

Building a measure of the quality of the performance of school sports activity members in Iraq from the point of view of technical supervisors

Mohammed K. Ibrahim Al-Noaimy¹ Abdel Moneim A. Jassim Al-Janabi²

Salah Al-Den Education Directorate, Ministry of Education, Tikrit, Iraq.
University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

Article info.

Article history:

- Received: 15 / 11 /2024
- Accepted: 10/ 12/2024
- Available online: 31/12 /2024

Keywords:

- Building scale
- Quality of performance
- Associate
- School Sports Activity
- Technical Supervisors

© 2023 This is an open access article under the
CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract: -

The study aims to: build a performance quality scale for school sports activity members in Iraq from the point of view of technical supervisors, setting standard levels and grades for school sports activity affiliates in Iraq, the researcher used the descriptive approach in a survey method, and the research community identified technical supervisors from the sports and school activity departments in the General Directorates of Education in the Iraqi governorates, numbering (307) technical supervisors, and the researcher built the scale based on the stages of building the scale scientifically, and the raw data that The researcher processes them statistically using the statistical bag (spss. 24) According to what the results require and serve the objectives of the study, the researcher has reached in his study a number of results, the most important of which are: The researcher reached to build a scale for the quality of performance of members of school sports activity in Iraq from the point of view of technical supervisors, standard levels and degrees were set for the scale.

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

¹Corresponding author: alnoaiysport@gmail.com Salah Al-Den Education Directorate, Ministry of Education, Tikrit, Iraq

²Corresponding author: dr.aljunapy@tu.edu.iq University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

بناء مقياس جودة الأداء لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين

- تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت
2024 / 12 / 31

م.د. محمد خليل إبراهيم النعيمي
أ.د. عبدالمنعم أحمد جاسم الجنابي

مديرية تربية صلاح الدين، وزارة التربية، تكريت، العراق
جامعة تكريت، تكريت، العراق

- الكلمات المفتاحية
- بناء مقياس
- جودة الأداء
- المنتسبين
- النشاط الرياضي المدرسي
- المشرفين الفنيين

الخلاصة:

تهدف الدراسة إلى: بناء مقياس جودة الأداء لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين، وضع مستويات ودرجات معيارية لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق، أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وحدد مجتمع البحث بالمشرفين الفنيين من أقسام النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة للتربية في المحافظات العراقية والبالغ عددهم (307) مشرف فني، وقد قام الباحثان ببناء المقياس معتمداً على مراحل بناء المقياس بشكل علمي، وتم الحصول على البيانات الخام التي قام الباحثان بمعالجتها إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS. 24) وفق ما تتطلبه النتائج وتخدم أهداف الدراسة، وقد توصل الباحثان في دراسته لعدد من النتائج أهمها: توصل الباحثان إلى بناء المقياس لجودة الأداء لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين، تم وضع مستويات ودرجات معيارية للمقياس.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد الرياضة من أهم المجالات في العصر الحديث إذ تسعى غالبية الدول المتقدمة بتنشئة الأفراد الرياضيين بكافة الوسائل وبما في ذلك عن طريق تدريسها في المدارس لمختلف الأغراض والقيام بتطوير تدريسها وفق معايير معتمدة لجودة أداء النشاط الرياضي في المدارس من أجل الوصول لمخرجات أفضل تحقق المأمول.

كلنا نعلم بأن الرياضة المدرسية تعد رافداً من الروافد التي تمد الحركة الرياضية بالرياضيين الموهوبين وممن يتوقع لهم الوصول إلى المستويات العليا في مختلف النشاطات الرياضية، وأن الاهتمام بالرياضة المدرسية وبنظمتها وقواعدها السليمة يعني تنمية الشخصية القوية للطلبة عبر القيم التربوية التي تغرس فيهم من خلال البرامج للنشاطات الرياضية التي تشمل عنصر المنافسة الحقيقية والتعاون الجماعي وزيادة الثقة للفرد بنفسه وتنمية روح الطموح للوصول إلى أعلى المستويات وبالتالي تنشئة شخصية متكاملة متزنة من جميع النواحي.

إنَّ النشاط الرياضي المدرسي في العراق يعاني من قصور في أداء الأنشطة الرياضية المدرسية ولا يوجد معيار يمكن من خلاله تقويم تلك الأنشطة في المدارس، قد تطرقت العديد من الدراسات لهذا المجال

مثل دراسة (رضوان حمادي، 2016)⁽¹⁾، ودراسة (زينب شاكر حمود معيوف، 2014)⁽²⁾، وأن هذه الدراسات وغيرها العديد قد تناولت الواقع للنشاط الرياضي في الجامعات أو في المدارس وجميعها محدودة النطاق وفق مناطق معينة والبعض الآخر أخذت طريقها وفق المعايير المعتمدة في الدول المتقدمة كمحك لدراستها، ولا توجد دراسة لبناء مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق بشكل شامل ومن وجهة نظر المشرفين الفنيين، فتسعى الدراسة الحالية لعملية بناء مقياس للحصول على معايير جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين، ومن هنا تكمن أهمية البحث في بناء مقاييس يمكن اعتماده كميّار لجودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق.

1-2 مشكلة البحث:

كون الباحثان مهتمين في مجال الرياضة المدرسية ومن خلال المقابلة لبعض المختصين والملاحظة الشخصية للباحثين من خلال عملهما والاحتكاك المباشر مع الهيئات التدريسية في وزارة التربية وجدوا انه لا يوجد استمارة خاصة لتقويم جودة الأداء من قبل مشرفين الفنيين، فضلاً عن عدم رضا المختصين على جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي وعن النتائج المتحققة، وهنا تكمن المشكلة في ضعف جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق وعدم وجود معايير معتمدة يمكن السير على ضوءها من قبل المشرفين الفنيين لتحقيق أجود أداء لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق، لذا فإن مشكلة البحث تجيب عن التساؤلين الآتي:

- هل يمكن توفير أداة للمشرفين الفنيين يمكن من خلالها يقاس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق.

1-3 أهداف البحث:

- بناء مقياس جودة أداء لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين.
- وضع مستويات ودرجات معيارية لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق.

1-4 مجالات البحث:

- المجال البشري: المشرفين الفنيين من أقسام النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة للتربية في المحافظات العراقية، للعام الدراسي (2020-2021).
- المجال الزمني: 2021/1/21 ولغاية 2022/3/22.
- المجال المكاني: الفضاء الإلكتروني (المنصات الإلكترونية).

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهجية البحث:

(1) رضوان حمادي؛ دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع والمأمول: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2016).

(2) زينب شاكر حمود معيوف؛ تصميم مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين: (الاختصاصيين والفنيين) في مديريات تربية بغداد: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2014).

تبعاً لطبيعة البحث وما يتطلبه لغرض إيجاد الحل المناسب لمشكلته أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

3-2-1 مجتمع البحث:

حدد مجتمع البحث بالمشرفين الفنيين من أقسام النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة للتربية في المحافظات العراقية والبالغ عددهم (307) مشرف فني.

3-2-2 عينات البحث:

3-2-2-1 عينتا مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

3-2-2-2 عينة البناء لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

تضمنت هذه العينة على (184) مشرفاً فني من أقسام النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة للتربية في المحافظات العراقية مثلت ما نسبته (59,93%) من مجتمع البحث الكلي، وبعد أن تم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغة (13) مشرفاً فني مثلت ما نسبته (4,23%) من مجتمع البحث الكلي، وتم استبعاد (14) مشرفاً فني لعدم الإجابة على المقياس، فقد بلغ عدد عينة البناء للمقياس (157) مشرفاً فني مثلت ما نسبته (51,14%) من مجتمع البحث الكلي.

3-2-2-3 عينة التطبيق لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

تضمنت هذه العينة على (123) مشرفاً فني من أقسام النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة للتربية في المحافظات العراقية مثلت ما نسبته (40,06%) من مجتمع البحث الكلي، وتم استبعاد (13) مشرفاً فني لعدم الإجابة على المقياس وبذلك بلغت عينة التطبيق (110) مشرف فني مثلت ما نسبته (35,83%) من مجتمع البحث الكلي، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) أعداد مجتمع البحث وعيناته لكل مقياس من مقاييس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي

المدرسي في العراق

ت	المقياس	مكان العمل	العدد	عينة البناء			المستبعدون بعدم الإجابة
				المجموع	التحليل الإحصائي	عينة التجربة الاستطلاعية	
3	جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر	بغداد/ الرصافة 1	15	13	-	170	2
		بغداد/ الرصافة 2	25	-	-		3

3	10		-	-	13	بغداد/ الرصافة3	المشرفين الفنيين
2	-		14	-	16	بغداد/ الكرخ1	
3	20		-	-	23	بغداد/ الكرخ2	
1	-		15	-	16	بغداد/ الكرخ3	
2	7		-	-	9	نينوى	
1	-		16	-	17	صلاح الدين	
-	-		8	-	8	كركوك	
3	-		26	-	29	ديالى	
-	-		-	13	13	الانبار	
1	-		7	-	8	بابل	
-	-		7	-	7	كربلاء	
-	15		-	-	15	النجف	
1	18		-	-	19	القادسية	
1	-		12	-	13	المتنى	
2	-		20	-	22	واسط	
1	18		-	-	19	ذي قار	
1	-		10	-	11	ميسان	
-	-		9	-	9	البصرة	
27	110	170	157	13	307	المجموع الكلي	
%8,79	%35,83	%55,37	%51,14	%4,23	%100	النسبة المئوية	

3-3 وسائل جمع البيانات:

- المراجع والمصادر العلمية. - المقابلات الشخصية. - الاستبيان الإلكتروني.

3-4 إجراءات البحث:

بالنظر لكون الاستبيان وسيلة تقنية شائعة الاستعمال فهي وسيلة لجمع المعلومات والبيانات من مصدرها الأصلي، كما أشار لها (محمد خير الدين الطائي، 2016) نقلاً عن (Allen, 1977) إن عملية البناء للمقياس تمر بمراحل متعددة وهي⁽¹⁾:

1- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المحاور التي تعطي فقرات.

2- صياغة الفقرات لكل محور.

3- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث.

4- إجراء تحليل العبارات إحصائياً للمقياس.

(1) محمد خير الدين صالح الطائي؛ أثر استخدام المدخل السلوكي المعرفي على الاستجابات الانفعالية السلبية ومخاوف النفور الذاتي لدى لاعبي الاحتياط لكرة القدم: (اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2016) ص62.

لذا أرتأى الباحثان بناء المقياس معتمداً على مراحل بناء المقياس بشكل علمي، ومقسماً المقياس لمحاور وكل محور يتضمن مجموعة من الفقرات المتعلقة بالمحور وتخدم هدف المقياس.

3-4-1 بناء مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

3-4-1-1 تحديد محاور مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

من أجل تحديد المحاور قام الباحثان بالتحليل العلمي لعدد من المراجع والمصادر العلمية وإجراء مقابلات شخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص باقتراح مجموعة من المحاور للمقياس ومن ثم عرضت المحاور المقترحة عن طريق ارسال رابط الاستمارة الإلكترونية عبر تطبيق (واتس آب) على السادة ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تحديد الأنسب منها وإضافة أو تعديل أو حذف للمحاور بما يروونه يخدم اهداف البحث، وبعد جمعها من الخبراء توصل الباحثان إلى أن تكون المحاور التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر هي: (المعرفة، المهارات، القيم والمبادئ العامة، بيئة العمل، الإمكانيات والموارد، التقويم، الابتكار والابداع) إذ حصلت على نسبة اتفاق (100%، 100%، 88,23%، 76,47%، 94,11%، 100%، 88,23%) على التوالي وتم استبعاد المحور الذي لم يحصل على نسبة الاتفاق وهو: (التعاون والمشاركة) والذي حصل على نسبة اتفاق (41,17%).

3-4-1-2 إعداد فقرات مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

قام الباحثان بوضع مجموعة من الفقرات للمقياس وفق كل محور من محاوره من خلال المطالعة والتحليل لعدد من المصادر والمراجع العلمية، إذ تم وضع (59) فقرة موزعة على (7) محاور، علماً أن بدائل للإجابة عن فقرات المقياس وهي: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، مطلقاً) ودرجاتها والتي هي (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، والجدول (2) يبين المحاور وأعداد الفقرات فيها.

الجدول (2) عدد الفقرات المقترحة لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من

وجهة نظر المشرفين الفنيين

ت	المحاور	عدد الفقرات
1	المعرفة	9
2	المهارات	13
3	القيم والمبادئ العامة	9
4	بيئة العمل	7
5	الإمكانيات والموارد	7
6	التقويم	7
7	الابتكار والابداع	7

3-1-4-3 إعداد الصيغة الأولية لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

بعد الأخذ بآراء السادة الخبراء والمختصين حول المحاور والفقرات وأعدادها وطريقة الإجابة ودرجاتها قام الباحثان بإعداد الصيغة الأولية للمقياس وعلى شكل استمارة الكترونية.

3-1-4-3 الاسس العلمية لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

3-1-4-3-1 صدق مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

قام الباحثان بعرض الاستبيان بشكل إلكتروني بصورته الأولية على السادة الخبراء والمختصين لبيان صلاحية الفقرات لكل محور في المقياس وإمكانية تطبيقه على عينة البحث، وكذلك حذف وإضافة وتعديل أي فقرة يرونها مناسبة ، والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول(3) نسب اتفاق السادة الخبراء والمختصين حول فقرات مقياس جودة أداء منتسبي النشاط

الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين

ت	المحاور	الفقرات	عدد الخبراء	عدد المتفقين	النسب المئوية للاتفاق
1	المعرفة	9 - 2 - 1	17	17	%100
		8- 5 - 4	17	15	%88,23
		6 - 3	17	14	%82,35
		7	17	9	%52,94
2	المهارات	11 - 7	17	17	%100
		12 - 6 - 2	17	16	%94,11
		8	17	15	%88,23
		5 - 4 - 1	17	13	%76,47
		13 - 9	17	11	%64,70
		3	17	8	%47,05
		10	17	5	%29,41
3	القيم والمبادئ العامة	9 - 6 - 4 - 1	17	16	%94,11
		8	17	15	%88,23
		3	17	13	%76,47
		7	17	10	%58,82
		5 - 2	17	9	%52,94
4	بيئة العمل	7 - 6 - 4	17	14	%82,35
		2 - 1	17	13	%76,47

52,94%	9	17	5 - 3		
94,11%	16	17	4 - 2 - 1	الإمكانات والموارد	5
88,23%	15	17	6 - 3		
64,70%	11	17	7 - 5		
100%	17	17	5 - 3 - 2		
88,23%	15	17	6	التقويم	6
76,47%	13	17	7 - 4		
41,17%	7	17	1		
88,23%	15	17	6 - 5 - 2		
82,35%	14	17	7 - 1	الابتكار والابداع	7
58,82%	10	17	4 - 3		

يتبين من الجدول (3) أن عدد الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر هي (8) فقرات من محور المعرفة، و(9) فقرات من محور المهارات، و(6) فقرات من محور القيم والمبادئ العامة، و(5) فقرات من محور البيئة، و(5) فقرات من محور الإمكانات والموارد، و(6) فقرات من محور التقويم، و(5) فقرات من محور الابتكار والإبداع وبذلك يصبح المقياس مكون من (44) فقرة.

3-4-1-5 وضع تعليمات التطبيق لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

لضمان الإجابة الدقيقة عن فقرات المقاييس قام الباحثان بوضع التعليمات بصورة تضمن الإجابة الدقيقة على فقراتها ومن هذه التعليمات:

- عدم ذكر الاسم.
- الإجابة عن ما موجود من معلومات يحتاجها الباحثان مثل (مكان العمل وفق مديريات التربية في المحافظات العراقية).
- الإجابة عن الفقرات جميعها وبدون ترك أي فقرة.
- الإجابة بوضع علامة محددة في الاستبيان (*) أمام الحل الذي يراه المنتسب مناسباً وذلك على برنامج (Google Drive).

3-4-1-6 التطبيق الاستطلاعي الأولي لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

قام الباحثان بإجراء التطبيق الاستطلاعي الأولي للمقياس على عينة استطلاعية والبالغ عددهم (13) مشرفاً فنياً في يوم (الاثنين) الموافق (2021/7/12) لبيان مدى صلاحية المقياس وملاحظة أهم الصعوبات والمعوقات التي قد تعترض تطبيق المقياس بصورته النهائية.

3-4-1-7 التحليل الإحصائي لفقرات المقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

قام الباحثان بتطبيق مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر الاشراف الفني على عينة البناء (التحليل الإحصائي) البالغ قوامها (171) مشرفاً فني من اقسام النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة للتربية في المحافظات العراقية للمدة من 17-25/8/2021م وذلك بارسال الرابط إلى المنتسبين (عينة البناء) على الواتساب من خلال الاتصال بهم والطلب منهم إبداء المساعدة والإجابة على المقياس، وتعذر على (14) مشرفاً فني الإجابة على المقياس، وتم الحصول على إجابات (157) مشرفاً فني تم التعامل إحصائياً معها لإيجاد الآتي:

3-4-1-7-1 أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

قام الباحثان باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين من أجل تمييز الفقرات في بناء مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين، وقد تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثيل المجموعتين المتطرفتين، وقد تضمنت كل مجموعة (42) مشرفاً فني بعد أن تم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً على ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) للمجموعتين

المتطرفتين للمقياس

الدلالة (sig)	قيم (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة	المحور
		ع±	س	ع±	س		
*0,000	6,826	0,706	3,476	0,633	4,476	1	المعرفة
*0,000	6,646	0,830	3,428	0,671	4,523	2	
*0,000	11,303	0,676	2,928	0,594	4,500	3	
*0,000	9,443	0,896	2,976	0,505	4,476	4	
*0,000	10,325	0,771	2,881	0,590	4,428	5	
*0,000	9,484	0,894	3,071	0,500	4,571	6	
*0,000	6,884	0,811	3,309	0,740	4,476	7	
*0,000	7,841	0,655	3,357	0,706	4,523	8	
*0,000	8,283	0,932	3,357	0,467	4,690	1	المهارات
*0,000	8,904	0,696	3,381	0,543	4,595	2	
*0,000	9,482	0,901	3,333	0,415	4,785	3	
*0,000	10,064	0,849	2,761	0,576	4,351	4	
*0,000	12,900	0,726	2,904	0,484	4,642	5	
*0,000	6,403	0,991	3,428	0,726	4,642	6	
*0,000	12,474	0,739	2,881	0,496	4,595	7	

*0,000	9,251	0,949	3,023	0,650	4,666	8	القيم والمبادئ العامة
*0,000	11,511	0,843	2,857	0,496	4,595	9	
*0,000	7,890	0,932	3,642	0,354	4,857	1	
*0,000	9,945	0,772	3,476	0,397	4,809	2	
*0,000	7,229	0,905	3,642	0,431	4,761	3	
*0,000	6,827	0,732	4,000	0,354	4,857	4	
*0,000	8,095	0,716	3,785	0,397	4,809	5	
*0,000	8,069	0,862	3,500	0,532	4,761	6	
0,222	1,232	0,750	4,214	0,664	4,404	1	
*0,003	3,012	0,862	3,809	0,643	4,309	2	
*0,000	4,958	1,161	3,333	0,889	4,452	3	
*0,043	2,055	0,828	3,261	0,763	3,619	4	
*0,000	5,531	0,951	3,142	0,683	4,142	5	
*0,000	5,465	0,985	2,833	0,659	3,833	1	الإمكانات والموارد
*0,000	6,709	0,854	2,381	0,901	3,666	2	
*0,000	8,643	0,700	2,261	0,857	3,738	3	
*0,000	7,032	0,923	2,309	0,670	3,547	4	
*0,001	3,349	1,013	3,595	0,798	4,261	5	
*0,000	7,018	0,586	3,595	0,594	4,500	1	التقويم
*0,001	3,331	0,670	3,452	0,639	3,928	2	
*0,000	7,906	0,805	3,285	0,551	4,476	3	
*0,000	8,628	0,762	3,166	0,592	4,452	4	
*0,000	8,628	0,823	3,166	0,503	4,452	5	
*0,000	8,968	1,094	2,785	0,503	4,452	6	
*0,000	9,689	0,745	2,928	0,622	4,381	1	الابتكار والابداع
*0,000	5,308	0,790	3,6429	0,592	4,452	2	
*0,000	5,738	0,680	3,023	0,726	3,904	3	
*0,000	7,841	0,671	3,190	0,692	4,357	4	
*0,000	4,596	0,543	3,595	0,766	4,261	5	

* معنوي إذا كانت قيمة $sig > 0,05$

تبين من الجدول (4) أن قيم (ت) المحتسبة ما بين (1,232 - 12,900) وقيم (sig) تراوحت ما بين (0,000-0,222) وبذلك يكون عدد فقرات المقياس غير المميزة (1) فقرة والتي حصلت على مستوى دلالة أعلى من (0,05) وهي (الفقرة 1) من محور بيئة العمل) والباقي (43) فقرة حصلت على مستوى دلالة أقل من (0,05) وهي تتمتع بقدرتها على التمييز.

3-4-1-7-2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

تم استعمال معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات، وللقيام بهذا الإجراء تطلب إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة مع درجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ودرجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس، إذ قام الباحثان باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة المحور الذي تنتمي إليه، ودرجة الفقرة مع الدرجات الكلية للمقياس، وقد اعتمدت قيم (sig) للدلالة على هذا الارتباط واعتماداً على أن تكون قيم الارتباط دالة إذا كانت قيم (sig) $\geq (0,05)$ ، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيم (sig)

المحور	تسلسل الفقرة	ارتباط الفقرة بالمحور	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
المعرفة	1	0,732	*0,000	0,643	*0,000
	2	0,794	*0,000	0,683	*0,000
	3	0,821	*0,000	0,764	*0,000
	4	0,774	*0,000	0,679	*0,000
	5	0,759	*0,000	0,674	*0,000
	6	0,673	*0,000	0,624	*0,000
	7	0,752	*0,000	0,669	*0,000
	8	0,712	*0,000	0,664	*0,000
المهارات	1	0,721	*0,000	0,667	*0,000
	2	0,761	*0,000	0,716	*0,000
	3	0,808	*0,000	0,705	*0,000
	4	0,800	*0,000	0,719	*0,000
	5	0,833	*0,000	0,770	*0,000
	6	0,715	*0,000	0,632	*0,000
	7	0,792	*0,000	0,750	*0,000
	8	0,806	*0,000	0,686	*0,000
	9	0,784	*0,000	0,707	*0,000
القيم والمبادئ العامة	1	0,801	*0,000	0,698	*0,000
	2	0,833	*0,000	0,771	*0,000
	3	0,764	*0,000	0,705	*0,000
	4	0,743	*0,000	0,600	*0,000
	5	0,812	*0,000	0,712	*0,000
	6	0,797	*0,000	0,703	*0,000
بيئة العمل	1			حذفت بالتمييز	
	2	0,631	*0,000	0,228	*0,004
	3	0,733	*0,000	0,450	*0,000
	4	0,385	*0,000	0,209	*0,009

*0,000	0,455	*0,000	0,774	5	الإمكانات والموارد
*0,000	0,316	*0,000	0,674	1	
*0,000	0,409	*0,000	0,862	2	
*0,000	0,519	*0,000	0,887	3	
*0,000	0,447	*0,000	0,765	4	
*0,000	0,536	*0,000	0,456	5	
*0,000	0,646	*0,000	0,651	1	التقويم
*0,000	0,304	*0,000	0,610	2	
*0,000	0,604	*0,000	0,851	3	
*0,000	0,684	*0,000	0,855	4	
*0,000	0,706	*0,000	0,859	5	
*0,000	0,758	*0,000	0,848	6	
*0,000	0,777	*0,000	0,783	1	الابتكار والابداع
*0,000	0,514	*0,000	0,728	2	
*0,000	0,582	*0,000	0,783	3	
*0,000	0,617	*0,000	0,761	4	
*0,000	0,436	*0,000	0,657	5	

* معنوي إذا كانت قيمة $sig > 0,05$

يتبين من الجدول (17) الذي يتضمن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تراوحت قيم sig ما بين (0,000 - 0,009) وهي أقل من مستوى الدلالة (0,05) وبذلك فإن جميع الفقرات تتمتع بالاتساق الداخلي، والجدول (22) يبين عدد الفقرات المحذوفة من المقياس نتيجة لما سبق.

3-7-1-4-3 ثبات مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

قام الباحثان باستخدام الطرق التالية لحساب الثبات:

3-7-1-4-3 التجزئة النصفية:

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية حيث تم تقسيم فقرات المقياس إلى نصفين الأول يضم الفقرات ذات التسلسل الفردي والثاني يضم الفقرات ذات التسلسل الزوجي وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين وتوصل الباحثان إلى أن معامل الارتباط بين نصفي الاختبار كانت (0,945) وهذه النتيجة تعبر عن نصف الثبات ولمعالجتها واستخراج الثبات الكامل للمقياس تم تعديل الدرجة باستعمال معامل الارتباط (سبيرمان براون) التصحيحية والتي بلغ فيها معامل الثبات (0,972) وهو مؤشر عالٍ على ثبات المقياس.

3-7-1-4-3 طريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحثان هذه الطريقة كطريقةً ثانيةً لإيجاد الثبات وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0,957) وهو مؤشر عالٍ على ثبات المقياس.

3-5 وصف مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين بصورته النهائية:

بعد قيام الباحثان بالخطوات السابقة لبناء المقياس أصبح جاهزاً بصورته النهائية وللتطبيق النهائي على عينة التطبيق إذ تكون المقياس من (43) فقرة موزعة على ست محاور وكالاتي:

- المحور الأول (المعرفة) يتكون من (8) فقرة.
 - المحور الثاني (المهارات) يتكون من (9) فقرة.
 - المحور الثالث (القيم والمبادئ العامة) يتكون من (6) فقرة.
 - المحور الرابع (بيئة العمل) يتكون من (4) فقرة.
 - المحور الخامس (الإمكانات والموارد) يتكون من (5) فقرة.
 - المحور السادس (التقويم) يتكون من (6) فقرة.
 - المحور السابع (الابتكار والابداع) يتكون من (5) فقرة.
- وكانت بدائل الإجابة عن الفقرات هي (دائماً، غالباً أحياناً، نادراً، مطلقاً) وبلغت درجاتها للتقييم (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي.

3-6 التطبيق النهائي لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

بعد التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس ومن أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثان بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق والبالغة (123) مشرفاً فني من النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة للتربية في المحافظات العراقية، إذ تم صياغة المقياس بصورته النهائية على برنامج (Google Drive)، وإرساله إلى عينة التطبيق (برابط معين) عبر برنامج الواتساب الخاص بكل من المشرفين الفنيين والطلب من كل مشرف الإجابة عن المقياس، وللمدة 13-26/9/2021م، وتعذر على (13) مشرفاً فني الإجابة عن المقياس، وتم جمع إجابات (110) مشرف فني على المقياس، بعد ذلك تم جمع الدرجات الخاصة بكل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس من أجل معالجتها إحصائياً والتوصل إلى نتائج البحث.

3-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان عدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها لغرض التوصل إلى النتائج النهائية الملائمة مع أهداف البحث، وذلك عن طريق برنامج الإحصائي (SPSS,) (24)، وعن طريق المعالجات الآتية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت)

للعينات المستقلة، عامل الارتباط البسيط (بيرسون)، الوسيط، المنوال، معامل الالتواء، الدرجة المعيارية التائية، الدرجة المعيارية الزائفة).

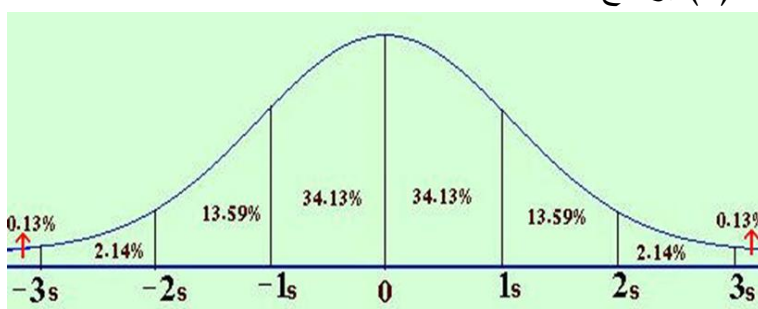
4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 نتائج الهدف الأول للدراسة (بناء مقياس جودة الاداء لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين):

توصل الباحثان إلى الهدف الأول من الدراسة بعد إجراء الخطوات العلمية لبناء المقياس الذي تم ذكرها بالتفصيل في إجراءات البحث والتي انتجت بناء المقياس بشكله النهائي وكما تم ذكره بالتفصيل في وصف المقياس بصورته النهائية في التبويب (3-5).

4-2 نتائج الهدف الثاني للدراسة (وضع الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس جودة اداء لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق):

من أجل إيجاد المستويات المعيارية والدرجات المعيارية اعتمد الباحثان منحنى التوزيع الطبيعي وفقاً للنسب الطبيعية والشكل (1) يوضح ذلك:



الشكل (1) منحنى التوزيع الطبيعي

4-2-1 وضع الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس جودة اداء النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر المشرفين الفنيين:

الجدول (6) الوصف الاحصائي والتوزيع الطبيعي لمقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي

من وجهة نظر المشرفين الفنيين

س	الوسيط	المنوال	\pm ع	اوطاً قيمة	اعلى قيمة	الإلتواء
161,01	164	165	19,44	92	202	0,20-

يبين الجدول (6) أن قيمة الوسط الحسابي بلغت (161,01) وانحراف معياري (19,44) فيما بلغت قيمة الوسيط (164) والمنوال (165)، وأن القيم العليا والدنيا للمقياس بلغت (202-92)، ومن خلال دلالة معامل الالتواء البالغة (-0,20) نستدل أن المقياس ملائم لمستوى العينة ويقترّب من التوزيع الطبيعي.

الجدول (7) المستويات المعيارية لمقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر المشرفين الفنيين

المستوى	القيم	التكرارات	النسبة المئوية
---------	-------	-----------	----------------

10,9%	12	181- فما فوق	عالي
77,27%	85	180-142	متوسط
11,81%	13	141 - فما دون	منخفض

الجدول (8) الدرجات المعيارية والمعدلة لمقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي

من وجهة نظر المشرفين الفنيين

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
43,31	-0,67	148	14,50	-3,55	92
43,82	-0,62	149	15,02	-3,50	93
44,34	-0,57	150	15,53	-3,45	94
44,85	-0,51	151	16,04	-3,40	95
45,37	-0,46	152	16,56	-3,34	96
45,88	-0,41	153	17,07	-3,29	97
46,39	-0,36	154	17,59	-3,24	98
46,91	-0,31	155	18,10	-3,19	99
47,42	-0,26	156	18,62	-3,14	100
47,94	-0,21	157	19,13	-3,09	101
48,45	-0,15	158	19,65	-3,04	102
48,97	-0,10	159	20,16	-2,98	103
49,48	-0,05	160	20,67	-2,93	104
49,99	0,00	161	21,19	-2,88	105
50,51	0,05	162	21,70	-2,83	106
51,02	0,10	163	22,22	-2,78	107
51,54	0,15	164	22,73	-2,73	108
52,05	0,21	165	23,25	-2,68	109
52,57	0,26	166	23,76	-2,62	110
53,08	0,31	167	24,27	-2,57	111
53,60	0,36	168	24,79	-2,52	112
54,11	0,41	169	25,30	-2,47	113
54,62	0,46	170	25,82	-2,42	114
55,14	0,51	171	26,33	-2,37	115
55,65	0,57	172	26,85	-2,32	116
56,17	0,62	173	27,36	-2,26	117
56,68	0,67	174	27,88	-2,21	118
57,20	0,72	175	28,39	-2,16	119
57,71	0,77	176	28,90	-2,11	120

58,23	0,82	177	29,42	-2,06	121
58,74	0,87	178	29,93	-2,01	122
59,25	0,93	179	30,45	-1,96	123
59,77	0,98	180	30,96	-1,90	124
60,28	1,03	181	31,48	-1,85	125
60,80	1,08	182	31,99	-1,80	126
61,31	1,13	183	32,51	-1,75	127
61,83	1,18	184	33,02	-1,70	128
62,34	1,23	185	33,53	-1,65	129
62,85	1,29	186	34,05	-1,60	130
63,37	1,34	187	34,56	-1,54	131
63,88	1,39	188	35,08	-1,49	132
64,40	1,44	189	35,59	-1,44	133
64,91	1,49	190	36,11	-1,39	134
65,43	1,54	191	36,62	-1,34	135
65,94	1,59	192	37,13	-1,29	136
66,46	1,65	193	37,65	-1,24	137
66,97	1,70	194	38,16	-1,18	138
67,48	1,75	195	38,68	-1,13	139
68,00	1,80	196	39,19	-1,08	140
68,51	1,85	197	39,71	-1,03	141
69,03	1,90	198	40,22	-0,98	142
69,54	1,95	199	40,74	-0,93	143
70,06	2,01	200	41,25	-0,87	144
70,57	2,06	201	41,76	-0,82	145
71,09	2,11	202	42,28	-0,77	146
			42,79	-0,72	147

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

1- توصل الباحثان إلى بناء مقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الفنيين.

2- تم وضع مستويات ودرجات معيارية للمقياس.

2-5 التوصيات:

يوصي الباحثان بما يلي:

- 1- اعتماد المقباس الذي تم بناؤها في هذه الدراسة من قبل وزارة التربية العراقية كميّار لتحديد وتقويم جودة الأداء للنشاط الرياضي المدرسي في العراق.
- 2- إجراء دراسات أخرى مشابهة للدراسة الحالية وباستخدام محك لمعايير الدول المتقدمة في مجال النشاط الرياضي المدرسي مع معايير النشاط الرياضي المدرسي في العراق.
- 3- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية ومن وجهة نظر المشرفين التربويين.

المصادر

- رضوان حمادي؛ دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع والمأمول: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2016).
- زينب شاكر حمود معيوف؛ تصميم مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين والفنيين) في مديريات تربية بغداد: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2014).
- محمد خيرالدين صالح الطائي؛ أثر استخدام المدخل السلوكي المعرفي على الاستجابات الانفعالية السلبية ومخاوف النفور الذاتي لدى لاعبي الاحتياط بكرة القدم: (اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2016).

الملحق (1)

المحور الأول: المعرفة						
ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	مطلقاً
1	المعرفة بمختلف الفعاليات الرياضية					
2	القدرة على تلبية متطلبات مناهج النشاط الرياضي المدرسي اللاصفية					
3	المعرفة بطرق الحديثة والمثالية لإيصال المعلومات للطلبة					
4	معرفة الطرق والأساليب الحديثة لتنمية وتطوير المهارات الرياضية للطلبة					
5	لديهم المعرفة بكيفية الاختبار والتقويم					
6	المعرفة بالاستخدام الأفضل للأجهزة والأدوات الرياضية					
7	المعرفة بإدارة الأنشطة الرياضية وتجنب الأخطاء					
8	لديهم المعرفة بمعايير الانتقاء للموهوبين الرياضيين					
المحور الثاني: المهارات						
1	القدرة على تكوين فرق ومنتخبات رياضية					
2	القدرة على توزيع النشاطات الرياضية على مدار العام الدراسي بما يتلاءم مع قدرات الطلبة					
3	القدرة على التواصل بشكل فعال مع الطلبة					
4	القدرة على استخدام أحدث الوسائل في الأنشطة الرياضية اللاصفية					
5	القدرة على استخدام مختلف الطرق والأساليب لتنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية					

الثورة الرقمية في علوم الرياضة رؤى وتطبيقات

					القدرة على إقامة نشاطات لاصفية داخلية (مسابقات وفعاليات)	6
					القدرة على اكتشاف المواهب وتطوير مستوياتهم	7
					القدرة على وضع خطة تتناسب مع الإمكانيات المتاحة لتحقيق الانجازات	8
					القدرة على المشاركة في كافة البطولات والأنشطة الخارجية	9
المحور الثالث: القيم والمبادئ العامة						
					الالتزام بتحقيق الاهداف التربوية والسلوكية	1
					الالتزام بترسيخ القيم والعادات الحميدة لدى الطلبة والفرق الرياضية المدرسية	2
					الالتزام بالزي الرياضي	3
					العلاقات الإيجابية بين مدرسي التربية الرياضية في نفس البقعة الجغرافية والتعاون الرياضي بينهم	4
					التعاون مع إدارة المدرسة ومع مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	5
					الالتزام بروح الحماس والمنافسة الرياضية أثناء المشاركات الخارجية	6
المحور الرابع: بيئة العمل						
					وجود مشاركات رياضية للفرق في داخل المدن أكثر من الأرياف	1
					التزام مدرسي التربية الرياضية في المدينة بالإرشادات والتعليمات أكثر من مدرسي الأرياف	2
					هناك تفوق لفرق المدارس الريفية في تحقيق الانجازات لبعض الرياضات في المشاركات اللاصفية الخارجية	3
					يوجد اختلاف في الطرق والأساليب المستخدمة للتعليم بين المدينة والريف	4
المحور الخامس: الامكانيات والموارد						
					توازن عدد الملاكات مع أعداد الطلبة	1
					توفر الساحات والملاعب لتدريب الفرق الرياضية المدرسية	2
					وجود الأجهزة والأدوات الرياضية	3
					توفر وسائل النقل لغرض المشاركات الخارجية	4
					إقامة دورات تدريبية تطويرية للمدرسين بشكل دوري	5
المحور السادس: التقويم						
					تلافي المعوقات عند المشاركات الخارجية	1
					استخدام الوسائل الحديثة عند تدريب الفرق الرياضية المدرسية	2
					تسجيل الملاحظات والوقوف على نقاط الضعف والقوة	3
					القدرة على اكتشاف الأخطاء وإصلاحها بشكل فوري	4
					استخدام اساليب علمية لتقليل الفوارق الفردية بين الطلبة	5
					الاعتماد على بيانات النتائج المتحققة في تقويم الأداء	6
المحور السابع: الابتكار والابداع						
					اختيار البدائل الأفضل لتحقيق الأهداف	1
					القدرة على تنفيذ الأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية بأقل الإمكانيات	2
					إمكانية توظيف التقنيات الحديثة والأساليب المتطورة مع حاجات المجتمع	3
					القدرة على تهيئة الطلبة للمشاركات الرياضية بأقل وقت وتحقيق أفضل الانجازات الرياضية	4
					امكانية توظيف الظروف البيئية للطلبة مع متطلبات النشاط الرياضي المدرسي	5