل عني بعض زملاتي أفكاراً خاطئة فاني : (أ) أعمل على تغيير تلك الأفكار .	
	(ب)لا أهتم للأمر	
17	اشعر ان علي (أ)ابذل اقصى جهدي في تعلم مهارات كره القدم أداء مامطلوب مني فقط (ب)	

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

18	انا أتصور أن مستوى أدائي للمهارات في نهاية الفصل : (أ) يصبح أفضل بكثير .	
	(ب) لا يتغير كثيرا .	
19	أرى أن زملاتي الطابات : (أ) أكثرهم متعاونون وطيبون .	
	(ب) أكثرهم غير متعاونين ومسيئين	
20	التنافس في أثناء التمرين يمثل لي : (أ) جانب إيجابي لتحقيق الذات .	
	(ب) جانب سلبي يعيق تحقيق أهدافي .	
21	أعتقد أن سبيل النجاح في التمرين هو : (أ)التعلم و الجد والإجتهاد .	
	(ب) أن اقف على الحظ	
22	لأداء المهارة بشكل صحيح فإنني : (أ) أعتمد على قدراتي وخبراتي .	
	(ب) أعتمد الصدفة.	
23	انا : (أ) قادر على أن أوقف نفسي عن الاستمرار في الغضب أثناء التمرين .	
	(ب) لا استطيع أن اوقف نفسي اذا غضبت من احد	
24	أرى أن الإلتزام بتوجيهات التدريسي : (أ) تقيد حرية حركة الطالبات وتجعل التمرين مملا .	
	(ب) يساعد الطالبات في تعلم المهارة كرة القدم بشكل صحيح .	

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0