



The effect of compound exercises according to some visual perceptions in developing tactical thinking in handball

Wissam Mahdi Saleh¹ Hamoudi Essam Noman²

Tikrit University - College of Physical Education and Sports Sciences – Tikrit – Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 15/11/2024

-Accepted: 10/12/2024

-Available online: 31/12/2024

Keywords:

- Exercises
- Complex
- Visual Perception
- Strategic Thinking
- Handball

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract: -

The research aims to prepare complex exercises according to some visual perceptions for handball players aged (17-19) years. The researchers assumed that complex exercises prepared according to some visual perceptions develop tactical thinking in handball. The researchers used the experimental method with two experimental and control groups with two tests (pre- and post-tests) to suit the nature of the current research problem. The original research community was represented by young players in Salah al-Din Governorate aged (17-19) years for the 2023/2024 sports season, represented by (4) clubs, namely (Salah al-Din - Al-Dour - Tuz Khurmatu - Al-Masafi). After completing the pre- and post-tests, the researchers collected the data and processed it statistically using the statistical package (SPSS). Through the results obtained by the researchers and after processing them statistically, the results reached showed the superiority of the experimental group that trained using complex exercises according to some visual perceptions, as the percentage witnessed High development in tactical thinking when compared to the control group, and this leads to the effectiveness of these exercises in handball, and through the conclusions reached by the researchers, they recommend the necessity of the coaches' interest in conducting periodic tests in order to identify the level of tactical thinking among handball players.

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

¹ Corresponding author: wesam.mahdi@tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

² Corresponding author: dr.hamody67issam@tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

تأثير تمارين مركبة وفق بعض المدركات البصرية في تطوير التفكير الخططي بكرة اليد

م. وسام مهدي صالح

أ.د. حمودي عصام نعمان

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2024/12/31

الخلاصة

يهدف البحث إلى إعداد تمارين مركبة وفق بعض المدركات البصرية للاعبين كرة اليد بأعمار (17 - 19) سنة ، وافترض الباحثان أن التمارين المركبة المعدة وفق بعض المدركات البصرية تطور التفكير الخططي بكرة اليد ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين (القبلي والبعدي) لملاءمته مع طبيعة مشكلة البحث الحالي ، وتمثل مجتمع البحث بالأصل باللاعبين الشباب في محافظة صلاح الدين للأعمار (17 - 19) سنة للموسم الرياضي 2023 / 2024 والمتمثل ب (4) أندية وهي (صلاح الدين - الدور - طوز خورماتو - المصافي) ، وبعد الانتهاء من الاختبارات القبلي والبعدي ، قام الباحثان بجمع البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) ، ومن خلال النتائج التي تحصل عليها الباحثان وبعد معالجتها إحصائياً أظهرت النتائج التي تم التوصل لها بتفوق المجموعة التجريبية التي تدرت باستخدام التمارين المركبة وفق بعض المدركات البصرية ، إذ شهدت نسبة تطور عالية في التفكير الخططي إذا ما قورنت بالمجموعة الضابطة ، وهذا يؤدي على فاعلية هذه التمارين في كرة اليد ، ومن خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان فأنهم يوصيان بضرورة اهتمام المدربين على إجراء اختبارات دورية من أجل التعرف على مستوى التفكير الخططي لدى اللاعبين في كرة اليد.

الكلمات المفتاحية

- التمارين

- المركبة

- المدركات البصرية

- التفكير الخططي

- كرة اليد

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

إن التقدم العلمي جاء بنهضة كبيرة في الميادين كافة ، وقد أدى هذا إلى التطور المتسارع في المجال الرياضي وبشكل ملحوظ ، ونرى ذلك من خلال الإنجازات في الألعاب الرياضية والفعاليات المختلفة ، فضلاً عن الاعتماد على استخدام الأساليب والطرق العلمية الحديثة في مجال التدريب الرياضي ، إذ أن الدول المختلفة حول العالم بدأت بتسخير مختلف الإمكانيات والقدرات من أجل الوصول باللاعبين إلى مستويات عليا ومنقدمة في كل المسابقات والفعاليات والألعاب الرياضية سواء أكانت الفردية منها أو الجماعية وذلك عن طريق تهيئة اللاعبين من مختلف الجوانب البدنية والمهارية والخططية وكذلك النفسية في الأنشطة والفعاليات الرياضية التي يمارسونها والوصول على مراكز متقدمة فيها.

فالتطور الحاصل في مجال التدريب الرياضي الحديث جاء عن طريق الاهتمام من قبل المختصين بالجوانب كافة والتي من شأنها أن تساعد على هذا التطور وإعداد التمارين المقننة والمناسبة والتي تتناسب مع اللاعبين وحسب فئاتهم ومستوياتهم وقدراتهم وأعمارهم التدريبية ومدى ملائمتها لهم ، إذ أنها تلعب دوراً أساسياً وكبيراً ومهماً في الألعاب الرياضية كافة ولعبة كرة اليد على وجه الخصوص ، وأصبح تطبيقها يعد من أحد الأجزاء المهمة في العملية التدريبية بالإضافة إلى استعمالها في العملية التعليمية ، إذ يلعب ذلك دوراً كبيراً في رفع مستوى الأداء لدى اللاعبين والرياضيين الممارسين للأنشطة

الرياضية والذي لا يمكن الوصول إليه إلا باعتماد التخطيط الجيد والمسبق عند إعداد التمرينات المناسبة وفق الأسس العلمية الصحيحة لغرض تحقيق نتائج جيدة في المنافسة الرياضية ، فالتطور السريع الذي حصل في كرة اليد أجبر المدربين لاستعمال التمرينات المركبة (البدنية والمهارية والخططية) وذلك لما لها من دور كبير في تطوير مستويات اللاعبين عن طريق التخطيط العلمي والاستناد على المبادئ والأسس العلمية السليمة في مجال التدريب الرياضي وتدريبهم على مواقف مشابهة للمواقف التي تحدث في المباريات وبذلك فإن الأداء في داخل الملعب سيكون على مستوى عالي ويؤدون الخطط بأحسن صورة ، وبما أن مهارات كرة اليد تؤدي داخل الملعب حسب المواقف الآنية التي يمر بها اللاعب أي أن البرنامج الحركي للمهارات يكون في هذه الحالة مجهول ، لذلك فقد اتجه المدربين نحو استعمال التدريب المركب والمدرجات البصرية من أجل تحسين الأداء ، وكذلك تطوير الجوانب الأخرى ، فالعمليات البصرية لها أثر وأهمية كبيرة في نجاح اللاعب أو فشله أثناء المباراة ، فكلما كانت المعلومات الحاصل عليها دقيقة فأنها ستساهم في نجاحه داخل الملعب.

فاستعمال تدريبات مناسبة لتطوير المdrجات البصرية في مجال التدريب له أثر واضح في تطوير الأداء الرياضي بشكل خاص ، وهذا ما نلاحظه في الوقت الحاضر لما لها من تأثير في كرة اليد بشكل خاص ، " فالإبصار من العمليات الحسية الأساسية والمهمة في نجاح اللاعب في عملية الاستدلال وتحليل المواقف أثناء المباراة والذي يحدده سرعة ودقة استيعابه لكل المدخلات الحسية وكلما كانت المعلومات الحسية دقيقة وواقعية كلما ساهم بنجاح الأداء الفني ، فالقدرة على رؤية الملعب ومواقف الأداء فيه بنمو خاصية الإحساس البصري على وجه التحديد " (الخشالي ، 2019 ، ص 22).

وتعد فعالية كرة اليد من أهم الألعاب الجماعية المشهورة على مستوى دول العالم والتي تتطلب من اللاعبين الذين يمارسونها تفكير خططي عالي المستوى لكي يتمكنون من الوصول لمرمى الفريق المنافس ، لذلك يجب على كل اللاعبين في الفريق أن يقوموا بالواجبات المكلفين بها أثناء القيام بالأعمال الخططية التي تعلموها وتدريبوا عليها وتطبيقها في الملعب واستعمالهم للتكوينات الهجومية المناسبة لتطبيق الهجوم ، بحيث يكون هناك ترابط فيما بينهم من جهة ويفكرون بطريقة واحدة داخل الملعب أثناء أداء الهجوم من جهة أخرى ، ولزيادة احتمالية النجاح في تسجيل الأهداف فإنه يتعين على لاعبي الفريق المستحوذ على الكرة أن يكون بناء هجماتهم سريعاً قبل اكتمال وانتظام الفريق المدافع ، وإذا لم ينجحوا في ذلك ويتم تسجيل الهدف فيجب عليهم ترتيب تشكيل هجومي منظم جديد يتحرك اللاعبون من خلاله لإيجاد ثغرة في الدفاع ، إذ إن الخطط الهجومية هي متغيرة وليست ثابتة وحسب مواقف اللعب وأساليب الدفاع المستخدمة ، لذلك يجب أن يكون الفريق معد إعداداً بدنياً ومهارياً وخططياً عالياً من أجل اختراق الدفاع وتسجيل الأهداف والفوز في المباراة.

وتبعاً لما تقدم تكمن أهمية البحث فيما يأتي :

- تأثير تمارين مركبة وفق بعض المدركات البصرية في تطوير التفكير الخططي واستخدام الخطط المناسبة من أجل النجاح في إيجاد الثغرات الدفاعية التي يتحصل عليها لاعبي الفريق المهاجم في كرة اليد.

1 - 2 مشكلة البحث :

نظراً للتطور الذي طرأ على أسلوب اللعب الحديث في كرة اليد والذي يميل إلى السرعة في تنفيذ الخطط الهجومية الفردية والجماعية وتحديث قوانين اللعب ، وكذلك من خلال متابعة الباحثان للعديد من المباريات وتحليلها في كرة اليد لاحظا بأن أغلب الفرق تعمل على تنفيذ مجموعة من الخطط المتكررة وقلّة استخدام التمارين المركبة التي تساعد في تطور مستوى اللاعبين وتنوع أفكارهم ، فضلاً عن قلّة التطرق للمدركات البصرية التي تلعب دوراً مهماً في إنهاء الهجوم بشكل صحيح ، فاستثمار الهجمات مهم جداً ولو تم استغلالها بطريقة صحيحة وتفكير خططي مناسب وقراءة بصرية جيدة فإن نسبة اختراق الدفاع تكون كبيرة ونسبة تسجيل الهدف عالية ، ومما تقدم يرى الباحثان أن هذه مشكلة مهمة يمكن تسليط الضوء عليها ومحاولة منه لإيجاد حلول مناسبة لها والحصول على إجابة حول التساؤل الآتي :

((هل للتمرينات المركبة وفق بعض المدركات البصرية تأثير في تطوير التفكير الخططي لدى لاعبي كرة اليد ؟)) .

1 - 3 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

- إعداد تمارين مركبة وفق بعض المدركات البصرية للاعبين كرة اليد بأعمار (17 - 19) سنة.
- التعرف على تأثير التمارين المركبة وفق بعض المدركات البصرية في تطوير التفكير الخططي للاعبين كرة اليد بأعمار (17 - 19) سنة.
- التعرف على نسبة تطور التفكير الخططي للاعبين كرة اليد بأعمار (17 - 19) سنة.

1 - 4 فروض البحث :

افتترض الباحثان ما يأتي :

- التمارين المركبة المعدة وفق بعض المدركات البصرية تطور التفكير الخططي بكرة اليد.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية في تطوير التفكير الخططي للاعبين كرة اليد ولصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعة البحث الضابطة في تطوير التفكير الخططي للاعبين كرة اليد ولصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تطوير التفكير الخططي للاعبين كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية.

1 - 5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري : لاعبي شباب نادي صلاح الدين الرياضي لكرة اليد للموسم الرياضي 2024 / 2023.

1 - 5 - 2 المجال الزمني : للمدة من 1 / 7 / 2024 ولغاية 1 / 11 / 2024.

1 - 5 - 3 المجال المكاني : قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :

2 - 1 الدراسات النظرية :

2 - 1 - 1 التمرينات المركبة :

إن كرة اليد هي من الألعاب الجماعية التي لا تتخذ صيغة وشكل محدد ، فهذه اللعبة تؤدي بشكل مركب ، فعند بداية المباراة لا يمكن للاعب المنافس معرفة ما هي الخطة التي سيؤديها الفريق المنافس ، وكذلك ظروف المباراة تمر بمجموعة كبيرة من التغييرات ، ولذلك فطبيعة المباراة تفرض على المدربين أن يضعوا في تدريبات فرقهم تمرينات مركبة مشابهة لما يحدث داخل الملعب من مواقف.

إذ عرفت التمرينات المركبة بأنها هي أداء عمل أو إنجاز واجب معين بصورة متكررة والغرض

منه هي اكتساب المهارات بصورة تامة (خيون ، 2010 ، ص 22).

كذلك عرفت بأنها مجموعة من التمرينات التي تكون أساساً في تحقيق الهدف المقصود مثل

التمرينات التي تخدم وتساعد على إتقان المهارات وتنفيذ الخطط ، وهي عبارة عن حركات متشابهة للحركات داخل الملعب (فاخر ، 2011 ، ص 254).

وكذلك عرفت بأنها هي التمرينات التي تحتوي على مجموعة تمرينات والغرض منها إكساب

اللاعب أكثر من مهارة ، وتقسم التمرينات المركبة إلى نوعين هما التمرينات المركبة لأكثر من مهارة أساسية ، ولنوع الثاني هي التمرينات المركبة التي تحتوي على مهارة أو أكثر مع عنصر أو أكثر من عناصر اللياقة البدنية (جواد ، 2015 ، ص 38).

وللتمرينات المركبة عدة أشكال وهي كالاتي (حماد ، 1999 ، ص 89) :

1- التمرينات المركبة التي تحتوي على أكثر من مهارة أساسية.

2- التمرينات المركبة التي تحتوي على عنصر من عناصر اللياقة البدنية ومهارة أو أكثر من الفعالية الممارسة.

3- التمرينات المركبة التي تحتوي على أكثر من عنصر من عناصر اللياقة البدنية مع مهارة أو أكثر من مهارات الفعالية الممارسة.

2 - 1 - 2 مفهوم المدركات البصرية :

لقد تطرق العديد من الباحثين لمفهوم المدركات البصرية ، بأنه هو برنامج خاص مكون من

مجموعة من التمارين والتي تعمل على تقوية القدرات البصرية المختلفة لعملية الإبصار في مختلف

الظروف والأوضاع وبما يتناسب مع حجم وشكل ولون المثير الذي تتعرض له العين (كنيار ، 2009 ، ص 25).

وعرفت بأنها هي سلسلة متكررة من تدريبات العين والهدف منها هو تحسين قدرات البصر الأساسية ، وذلك بسبب أهميتها للرياضيين بصورة عامة في كافة الفعاليات التنافسية (مصطفى ، 2015 ، ص 49).

وعرفت المدركات البصرية بأنها " قدرة النظام البصري على استقبال المعلومات من المحيط الخارجي وإرسالها إلى الدماغ لتفسيرها ومعالجتها وإعطاء الاستجابة المناسبة للأداء بسرعة ودقة عاليين " (الخشالي ، 2019 ، ص 36).

وعرفت أيضاً بأنها " هي القدرة على تفسير المعلومات ومعالجتها والتي يتم النظر لها وتؤثر على أداء الرياضي وتعزز الأداء الحركي ، إذ تعتمد الرؤية البصرية على العينين التي تقوم بدورها على إيصال المعلومات للدماغ ، إذ يقوم بتفسير ما وصل له من معلومات ثم يرسل استجابة لكافة أجزاء الجسم والتي تستلم الإيعاز وتؤدي الحركة ، وكل هذا يحدث في أجزاء الثانية ، وإذا تم فقدان بعض المعلومات ، فهذا سيؤثر بشكل سلبي على درجة الاستجابة ودقة الأداء الحركي " (عبد الحسن ، 2019 ، ص 29).

3- إجراءات البحث :

3 - 1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين (القبلي والبعدي) لملاءمته مع طبيعة مشكلة البحث الحالي.

3 - 2 مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من لاعبي شباب نادي صلاح الدين الرياضي بكرة اليد والتي تتراوح أعمارهم (17 - 19) سنة وعددهم (18) لاعباً ، وقد تم استبعاد حراس المرمى وعددهم (2) ليكون عدد أفراد عينة البحث (16) لاعباً ، وأصبح عدد أفراد عينة البحث (16) لاعباً ، وبعدها قام الباحثان بتقسيم العينة إلى مجموعتين عن طريق القرعة ، وتكونت المجموعة الأولى (التجريبية) من (8) لاعبين إذ طبقت التمرينات المركبة وفق المدركات البصرية التي أعدها الباحثان ، أما المجموعة الثانية (الضابطة) فتكونت من (8) لاعبين وطبقت هذه المجموعة المنهج المعد من قبل المدرب.

3 - 3 تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث :

3 - 3 - 1 تجانس مجموعتي البحث :

قام الباحثان بإجراء التجانس بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) كما مبين في الجدول

(1) :

الجدول (1) يبين تجانس العينة

| متغيرات البحث | القيم الاحصائية | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|----------------|-----------------|-------------|---------------|-------------------|--------|----------------|
| العمر | السنة | 17.54 | 0.049 | 17.49 | 0.142 | |
| الطول | سم | 173 | 5.714 | 172 | 0.525 | |
| الكتلة | كغم | 69.700 | 4.03 | 68.980 | 0.535 | |
| العمر التدريبي | الشهر | 3.705 | 0.703 | 3.600 | 0.448 | |

* تعد العينة متجانسة إذا كان معامل الالتواء يقع ما بين $(1 \pm)$.

3 - 3 - 2 تكافؤ مجموعتي البحث :

أجرى الباحثان التكافؤ للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وكما مبينة في الجدول (2) :

الجدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

| الاختبار | المجموعة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) المحتسبة | مستوى الدلالة (sig) | الدلالة |
|---------------------|-----------|---------------|-------------------|-------------------|---------------------|------------|
| مقياس التفكير الخطي | التجريبية | 24,125 | 2,232 | 0,465 | 0,649 | غير معنوي* |
| | الضابطة | 23,625 | 2,065 | | | |

* معنوي عند مستوى دلالة $(0,05)$.

3 - 4 التصميم التجريبي لمجموعي البحث :

استخدم الباحثان التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين

القبلي والبعدي) والذي يسمى التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم.

3 - 5 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

3 - 5 - 1 وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث :

استخدم الباحثان الوسائل التالية لجمع البيانات وهي :

◀ المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

◀ استمارة استبيان آراء السادة الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مقياس التفكير الخطي في كرة اليد.

◀ فريق العمل المساعد.

◀ استمارة تفرغ البيانات.

3 - 5 - 2 الأدوات المستخدمة في البحث :

استخدم الباحثان الأدوات التالية :

◀ شريط قياس متري عدد (1) صيني المنشأ لقياس أطوال اللاعبين.

◀ ساعة توقيت عدد (2) صينية المنشأ.

◀ صافرة نوع (Fox / 80) صينية المنشأ.

◀ ملعب كرة يد قانوني.

◀ كرات يد قانونية نوع (Molten) عدد (10) (أزرق ، أحمر) كل (5) لون (صينية المنشأ).

- ◀ صدرية تمرين (يلك تمرين) عدد (8) كل (2) لون (أحمر ، أخضر ، أزرق ، أصفر).
 - ◀ مربعات بقياس (50 × 50 سم) على أطرافها إنارة بأربعة ألوان (أحمر ، أخضر ، أصفر ، أزرق).
- 3 - 5 - 3 الأجهزة المستخدمة في البحث :**

استخدم الباحثان الأجهزة التالية :

- ◀ كاميرا فيديو نوع (Sony) عدد (1) صينية المنشأ.
- ◀ لابتوب نوع (DELL) عدد (1) صيني المنشأ.
- ◀ ميزان طبي نوع (Ross Max) عدد (1) صيني المنشأ.
- ◀ منظومة كهربائية لتشغيل الإنارة في المربعات الأربعة.
- ◀ جهاز (UPS) لتوصيل الكهرباء نوع (Power Max) صيني المنشأ.

3 - 6 مقياس التفكير الخططي :

3 - 6 - 1 تحديد مقياس التفكير الخططي :

قام الباحثان بتحليل مجموعة من المصادر العلمية ورسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه ، إذ تم اختيار مقياس التفكير الخططي المعد من قبل الباحثة (نهى وليد محمد الأعرجي ، 2017 ، ص 92 - 95) في جامعة الموصل والذي تم تطبيقه على اللاعبين في أندية دوري النخبة العراقي لكرة اليد للموسم الرياضي (2013 / 2014).

3 - 6 - 2 تحديد صلاحية مواقف مقياس التفكير الخططي للتكوينات الهجومية :

من أجل تحديد مدى صلاحية مواقف مقياس التفكير الخططي ، قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال (كرة اليد) إلكترونياً وذلك في يوم الأثنين الموافق 2024 / 7 / 1 ، ثم تم تغريغ البيانات في يوم الخميس الموافق 2024 / 7 / 4 ، إذ تم تحديد المواقف المرشحة والتي حصلت على نسبة اتفاق للخبراء أكثر من (75%).

3 - 6 - 3 صياغة تعليمات مقياس التفكير الخططي للتكوينات الهجومية :

قام الباحثان بصياغة مجموعة تعليمات عن المقياس بصورة سلسلة وواضحة ، ولكي يتسنى للاعبين من الإجابة عنه بسهولة ، وقد تضمنت التعليمات ما يأتي :

◀ ضرورة الإجابة عن جميع مواقف المقياس باختيار صورة واحدة من الصور الثلاثة في الموقف الهجومي عن طريق وضع علامة (✓) في المربع.

◀ توجيه اللاعبين كافة على الإجابة بوقت واحد على مواقف المقياس.

◀ التوضيح للاعبين بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة وإنما تكون الإجابات بدرجات مختلفة.

◀ شرح وتحديد الهدف من الإجابة على مواقف المقياس وتوضيح فكرته.

3 - 6 - 4 مفتاح تصحيح مواقف مقياس التفكير الخططي :

تكون مقياس التفكير الخططي المعد من قبل الباحثة (نهى وليد محمد الأعرجي ، 2017) من (16) موقف خططي متنوع ، أما مفتاح المقياس فقد تكون من ثلاث بدائل لكل موقف وحسب الأهمية بالنسبة للاعب الذي يستحوذ على الكرة ، إذ كان تسلسل الأهمية بصورة تنازلية (1،2،3) ولكل موقف على حدة ، وقد أعطي التسلسل (أ ، ب ، ج) للمواقف الثلاثة في كل فقرة من مواقف المقياس ، وتعطى الدرجة (3) لأعلى تسلسل أهمية و (2) للأهمية الأقل ، والدرجة (1) لأقل تسلسل أهمية لتكون أعلى درجة أهمية في المقياس (48) درجة وأقل درجة أهمية في المقياس هي (16) درجة.

3 - 7 التجارب الاستطلاعية :

3 - 7 - 1 التجربة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى وذلك في يوم الأحد الموافق 7 / 7 / 2024 في تمام الساعة الخامسة عصراً في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت على (4) لاعبين من عينة البحث ، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية هو التعرف على الوقت اللازم لتطبيق التمرينات ومدى ملائمتها للعينة والتأكد من صلاحية الأدوات ، فضلاً عن معرفة كفاءة فريق العمل المساعد في إجراء التجربة.

3 - 7 - 2 التجربة الاستطلاعية الثانية :

طبق الباحثان التجربة الاستطلاعية الثانية وذلك في يوم الأربعاء الموافق 10 / 7 / 2024 في تمام الساعة الخامسة عصراً في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت على عينة مكونة من (4) لاعبين من عينة البحث ، وكان الغرض منها هو معرفة الوقت المستغرق للإجابة عن مقياس التفكير الخططي وهو (10 دقائق) ، كذلك معرفة مدى وضوح مواقف المقياس وملائمتها لعينة البحث.

وعلى ضوء التجريبتان الاستطلاعتان المطبقة تم التأكد من ملاءمة وصلاحية الأدوات والاجهزة والمقياس المستخدم لعينة البحث.

3 - 8 إجراءات البحث الميدانية :

3 - 8 - 1 الاختبار القبلي :

بعد التأكد من صلاحية المقياس ومدى ملائمتها لعينة البحث ، قام الباحثان بتطبيق الاختبار القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وذلك في يوم الخميس الموافق 1 / 8 / 2024 في تمام الساعة الخامسة عصراً في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت ، إذ أخذ الباحثان بنظر الاعتبار تثبيت المكان والزمان من أجل تطبيق الاختبار القبلي ، وقد تم توزيع استمارات المقياس على العينة وتوضيح تعليمات المقياس والإجابة على كل المواقف بدقة ، وبعدها تم جمع الاستمارات من أجل تفريغ البيانات ليتم معالجتها إحصائياً لاحقاً.

3 - 8 - 2 أسس وضع التمرينات المركبة :

قام الباحثان بإعداد مجموعة من التمرينات المركبة وفق بعض المدركات البصرية وكان الهدف منها هو تطوير التفكير الخططي لدى مجموعة البحث التجريبية ، إذ تم استخدام طريقة التدريب الفترتي مرتفع الشدة ، وتعد هذه الطريقة من أنسب الطرق التدريبية ، وتم توزيع التمرينات المستخدمة وتقسيمها بواقع دورتين متوسطتين تتكون من (8) وحدات صغيرة ، وتحتوي كل دورة تدريبية صغيرة على (ثلاث وحدات تدريبية) وأصبح مجموع الوحدات التدريبية (24) وحدة وبواقع (8 أسابيع) ، وتم استخدام (12) تمرين مقسمة بالتساوي على الوحدات التدريبية (3) تمرينات في كل وحدة وتم تطبيقها في أيام (الأحد والثلاثاء والخميس من كل أسبوع) ، وكل تمرين يكرر (6) مرات خلال الوحدات التدريبية ، أما زمن تطبيق التمرينات فتم تحديده بالاعتماد على التجربة الاستطلاعية الأولى ، ويتم تطبيق التمرينات في الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية ، أما زمن العمل القصوي فتم تحديده بتموج حمل (1 : 2 و 1 : 3 و 1 : 4) والجدول (7) يبين ذلك ، وبدأ تطبيق التمرينات المركبة في يوم الأحد الموافق 4 / 8 / 2024 وتم الانتهاء من تطبيق التمرينات المركبة في يوم الخميس الموافق 26 / 9 / 2024.

3 - 8 - 3 الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق التمرينات المركبة المصممة من قبل الباحثان على مجموعة البحث التجريبية ، قام الباحثان بإجراء الاختبار البعدي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) باستخدام مقياس التفكير الخططي ، وذلك في يوم الأحد الموافق 29 / 9 / 2024 الساعة السادسة عشر وعلى قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت ، مع الأخذ بنظر الاعتبار الظروف نفسها والتي تم اتباعها في تطبيق الاختبار القبلي من حيث المكان والزمان وفريق العمل المساعد ، وتم توزيع استمارة الاستبيان على العينة ومن ثم جمعها وتفرغ بياناتها ليتسنى للباحثان معالجتها إحصائياً لاحقاً.

3 - 9 الوسائل الإحصائية :

بعد الانتهاء من الاختبارات القبلية والبعدية ، قام الباحثان بجمع البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) والوسائل الإحصائية المناسبة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

بعد القيام بإجراءات البحث وتطبيق التجربة الرئيسية والحصول على البيانات قام الباحثان في هذا الفصل بعرض النتائج على شكل جداول ثم تحليلها ومناقشتها.

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ونسبة التطور:

4 - 1 - 1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسبة التطور :

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة ()

(sig) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

| مستوى الدلالة (sig) | قيمة (ت) المحسوبة | البعدي | | القبلي | | المتغيرات |
|---------------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|----------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | |
| 0,000 | 11,798 | 2,329 | 40,500 | 2,232 | 24,125 | مقياس التفكير الخططي |

* معنوي إذا كانت مستوى الدلالة (sig) > (0,05).

الجدول (4) يبين مستوى التطور للمجموعة التجريبية

| نسبة التطور | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | المتغيرات |
|-------------|-----------------|--------|-----------------|--------|----------------------|
| | ع± | س | ع± | س | |
| %67,875 | 2,329 | 40,500 | 2,232 | 24,125 | مقياس التفكير الخططي |

يتبين من خلال بيانات الجدول (3) الخاصة بمقياس التفكير الخططي فقد ظهرت قيم الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ، إذ يتبين لنا بأن قيمة الوسط الحسابي (24.125) والانحراف المعياري (2.232) ، أما بيانات الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكانت (40.500) والانحراف المعياري (2.329) ، وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (11.798) أما قيمة (sig) فكانت (0,000) ، وبما أنها أصغر من نسبة (0,05) فهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزى هذا التطور والتحسن الكبير في التفكير الخططي لدى أفراد مجموعة البحث التجريبية إلى فعالية التمرينات المركبة المعدة من قبل الباحثان والتي لعبت دوراً مهماً في تعزيز القدرة على كيفية التعامل مع دفاع الفريق المنافس وتطور التخطيط الهجومي لديهم.

إذ إن التمرينات المركبة هي التي تجمع بين الجانبين البدني والبصري ، فهي تسهم في تطوير القدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة والسريعة في المواقف الهجومية ، وقد أظهرت العديد من الدراسات أن التمرينات المركبة التي تعتمد على استخدام المدركات البصرية التي تعزز من التفكير الخططي وزيادة الاستجابة السريعة وتزيد من المهارات الهجومية لدى اللاعبين وتساعد على اختراق دفاع الفريق المنافس (صالح ، 2014 ، ص 24).

وأن الرياضيين يعملون على تحسين مستوياتهم الخططية عن طريق الاستعانة بالمدركات البصرية وتحليل المواقف الهجومية التي تواجههم أثناء الهجوم في المباريات (كنبار ، 2014 ، ص 118).
وأن التدريب المتدرج والمستمر باستعمال بعض المدركات البصرية في التمرينات المركبة ومحاولة الوصول بهم إلى مستوى التنافس في المباريات ساعد ذلك على زيادة التطور وتحسين القدرات البصرية لدى لاعبي كرة اليد (الخشالي ، 2019 ، ص 86).

ويرى الباحثان بأن التمرينات المركبة المستخدمة وفقاً للمدركات البصرية له أهمية كبيرة في كرة اليد تساعد في تطوير التفكير الخططي بشكل كبير ، وهذا يتطلب من المدربين وضع تمرينات بصرية

بشدد مناسبة ، مما يساعد على زيادة كفاءتهم في إيجاد الحلول المناسبة أثناء الهجوم واستخدام الخطط الهجومية المناسبة.

4- 1 - 2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسبة التطور :

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة (

sig) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

| مستوى الدلالة (sig) | قيمة (ت) المحسوبة | البعدي | | القبلي | | المتغيرات |
|---------------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|----------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | |
| 0,000 | 9,090 | 3,113 | 34,625 | 2,065 | 23,625 | مقياس التفكير الخططي |

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) > (0,05) .

الجدول (6) يبين مستوى التطور للمجموعة الضابطة

| نسبة التطور | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | المتغيرات |
|-------------|-----------------|--------|-----------------|--------|----------------------|
| | ع± | س | ع± | س | |
| %46,560 | 3,113 | 34,625 | 2,065 | 23,625 | مقياس التفكير الخططي |

يتبين من خلال بيانات الجدول (6) الخاصة بمقياس التفكير الخططي فقد ظهرت قيم الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ، إذ يتبين لنا بأن قيمة الوسط الحسابي (23.625) والانحراف المعياري (2.065) ، أما بيانات الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكانت (34.625) والانحراف المعياري (3.113) ، وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (9.090) أما قيمة (sig) فكانت (0,000) ، وبما أنها أصغر من نسبة (0,05) فهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

نلاحظ من الجدول السابق أن المنهج المتبع من قبل المدرب والمطبق على المجموعة الضابطة قد أسهمت بشكل كبير في تطوير التفكير الخططي لدى اللاعبين ، وعند مقارنته بالمجموعة التجريبية فأنها تكون بمستوى أقل لأنها استخدمت التمرينات المركبة باستخدام المدركات البصرية المختلفة.

وأن التمرينات المناسبة التي يتبعها تساعد على تطوير المهارات الأساسية والتفكير الخططي ، ومع ذلك فإن التأثير يبقى محدوداً على التفكير الخططي للتكوينات الهجومية بالمقارنة مع التمرينات المركبة والتي تتضمن ظروف مشابهة لما يحدث في المباريات وتكوينات هجومية معقدة ، (Brown , 2017 , P148)

فالتمرينات البدنية والمهارية التي يستخدمها بعض المدربين لا تعتمد على التنوع في التمرينات وقلة استخدام التمرينات الخططية والتي تدعم الرؤية البصرية والتفكير الخططي ، إذ أن هذا لا يفي بمتطلبات اللعبة ويؤدي إلى قلة التوازن بين التمرينات ، لذلك يجب على المدربين أن ينظموا الوحدات

التدريبية بحيث تضمن الفائدة والتطور لكل اللاعبين وزيادة الفائدة من التمرينات المطبقة وتطويرهم بنياً ومهارياً وخططياً (حسن ، 2006 ، ص 81).

ويرى الباحثان أن التمرينات المستخدمة من قبل المدرب مع المجموعة الضابطة قد أسهمت في تطوير التفكير الخططي للتكوينات الهجومية لدى اللاعبين ، إلا أنها لم تكن بالمستوى المطلوب عند مقارنتها بالمجموعة التجريبية التي استخدمت تمرينات مركبة باستخدام بعض المدركات البصرية ، وهذا يدعم النتائج التي تم التوصل إليها من قبل العديد من الدراسات العلمية والتي تشير إلى أن التمرينات الرياضية يمكنها أن تدعم التفكير الخططي لأداء الهجوم لدى لاعبي كرة اليد الشباب.

3-1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ونسبة التطور:

الجدول (7) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة (sig)

للاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

| مستوى الدلالة (sig) | قيمة (ت) المحسوبة | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | المتغيرات |
|---------------------|-------------------|------------------|--------|--------------------|--------|---|
| | | ع± | س | ع± | س | |
| 0,001 | 4,273 | 3,113 | 34,625 | 2,329 | 40,500 | مقياس التفكير الخططي للتكوينات الهجومية |

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) > (0,05).

الجدول (8) يبين مقارنة مستوى التطور بين المجموعتين التجريبية والضابطة

| المتغيرات | نسبة تطور المجموعة التجريبية | نسبة تطور المجموعة الضابطة |
|----------------------|------------------------------|----------------------------|
| مقياس التفكير الخططي | %67,875 | %46,560 |

يتبين من خلال بيانات الجدول (7) الخاصة بمقياس التفكير الخططي للتكوينات الهجومية فقد ظهرت قيم الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، إذ يتبين لنا بأن قيمة الوسط الحسابي (40.500) والانحراف المعياري (2.329) ، أما بيانات الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فكانت (34.625) والانحراف المعياري (3.113) ، وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (4.273) أما قيمة (sig) فكانت (0,001) ، وبما أنها أصغر من نسبة (0,05) فهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين البعديين ولصالح المجموعة التجريبية.

أظهرت النتائج من الجدول السابق تفوق الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية عن الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ، وهذا يدل على تأثير التمرينات المركبة المعدة من قبل الباحثان والتي تعتمد على المدركات البصرية ، وهذا ساعد على زيادة تطور مهارات التفكير الخططي وتوسيع مدارك تفكيرهم ، وعند مقارنتها مع التمرينات التي كان يتبعها المدرب مع المجموعة الضابطة فيظهر هناك فروق واضحة. وتؤكد العديد من الدراسات والأبحاث في هذا المجال إلى أن التمرينات المركبة التي تعتمد على مواقف هجومية مقارنة لما يحدث في المباراة وتضاف معها بعض المدركات البصرية تساعد لاعبي كرة

اليد على تحسين مستوياتهم وتطوير استجاباتهم للمواقف الآنية التي تتغير في المباراة وتساعدهم على اتخاذ القرارات الصحيحة وزيادة كفاءتهم أكثر من التمرينات الاعتيادية (مصطفى 2015 ، ص 67).

فإن لاعبي كرة اليد المتميزين يمكنهم أن يختاروا الاستجابة الصحيحة للاستجابة المناسبة للموقف الذين يملكون فيه من بين الخيارات الأخرى المتاحة في الهجوم على الرغم من وجود عدة خيارات يمكنه إيصال الكرة للاعبين إلا أنه يختار اللاعب الأقرب للمرمى وصاحب الفرصة الأوفر في تسجيل الهدف في مرمى الفريق المنافس (الخشالي ، 2019 ، ص 97).

ويرى الباحثان إن التطور والفروق التي ظهرت بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة هو بسبب تطبيق المدرب للتمرينات المركبة المصممة من قبل الباحثان على المجموعة التجريبية ، فضلاً عن استخدامهم للكرات الملونة والصدريات التدريبية الملونة فهذا يؤدي إلى تطوير المدركات البصرية المستهدفة للتطوير ، على عكس المجموعة الضابطة التي طبقت التمرينات الاعتيادية التي يتبعها المدرب في الوحدات التدريبية.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5 - 1 الاستنتاجات :

من خلال النتائج التي تحصل عليها الباحثان وبعد معالجتها إحصائياً استنتج ما يأتي :

◀ أظهرت النتائج التي تم التوصل لها بتفوق المجموعة التجريبية التي تدربت باستخدام التمرينات المركبة وفق بعض المدركات البصرية ، إذ شهدت نسبة تطور عالية في التفكير الخططي الهجومية إذا ما قورنت بالمجموعة الضابطة ، وهذا يؤدي على فاعلية هذه التمرينات في كرة اليد.

◀ إن التمرينات المعدة من قبل المدرب والمطبقة على المجموعة الضابطة أدت إلى تطور التفكير الخططي بكرة اليد ولكن بنسبة أقل من المجموعة التجريبية.

◀ إن المدركات البصرية تعد عنصر أساسي وتلعب دوراً مهماً في تحسين وتطوير القدرات البصرية للاعبين ، إذ تعزز من قدرتهم على اتخاذ القرارات المناسبة وهذا يساعد على تحقيق نتائج جيدة.

◀ إن الفروق التي ظهرت في نسبة التطور لمجموعتي البحث تدل على أهمية دمج التمرينات التي تعتمد على المدركات البصرية ، إذ أن تطبيقها بشدد وتكرارات مناسبة ساعد على التطور.

◀ أظهرت النتائج أن التمرينات المركبة تحفز على زيادة التفكير الخططي لدى اللاعبين ، وهذا يساعد على تطور وعيهم التكتيكي وزيادة إمكانياتهم في التعامل مع التحديات التي تواجههم في الملعب وخاصة اللاعبين الشباب.

5 - 2 التوصيات :

من خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان فأنهما يوصيان بالآتي :

◀ ضرورة الاهتمام بالتمرينات المركبة التي تعتمد على المدركات البصرية من قبل مدربي الأندية الرياضية وإدراجها ضمن الوحدات التدريبية.

- ◀ ضرورة اهتمام المدربين على إجراء اختبارات دورية من أجل التعرف على مستوى التفكير الخططي لدى اللاعبين في كرة اليد.
- ◀ إقامة دورات تدريبية دورية في فعالية كرة اليد وتعريف المدربين على أهمية المدركات البصرية وكيفية تطبيقها وتطويرها.
- ◀ إجراء بحوث ودراسات جديدة باستخدام المدركات البصرية والتفكير الخططي على فئات عمرية أخرى في فعاليات رياضية مختلفة.

المصادر :

- حسين علي كبنار ؛ تأثير تدريب الرؤية البصرية في تطوير مظاهر الانتباه وبعض المهارات الهجومية بكرة القدم : (رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، 2009) .
- رفعت عبد اللطيف مصطفى ؛ تأثير التدريب البصري على بعض القدرات البصرية ودقة التصويب من الوثب لناشئي كرة اليد : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، 2015) .
- عامر فاخر ؛ علم التدريب الرياضي نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا : (بغداد ، مكتبة النور للطباعة ، 2011) .
- لؤي خشان عبد الحسن ؛ دراسة مقارنة لبعض المهارات الأساسية والرؤية البصرية والمتغيرات الوظيفية لحراس المرمى الأساسيين والبدلاء في كرة القدم : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة البصرة ، 2019) .
- مفتي إبراهيم حماد ؛ بناء فريق كرة القدم ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) .
- نجلاء هادي صالح ؛ تأثير تمارين بصرية في بعض القدرات البصرية ودقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الشباب بالكرة الطائرة من الجلوس : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة تكريت ، 2014) .
- نزار ناظم حميد الخشالي ؛ أثر تمارين خاصة وفق الرؤية البصرية في تطوير بعض القدرات البصرية والمهارات الخططية الهجومية لدى لاعبي كرة اليد الشباب : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة تكريت ، 2019) .
- نهى وليد محمد الأعرجي ؛ بناء مقياس التفكير الخططي للاعبين كرة اليد لدوري النخبة العراقي : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل ، 2017) .
- هيثم كاظم جواد ؛ تأثير تمارين تنافسية فردية وجماعية لتطوير التحمل الخاص وسرعة ودقة الأداء الخططي للاعبين المدارس الكروية بأعمار (15) سنة بكرة القدم في محافظة بغداد : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2015) .

- يعرب خيون ؛ **التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق** ، ط2 : (بغداد ، مطبعة الكلمة الطيبة ، 2010).

- Brown, D. J., Arnold, R., Fletcher, D., & Standage, M. : **Human thriving: A conceptual debate and literature review** : (European Psychologist, 22, 167-179. Doi : 10. 1027 / 10169040 /a000294 , 2017).

References :

- Amer Fakher; **Sports training science, training systems for juniors for higher levels** : (Baghdad, Al-Noor Library for Printing, 2011).
- Haitham Kazim Jawad ; **The effect of individual and group competitive exercises to develop the special endurance, speed and accuracy of tactical performance of football school players aged (15) years in football in Baghdad Governorate:** (Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Sciences, 2015).
- Hussein Ali Kanbar ; **The effect of visual training on developing aspects of attention and some offensive skills in football** : (Unpublished Master's Thesis, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, 2009).
- Louay Khashan Abdul Hassan ; **A comparative study of some basic skills, visual vision and functional variables for primary and substitute goalkeepers in football** : (Unpublished Master's Thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra, 2019).
- Mufti Ibrahim Hammad ; **Building a Football Team** , 1st ed. : (Cairo, Dar Al Fikr Al Arabi, 1999).
- Najla Hadi Saleh; **The effect of visual exercises on some visual abilities and the accuracy of performing the skill of defending the field for young volleyball players from sitting** : (Unpublished Master's Thesis, College of Physical Education, Tikrit University, 2014).
- Nizar Nazim Hamid Al-Khashali ; **The effect of special exercises according to visual vision in developing some visual abilities and offensive tactical skills among young handball players:** (Unpublished PhD thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit University, 2019).
- Nuha Walid Muhammad Al-Araji ; **Building a scale of tactical thinking for handball players for the Iraqi Elite League** : (Unpublished Master's Thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, 2017).
- Rafat Abdul Latif Mustafa ; **The effect of visual training on some visual abilities and shooting accuracy from the jump for handball juniors** : (Unpublished PhD thesis, College of Physical Education for Boys, Benha University, 2015).
- Ya'rab Khayoun; **Motor Learning between Principle and Application**, 2nd ed. : (Baghdad, Al-Kalima Al-Tayyiba Press, 2010).