



Building a scale for implicit intelligence among students of the College of Physical Education and Sports Sciences

Suhaib Jamal Abdul Karim¹ and Prof. Dr. Abdul-Wadood A. Al-Zubaidy²

Tikrit University - College of Physical Education and Sports Sciences – Tikrit – Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 15/11/2024

-Accepted: 10/12/2024

-Available online: 31/12/2024

Keywords:

- building a scale
- implicit intelligence
- students of the College of Physical Education and Sports Sciences

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract: -

The study aims to:

- 1- Build a scale for implicit intelligence among students of the College of Physical Education and Sports Sciences.
- 2- Identify the differences in implicit intelligence among students of the College of Physical Education and Sports Sciences.

The researchers assumed the existence of significant differences in implicit intelligence among students of the College of Physical Education and Sports Sciences.

The researchers used the descriptive approach with the survey method and correlational relationships for its suitability and the nature of the research. The research community included students of the College of Physical Education and Sports Sciences for the academic year (2022-2023), with (158) male and female students. The research procedures were implemented on them as a sample for construction and application. The construction sample amounted to (100) students. The implicit intelligence scale was distributed to them, and (10) students were excluded for participating in the exploratory experiment. (67) correct answers to the scale were approved. As for the application sample, it amounted to (45) students. The researchers used statistical methods, including (arithmetic mean, standard deviation, percentage, simple correlation coefficient (Pearson), standard error, and Spearman-Brown equation).

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

¹ Corresponding author: suhaib.abdulkarim4a@st.tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

² Corresponding author: dr.abdulwadood@tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

بناء مقياس للذكاء الضمني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

صهيب جمال عبد الكريم

أ.د. عبد الودود أحمد خطاب الزبيدي

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2024/12/31

الخلاصة

تهدف الدراسة إلى :

الكلمات المفتاحية

- بناء مقياس

- الذكاء الضمني

- طلبة كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة

1- بناء مقياس الذكاء الضمني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2- التعرف على الفروق في الذكاء الضمني لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
واقترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الضمني بين عينة البحث .
استعمل الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث , واشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة للعام الدراسي (2024 - 2025) , وبواقع (160) طالب وطالبة , وتم تنفيذ اجراءات البحث عليهم بوصفهم عينة للبناء والتطبيق , وقد بلغت عينة البناء (100) طالبا , وقد وزعت عليهم مقياس الذكاء الضمني , وتم استبعاد (10) طلاب لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية , وتم اعتماد (67) إجابة صحيحة للمقياس , أما فيما يخص عينة التطبيق وقد بلغت (45) طالبا , واستعمل الباحثان الوسائل الاحصائية ومنها (الوسط الحسابي , والانحراف المعياري , والنسبة المئوية , ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) , والخطأ المعياري , ومعادلة سبيرمان براون) .

- التعريف بالبحث

- المقدمة واهمية البحث :

تطورت العلوم الرياضية ومنها علم النفس الرياضي بمستوى متسارع في العقد الاخير , وهذا التطور وضعه في مقدمة اهتمامات الباحثين في المجال الرياضي , ولكونه يتميز في تنوع المتغيرات والمواقف النفسية التي يمر بها اللاعب أو الرياضي , كما أن الاهتمام بالجانب النفسي مهم للرياضي بشكل عام شهد السنوات الأخيرة تزايد الاهتمام بعلم النفس الرياضي حيث اتسع نطاق علم النفس الرياضي وأصبح يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعلوم الرياضات الأخرى مثل علم التدريب الرياضي وكأن علم النفس الرياضي لا تقتصر موضوعاته فقط على الجوانب النظرية بل تعدى ذلك إلى دراسة الجوانب التطبيقية لهذه الموضوعات وذلك للاستفادة من السلوك والخبرة والعمليات العقلية التي قد تسهم في تطور الأداء الرياضي وتنمية الشخصية الرياضية والتفوق في المنافسات الرياضية.

تعددت الترجمات العربية للمصطلح الانجليزي الضمني وهناك من يطلقون عليه أسم الذكاء الانفعالي أو ذكاء المشاعر ولإزال مفهوم الذكاء الضمني من المفاهيم الحديثة نسبياً، وتكتنف دراسته بعض الغموض، ولذلك تتباين تعريفاته تبعاً لتباين العلماء واختلاف توجهاتهم النظرية المتعددة⁽¹⁾.

¹ (1) سلامة عبدالعظيم حسين و طه عبد العظيم حسين؛ الذكاء الوجداني للقيادة التربوية، ط 1: (الاردن , عمان, دار الفكر الطباعة والنشر

ويشير (فاروق السيد عثمان 2001)⁽¹⁾ أنه مما يدعم النظرة التكاملية بين الذكاء والوجدان والتي أدت إلى ظهور الذكاء الضمني وما توصل إليه العلاقة بين الجانب العقلي الجانب الضمني وبالتالي يتبين لنا أن عملية التفاعل بين الجانب العقلي والجانب الضمني يمكن أن يظهر ويتبلور من خلال الذكاء الضمني والذي يعبر عن نفسه في صورة اعتبارية متعددة منها إدراك الانفعالات الذاتية وإدارتها وإدراك انفعالات الآخرين.

ويرى (ابراهيم محمد المغازي ، 2003)⁽²⁾ أن الذكاء الضمني أفضل معايير الحكم على جودة الحياة في شتى صورها وهو سر من أسرار النجاح فيها وأنه قد يفوق معامل الذكاء ، أو حتى المهارات الفنية كوسيلة للنجاح في الحياة ويمكن تعليمه في أي مرحلة من مراحل العمر ، وهو يشكل ثورة على هيمنة الجانب المادي على مختلف أنشطة الحياة، وقد لخصت نتائج الدراسات إلى أن تنمية النجاح في الحياة ترجع في 80% منها للمهارات الضمنية، وهذا يحتم علينا ضرورة الاهتمام بالتربية الضمنية في شتى المؤسسات

- مشكلة البحث :

ساهم الذكاء الضمني في فهم الطالب لانفعالاته وتفكيره من ناحية وفهم انفعالات وتفكير الآخرين الذين يتعامل معهم في الساحات والميادين الرياضية، وتشكل الالعاب الرياضية مجموعة من التأثيرات المتبادلة بين الطلبة، من الناحية الاجتماعية والنفسية، والتي تؤثر بدورها في سلوكيات الطالب داخل وخارج الملعب، وإن الطالب الذي يفنق إلى الذكاء الضمني لا يمتلك الوعي بإمكاناته الكامنة الأمر الذي يحدد مستواه الرياضي في اللعبة التي يمارسها، وقد أكد العديد من الدراسات أن الوصول للنجاح يبدأ بالقدرة العقلية ولكنه لا يكفي وحده لتحقيق التفوق والتميز، إذ لا بد من وجود الكفاءة الانفعالية أيضاً بضمن الاستفادة من القدرات العقلية والمعرفية والبدنية إلى أقصى درجة ممكنة، ولا بد أن تتكامل مهارات الانفعالية للذكاء الضمني مع مهارات الذكاء المعرفي والقدرات البدنية لتدعيم التفوق في الأداء، وكلما زادت صعوبة الأداء الرياضي زادت أهمية الذكاء الضمني ، حيث أن أي قصور في مهارات الذكاء الانفعالي يمكن أن يعيق التفوق في الاداء الرياضي، ويستطيع المدرس تنمية مهارات الذكاء الانفعالي من خلال أنشطة التدريب الرياضي والإعداد النفسي الذي له دور في تقليل التردد النفسي الذي يجد من اداء الطالب ، ومن الملاحظ أن التردد النفسي لا يصاحب الفرد الرياضي في جميع الاوقات وإنما يظهر مع المواقف المختلفة الصعوبة والتي تتطلب الحسم أو الجزم في تحديد القرار بالأداء المطلوب او بتركه، وهو واحد من الانفعالات النفسية التي لا بد من دراستها وتحليلها والتعامل مع ظروف

¹ فاروق السيد عثمان؛ القلق وإدارة الضغوط الانفعالية، ط1: (القاهرة: دار الفكر العربي، 2001) ص 171

² (إبراهيم محمد المغازي ؛ الذكاء الاجتماعي والوجداني والقرن الحادي والعشرين، : (المنصورة، مكتبة الإيمان ، 2003) ص 135

الاداء بنكاء انفعالي، وعلى الرغم من توفر العديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت المهارات النفسية المختلفة وتأثيرها على مستوى الأداء الرياضي في مختلف الألعاب الرياضية، حيث كون الباحث مدرب ألعاب أقدم لاحظ أن بعض الطلبة قادرون على الاداء بشكل أكبر من غيرهم من زملائهم والذين يصنفون في نفس المستوى تقريباً أثناء الاداء فهل للنواحي النفسية والانفعالية دور في الحد من آثار ضغوط التي يتعرضون لها واستغلالها بشكل إيجابي في الاداء مما دعا الباحث إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف إلى مدى تأثير الذكاء الضمني على الاداء لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

- أهداف البحث :

1- بناء مقياس للذكاء الضمني لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة تكريت .

1- التعرف على الفروق في الذكاء الضمني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

- مجالات البحث :

- المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الرابعة -جامعة تكريت للعام الدراسي 2024 - 2025

- المجال الزمني : المدة من 2024 /7 /10 الى 2024 / 11 / 25 .

- المجال المكاني: ملعب وقاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت

- إجراءات البحث :

- منهج البحث:

اعتمدت الباحثان على المنهج الوصفي بالأسلوب .

- مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2024 - 2025) ، وتكون مجتمع البحث من طلبة الكلية بعدد (160) ، وتم تنفيذ اجراءات البحث عليهم بوصفهم عينة للبناء والتطبيق ، وقد بلغت عينة البناء (100) طالبا، وقد تمثلت عينة البناء من مجتمع الأصل ، وقد وزعت عليهم مقياس الذكاء الضمني بصيغته الأولية ، وقد تم استبعاد (10) طلاب لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية ، أما فيما يخص عينة التطبيق وقد بلغت (50) طالب وطالبة .

- أدوات البحث:

استعمل الباحثان عددا من الوسائل البحثية للوصول إلى المعلومات الخاصة بالدراسة وهي

استمارة الاستبيان ، والمقابلة الشخصية ، والتي اشتملت على بناء مقياس للذكاء الضمني

وفيما يأتي وصف لإجراءات الدراسة :

- الخطوات العلمية لبناء مقياس الذكاء الضمني :

وقد تم اتباع الطرق السابقة نفسها لغرض التحليل الإحصائي لعبارات مقياس الذكاء الضمني :

- إعداد الصيغة الأولية لمقياس الذكاء الضمني :

قام الباحثان بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس والاستبيانات السابقة في التربية الرياضية وعلم نفس التي لها علاقة بمقياس الذكاء الضمني ، من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس وبعد تحليل المقاييس المذكورة سابقاً فقد تمت صياغة (39) عبارة للمقياس ، وقد تم عرض العبارات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء ، وقد تم اتفاق السادة الخبراء على أن (4) عبارات غير ملائمة لما وضعت لأجله وكانت نسبة الاتفاق (81.632 %) وبذلك تكون العبارات المعدة للبناء (35) عبارة ، وبهذا يصبح المقياس مؤلفاً بصيغته النهائية بعد التحليل الإحصائي للعبارات لغرض التطبيق النهائي من (30) عبارة .

- ثبات المقياس :

وهناك عدة طرق لحساب الثبات وقد اعتمد الباحثان على الأسلوب نفسه الذي اعتمد لحساب ثبات

مقياس الذكاء الضمني وهي: -

- طريقة التجزئة النصفية:

إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات لإجابات العينة (الفردية والزوجية) إليها آنفاً والذي بلغ (0.692) ، إلا أن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحثان باستعمال معادلة (سبيرمان - براون) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.817) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

- تصحيح المقياس:

بعد أن أنجز الباحثان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس الذكاء الضمني من خلال الإجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من (30) عبارة بصورته النهائية ، وتكون الإجابة عنه من خلال اختيار بديل واحد من خمسة بدائل (تنطبق علي نادراً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي دائماً ، لا تنطبق علي أبداً) وتعطى لها الدرجات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) على التوالي للعبارات الايجابية وعكسها للعبارات السلبية . وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (30 - 150) ، وكان المتوسط الفرضي (90) .

- التطبيق النهائي للمقياس :

ولأجل التعرف على والذكاء الضمني لعينة البحث ، ولتحقيق أهداف البحث الأخرى ، تم تطبيق المقياس وبمساعدة فريق العمل المساعد على عينة التطبيق والبالغ عددهم (45) طالب في يوم الاحد الموافق 2024 / 10 / 22 .

- الوسائل الإحصائية :

(النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، المتوسط الفرضي ، اختبار (t) ، معامل الارتباط ، لبسيط لبيرسون ، التحليل الاحصائي ، معادلة سبيرمان براون) ..

- عرض ومناقشة النتائج :

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة الاجراءات التي قام الباحثان بها ، وبعد أن تم تحقيق هدف البحث الأول والمتضمن بناء مقياس الذكاء الضمني لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للذكاء الضمني

| المتغير | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (t) | Sig. | الفروق |
|---------|---------------|-------------------|------------|-------|------------|
| طلاب | 118.682 | 5.935 | 1.729 | 0.069 | غير معنوية |
| طالبات | 102.561 | 7.992 | | | |

يتبين من الجدول (1) أن الوسط الحسابي للطلاب على مقياس الذكاء الضمني بلغ (118.682) والانحراف المعياري كان (5.935) ، أما الوسط الحسابي للطالبات فكانت قيمته (102.561) ، والانحراف المعياري كان (7.992) ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب والطالبات على مقياس الذكاء الضمني .

- الاستنتاجات والتوصيات :

- الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي :

- 1- فاعلية مقياس الذكاء الضمني وقد قام الباحثان ببنائه من خلال الإجراءات العلمية المتبعة في بناء المقاييس .

- 2- امتلاك طلبة الكلية درجات مناسبة من الذكاء الضمني .
 - 3- أظهرت نتائج الدراسة بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات
- التوصيات :

في ضوء استنتاجات البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي :

- 1- اعتماد مقياس الذكاء الضمني الذي قام الباحثان ببنائه عند إجراء بحوث مشابهة.
- 2 - إجراء دراسات أخرى عن الذكاء الضمني لمستويات وعينات اخرى .

- المصادر العربية :

- إبراهيم محمد المغازي ؛ الذكاء الاجتماعي والضمني والقرن الحادي والعشرين، (المنصورة، مكتبة الإيمان ، 2003)
- سلامة عبدالعظيم حسين و طه عبد العظيم حسين؛ الذكاء الضمني للقيادة التربوية، ط 1: (الاردن , عمان، دار الفكر الطباعة والنشر 2006)
- شهرزاد محمد شهاب وزهور محمد سعيد العبيدي ؛ الذكاء الضمني وعلاقته بالنمو الانفعالي لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين ومعاهد الفنون الجميلة في محافظة نينوى، (مجلة دراسات تربوية، العدد 14 ، 2011) . صلاح الدين محمود علام ؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته - تطبيقاته - توجهات معاصرة ، ط 10 ، القاهرة ، دار الفكر العربي(2000)
- فاروق السيد عثمان ؛القلق وإدارة الضغوط الانفعالية ، ط1: (القاهرة ،دار الفكر العربي ،2001)
- Ibrahim Muhammad Al-Maghazi; Social and emotional intelligence and the twenty-first century, (Al-Mansoura, Al-Iman Library, 2003).
- Salama Abdel Azim Hussein and Taha Abdel Azim Hussein; The Emotional Intelligence of Educational Leadership, 1st Edition, (Jordan, Amman, Dar Al-Fikr Printing and Publishing 2006)
- Scheherazade Muhammad Shehab and Zuhur Muhammad Saeed Al-Obaidi; Emotional intelligence and its relationship to emotional growth among students of teacher preparation institutes and institutes of fine arts in Nineveh Governorate, (Journal of Educational Studies, No. 14, 2011)