مجلة الثقافة الرياضية

SPORT CULTURE

Vol.17, No.1, (2026): 488-509.

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت

Tikrit University

IRAQI

Iraqi Academic Journals

DOI : https://doi.org/10.25130/sc.2026.17.1.28

ISSN: 2070 – 1234 / E - ISSN: 2616 – 5678

https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc/index

The effect of the generative learning strategy according to Gerlach's model on learning the skills of setting and receiving serves in (volleyball)

Ali Abbas Taher

General Directorate of Education, Dhi Qar Governorate

ARTICLE

Received: 24/ 4 / 2026

Revised: 23 / 5 / 2026

Accepted: 25/ 5 / 2026

Available online: 30 /6/ 2026

Keywords

- astiratijia
- taealam alwalidi
- namudhaj jirlak
- alaedad waliastiqbal

ABSTRACT

The first chapter included the research introduction, which addressed the significant impact of developments in the field of education, particularly the innovation of modern teaching strategies. Teachers found themselves faced with a vast array of these strategies, requiring them to possess sufficient knowledge and understanding of their application mechanisms to fully utilize them. Their role extends beyond simply keeping pace with scientific advancements in education; it involves activating and employing these strategies in appropriate teaching situations. This transformation does not mean leaving students to learn independently; rather, it requires teachers to remain guides and leaders of the learning process through the topics they present and highlight. The research problem, therefore, lies in the weakness in learning the two volleyball skills of setting and receiving serves among first-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences, due to the specific nature and difficulty of these two skills. Therefore, the researcher's focus and research problem were defined as answering the following question: "What is the effect of the generative learning strategy using the Gerlac and Elly model on learning the skills of setting and receiving serves in volleyball for first-year female students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Thi-Qar?" The research aimed to identify the effect of the generative learning strategy using the Gerlac and Elly model on learning the skills of setting and receiving serves. Chapter Three: Research Methodology and Field Procedures. This chapter included the research methodology, sample selection, data collection methods, skill tests, pre-test procedures, implementation of learning units, and post-testing. It also covered the use of appropriate statistical methods to process the data and arrive at the results. Chapter Four: Presentation, Analysis, and Discussion of Results.

Corresponding Author; Dr. Ali Abbas Taher

General Directorate of Education, Dhi Qar Governorate

Email: mailto:pe20p12@utq.edu.iq

ORCID: 0009-0004-0936-2574

© This is an open access article under the CC By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

أثر استراتيجية التعلم التوليدي وفق انموذج جيرلاك في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكره الطائرة

علي عباس طاهر

المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار

تفاصيل المقال

تاريخ الاستلام: 24/ 4 / 2026

النسخة المعدلة : 23/ 5 / 2026

تاريخ القبول: 25 / 5 / 2026

متوفر على الانترنت : 2026/6/30

الكلمات المفتاحية

- الاستراتيجية
- التعلم التوليدي
- انموذج جيرلاك
- الاعداد

الخلاصة

تضمن الفصل الأول مقدمة البحث، حيث تم التطرق فيها إلى أثر التطور الكبير في المجال التربوي،والذي تمثل في ابتكار استراتيجيات تعليمية حديثة؛ إذ وجد المعلم نفسه أمام كمٍ هائل من هذه الاستراتيجيات التي تتطلب منه دراية وعلمًا كافيين بآليات تطبيقها، ليتسنى له الاستفادة منها على الوجه الأكمل، دون أن يقتصر دوره على مجرد مواكبة موجة التطور العلمي في الميدان التربوي، بل يتعدى ذلك إلى تفعيل هذه الاستراتيجيات وتوظيفها في المواقف التعليمية المناسبة.ولا يعني هذا التحول ترك الطالبات يتعلمن بمفردهن، بل يتطلب من المدرس أن يظل موجهًا وقائدًا لعملية التعلم من خلال ما يطرحه ويشير إليه من موضوعات. أما مشكلة البحث، فقد تلخصت في وجود ضعفٍ في تعلم مهارتي (الإعداد،واستقبال الإرسال) بالكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنيةوعلوم الرياضة؛ وذلك لخصوصية هاتين المهارتين وصعوبة أدائهما. ومن هنا، انصب اهتمام الباحث وتحددت مشكلة بحثها في الإجابة عن السؤال الآتي: "ما أثر استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج (جولاكوإيلي) في تعلم مهارتي الإعدادواستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنيةوعلوم الرياضة/ جامعة ذي قار؟" وقد هدف البحث إلى التعرف على أثر استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج (جولاكوإيلي) في تعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال. الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية اشتمل هذا الفصل على منهجية البحث، واختيار عينته، وتحديد وسائل جمع البياناتوالمعلومات، بالإضافة إلى الاختبارات المهارية المستخدمة،وإجراءات الاختبارات القبلية، وكيفية تطبيق الوحدات التعليمية، ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية، فضلاً عن الاستعانة بالوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات والتوصل إلى النتائج الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها، وتحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي، ومن خلالها تم تحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة فروضه. الباب الخامس تضمن هذا الباب الاستنتاجاتوالتوصيات التي تمخض عنها البحث، وكان من أبرزها: إنَّ المنهج التعليمي المستخدم (استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج جولاكوإيلي للمجموعة التجريبية)، والمنهج المتبع (للمجموعة الضابطة) يعدان من المناهج الفاعلةوالمؤثرة في تعلم المهارات قيد الدراسة

© This is an open access article under the CC By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1 - التعريف بالبحث

1 . 1 مقدمة البحث وأهميته

يعد التعلم الجيد من اهم العمليات التي تترك أثراً هاماً في تقدم معظم الشعوب ، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفته باستراتيجيات التدريس الحديثة التي تساعد على تنمية قدرة المتعلمات على اكتساب الخبرات واكتشاف الحقائق بنفسها وزيادة امكانيتها في استثمار المعلومات التي تتلقاها عن طريق ادراكها واسترجاعها وتطبيقها في مواقف الحياة المختلفة ، لذا لا يكون التعليم فعالا الا اذا ما خطط مسبقاً له أي صمم بطريقة منظمة ومتسلسلة ، ولهذا لجأ الباحثون الى استخدام استراتيجيات تعمل على نجاح العملية التعليمة واثارة عقل المتعلمة مما يساعد على انتباهها لعملية الشرح والتركيز عليها ، فضلا عن الاستيعاب والتذكر والاسترجاع .

تعد استراتيجية التخيل الموجه من الاستراتيجيات الفعالة لجعل المتعلمة تتواصل مع ملكة خيالها ، واكتشاف ذاتها ، وتكسب المتعلمة صفات مهمة ، تجعلها أكثر ابداعاً وانتباهاً وتركيزاً وفاعلية بأداء الواجب الحركي ، كما تجعلها اكثر هدوءاً واقل اضطراباً واكثر ادراكاً لأحاسيسها الداخلية فتُعّرف بأنها "صياغة سيناريو تخيلي ينقل المتعلمين في رحلة تخيلية ويحثهم على بناء صور ذهنية لِما يسمعونه، ويتم توجيه المتعلمين لبناء صور غنية بالألوان، متنوعة الأحجام، ويتم العمل على التكامل بين الحواس "(سعيدي ؛البلوشي، 2009 ،ص32).

واذا ما أرادت المتعلمة أن تتخيل شيئاً أو ان تتعلم او ان تتذكر شيئاً فلابد من ان تنتبه له حيث ان الانتباه أولى العمليات العقلية المعرفية التي يمارسها العقل عند التعامل مع المثيرات البيئية الحسية ليتمكن من التأثير فيها وان يسيطر عليها بعقله وعضلاته ويدركها بحواسه ، ومن غير الانتباه لا يمكن حدوث التعلم والاستفادة منه وتطويره والتحكم فيه ، ويمكن للانتباه ان يتوزع عبر مثيرات مختلفة او ان يتكثف ويتركز ، وأن توزيع الانتباه او تركيزه هي عملية مقصودة تؤثر في وعي المتعلمة لذاته ولعالمه الخارجي ، وكما تعمل على سرعة أداء الواجب الحركي حيث تعرف السرعة البديهية "هي مظهر رئيس من مظاهر الذكاء، وهي ميزة جوهرية من مزايا الشخصية الانسانية الجذابة أو الناجحة في الحياة الاجتماعية، كما هي الرد السريع عند المفاجأة وتتطلب سرعة في التفكير و الانتباه والربط بين الموقف"(الكبيسي؛ الخطيب، 2015،ص 117).

وأن طبيعة الأداء في لعبة الكرة الطائرة تمتاز بالإيقاع السريع فضلا عن مهاراتها المتتالية والمتسلسلة التي تتطلب مستوى عالٍ من الدقة في الأداء وهذا ما يفرض على المتعلمات الاستعداد والتكيف السريع البديهي لتلك المواقف ومنها الاستعداد العقلي والمهاري التي تتناسب مع المتغيرات التي تشهدها اللعبة.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية الشيقة التي يتوقف الارتقاء بها على اتقان المهارات الأساسية التي تُعدُّ قاعدة مهمة تبنى عليها هذه اللعبة للتقدم في مستوى الأداء لذلك يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها وتطويرها، فهي تحتاج الى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل اتقانها، لذا يتطلب البحث عن استراتيجيات جديدة كاستراتيجية التعلم التوليدي في عملية تدريسها حتى تُسهم في تسهيل عملية التعلم بالاتجاه الصحيح، وبالتالي يكون لها دور في تعلم مهارات قيد الدراسة.

ومن خلال ما تقدم فإنَّ أهمية البحث تكمن في التعرف على أثر استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج جيرلاك وايلي في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكره الطائرة، وهذا ما دعا الباحث الى القيام بهذه الدراسة التجريبية إسهاماً منها في تطوير العملية التعليمية وذلك من خلال إعداد وحدات تعليميه باستراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج جيرلاك وايلي لغرض الارتقاء بمستوى الطالبات وتحقيق أفضل النتائج.

1 . 2 مشكلة البحث

من خلال ممارسة الباحث لمجال التدريس وإسهامها في تعليم المهارات بالكرة الطائرة فقد لاحظت ان هناك ضعفٍ بشكل عام في اداء هذه المهارات لا سيما لدى الطالبات ويعزو الباحث ان السبب في ذلك يعود إلى ان الكثير منهن لا يستطعن استيعاب المهارات عبر استراتيجيات التدريس التقليدية التي تقتصر على الشرح والتوضيح ومن جانب المدرس فقط، فضلا عن تأكيدات الباحثين والدارسين على تنويع استخدام الاستراتيجيات بما يتناسب وقابليات الطالبات ومستوياتهن واختيار الفعاليات الملائمة لهن.

وقد ادى هذا الاسلوب التقليدي الى عدم ظهور تقدم ملحوظ في مستوى المتعلمات رغم من الجهود المبذولة من قبل المدرس فضلا عن تولد حالات من الملل نتيجة الابتعاد عن حاجاتهن واتجاهاتهن الحقيقية وأثارة دافعيتهن وتشويقهن نحو التعلم عبر منح الطالبة دوراً ايجابياً بوصفها محوراً للعملية التعليمية.

وبناءً على ذلك ارتى الباحث إلى أجراء دراسة لحل هذه المشكلة من خلال استعمال استراتيجيات تواكب التقنيات الحديثة في التعلم التي يكون فيها المتعلم عنصرا حيويا وفاعلا في الدرس ، وتبرز هنا الحاجة الماسة لاستراتيجيات تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمات ومنها (استراتيجية التعلم التوليدي) التي تمنح الطالبة قدراً تعطي قدر من الحرية والاستقلالية وتراعي ميولها واتجاهاتها وتتيح لها فرصة العمل المشترك مع زميلاتها من الاقران تحت اشراف المدرس الذي يتولى تهيئة الإمكانات والظروف المناسبة لتحمل المسؤولية والاستجابة التفاعلية والمشاركة النشطة.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1 . 3 أهداف البحث

1 . التعرف على إثر استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج جيرلاك وايلي في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكره الطائرة لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار .

2. التعرف على الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكره الطائرة.

1 . 4 فروض البحث

1 . لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين نتائج متوسطات القياسين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في استراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الأرسال بالكره الطائرة لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار .

2- توجد فروق بين متوسطات القياسين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الاعداد واستقبال الأرسال بالكره الطائرة لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار

1-5 مجالات البحث

1 . 5 . 1 المجال البشري: الطالبات المرحلة الأولى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار للعام الدراسي (2025 . 2026) .

1. 5 . 2 المجال المكاني: القاعة الداخلية، ملعب كرة الطائرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار .

1 . 5 . 3 المجال الزماني : المدة من (20 / 10 / 2025) إلى (11/ 3 / 2026م).

1 . 6 تحديد المصطلحات

استراتيجية التعلم التوليدي: وهي استراتيجية تعتمد على ربط الخبرات للمتعلم بخبراته اللاحقة وتكوين علاقة بينهما بحيث يبني المتعلم معرفته من خلال عمليات توليدية ويستخدمها في تعديل التصورات البديلة والاحداث الخاطئة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة (عبد اللطيف بن حسين فرج ،2002: 49) .

نموذج جيرلاك وايلي : "وهو نموذج يعود الى فيرنون جيرلاك ودونالد ايلي اللذان ابتكرا نموذجا تعليميا لتخطيط البرامج التعليمية سميٌ باسميهما واستندا إلى فكرة بان المعلم هو المصمم والمنظم والموجه والمرشد والمقوّم للعملية التعليمية وليس مجرد الناقل لجوانب التعليم " (مصطفى جودت ،2000: 51).

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3. منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3 . 1 منهج البحث

يعتبر اختيار المنهج الملائم مع طبيعة مشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي فالمنهج هو " أسلوب للتفكير ، والعمل يعتمده الباحث لتنظيم افكاره وتحليلها وعرضها بهدف الوصول الى نتائج وحقائق معقوله عن الظاهرة موضوعة الدراسة " (ربحي مصطفى عليان ،2000 : ص53) . لذلك فإن الباحث استخدم المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية (ذات الاختبار القبلي والبعدي) لملائمة مشكلة البحث كما مبين في الجدول (1) لان البحوث التجريبية هي ادق انواع البحوث العلمية التي يمكن أن تؤثر في العلاقة بين المتغيرات الخاصة بالتجربة (اخلاص عبد الحفيظ ومصطفى حسن ،2000:ص107) وكذلك المنهج التجريبي هو " المنهج الذي نتحكم به من خلاله بمتغير (أو متغيرات) مستقله، ونلاحظ إثر هذا التحكم على متغير أو متغيرات تابعه " والجدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث .

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي للبحث

المتغيرات	المجموعة	الاختبارات القبلي	المتغير المستقل	الاختبارات البعدي
طلاب المرحلة الاولى	التجريبية	تعلم مهارتي التمرير من الاعلى واستقبال الارسال من الاسفل	استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج جيرلاك وايلي	تعلم مهارتي التمرير من الاعلى واستقبال الارسال من الاسفل
	الضابطة	تعلم مهارتي التمرير من الاعلى واستقبال الارسال من الاسفل	المنهج الدراسي المتبع	تعلم مهارتي التمرير من الاعلى واستقبال الارسال من الاسفل

3 . 2 مجتمع البحث وعينته

من الامور الواجب مراعاتها في البحث العلمي اختيار عينة تمثل المجتمع الاصلي تمثيلا صادقا وحقيقيا اذ ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطا وثيقا بطبيعة المجتمع المأخوذة منه وذلك لأنها تمثل الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه " (عبدالله عبد الرحمن الكندري ومحمد عبد الدايم ، 1999 : ص107) اختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية التي تتمثل بطالبات المرحلة الأولى من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار للعام الدراسي 2025 . 2026 والبالغ عددهن (167) طالب موزعين على (ست شعب) (أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، و) لتمثل مجتمع الاصل ويرجع سبب اختيار الباحث لمجتمع البحث اما عينة البحث فهي عشوائيه

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

منتظمة حيث بلغت (55) طالب موزعه على شعبتي (أ . هـ) ، اذ مثلت الشعبة (أ) المجموعة الضابطة وبواقع (28) طالب والشعبة (هـ) مثلت المجموعة التجريبية وبواقع (27) طالب وبذلك اصبح عدد افراد التطبيق النهائي (50) طالبه اذ تقدر النسبة المئوية للعينه ب(29.940) % من مجتمع الأصل وكلما كانت النسبة كبيره كلما نحصل على نتائج دقيقه " اذ يزداد ثبات النتائج تبعا لزيادة عدد أفراد العينة " (محمد جاسم وشرود ،2004: ص170) والجدول (2) يوضح عدد أفراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث .

الجدول (2)

يبين عدد أفراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث

المجموعات	العدد الكلي	المستبعدون	العينة	النسبة المئوية
المجموعة الضابطة (المنهج المتبع)	28	3	25	89.28
المجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج جيرلاك وايلي)	27	2	25	92.59

من أجل إرجاع الفرق إلى العامل التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات مهارات الكرة الطائرة (مهارة الاعداد، مهارة استقبال الارسال) باستخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة ، وتحت مستوى دلاله (05 . 0) وبدرجة حريه (48) وأظهرت النتائج أن قيم (ت) المحسوبة هي أصغر من قيم(ت) الجدولية ولجميع الاختبارات وهذا يدل على التكافؤ بينهما وكما موضح في الجدول رقم (3)

جدول (3)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	سَ	ع	سَ	ع			
التمرير من الاعلى	1, 6400	0 ,354	1 ,6900	0, 5117	0, 402	0 , 690	معنوي
الاستقبال من الاسفل	1, 7400	0, 348	1 , 7200	0 , 348	0, 191	0, 850	معنوي

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

للحصول على نتائج دقيقة يحتاج الباحث إلى أجهزة وأدوات ووسائل تساعده على الانجاز المهمة وإتمام التجربة ، ويقصد بأدوات البحث "الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة"

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول إلى الحقيقة استعان الباحث بالوسائل الآتية :

المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

الشبكة المعلوماتية (الانترنت) .

الاختبارات والقياس .

استمارات الاستبيان .

المقابلات الشخصية ملحق (1) .

الملاحظة العلمية .

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

لقد استخدم الباحث الأدوات والأجهزة الآتية :

ملعب الكرة الطائرة القانوني .

كرات طائرة قانونية عدد (10) .

شريط لاصق .

صافرة .

حاسبة علمية يدوية .

شريط قياس متري لقياس الاطوال .

ميزان طبي لقياس الوزن .

ساعة توقيت نوع (Diamond) يابانية الصنع عدد (1) .

ألة تصوير فديو نوع (SONY) يابانية الصنع ذات سعة تردد 25 صورة/ثا عدد(2).

أقراص (CD) من نوع (Printo) كوري الصنع .

ستاند كاميرا تصوير .

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3 . 4 تحديد المهارات المستعملة بالبحث

لقد قام الباحث باعتماد مهارات الكرة الطائرة على وفق مفردات المنهاج المقرر والمخصص للمرحلة الدراسية الأولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وللعام الدراسي (2025 . 2026 م) ، ولذلك على هذا الاساس اختيرت المهارات من قبل أعضاء اللجنة العلمية ، والتي تدرس خلال هذه المدة وفقا لتسلسل المنهج المعد لأجراء الدراسة عليها ومن هذه المهارات :

أ . الاعداد . ب . الاستقبال من الأسفل .

3 . 4 . 2 الاختبارات المهاريه المعتمدة في البحث :

أتفق الخبراء على المهارات الأساس والتي لها صله بموضوع البحث والعينة ، وأطلع على العديد من الدراسات والمصادر العلمية ثم اختيار العديد من الاختبارات الموضحة في أدناه ، عرضت على (9) خبراء من ذوي الاختصاص بمجال الكره الطائرة والاختبار والقياس لأخذ آرائهم على مدى صلاحية واختيار الملائم منها ، واخذت الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق 70% فما فوق

أولاً : اختبار التمرير من الاعلى (محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم ، 1997 ص227 – 230) .

اختبار تكرار التمرير على الحائط (30)

الغرض من الاختبار :

قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من أعلى بالأصابع

مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار 180 سم(خط التمرير) على أن يمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليها على أن ترتد الكرة لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من أعلى بأصابع اليدين و يستمر المختبر في أداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (30 ث) .

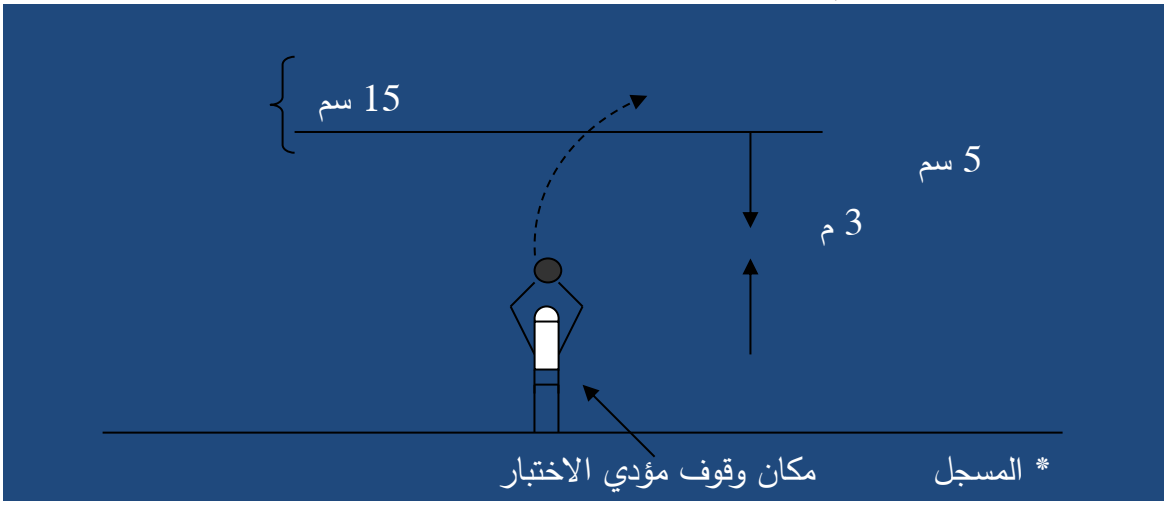
الشروط :

1- يكون التمرير في مدد الأداء جميعها من خلف خط التمرير .
2- يجب أن يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط .
3- يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى ولمدة 30 ث .
4- يجب عند بداية الاختبار مسك الكره باليدين أمام الوجه ثم أداء التمرير بالأصابع.

التسجيل : يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال الـ (30 ث) المقررة للاختبار ولا تحتسب أي محاولة تخالف الشروط السابقة وتعد الدرجة النهائية للمختبر هي .

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

عدد المحاولات الصحيحة في ال (30 ث) مضروبة × 3 والشكل (6) يوضح الاختبار



الشكل (1)

اختبار مهارة الاعداد

ثانياً : اختبار مهارة الاستقبال من الاسفل (محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم ، 1997 ص227 – 230) .

الغرض من الاختبار : قياس مهارة اللاعب في استقبال الارسال

مواصفات الاداء :

يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة، وعلى المدرب ارسال الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على ان يوجهها إلى داخل المنطة (1) ، وهكذا الأمر مع الكرات الخمس الثابتة بحيث توجه إلى المنطقة (2)، وكذلك مع الخمس كرات الثالثة بحيث توجه الى المنطقة (3) يكرر نفس العمل نفسه بعدد المحاولات من الدائرة (ب) .

الشروط:

1 – لكل مختبر (15) محاولة من داخل الدائرة (أ) ، و (15) محاولة أخرى من داخل الدائرة (ب).

2 – يستعمل في المحاولات جميعها مهارة الاستقبال من أسفل باليدين.

3 – تلغى المحاولة التي ترسل الكرة فيها من المدرب الى المختبر بطريقة غير مناسبة او خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر.

4 – يجب الالتزام بتسلسل أداء المحاولات بحيث تكون من الدائرة (أ) :

1 – خمس محاولات للمنطقة (1)

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2 – خمس محاولات للمنطقة (2)

3 – خمس محاولات للمنطقة (3) من الدئرة (ب) :

4 – خمس محاولات للمنطقة (1)

5 – خمس محاولات للمنطقة (2)

6 – خمس محاولات للمنطقة (3)

التسجيل :

يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15 محاولة من كل دائرة) وكالآتي :

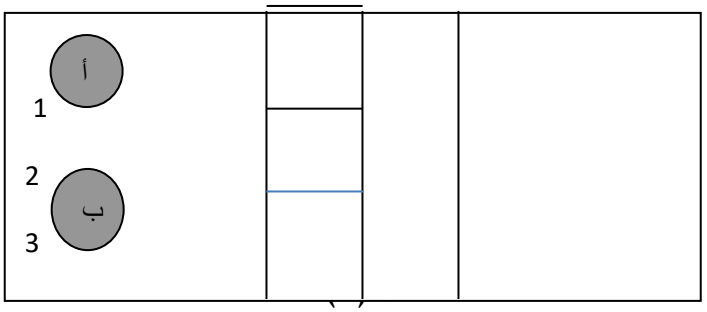
. سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر(3) درجات .

. سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتان.

. سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يحصل المختبر على درجة واحدة.

فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر.

وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار هي (90) درجة.



يوضح اختبار استقبال الأرسال الاسس العملية للاختبارات المهارية .

1 . صدق الاختبار :

يعد الصدق من اهم المعاملات العلمية لأي اختبار فهو يشير إلى " قدرة الاختبار على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلا فلا يقيس شيئا اخر (محمد محمود الحيلة 2003م ، ص 387).

ولقد اعتمد الباحث على الصدق الظاهري اذ انه يعتمد بصورة أساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار تمثيلا صادقا لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله ، الصدق الظاهري هو استمارات واقراص (cd) صورت فيها الاختبارات ووزعت على الخبراء والمختصين في مجالات الاختبار والقياس بالكرة الطائرة .

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2 . الثبات :

الثبات يعد هو أحد المفاهيم المهمة التي تتطلب أي مقياس أو اختبار، التمتع بها وذلك لكي يكون صالحا للاستخدام فهو "الدقة والاتساق في القياس كما يعني ان يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريبا إذا أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها من الأفراد أو يعطي النتائج نفسها على اختبار آخر (ذوقان عبيدات ، وآخرون ،1988 ، ص167)

استعمل الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وهو من ابسط وأسهل الطرائق المستخدمة لتحقيق معامل الثبات التي تقوم على أساس " تطبيق الاختبار نفسه على مجموعه واحده من الافراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين (مروان عبد المجيد إبراهيم: 1999 ،ص70)

وعليه قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات المهارية على العينة ذاتها على طالبات التجربة الاستطلاعية في يوم 8 / 11 /2025 اي بعد مرور (6) ايام من تطبيق الاختبار الأول ثم قام الباحث بإيجاد العلاقة بين نتائج التطبيقين الاول والثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط وقد اظهرت النتائج بان الاختبارات المهاريه تمتاز بدرجه عالية من الثبات والجدول (4) يبين نتائج ذلك .

3 . الموضوعية :

لقد قام الباحث بالتحقق من موضوعية الاختبارات عندما انها لجأت إلى إيجاد معامل الموضوعية في قلة وجود الاختلاف في طريقة تقويم الاختبار للمفحوصين أو عدمه أي عند تقارب نتائج تقييم المحكمين وعدم وجود تباين كبير بين النتائج هذا يدل على أن القياسات موضوعية بمعنى أن الاختبار أو القياس يكون موضوعيا اذا اعطى النتائج نفسها مهما اختلف المحكمون"(الحكيم ، 2004، 9).

جدول (4)

يبين قيم معامل الثبات ومعامل الموضوعية للاختبارات المهاريه

الاختبارات	معامل الثبات	الدلالة	معامل الموضوعية	الدلالة
مهارة التمرير من الاعلى	0, 895	معنوي	0, 904	معنوي
مهارة استقبال الارسال	0, 864	معنوي	0, 926	معنوي

بلغت قيمة ر الجدولية (0 , 317) تحت مستوى دلاله (0 , 05)ودرجة حريه (26)

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3 . 6 الاختبارات القبلية :

طبقت الاختبارات القبلية في يوم الاثنين المصادف (25/ 10 /2025 م) على ملعب الكره الطائرة القاعة الداخلية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار ، وقد قام وقد تم تصوير الاداء الفني للمهارات لمجموعتي البحث وقد راتى الباحث عند تطبيق الاختبارات النقاط الأتية :

1. شرح كيف يتم تنفيذ الاختبارات لجميع أفراد العينة بالطريقة نفسها .

2 . عملية اجراء الاختبارات لجميع أفراد العينة في المكان نفسه.

3 . عملية تثبيت فريق العمل المساعد في الاختبارات جميعها ولجميع الأفراد .

3-7 تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي .

قام الباحث بتنفيذ الوحدات التعليمية * والبالغ عددها تسع (6) وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم التوليدي إذ اطلع الباحث على المنهج التدريسي للمرحلة الاولى وقام بتطبيق استراتيجية التعلم التوليدي على مفردات هذا المنهج وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع ذات العلاقة و قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية ** مع الكثير من السادة الخبراء في مجال الكرة الطائرة والطرائق التدريس والتعلم الحركي للاستفادة من خبراتهم في كيفية تطبيق هذه الاستراتيجية الحديثة التي ترتكز على خطوات اساس لذا عمد الباحث الى اعداد وحدات تعليمية خاصة لأفراد المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التعلم التوليدي اذ بدأ تطبيق المنهج يوم (الاثنين) الموافق (2025/11/1) وبزمن مقداره (90) دقيقة للوحدة وتتضمن هذه الاستراتيجية اشراك المتعلم في العملية التعليمية في تطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتركز على الطالب في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية اذ قام المدرس في الوحدة التعليمية الاولى والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتحديد المهارات الاساسية التي سيكون عمل المدرس عليها وهي (الارسال , الاعداد و الاستقبال) , اذ قام المدرس بشرح مفهوم الاعداد ومتى يستخدم الاعداد وما الاسس المهمة التي يجب مراعاتها في اثناء تنفيذ الاعداد وما هي انواعها وبعدها قام المدرس لكتابة التمارين مع الرسوم التوضيحية لكل تمرين بشكل مفصل مستعيناً بالوسائل التعليمية مثل السبورة وشرح كل تمرين وتطبيقه قبل الانتقال الى شرح التمرين الثاني وهكذا بقية التمارين الاخرى ومن خلال التمارين التي شرحها المدرس على السبورة يكلف الباحث الطالب بورقة واجب كلٍّ من مهارات الارسال والاعداد والاستقبال وقد تضمنت ورقة الواجب .

ما هية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

---

* ينظر الملحق 12

** ينظر ملحق 11

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

ما هو مفهوم الاعداد .

متى نستخدم الاعداد .

ما هية الاسس المهمة التي يجب مراعاتها للحصول على نقطة من الاعداد .

انواع الاعداد .

من خلال التمارين التي شرحها الباحث على السبورة ان يولدوا فكرة او تمريناً جديداً من حيث التغيير في الشكل والعدد وهذا يكون بالاعتماد على المعلومات السابقة التي يمتلكها المتعلم وان كانت نسبتها 50 – 30 % , وهذا بعد المناقشة والحوار ان يعد اربعة تمارين للوحدة التعليمية الثانية التي وضعها المدرس اذ يقوم كل طالب في الجانب التعليمي بكتابة التمرين وشرحه بصورة مفصلة على السبورة وبعد ذلك يقوم الطالب الذي شرح التمرين في الجانب التعليمي بتطبيق التمرين في الجانب التطبيقي لكي يكون للطالب دوراً ودور ايجابي في العملية التعليمية واما دور المدرس فهو الإرشاد والتوجيه مع اعطاء تغذية راجعة خارجية للطلاب .

من خلال هذه الاستراتيجية يكون هناك دور للمتعلم في العملية التعليمية وبعد ذلك اكمال الجانب التعليمي يقوم الطالب بالانتقال الى الجانب التطبيقي الذي تتضمن كل وحدة تعليمية فيها عدد معين من التمارين مع اعطاء التغذية الراجعة لكل تمرين والتوجيه والإرشاد من قبل المدرس .

3 . 8 الاختبارات البعدية

وبعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث الرئيسة أجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث قام الباحث في يوم الأربعاء المصادف (5 /3/ 2026 م) في تمام الساعة(12:30) ظهرا بأجراء الاختبارات البعدية لاختبارات مهارات الكره الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقد تمت جميع الاختبارات في القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات بالكره الطائرة / جامعة ذي قار وفي اليوم التالي اي يوم الخميس المصادف (6 /3/ 2026 م) في تمام الساعة (12.30) ظهرا تم أجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في احدى قاعات العلوم النظرية في الكلية وقد اتبع الباحث طريقة أداء الاختبارات القبلية نفسها وبالشروط نفسها وتحت الظروف المكانية والزمانية .

نفسيهما وباستخدام الادوات نفسها وكذلك حضور فريق العمل المساعد في الاختبارين كليهما مع القيام بتطبيق تسلسل اجراء الاختبارات .

3 – 9 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الحقيبه الاحصائيه spss

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

4 . عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4 – 1 عرض النتائج وتحليلها

4-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

4-1-3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في اختبارات مهارات الكره الطائرة للمجموعة الضابطه وتحليلها

الجدول (5)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطه في المهارات قيد البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	س-	ع	س-	ع					
مهارة الاعداد	1’6900	’5117 0	7’ 625	0’ 589	5’ 9200	0’ 6720	44’ 044	0’ 000	معنوي
مهارة استقبال الأرسال	1’ 7200	0’ 348	6’ 5500	0’ 4208	4’ 8300	0’ 5289	45’ 656	0’ 000	معنوي

دال تحت مستوى دلاله 0.05 ودرجة حريه 24

من الجدول (5) بلغ الوسط الحسابي (لمهارة الاعداد) في الاختبار القبلي (1’ 69001.) وبانحراف معياري قدره (0.5117) بينما نجد ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (625 7’) وبانحراف معياري قدره (589. 0) بينما ظهر متوسط الفروق (9200 ’ 5) والانحراف المعياري للفروق بلغ (6720 ’ 0)

وعند حساب قيمة (ت) المحتسبة نجدها بلغت (044 ’ 44)وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (000 ’ 0) وهو اصغر من مستوى الدلالة (05 ’ 0) مما يدل على ظهور فروق معنويه بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

في حين بلغ الوسط الحسابي (لمهارة استقبال الأرسال) في الاختبار القبلي (7200 ’ 1) وبانحراف معياري قدره (348 ’ 0) بينما نجد الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (5500 ’ 6) وبانحراف معياري قدره (4208 ’ 0) بينما ظهر متوسط الفروق (8300 ’ 4)وانحراف معياري للفروق (5289 ’ 0) وعند حساب قيمة (ت) المحتسبة نجدها بلغت (656 ’ 45)

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

وعند مقارنة مستوى الخطأ (000 ’ 0) بمستوى الدلالة (05 ’ 0) تبين بان هناك فروق معنويه بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في مهارة استقبال الأرسال من الأسفل بالنسبة للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

4 -1 -3-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات مهارات الكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها .

الجدول (6)

يبين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارتين قيد البحث الاختبارات البعدية

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	س-	ع	س-	ع			
مهارة الاعداد	8. 1200	0 . 323	7 . 625	0 . 589	3 . 619	0 . 001	معنوي
مهارة استقبال الأرسال	8 . 020	0 . 4013	6 . 5500	0 . 4028	12 . 640	0 . 000	معنوي

من خلال الجدول (6) تبين ان الوسط الحسابي لمتغير (مهارة الاعداد) للمجموعة التجريبية بلغ (8.1200) وبانحراف معياري قدره (323 . 0) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (625 7’) وبانحراف معياري قدره (589 ’ 0) وعند حساب قيمة (ت) المحتسبة نجدها بلغت (619 ’ 3) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (001 ’ 0) اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وتحت درجة حريه (48) مما يدل على هناك فروق معنويه بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمهارة الاعداد ولصالح المجموعة التجريبية

في حين بلغ الوسط الحسابي لمهارة (استقبال الأرسال من الأسفل) للمجموعة التجريبية (020 ’ 8) وبانحراف معياري قدره (4013 ’0) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (5500 ’ 6) وبانحراف معياري قدره (4028 ’0) وعند حساب قيمة (ت) المحتسبة نجدها بلغت (640 12,) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0.000) وهو أصغر من قيمة مستوى الدلالة البالغة (0.05) وتحت درجة حريه (48) مما يدل على وجود فروق معنويه ولصالح المجموعة التجريبية في مهارة الاستقبال من الأسفل

4 -2 -1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية واختبارات مهارات الكره الطائرة للمجموعة التجريبية

ومن خلال عرض نتائج الجدول (5) تبين لنا ان الفروق معنويه بين اختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية، ويعزو الباحث هذا الفرق إلى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي وبأنموذج

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

جيرلاك وأيلي التي تعد أحد الاستراتيجيات المهمة في تدريس المعرفة العلمية والتي تسعى لتحسين مهارات الطالبات التعليمية وتطوير أداءهم من خلال تقسيم الطالبات إلى عدة مجاميع وتكوين المهارات الاجتماعية فيما بينهم كالتعاون والانسجام وتبادل الآراء والتقليل من حالة الخوف بين الطالبات . وتؤكد (بسمه نعيم 2010) نقلا عن (عبد الله حسن 2005) ان "الاهتمام بالمتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام آرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساسي يساعد على التعلم)

ومن الأسباب التي أدت إلى هذا التطور أيضا المزايا التي تتمثل بها استراتيجية التعلم التوليدي وبأنموذج جيرلاك وأيلي فيما يتعلق بالعمل المشترك بين الطالبات والجهد الذي يقدمه المعلم الطالب في إعطاء المعلومات حول الأداء واستخدام التغذية الراجعة التي تعطى من قبل المعلم القرين وهذا ما يؤكده(schmide,2000) "التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها "

وأن الحالة الإيجابية التي انتابت أفراد المجموعة بسبب اعطائهم الدور الكبير في الوحدات التعليمية من خلال عملية اكتشافهم لأخطاء أداءهم بنفسهم وتصحيح هذه الأخطاء بالاعتماد على الطالب الملاحظ ولان المدرس يعلم الطالب كيف يكون معلم ومتعلم من خلال تبادله بالادوار" فالاهتمام بالمعلم وجعله محورا للعملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام آرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساسي يساعده على التعلم " (عبدالله حسن الموسوي، 2005 : ص119) .

ومن خلال عرض نتائج الجدول (6) بالإضافة الى اتباع مبدأ التدرج في تعلم المهارات ويعزو الباحث ذلك التقدم إلى تناسب التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية مع قدرات الطالبات ومستوياتهم بالإضافة للتنويع والتشويق في التمرينات المستخدمة في المنهج التعليمي.

ويؤكد " (lanword 1984) ان تدريس أنموذج جيرلاك وأيلي تكون ملائمه لأعمار اللاعبين وقدراتهم العقلية والبدنية ولابد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالوحدة من اجل تحقيق الأهداف المطلوبة " ومن الأسباب التي أدت إلى حدوث هذا التطور هو زيادة تكرار التمرين لان التكرار يساعد على التقدم وإتقان المهارة وهذا ما يؤكده (وجيه محجوب 2000) "بان أهمية تكرار الأداء المهارى واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها " محمد جميل عبد القادر، 1993: ص155) ويرى الباحث ان التطور الحاصل في مستوى مهارات الكره الطائرة للمجموعة التجريبية أيضا كان سببه عنصر الأثارة والتشويق عند ممارسة التمارين والابتعاد

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

عن الملل وهذا ما يؤكده (محمد جميل 1993) إلى "ان استخدام التمارين المشوقة في التدريب يعد عاملا مهما للارتفاع بالمستوى الفني والبدني والنفسي للاعب " (محمد حسن العمايره ،2000 :ص312) ومن خلال عرض نتائج الجدول (6) يتبين لنا ان الفروق معنويه بين الاختبارات البعدية في مقياس الرضا الحركي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث ذلك التقدم إلى محاور المقياس كانت واضحه ومطبقه بشكل عملي من قبل الطالبات أثناء تطبيق مفردات الوحدات وتبادل الأدوار في استراتيجية التعلم التوليدي وبأنموذج جيرلاك وأيلي التي جعلت الطالبة تعلم وتتعلم تخطأ فيصحح لها ,وتخطأ زميلتها فتقوم هي بالتصحيح لها ,وإعطائها التغذية الراجعة الفورية عن أدائها وهذا ما يشير اليه (إسماعيل محمد الامين،1995) ان "وضوح المعرفة في مجال اي موضوع دراسي وفي اي وقت تعد من اهم العوامل المؤثرة في التعلم ذي المعنى ,فاذا كانت البنيه المعرفية واضحه وثابته وذات تنظيم مناسب فأنها تعمل على تسهيل تعلم المادة " (إسماعيل محمد الامين،1995:ص166).

من خلال عرض نتائج الجدول(6) يتبين لنا ان الفروق معنويه بين الاختبارات البعدية في مهارات الكره الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية , وتعزو الباحث هذا التطور الى استخدام استراتيجية التعلم التوليدي وبأنموذج جيرلاك وأيلي في أعداد الوحدات التعليمية والتي كانت مناسبه وملائمه مع قدرات الطالبات ومستوياتهم علاوة على التنويع والتشويق في التمرينات المستخدمة في المنهج التعليمي وهذا ما تؤكده (رشا طالب 2007) بان "التمارين اذا احسن انتقاؤها ووضع برامجها واستخدامها وتقويمها تستطيع ان تشوق اللاعب وتثير همته وتوسع خبراته وتساعده في الفهم وتساعده في تعليم المهارات وفي تنمية الاتجاهات " (رشا طالب ذياب ، 2007 :ص73) وكذلك يؤكده محمد محمود الحيله اذ انه (عند تنفيذ المنهاج يشكل فعال فان الأداء العام للطالب يتحسن كثيرا) (محمد محمود الحيلة ،1999:ص65) .

ومن الأسباب الأخرى لتفوق المجموعة التجريبية هو ان هذه التمارين تتيح الفرصة للطالب في الحصول على مساعدة الزملاء بالإضافة إلى ان العمل الجماعي يكون ممتعا للمتعلمين من خلال التعاون في كل مجموعه فضلا عن علاج نقاط الضعف بطريقه جماعيه فمن خلال التعاون تستطيع الطالبات كسر حاجز الخوف بينهم وبين زميلاتهم وهذا ما يؤكده (وليد رهيف 2011:ص256) " ان المتعلم يؤدي المهارة مع اقرأنه ويشاهد جماعته يؤدون هذه المهارة فبهذا يؤدي الى تعلم افضل من خلال تعزيز الأداء بالمشاهدة وتصحيح الأخطاء " ويرى الباحث ان السبب لتفوق المجموعة التجريبية هو ان استراتيجية التعلم التوليدي وبأنموذج جيرلاك وأيلي تمتاز بالاستثمار الأمثل لزمن وعدد تكرار

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الحركة التي تؤديها الطالبات بالإضافة إلى تدوير أفراد المجموعة داخل المجموعة عكس عقرب الساعة ويكون تبادل بالادوار بين المؤدي والملاحظ وبايعاز من المدرس وهذا ما يؤكده (وجيه محجوب 2000) "بان أهمية تكرار الأداء المهاري واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها " (وجيه محجوب،2000 ، ص143)

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

على وفق تحليل النتائج المستحصلة ومناقشتها استنتج الباحث ما يأتي :

- إنَّ المنهج التعليمي المستخدم (استراتيجية التعلم التوليدي بأنموذج جيرلاك وأيلي للمجموعة التجريبية) و(المنهج المتبع للمجموعة الضابطة) هي مناهج فاعلة في تطوير مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة .
- التطور الحاصل في مستوى طالبات المجموعة التجريبية سببه استمرار والتزام الطالبات بالوحدات التعليمية بالإضافة الى اتباع مبدأ التدرج في تعلم المهارات
- تفوقت المجموعة التجريبية في نتائج الاختبارات البعدية بسبب التمارين التي تتيح الفرصة للطالب في الحصول على مساعدة الزملاء وكذلك الاستثمار الامثل لزمن وتكرار الحركة التي يؤديها الطالب

التوصيات

بعد مناقشة النتائج توصل الباحث من استنتاجات توصي بما يأتي:

- التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي وبأنموذج جيرلاك وأيلي لما لها الأثر الايجابي في الرضا الحركي للطالبات وزيادة رغبتهم في الاستمرار بالأداء .
- التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي وبأنموذج جيرلاك وأيلي لما لها الدور الكبير في تعلم مهارات الكرة الطائرة لمواكبة الإيقاعات السريعة الخاصة باللعبة.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Reference

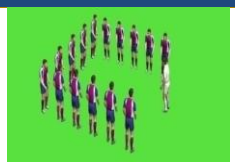
1. Wajih Mahjoub; Scientific Research Methods and Approaches: (Baghdad, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, 1993), p. 179.
2. Mustafa Jawdat; Educational Journal, Issue 51, Volume 15, Kuwait University, 2000.
3. Mustafa Jawdat; Educational Journal, Issue 51, Volume 15, Kuwait University, 2000.
4. Muhammad Subhi Hassanin and Hamdi Abdel Moneim; The Scientific Foundations of Volleyball and Methods of Measurement – Physical, Skill-Based, Cognitive, Psychological, and Analytical, 1st ed. (Cairo: The Book Center for Publishing and Distribution, 1997), pp. 227–230.
5. Muhammad Hassan Al-Amayreh: The Foundations of Historical, Social, Artistic, and Philosophical Education, 2nd ed., Amman: Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, 2000, p. 312.
6. Muhammad Jamil Abdul Qadir: Modern Physical Education, Beirut: Dar Al-Jeel for Publishing, 1993, p. 155.
7. Muhammad Jassim and Sharoudi, Muhammad Abu Bakr Al-Ubaidi; Educational Research Methods for Higher Institute and College Students, 1st ed. (Benghazi: National Library, 2004), p. 170.
8. Abdullah Abdul Rahman Al-Kandari and Muhammad Abdul Dayem, Introduction to Scientific Research Methods in Education and the Humanities, 2nd ed. (Kuwait: Al-Falah Press for Publishing and Distribution, 1999), p. 107.
9. Abdul Latif bin Hussein Faraj, Teaching Methods in the 21st Century, 1st ed. (Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, 2005), p. 49.
10. Rabhi Mustafa Alian (et al.), Scientific Research Methods and Techniques, Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution, 2000, p. 53.
11. Basma Naeem Mohsen Al-Kaabi; The Impact of Metacognitive Learning on Risk-Taking vs. Caution-Taking Players in Learning and Retaining Basic Volleyball Skills, PhD Dissertation, University of Baghdad, College of Physical Education for Girls, 2010, p. 168.
12. Ismail Muhammad Al-Amin; A Proposed Model for Developing the Teaching of Mathematics for the First Year of Preparatory School Using the Advanced Organizer Method, Educational Message, Department of Educational Research, Ministry of Education, Issue (10), Muscat, Sultanate of Oman, 1995, p. 166.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

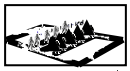
13. Ikhlas Abdel-Hafiz and Mustafa Hassan; Scientific Research Methods and Statistical Analysis in Educational, Psychological, and Sports Fields, (Cairo, The Book Center for Publishing, 2000), p. 107.
- Nelson and Allen; (A Set of Scales in Sports Psychology, 2010), pp. 226-228 .
14. schimide &wrisperge : motor learning & performance , ,(Humaa, rinrinetics book, 2000 0, 282.
15. lanword,physical education in elementary school in england :cultnral company, london,1984.p.92

انموذج الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي بانموذج جيرلاك وايلي في مهارة الاعداد

الوحدة / الاولى اليوم والتاريخ :
الاربعاء 2025/11/8 الهدف التربوي/ التأكيد على التعاون الايجابي والمحافظة على النظام
عدد أفراد العينة : (25) طالبه الزمن/ 90 د الهدف التعليمي :تعلم مهارة الإعداد
الهدف السلوكي :ان تستثمر الطالبات الوقت المحدد في التمرينات في الجزء التخصصي

اقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	التنظيم والاخراج	الملاحظات
القسم الرئيسي	60 د	تقوم المدرسه بشرح مهارة الاعداد مع التكنيك الصحيح لها وكيفية أدائها وأهميتها وتقديم انموذج عرض من قبل المدرسه وكيفية اداء التمارين وعرض المهارة بواسطة البوسترات و يكون وقوف الطلاب على وضع العروض.		الأنتباه الى شرح وعرض المدرسه اثناء تنفيذ المهارات .
الجزء التعليمي	10 د	شرح وعرض المادة النظرية و المهارات من قبل المدرسه ثم توزيع ورقة الواجب على المجاميع (كل مجموعه 4 طلاب)		
الجزء التطبيقي	50 د	تقف الطالبات على شكل صف على طول الخط الجانبي للملعب وتقوم كل طالبه باعداد الكرة من الاعلى ثم تركها تسقط على الارض وبعد ارتدادها تتحرك الطالبه اسفل الكرة من اجل اعدادها مرة ثانية وهكذا ذهابا واياباً وبعد ثمانية تمريرات يتم تبديل المراكز بين الطالبات		تطبيق المهارات بصورة صحيحة . يكون دوران الطلبة عكس اتجاه عقرب الساعة بين المجاميع الخمسه . التاكيد على توجيهات المراقب والملاحظ من قبل المؤدي
التمرين الاول	10 د			
التمرين الثاني	10 د	تقف كل طالبتين بشكل متقابل على طول الخطوط الجانبية لملعب الكرة الطائرة وتقومان بتنفيذ الاعداد بينهم من الاعلى بعد ان تقوم الطالبه الاولى باعداد الكرة ثلاث مرات للاعلى ثم تقوم بتمريرها إلى زميلتها التي تؤدي نفس التمرين وهكذا بالتبادل		
التمرين الثالث	10 د	طالبتان متقابلتان من وضع الجلوس والقدمين متلاصقتان توضع كرة طبية في المنتصف وتقوم الطالبات بوضع القدمين عليها وأداء المناولة من الأعلى بالذراعين وبعد كل (5) تكرار تقوم الطالبتان بالنهوض والقفز عاليا ثم يستمر الاداء		
التمرين الرابع	10 د	تقف الطالبات على شكل صف فوق خط الهجوم في كل من نصفي الملعب ثم يقومون بتبادل تمرير الكرة من الاعلى فوق الشبكة إذ يكون استقبال الكرة من الزميله من الاسفل وارجاع الكرة الى الزميله في الملعب المقابل يكون من الاعلى بعد اداء ثلاث اعدادات وهكذا		

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

التمرين الخامس	10 د	نفس التمرين السابق ولكن يكون وقوف الطالبتان على شكل مجموعات متقابلة خلف خط الهجوم ثم تبادل تمرير الكرة فيما بينهم ثم تقوم كل طالبه بالرجوع خلف القاطرة بعد أداء التمرير وهكذا يستمر اداء التمرين		
القسم الختامي	10 د	أعطاء تمارين ترويحية لتهدئة واسترخاء الجسم مع تقديم تغذية راجعة وإرشادات تربوية مع ارجاع الأدوات	×××××× Δ	توجيهات حول أهمية العمل الجماعي والانصراف بالتحية

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0