



The effect of the generative learning strategy according to Gerlach's model on learning the skills of setting and receiving serves in (volleyball)

Ali Abbas Taher 

General Directorate of Education, Dhi Qar Governorate

ARTICLE

 Received: 24/ 4 / 2026

 Revised: 23 / 5 / 2026

 Accepted: 25/ 5 / 2026

 Available online: 30 /6/ 2026

Keywords

- astiratijia
- taealam alwalidi
- namudhaj jirlak
- alaedad waliastiqbal

ABSTRACT

The first chapter included the research introduction, which addressed the significant impact of developments in the field of education, particularly the innovation of modern teaching strategies. Teachers found themselves faced with a vast array of these strategies, requiring them to possess sufficient knowledge and understanding of their application mechanisms to fully utilize them. Their role extends beyond simply keeping pace with scientific advancements in education; it involves activating and employing these strategies in appropriate teaching situations. This transformation does not mean leaving students to learn independently; rather, it requires teachers to remain guides and leaders of the learning process through the topics they present and highlight. The research problem, therefore, lies in the weakness in learning the two volleyball skills of setting and receiving serves among first-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences, due to the specific nature and difficulty of these two skills. Therefore, the researcher's focus and research problem were defined as answering the following question: "What is the effect of the generative learning strategy using the Gerlac and Elly model on learning the skills of setting and receiving serves in volleyball for first-year female students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Thi-Qar?" The research aimed to identify the effect of the generative learning strategy using the Gerlac and Elly model on learning the skills of setting and receiving serves. Chapter Three: Research Methodology and Field Procedures. This chapter included the research methodology, sample selection, data collection methods, skill tests, pre-test procedures, implementation of learning units, and post-testing. It also covered the use of appropriate statistical methods to process the data and arrive at the results. Chapter Four: Presentation, Analysis, and Discussion of Results.



أثر استراتيجية التعلم التوليدي وفق نموذج جيرلاك في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال

الارسال بالكره الطائرة

علي عباس طاهر

المديرة العامة لتربية محافظة ذي قار

الخلاصة

تفاصيل المقال

تضمن الفصل الأول مقدمة البحث، حيث تم التطرق فيها إلى أثر التطور الكبير في المجال التربوي، والذي تمثل في ابتكار استراتيجيات تعليمية حديثة؛ إذ وجد المعلم نفسه أمام كم هائل من هذه الاستراتيجيات التي تتطلب منه رغبة وعلمًا كافيين بآليات تطبيقها، ليتسنى له الاستفادة منها على الوجه الأكمل، دون أن يقتصر دوره على مجرد مواكبة موجة التطور العلمي في الميدان التربوي، بل يتعدى ذلك إلى تفعيل هذه الاستراتيجيات وتوظيفها في المواقف التعليمية المناسبة. ولا يعني هذا التحول ترك الطالبات يتعلمن بمفردهن، بل يتطلب من المدرس أن يظل موجهاً وقائداً لعملية التعلم من خلال ما يطرحه ويشير إليه من موضوعات. أما مشكلة البحث، فقد تلخصت في وجود ضعف في تعلم مهرتي (الإعداد، واستقبال الإرسال) بالكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؛ وذلك لخصوصية هاتين المهرتين وصعوبة أدائهما. ومن هنا، انصب اهتمام الباحث وتحددت مشكلة بحثها في الإجابة عن السؤال الآتي: "ما أثر استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج (جيرلاك وإيلي) في تعلم مهرتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ذي قار؟" وقد هدف البحث إلى التعرف على أثر استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج (جيرلاك وإيلي) في تعلم مهرتي الإعداد واستقبال الإرسال. الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية اشتمل هذا الفصل على منهجية البحث، واختيار عينته، وتحديد وسائل جمع البيانات والمعلومات، بالإضافة إلى الاختبارات المهارية المستخدمة، وإجراءات الاختبارات القبلية، وكيفية تطبيق الوحدات التعليمية، ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية، فضلاً عن الاستعانة بالوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات والتوصل إلى النتائج الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها، وتحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي، ومن خلالها تم تحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة فروضه. الباب الخامس تضمن هذا الباب الاستنتاجات والتوصيات التي تمخض عنها البحث، وكان من أبرزها: إن المنهج التعليمي المستخدم (استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج جيرلاك وإيلي للمجموعة التجريبية)، والمنهج المتبع (للمجموعة الضابطة) يعيدان من المناهج الفاعلة والمؤثرة في تعلم المهارات قيد الدراسة

تاريخ الاستلام: 2026 / 4 / 24

النسخة المعدلة : 2026 / 5 / 23

تاريخ القبول: 2026 / 5 / 25

متوفر على الانترنت : 2026/6/30

الكلمات المفتاحية

- الاستراتيجية
- التعلم التوليدي
- انموذج جيرلاك
- الاعداد



1 - التعريف بالبحث

1.1 مقدمة البحث وأهميته

يعد التعلم الجيد من أهم العمليات التي تترك أثراً هاماً في تقدم معظم الشعوب ، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفته باستراتيجيات التدريس الحديثة التي تساعد على تنمية قدرة المتعلمات على اكتساب الخبرات واكتشاف الحقائق بنفسها وزيادة امكانياتها في استثمار المعلومات التي تتلقاها عن طريق ادراكها واسترجاعها وتطبيقها في مواقف الحياة المختلفة ، لذا لا يكون التعليم فعالاً الا اذا ما خطط مسبقاً له أي صمم بطريقة منظمة ومتسلسلة ، ولهذا لجأ الباحثون الى استخدام استراتيجيات تعمل على نجاح العملية التعليمية واثارة عقل المتعلمة مما يساعد على انتباهها لعملية الشرح والتركيز عليها ، فضلاً عن الاستيعاب والتذكر والاسترجاع .

تعد استراتيجية التخيل الموجه من الاستراتيجيات الفعالة لجعل المتعلمة تتواصل مع ملكة خيالها ، واكتشاف ذاتها ، وتكسب المتعلمة صفات مهمة ، تجعلها أكثر ابداعاً وانتباهاً وتركيزاً وفاعلية بأداء الواجب الحركي ، كما تجعلها أكثر هدوءاً واثباتاً واضطراباً وأكثر ادراكاً لأحاسيسها الداخلية فتُعرف بأنها "صياغة سيناريو تخيلي ينقل المتعلمين في رحلة تخيلية ويحثهم على بناء صور ذهنية لما يسمعون، ويتم توجيه المتعلمين لبناء صور غنية بالألوان، متنوعة الأحجام، ويتم العمل على التكامل بين الحواس "(سعيدى؛ البلوشي، 2009، ص32).

وإذا ما أرادت المتعلمة أن تتخيل شيئاً أو أن تتعلم أو أن تتذكر شيئاً فلا بد من أن تنتبه له حيث ان الانتباه أولى العمليات العقلية المعرفية التي يمارسها العقل عند التعامل مع المثيرات البيئية الحسية ليتمكن من التأثير فيها وان يسيطر عليها بعقله وعضلاته ويدركها بحواسه ، ومن غير الانتباه لا يمكن حدوث التعلم والاستفادة منه وتطويره والتحكم فيه ، ويمكن للانتباه ان يتوزع عبر مثيرات مختلفة او ان يتركز ويتركز ، وأن توزع الانتباه او تركيزه هي عملية مقصودة تؤثر في وعي المتعلمة لذاته ولعالمه الخارجي ، وكما تعمل على سرعة أداء الواجب الحركي حيث تعرف السرعة البديهية "هي مظهر رئيس من مظاهر الذكاء، وهي ميزة جوهرية من مزايا الشخصية الانسانية الجذابة أو الناجحة في الحياة الاجتماعية، كما هي الرد السريع عند المفاجأة وتتطلب سرعة في التفكير و الانتباه والربط بين الموقف "(الكبيسي؛ الخطيب، 2015، ص117).

وأن طبيعة الأداء في لعبة الكرة الطائرة تمتاز بالإيقاع السريع فضلاً عن مهاراتها المتتالية والمتسلسلة التي تتطلب مستوى عالٍ من الدقة في الأداء وهذا ما يفرض على المتعلمات الاستعداد والتكيف السريع البديهي لتلك المواقف ومنها الاستعداد العقلي والمهاري التي تتناسب مع المتغيرات التي تشهدها اللعبة.

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية الشيقة التي يتوقف الارتقاء بها على اتقان المهارات الأساسية التي تُعدّ قاعدة مهمة تبنى عليها هذه اللعبة للتقدم في مستوى الأداء لذلك يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها وتطويرها، فهي تحتاج الى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل اتقانها، لذا يتطلب البحث عن استراتيجيات جديدة كاستراتيجية التعلم التوليدي في عملية تدريسها حتى تُسهم في تسهيل عملية التعلم بالاتجاه الصحيح، وبالتالي يكون لها دور في تعلم مهارات قيد الدراسة. ومن خلال ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على أثر استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج جيرلاك وإيلي في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة، وهذا ما دعا الباحث الى القيام بهذه الدراسة التجريبية إسهاماً منها في تطوير العملية التعليمية وذلك من خلال إعداد وحدات تعليمية باستراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج جيرلاك وإيلي لغرض الارتقاء بمستوى الطالبات وتحقيق أفضل النتائج.

1. 2 مشكلة البحث

من خلال ممارسة الباحث لمجال التدريس وإسهامها في تعليم المهارات بالكرة الطائرة فقد لاحظت ان هناك ضعفٍ بشكل عام في اداء هذه المهارات لا سيما لدى الطالبات ويعزو الباحث ان السبب في ذلك يعود إلى ان الكثير منهن لا يستطعن استيعاب المهارات عبر استراتيجيات التدريس التقليدية التي تقتصر على الشرح والتوضيح ومن جانب المدرس فقط، فضلا عن تأكيدات الباحثين والدارسين على تنوع استخدام الاستراتيجيات بما يتناسب وقابليات الطالبات ومستوياتهن واختيار الفعاليات الملائمة لهن.

وقد ادى هذا الاسلوب التقليدي الى عدم ظهور تقدم ملحوظ في مستوى المتعلمات رغم من الجهود المبذولة من قبل المدرس فضلا عن تولد حالات من الملل نتيجة الابتعاد عن حاجاتهن واتجاهاتهن الحقيقية وأثارة دافعيتهن وتشويقهن نحو التعلم عبر منح الطالبة دوراً ايجابياً بوصفها محوراً للعملية التعليمية.

وبناءً على ذلك ارتى الباحث إلى إجراء دراسة لحل هذه المشكلة من خلال استعمال استراتيجيات تواكب التقنيات الحديثة في التعلم التي يكون فيها المتعلم عنصراً حيوياً وفاعلاً في الدرس ، وتبرز هنا الحاجة الماسة لاستراتيجيات تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمات ومنها (استراتيجية التعلم التوليدي) التي تمنح الطالبة قدراً تعطي قدر من الحرية والاستقلالية وتراعي ميولها واتجاهاتها وتتيح لها فرصة العمل المشترك مع زميلاتها من الاقران تحت اشراف المدرس الذي يتولى تهيئة الإمكانيات والظروف المناسبة لتحمل المسؤولية والاستجابة التفاعلية والمشاركة النشطة.

3.1 أهداف البحث

1. التعرف على إثر استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج جيرلاك وإيلي في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكره الطائرة لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار .
2. التعرف على الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكره الطائرة.

4.1 فروض البحث

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج متوسطات القياسين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في استراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكره الطائرة لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار .
- 2- توجد فروق بين متوسطات القياسين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكره الطائرة لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار

1-5 مجالات البحث

1. 5. 1 المجال البشري: الطالبات المرحلة الأولى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار للعام الدراسي (2025 . 2026) .
1. 5. 2 المجال المكاني: القاعة الداخلية، ملعب كرة الطائرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار .
1. 5. 3 المجال الزمني : المدة من (20 / 10 / 2025) إلى (11 / 3 / 2026م).

1.6 تحديد المصطلحات

استراتيجية التعلم التوليدي: وهي استراتيجية تعتمد على ربط الخبرات للمتعلم بخبراته اللاحقة وتكوين علاقة بينهما بحيث يبني المتعلم معرفته من خلال عمليات توليدية ويستخدمها في تعديل التصورات البديلة والاحداث الخاطئة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة (عبد اللطيف بن حسين فرج ، 2002: 49) .

نموذج جيرلاك وإيلي : "وهو نموذج يعود الى فيرنون جيرلاك ودونالد إيلي اللذان ابتكرا نمودجا تعليميا لتخطيط البرامج التعليمية سميّ باسميهما واستندا إلى فكرة بان المعلم هو المصمم والمنظم والموجه والمرشد والمقوم للعملية التعليمية وليس مجرد الناقل لجوانب التعليم " (مصطفى جودت ، 2000: 51).

3. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3. 1 منهج البحث

يعتبر اختيار المنهج الملائم مع طبيعة مشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي فالمنهج هو " أسلوب للتفكير ، والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم افكاره وتحليلها وعرضها بهدف الوصول الى نتائج وحقائق معقولة عن الظاهرة موضوع الدراسة " (ربحي مصطفى عليان ، 2000 : ص53) . لذلك فإن الباحث استخدم المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية (ذات الاختبار القبلي والبعدي) لملائمة مشكلة البحث كما مبين في الجدول (1) لان البحوث التجريبية هي ادق انواع البحوث العلمية التي يمكن أن تؤثر في العلاقة بين المتغيرات الخاصة بالتجربة (اخلاص عبد الحفيظ ومصطفى حسن ، 2000:ص107) وكذلك المنهج التجريبي هو " المنهج الذي نتحكم به من خلاله بمتغير (أو متغيرات) مستقلة، ونلاحظ أثر هذا التحكم على متغير أو متغيرات تابعه " والجدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث .

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي للبحث

المتغيرات	المجموعة	الاختبارات القبلي	المتغير المستقل	الاختبارات البعدي
طلاب المرحلة الاولى	التجريبية	تعلم مهارتي التمرير من الاعلى واستقبال الارسال من الاسفل	استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج جيرلاك وإيلي	تعلم مهارتي التمرير من الاعلى واستقبال الارسال من الاسفل
	الضابطة	تعلم مهارتي التمرير من الاعلى واستقبال الارسال من الاسفل	المنهج الدراسي المتبع	تعلم مهارتي التمرير من الاعلى واستقبال الارسال من الاسفل

3. 2 مجتمع البحث وعينته

من الامور الواجب مراعاتها في البحث العلمي اختيار عينة تمثل المجتمع الاصلي تمثيلا صادقا وحقيقيا اذ ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطا وثيقا بطبيعة المجتمع المأخوذة منه وذلك لأنها تمثل الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه " (عبد الله عبد الرحمن الكندري ومحمد عبد الدايم ، 1999 : ص107) اختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية التي تتمثل بطالبات المرحلة الأولى من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار للعام الدراسي 2025 . 2026 والبالغ عددهن (167) طالب موزعين على (ست شعب) (أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، و) لتمثل مجتمع الاصل ويرجع سبب اختيار الباحث لمجتمع البحث اما عينة البحث فهي عشوائيه

منتظمة حيث بلغت (55) طالب موزعه على شعبتي (أ . هـ) ، اذ مثلت الشعبة (أ) المجموعة الضابطة وبواقع (28) طالب والشعبة (هـ) مثلت المجموعة التجريبية وبواقع (27) طالب وبذلك اصبح عدد افراد التطبيق النهائي (50) طالبه اذ تقدر النسبة المئوية للعينه ب (29.940) % من مجتمع الأصل وكلما كانت النسبة كبيره كلما نحصل على نتائج دقيقه " اذ يزداد ثبات النتائج تبعا لزيادة عدد أفراد العينة " (محمد جاسم وشروود، 2004: ص170) والجدول (2) يوضح عدد أفراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث .

الجدول (2)

يبين عدد أفراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث

المجموعات	العدد الكلي	المستبعدون	العينة	النسبة المئوية
المجموعة الضابطة (المنهج المتبع)	28	3	25	89.28
المجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج جيرلاك وإيلي)	27	2	25	92.59

من أجل إرجاع الفرق إلى العامل التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات مهارات الكرة الطائرة (مهارة الاعداد، مهارة استقبال الارسال) باستخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة ، وتحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حريه (48) وأظهرت النتائج أن قيم (ت) المحسوبة هي أصغر من قيم(ت) الجدولية ولجميع الاختبارات وهذا يدل على التكافؤ بينهما وكما موضح في الجدول رقم (3)

جدول (3)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع			
التمرير من الأعلى	1, 6400	0, 354	1, 6900	0, 5117	0, 402	0, 690	معنوي
الاستقبال من الأسفل	1, 7400	0, 348	1, 7200	0, 348	0, 191	0, 850	معنوي

3-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

للحصول على نتائج دقيقة يحتاج الباحث إلى أجهزة وأدوات ووسائل تساعد على الانجاز المهمة وإتمام التجربة ، ويقصد بأدوات البحث "الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة"

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول إلى الحقيقة استعان الباحث بالوسائل الآتية :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- الشبكة المعلوماتية (الانترنت) .
- الاختبارات والقياس .
- استمارات الاستبيان .
- المقابلات الشخصية ملحق (1) .
- الملاحظة العلمية .

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

لقد استخدم الباحث الأدوات والأجهزة الآتية :

- ملعب الكرة الطائرة القانوني .
- كرات طائرة قانونية عدد (10) .
- شريط لاصق .
- صافرة .
- حاسبة علمية يدوية .
- شريط قياس متري لقياس الاطوال .
- ميزان طبي لقياس الوزن .
- ساعة توقيت نوع (Diamond) يابانية الصنع عدد (1) .
- آلة تصوير فيديو نوع (SONY) يابانية الصنع ذات سعة تردد 25 صورة/ثا عدد(2).
- أقراص (CD) من نوع (Printo) كوري الصنع .
- ستاند كاميرا تصوير .

3. 4 تحديد المهارات المستعملة بالبحث

لقد قام الباحث باعتماد مهارات الكرة الطائرة على وفق مفردات المنهاج المقرر والمخصص للمرحلة الدراسية الأولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وللعام الدراسي (2025 . 2026 م) ، ولذلك على هذا الأساس اختيرت المهارات من قبل أعضاء اللجنة العلمية ، والتي تدرس خلال هذه المدة وفقا لتسلسل المنهج المعد لأجراء الدراسة عليها ومن هذه المهارات :

أ . الاعداد .
ب . الاستقبال من الأسفل .

3. 4. 2 الاختبارات المهارية المعتمدة في البحث :

أنفق الخبراء على المهارات الأساس والتي لها صلة بموضوع البحث والعينة ، وأطلع على العديد من الدراسات والمصادر العلمية ثم اختار العديد من الاختبارات الموضحة في أدناه ، عرضت على (9) خبراء من ذوي الاختصاص بمجال الكرة الطائرة والاختبار والقياس لأخذ آرائهم على مدى صلاحية واختيار الملائم منها ، واخذت الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق 70% فما فوق أولاً : اختبار التمرير من الاعلى (محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ، 1997 ص 227 - 230) .

اختبار تكرار التمرير على الحائط (30)

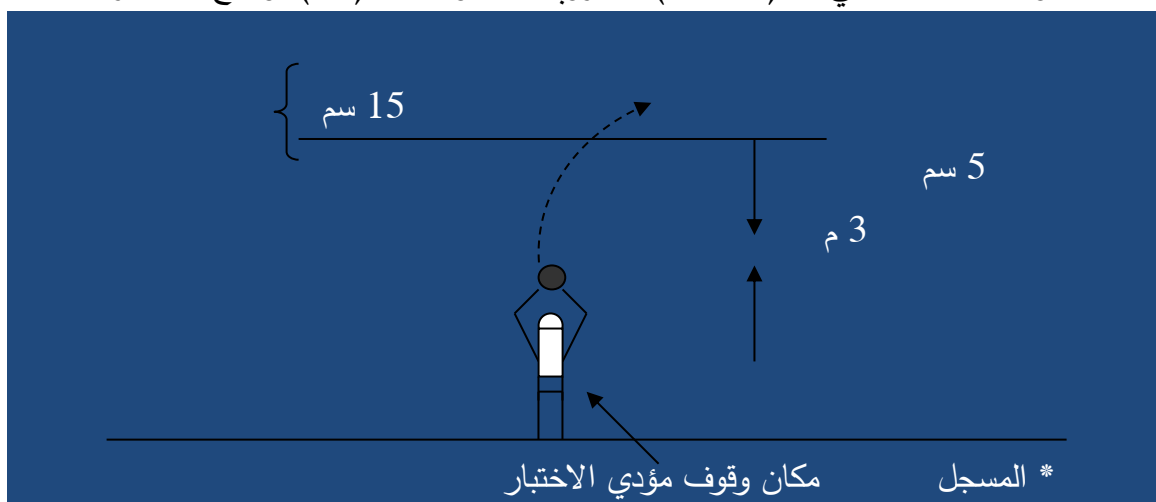
الغرض من الاختبار :

قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من أعلى بالأصابع مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار 180 سم (خط التمرير) على أن يمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليها على أن ترتد الكرة لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من أعلى بأصابع اليدين و يستمر المختبر في أداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (30 ث) .

الشروط :

- 1- يكون التمرير في مدد الأداء جميعها من خلف خط التمرير .
 - 2- يجب أن يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط .
 - 3- يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى ولمدة 30 ث .
 - 4- يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم أداء التمرير بالأصابع.
- التسجيل : يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال الـ (30 ث) المقررة للاختبار ولا تحتسب أي محاولة تخالف الشروط السابقة وتعد الدرجة النهائية للمختبر هي .

عدد المحاولات الصحيحة في ال (30 ث) مضروبة $\times 3$ والشكل (6) يوضح الاختبار



الشكل (1)

اختبار مهارة الاعداد

ثانياً : اختبار مهارة الاستقبال من الاسفل (محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ، 1997 ص 227 - 230) .

الغرض من الاختبار : قياس مهارة اللاعب في استقبال الارسال
مواصفات الاداء :

يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة، وعلى المدرب ارسال الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على ان يوجهها إلى داخل المنطقة (1) ، وهكذا الأمر مع الكرات الخمس الثابتة بحيث توجه إلى المنطقة (2)، وكذلك مع الخمس كرات الثالثة بحيث توجه الى المنطقة (3) يكرر نفس العمل نفسه بعدد المحاولات من الدائرة (ب) .

الشروط:

- 1 - لكل مختبر (15) محاولة من داخل الدائرة (أ) ، و (15) محاولة أخرى من داخل الدائرة (ب) .
- 2 - يستعمل في المحاولات جميعها مهارة الاستقبال من أسفل باليدين .
- 3 - تلغى المحاولة التي ترسل الكرة فيها من المدرب الى المختبر بطريقة غير مناسبة او خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر .
- 4 - يجب الالتزام بتسلسل أداء المحاولات بحيث تكون من الدائرة (أ) :
- 1 - خمس محاولات للمنطقة (1)

- 2 - خمس محاولات للمنطقة (2)
 - 3 - خمس محاولات للمنطقة (3) من الدائرة (ب) :
 - 4 - خمس محاولات للمنطقة (1)
 - 5 - خمس محاولات للمنطقة (2)
 - 6 - خمس محاولات للمنطقة (3)
- التسجيل :

يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15 محاولة من كل دائرة) وكالآتي :

. سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر (3) درجات .

. سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتان.

. سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يحصل المختبر على درجة واحدة.

فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر.

وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار هي (90) درجة.

1	أ			
2	ب			
3				

يوضح اختبار استقبال الأرسال الاسس العملية للاختبارات المهارية .

1 . صدق الاختبار :

يعد الصدق من اهم المعاملات العلمية لأي اختبار فهو يشير إلى " قدرة الاختبار على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلا فلا يقيس شيئا اخر (محمد محمود الحيلة 2003م ، ص 387).

ولقد اعتمد الباحث على الصدق الظاهري اذ انه يعتمد بصورة أساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار تمثيلا صادقا لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله ، الصدق الظاهري هو استمارات واقرص (cd) صورت فيها الاختبارات ووزعت على الخبراء والمختصين في مجالات الاختبار والقياس بالكرة الطائرة .

2. الثبات :

الثبات يعد هو أحد المفاهيم المهمة التي تتطلب أي مقياس أو اختبار، التمتع بها وذلك لكي يكون صالحا للاستخدام فهو "الدقة والاتساق في القياس كما يعني ان يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريبا إذا أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها من الأفراد أو يعطي النتائج نفسها على اختبار آخر (ذوقان عبيدات ، وآخرون ، 1988 ، ص 167)

استعمل الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وهو من أبسط وأسهل الطرائق المستخدمة لتحقيق معامل الثبات التي تقوم على أساس " تطبيق الاختبار نفسه على مجموعه واحده من الافراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين (مروان عبد المجيد إبراهيم: 1999 ، ص70) وعليه قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات المهارية على العينة ذاتها على طالبات التجربة الاستطلاعية في يوم 8 / 11 / 2025 اي بعد مرور (6) ايام من تطبيق الاختبار الأول ثم قام الباحث بإيجاد العلاقة بين نتائج التطبيقين الاول والثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط وقد اظهرت النتائج بان الاختبارات المهارية تمتاز بدرجة عالية من الثبات والجدول (4) يبين نتائج ذلك .

3. الموضوعية :

لقد قام الباحث بالتحقق من موضوعية الاختبارات عندما انها لجأت إلى إيجاد معامل الموضوعية في قلة وجود الاختلاف في طريقة تقويم الاختبار للمفحوصين أو عدمه أي عند تقارب نتائج تقييم المحكمين وعدم وجود تباين كبير بين النتائج هذا يدل على أن القياسات موضوعية بمعنى أن الاختبار أو القياس يكون موضوعيا اذا اعطى النتائج نفسها مهما اختلف المحكمون" (الحكيم ، 2004 ، 9).

جدول (4)

يبين قيم معامل الثبات ومعامل الموضوعية للاختبارات المهارية

الاختبارات	معامل الثبات	الدلالة	معامل الموضوعية	الدلالة
مهارة التمرير من الاعلى	0, 895	معنوي	0, 904	معنوي
مهارة استقبال الارسال	0, 864	معنوي	0, 926	معنوي

بلغت قيمة ر الجدولية (0, 317) تحت مستوى دلالة (0, 05) ودرجة حريه (26)

3. 6 الاختبارات القبلية :

طبقت الاختبارات القبلية في يوم الاثنين المصادف (25 / 10 / 2025 م) على ملعب الكرة الطائرة القاعة الداخلية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار ، وقد قام وقد تم تصوير الاداء الفني للمهارات لمجموعتي البحث وقد رأتى الباحث عند تطبيق الاختبارات النقاط الآتية :

1. شرح كيف يتم تنفيذ الاختبارات لجميع أفراد العينة بالطريقة نفسها .
- 2 . عملية اجراء الاختبارات لجميع أفراد العينة في المكان نفسه.
- 3 . عملية تثبيت فريق العمل المساعد في الاختبارات جميعها ولجميع الأفراد .
- 3-7 تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي .

قام الباحث بتنفيذ الوحدات التعليمية * والبالغ عددها تسع (6) وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم التوليدي إذ اطلع الباحث على المنهج التدريسي للمرحلة الاولى وقام بتطبيق استراتيجية التعلم التوليدي على مفردات هذا المنهج وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع ذات العلاقة و قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية ** مع الكثير من السادة الخبراء في مجال الكرة الطائرة والطرائق التدريس والتعلم الحركي للاستفادة من خبراتهم في كيفية تطبيق هذه الاستراتيجية الحديثة التي تركز على خطوات اساس لذا عمد الباحث الى اعداد وحدات تعليمية خاصة لأفراد المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التعلم التوليدي اذ بدأ تطبيق المنهج يوم (الاثنين) الموافق (2025/11/1) وبزمن مقداره (90) دقيقة للوحدة وتتضمن هذه الاستراتيجية اشراك المتعلم في العملية التعليمية في تطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتركز على الطالب في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية اذ قام المدرس في الوحدة التعليمية الاولى والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتحديد المهارات الاساسية التي سيكون عمل المدرس عليها وهي (الارسال , الاعداد و الاستقبال) , اذ قام المدرس بشرح مفهوم الاعداد ومتى يستخدم الاعداد وما الاسس المهمة التي يجب مراعاتها في اثناء تنفيذ الاعداد وما هي انواعها وبعدها قام المدرس لكتابة التمارين مع الرسوم التوضيحية لكل تمرين بشكل مفصل مستعيناً بالوسائل التعليمية مثل السبورة وشرح كل تمرين وتطبيقه قبل الانتقال الى شرح التمرين الثاني وهكذا بقية التمارين الاخرى ومن خلال التمارين التي شرحها المدرس على السبورة يكلف الباحث الطالب بورقة واجب كلاً من مهارات الارسال والاعداد والاستقبال وقد تضمنت ورقة الواجب .

ما هية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

* ينظر الملحق 12

** ينظر ملحق 11

ما هو مفهوم الاعداد .

متى نستخدم الاعداد .

ما هية الاسس المهمة التي يجب مراعاتها للحصول على نقطة من الاعداد .

انواع الاعداد .

من خلال التمارين التي شرحها الباحث على السبورة ان يولدوا فكرة او تمريناً جديداً من حيث التغيير في الشكل والعدد وهذا يكون بالاعتماد على المعلومات السابقة التي يمتلكها المتعلم وان كانت نسبتها 30 - 50 % , وهذا بعد المناقشة والحوار ان يعد اربعة تمارين للوحدة التعليمية الثانية التي وضعها المدرس اذ يقوم كل طالب في الجانب التعليمي بكتابة التمرين وشرحه بصورة مفصلة على السبورة وبعد ذلك يقوم الطالب الذي شرح التمرين في الجانب التعليمي بتطبيق التمرين في الجانب التطبيقي لكي يكون للطلاب دوراً ودور ايجابي في العملية التعليمية واما دور المدرس فهو الإرشاد والتوجيه مع اعطاء تغذية راجعة خارجية للطلاب .

من خلال هذه الاستراتيجية يكون هناك دور للمتعلم في العملية التعليمية وبعد ذلك اكمال الجانب التعليمي يقوم الطالب بالانتقال الى الجانب التطبيقي الذي تتضمن كل وحدة تعليمية فيها عدد معين من التمارين مع اعطاء التغذية الراجعة لكل تمرين والتوجيه والإرشاد من قبل المدرس .

3 . 8 الاختبارات البعدية

وبعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث الرئيسة أجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث قام الباحث في يوم الأربعاء المصادف (5 / 3 / 2026 م) في تمام الساعة (12:30) ظهراً بأجراء الاختبارات البعدية لاختبارات مهارات الكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقد تمت جميع الاختبارات في القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات بالكره الطائرة / جامعة ذي قار وفي اليوم التالي اي يوم الخميس المصادف (6 / 3 / 2026 م) في تمام الساعة (12.30) ظهراً تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في احدى قاعات العلوم النظرية في الكلية وقد اتبع الباحث طريقة أداء الاختبارات القبلية نفسها وبالشروط نفسها وتحت الظروف المكانية والزمانية .

نفسيهما وباستخدام الادوات نفسها وكذلك حضور فريق العمل المساعد في الاختبارين كليهما مع القيام بتطبيق تسلسل اجراء الاختبارات .

3 - 9 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الحقيه الاحصائية spss

4 . عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4 - 1 عرض النتائج وتحليلها

4-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

4-1-3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في اختبارات مهارات الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها

الجدول (5)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	ع	س-	ع	س-					
مهارة الاعداد	1'6900	'5117	7' 625	0' 589	5' 9200	0' 6720	44' 044	0' 000	معنوي
مهارة استقبال الأرسال	1' 7200	0' 348	6' 5500	0' 4208	4' 8300	0' 5289	45' 656	0' 000	معنوي

دال تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حريه 24

من الجدول (5) بلغ الوسط الحسابي (لمهارة الاعداد) في الاختبار القبلي (1' 69001.)

وبانحراف معياري قدره (0.5117) بينما نجد ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (625)

7') وبانحراف معياري قدره (0.589) بينما ظهر متوسط الفروق (5 ' 9200) والانحراف المعياري للفروق بلغ (0' 6720)

وعند حساب قيمة (ت) المحتسبة نجدها بلغت (44 ' 044) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0' 000) وهو اصغر من مستوى الدلالة (0 ' 05) مما يدل على ظهور فروق معنويه بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

في حين بلغ الوسط الحسابي (لمهارة استقبال الأرسال) في الاختبار القبلي (1 ' 7200) وبانحراف معياري قدره (0 ' 348) بينما نجد الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (6 ' 5500) وبانحراف معياري قدره (0 ' 4208) بينما ظهر متوسط الفروق (4 ' 8300) وانحراف معياري للفروق (5289) وعند حساب قيمة (ت) المحتسبة نجدها بلغت (45 ' 656)

وعند مقارنة مستوى الخطأ (0'000) بمستوى الدلالة (0'05) تبين بان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في مهارة استقبال الأرسال من الأسفل بالنسبة للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

4- 1- 2- 3- عرض نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات مهارات الكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها .

الجدول (6)

يبين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارتين قيد البحث الاختبارات البعدية

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	ع	س-	ع	س-			
مهارة الاعداد	0 . 323	7 . 625	0 . 589	3 . 619	0 . 001	معنوي	
مهارة استقبال الأرسال	0 . 4013	6 . 5500	0 . 4028	12 . 640	0 . 000	معنوي	

من خلال الجدول (6) تبين ان الوسط الحسابي لمتغير (مهارة الاعداد) للمجموعة التجريبية بلغ (8.1200) وبانحراف معياري قدره (0 . 323) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (7' 625) وبانحراف معياري قدره (0' 589) وعند حساب قيمة (ت) المحتسبة نجدها بلغت (3' 619) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0' 001) اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وتحت درجة حريه (48) مما يدل على هناك فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمهارة الاعداد ولصالح المجموعة التجريبية

في حين بلغ الوسط الحسابي لمهارة (استقبال الأرسال من الأسفل) للمجموعة التجريبية (020' 8) وبانحراف معياري قدره (0' 4013) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (5500' 6) وبانحراف معياري قدره (0' 4028) وعند حساب قيمة (ت) المحتسبة نجدها بلغت (12, 0.05) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0.000) وهو أصغر من قيمة مستوى الدلالة البالغة (0.05) وتحت درجة حريه (48) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية في مهارة الاستقبال من الأسفل

4- 2- 1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي واختبارات مهارات الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية ومن خلال عرض نتائج الجدول (5) تبين لنا ان الفروق معنوية بين اختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية، ويعزو الباحث هذا الفرق إلى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي وبأنموذج

جيرلاك وأيلي التي تعد أحد الاستراتيجيات المهمة في تدريس المعرفة العلمية والتي تسعى لتحسين مهارات الطالبات التعليمية وتطوير أداءهم من خلال تقسيم الطالبات إلى عدة مجاميع وتكوين المهارات الاجتماعية فيما بينهم كالتعاون والانسجام وتبادل الآراء والتقليل من حالة الخوف بين الطالبات . وتؤكد (بسمه نعيم 2010) نقلا عن (عبد الله حسن 2005) ان "الاهتمام بالمتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام آرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساسي يساعد على التعلم)

ومن الأسباب التي أدت إلى هذا التطور أيضا المزايا التي تتمثل بها استراتيجية التعلم التوليدي وبأنموذج جيرلاك وأيلي فيما يتعلق بالعمل المشترك بين الطالبات والجهد الذي يقدمه المعلم الطالب في إعطاء المعلومات حول الأداء واستخدام التغذية الراجعة التي تعطى من قبل المعلم القرين وهذا ما يؤكد (schmide,2000) "التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها "

وأن الحالة الإيجابية التي انتابت أفراد المجموعة بسبب اعطائهم الدور الكبير في الوحدات التعليمية من خلال عملية اكتشافهم لأخطاء أداءهم بنفسهم وتصحيح هذه الأخطاء بالاعتماد على الطالب الملاحظ ولأن المدرس يعلم الطالب كيف يكون معلم ومتعلم من خلال تبادل الأدوار " فالاهتمام بالمعلم وجعله محورا للعملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام آرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساسي يساعده على التعلم " (عبدالله حسن الموسوي ، 2005 : ص119) .

ومن خلال عرض نتائج الجدول (6) بالإضافة الى اتباع مبدأ التدرج في تعلم المهارات ويعزو الباحث ذلك التقدم إلى تناسب التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية مع قدرات الطالبات ومستوياتهم بالإضافة للتوزيع والتشويق في التمرينات المستخدمة في المنهج التعليمي.

ويؤكد " (lanword 1984) ان تدريس أنموذج جيرلاك وأيلي تكون ملائمة لأعمار اللاعبين وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالوحدة من اجل تحقيق الأهداف المطلوبة " ومن الأسباب التي أدت إلى حدوث هذا التطور هو زيادة تكرار التمرين لان التكرار يساعد على التقدم وإتقان المهارة وهذا ما يؤكد (وجيه محبوب 2000) "بان أهمية تكرار الأداء المهارى واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها " محمد جميل عبد القادر ، 1993 :ص155) ويرى الباحث ان التطور الحاصل في مستوى مهارات الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية أيضا كان سببه عنصر الأثارة والتشويق عند ممارسة التمارين والابتعاد

عن الملل وهذا ما يؤكد (محمد جميل 1993) إلى "ان استخدام التمارين المشوقة في التدريب يعد عاملا مهما للارتفاع بالمستوى الفني والبدني والنفسي للاعب " (محمد حسن العميره ،2000 :ص312) ومن خلال عرض نتائج الجدول (6) يتبين لنا ان الفروق معنوية بين الاختبارات البعدية في مقياس الرضا الحركي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث ذلك التقدم إلى محاور المقياس كانت واضحة ومطبقة بشكل عملي من قبل الطالبات أثناء تطبيق مفردات الوحدات وتبادل الأدوار في استراتيجيات التعلم التوليدي وبأنموذج جيرلاك وأيلي التي جعلت الطالبة تعلم وتتعلم تخطأ فيصحح لها ،وتخطأ زميلتها فتقوم هي بالتصحيح لها ،وإعطائها التغذية الراجعة الفورية عن أدائها وهذا ما يشير اليه (إسماعيل محمد الامين،1995) ان "وضوح المعرفة في مجال اي موضوع دراسي وفي اي وقت تعد من اهم العوامل المؤثرة في التعلم ذي المعنى ،فاذا كانت البنية المعرفية واضحة وثابته وذات تنظيم مناسب فأنها تعمل على تسهيل تعلم المادة " (إسماعيل محمد الامين،1995:ص166).

من خلال عرض نتائج الجدول (6) يتبين لنا ان الفروق معنوية بين الاختبارات البعدية في مهارات الكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، وتعزو الباحث هذا التطور الى استخدام استراتيجيات التعلم التوليدي وبأنموذج جيرلاك وأيلي في أعداد الوحدات التعليمية والتي كانت مناسبة وملائمة مع قدرات الطالبات ومستوياتهم علاوة على التنوع والتشويق في التمرينات المستخدمة في المنهج التعليمي وهذا ما يؤكد (رشا طالب 2007) بان "التمارين اذا احسن انتقاؤها ووضع برامجها واستخدامها وتقييمها تستطيع ان تشوق اللاعب وتثير همته وتوسع خبراته وتساعد في الفهم وتساعد في تعليم المهارات وفي تنمية الاتجاهات " (رشا طالب ذياب ، 2007 :ص73) وكذلك يؤكد محمد محمود الحيلة ان (عند تنفيذ المنهاج يشكل فعال فان الأداء العام للطالب يتحسن كثيرا) (محمد محمود الحيلة ،1999:ص65) .

ومن الأسباب الأخرى لتفوق المجموعة التجريبية هو ان هذه التمارين تتيح الفرصة للطالب في الحصول على مساعدة الزملاء بالإضافة إلى ان العمل الجماعي يكون ممتعا للمتعلمين من خلال التعاون في كل مجموعه فضلا عن علاج نقاط الضعف بطريقه جماعيه فمن خلال التعاون تستطيع الطالبات كسر حاجز الخوف بينهم وبين زميلاتهم وهذا ما يؤكد (وليد رهياف 2011:ص256) " ان المتعلم يؤدي المهارة مع اقرانه ويشاهد جماعته يؤديون هذه المهارة فبهذا يؤدي الى تعلم افضل من خلال تعزيز الأداء بالمشاهدة وتصحيح الأخطاء " ويرى الباحث ان السبب لتفوق المجموعة التجريبية هو ان استراتيجيات التعلم التوليدي وبأنموذج جيرلاك وأيلي تمتاز بالاستثمار الأمثل لزمان وعدد تكرار

الحركة التي تؤديها الطالبات بالإضافة إلى تدوير أفراد المجموعة داخل المجموعة عكس عقرب الساعة ويكون تبادل بالأدوار بين المؤدي والملاحظ وبايعاز من المدرس وهذا ما يؤكد (وجيه محجوب 2000) "إن أهمية تكرار الأداء المهاري واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها" (وجيه محجوب، 2000، ص 143)

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- على وفق تحليل النتائج المستحصلة ومناقشتها استنتج الباحث ما يأتي :
- إنَّ المنهج التعليمي المستخدم (استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج جيرلاك وأيلي للمجموعة التجريبية) و(المنهج المتبع للمجموعة الضابطة) هي مناهج فاعلة في تطوير مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة .
- التطور الحاصل في مستوى طالبات المجموعة التجريبية سببه استمرار والتزام الطالبات بالوحدات التعليمية بالإضافة الى اتباع مبدأ التدرج في تعلم المهارات
- تفوقت المجموعة التجريبية في نتائج الاختبارات البعدية بسبب التمارين التي تتيح الفرصة للطالب في الحصول على مساعدة الزملاء وكذلك الاستثمار الامثل لزمن وتكرار الحركة التي يؤديها الطالب

التوصيات

- بعد مناقشة النتائج توصل الباحث من استنتاجات توصي بما يأتي:
- التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي وبأنموذج جيرلاك وأيلي لما لها الأثر الايجابي في الرضا الحركي للطالبات وزيادة رغبتهم في الاستمرار بالأداء .
- التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي وبأنموذج جيرلاك وأيلي لما لها الدور الكبير في تعلم مهارات الكرة الطائرة لمواكبة الإيقاعات السريعة الخاصة باللعبة.

Reference

1. Wajih Mahjoub; Scientific Research Methods and Approaches: (Baghdad, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, 1993), p. 179.
2. Mustafa Jawdat; Educational Journal, Issue 51, Volume 15, Kuwait University, 2000.
3. Mustafa Jawdat; Educational Journal, Issue 51, Volume 15, Kuwait University, 2000.
4. Muhammad Subhi Hassanin and Hamdi Abdel Moneim; The Scientific Foundations of Volleyball and Methods of Measurement – Physical, Skill-Based, Cognitive, Psychological, and Analytical, 1st ed. (Cairo: The Book Center for Publishing and Distribution, 1997), pp. 227–230.
5. Muhammad Hassan Al-Amayreh: The Foundations of Historical, Social, Artistic, and Philosophical Education, 2nd ed., Amman: Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, 2000, p. 312.
6. Muhammad Jamil Abdul Qadir: Modern Physical Education, Beirut: Dar Al-Jeel for Publishing, 1993, p. 155.
7. Muhammad Jassim and Sharoudi, Muhammad Abu Bakr Al-Ubaidi; Educational Research Methods for Higher Institute and College Students, 1st ed. (Benghazi: National Library, 2004), p. 170.
8. Abdullah Abdul Rahman Al-Kandari and Muhammad Abdul Dayem, Introduction to Scientific Research Methods in Education and the Humanities, 2nd ed. (Kuwait: Al-Falah Press for Publishing and Distribution, 1999), p. 107.
9. Abdul Latif bin Hussein Faraj, Teaching Methods in the 21st Century, 1st ed. (Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, 2005), p. 49.
10. Rabhi Mustafa Alian (et al.), Scientific Research Methods and Techniques, Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution, 2000, p. 53.
11. Basma Naeem Mohsen Al-Kaabi; The Impact of Metacognitive Learning on Risk-Taking vs. Caution-Taking Players in Learning and Retaining Basic Volleyball Skills, PhD Dissertation, University of Baghdad, College of Physical Education for Girls, 2010, p. 168.
12. □ Ismail Muhammad Al-Amin; A Proposed Model for Developing the Teaching of Mathematics for the First Year of Preparatory School Using the Advanced Organizer Method, Educational Message, Department of Educational Research, Ministry of Education, Issue (10), Muscat, Sultanate of Oman, 1995, p. 166.

13.□ Ikhlas Abdel-Hafiz and Mustafa Hassan; Scientific Research Methods and Statistical Analysis in Educational, Psychological, and Sports Fields, (Cairo, The Book Center for Publishing, 2000), p. 107.

- Nelson and Allen; (A Set of Scales in Sports Psychology, 2010), pp. 226-228 .

14.schimide &wrisperge : motor learning & performance , (Humaa, rinrnetics book, 2000 0, 282.

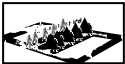
15.lanword,physical education in elementary school in england :culnral company, london,1984.p.92

انموذج الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي بانموذج جيرلاك وايلي في مهارة الاعداد

الوحدة / الاولى
الاربعاء 2025/11/8
الهدف التربوي/ التأكيد على التعاون الايجابي

عدد أفراد العينة : (25) طالبه
الزمن/ 90 د الهدف التعليمي :تعلم مهارة الإعداد
الهدف السلوكي :ان تستثمر الطالبات الوقت المحدد في التمرينات في الجزء التخصصي

الملاحظات	التنظيم والاعراج	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة
الانتباه الى شرح وعرض المدرسه اثناء تنفيذ المهارات .		تقوم المدرسه بشرح مهارة الاعداد مع التكنيك الصحيح لها وكيفية أدائها وأهميتها وتقديم انموذج عرض من قبل المدرسه وكيفية اداء التمارين وعرض المهارة بواسطة البوسترات و يكون وقوف الطلاب على وضع العروض.	60 د	القسم الرئيسي
		شرح وعرض المادة النظرية و المهارات من قبل المدرسه ثم توزيع ورقة الواجب على المجاميع (كل مجموعه 4 طلاب)	10 د	الجزء التعليمي
تطبيق المهارات بصورة صحيحة . يكون دوران الطلبة عكس اتجاه عقرب الساعة بين المجاميع الخمسه . التاكيد على توجيهات المراقب والملاحظ من قبل المؤدي		تقف الطالبات على شكل صف على طول الخط الجانبي للملعب وتقوم كل طالبة باعداد الكرة من الاعلى ثم تركها تسقط على الارض وبعد ارتدادها تتحرك الطالبة اسفل الكرة من اجل اعدادها مرة ثانية وهكذا ذهابا وايابا وبعد ثمانية تمريرات يتم تبديل المراكز بين الطالبات	50 د	الجزء التطبيقي
		تقف كل طالبتين بشكل متقابل على طول الخطوط الجانبية لملعب الكرة الطائرة وتقومان بتنفيذ الاعداد بينهم من الاعلى بعد ان تقوم الطالبة الاولى باعداد الكرة ثلاث مرات للاعلى ثم تقوم بتمريرها إلى زميلتها التي تؤدي نفس التمرين وهكذا بالتبادل	10 د	التمرين الاول
		طالبتان متقابلتان من وضع الجلوس والقدمين متلاصقتان توضع كرة طيبة في المنتصف وتقوم الطالبات بوضع القدمين عليها وأداء المناولة من الأعلى بالذراعين وبعد كل (5) تكرار تقوم الطالبتان بالنهوض والقفز عاليا ثم يستمر الاداء	10 د	التمرين الثاني
		تقف الطالبات على شكل صف فوق خط الهجوم في كل من نصفي الملعب ثم يقومون بتبادل تمرير الكرة من الاعلى فوق الشبكة إذ يكون استقبال الكرة من الزميله من الاسفل وارجاع الكرة الى الزميله في الملعب المقابل يكون من الاعلى بعد اداء ثلاث اعدادات وهكذا	10 د	التمرين الرابع

		نفس التمرين السابق ولكن يكون وقوف الطالبان على شكل مجموعات متقابلة خلف خط الهجوم ثم تبادل تمرير الكرة فيما بينهم ثم تقوم كل طالبه بالرجوع خلف القاطرة بعد أداء التمرير وهكذا يستمر أداء التمرين	10 د	التمرين الخامس
توجيهات حول أهمية العمل الجماعي والانصراف بالتحية	xxxxxxx Δ	أعطاء تمارين ترويحوية لتهدئة واسترخاء الجسم مع تقديم تغذية راجعة وإرشادات تربوية مع ارجاع الأدوات	10 د	القسم الختامي