

The effect of the Barman model on learning a number of basic football skills for students

Mohammed Zidan Khalaf¹ and Hossam Abd Mohi²

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

Article info.

Article history:

-Received: 29/04/2024

-Accepted: 20/05/2024

-Available online: 30/06/2024

Keywords:

- Barman model
- Learning
- basic skills
- football

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The research aims to :

- Identifying the results of the differences between the pre- and post-tests for the experimental and control groups in learning a number of basic football skills for students.
 - Identifying the results of the differences in the post-test for the experimental and control groups in learning a number of basic football skills for students.
- The researchers assumed the following:
- There are statistically significant differences between the results of the pre- and post-tests for the experimental and control groups in learning a number of basic football skills for students.
 - There are statistically significant differences in the results of the post-test for the experimental and control groups in learning a number of basic football skills for students.

¹Corresponding author: m.zedan.k@st.tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

²Corresponding author: h.m.sport@tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

أثر نموذج بارمان في تعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

محمد زيدان خلف
أ.م.د. حسام عبد محي

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

تاريخ البحث
متوفر على الانترنت
2024/06/30

الكلمات المفتاحية
نموذج بارمان
التعلم
المهارات الأساسية
كرة القدم

الخلاصة:

يهدف البحث الى :
التعرف على نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
التعرف على نتائج الفروق في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
وافترض الباحثان ما يأتي :
هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
هناك فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

أن التقدم العلمي والتكنولوجي أحدث تغييرات كثيرة في مجالات الحياة كافة ومنها معطيات وتحديات القرن الحادي والعشرين إذ اتجهت التربية الحديثة في مختلف انحاء العالم الى تطوير اهدافها ووسائلها ومناهجها لتتناسب مع متطلبات التربية المعاصرة وتلبية الحاجات الانسانية، المادية والاجتماعية والروحية والعقلية والانفعالية والتربوية حيث انتابها الكثير من التغير بفعل التقدم الهائل والسريع في العلوم الإنسانية التي عكست اتجاهات متعددة ومتباينة لتحديد ملامح واستراتيجيات التربية برمتها وبجميع عملياتها وعلى وجه الخصوص العملية التعليمية والتعلمية ولا ننسى مواجهة التربية لتحديات الغزو الثقافي الذي يفرضه النظام العالمي الجديد على العالم.

حيث أظهرت اهمية استخدام النماذج في رفع كفاية العملية التدريسية وزيادة الاداء لتساعد الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات والافكار والمهارات الاكاديمية، وكما تساعد المدرس على تهيئة البيئة التعليمية المناسبة للأهداف المنشودة من حيث بناء خبرات تعلم فعالة، وبوضع الخطط لتصميم الدروس واختيار اساليب التدريس المستخدمة في الفصول في ظل رؤيه متكاملة لتساهم نماذج التدريس في تطوير العملية التعليمية ومن هذه النماذج الحديثة في التدريس التي ظهرت الى حيز الوجود هو نموذج بارمان المستند إلى النظرية البنائية، إذ قام بارمان ببنائه ويحتوي على مجموعة من الخطوات والاجراءات المتسلسلة

والمرتبة التي يتم اتباعها عند تنفيذ عمل ما، فهو بمثابة دليل للتطبيق ، ويتكون هذا النموذج من اربعة مراحل وهي (مرحلة التحديد او التخمين مرحلة الاستقصاء مرحلة الحوار، مرحلة التطبيق) (زاير واخرون ، 2014: 292) .

ومن المعروف أن لعبة كرة القدم هي واحدة من الألعاب التي تتألف من عدة مهارات أساسية والتي يشترط على المدرس تعليمها وتوصيلها إلى المتعلمين وتطويرها بشكل جيد من اجل رفع الأداء المهاري لهم وهذا يكون من خلال استخدام الاستراتيجية او الأسلوب او النموذج المناسب الملائم الذي يتفق أو ينسجم مع طبيعة وميول الطلاب ورغباتهم الى أن يصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية لتحقيق الأهداف المراد تطبيقها ، ولما كانت عملية الارتقاء بهذه المهارات هي السبيل للوصول الى مستوى اللعبة بتطبيق ادائها إلى المستوى الأفضل هو ما يسعى إليه الباحثان ، فهذا يتطلب إيجاد بدائل تدريسية تتلاءم مع المهارات المتعددة لكرة القدم وتتناسب مع المراحل العمرية للطلاب ، ومن هنا تتجلى أهمية البحث في الانسجام مع التوجيهات الحديثة للتعليم التي تدعو الى التجديد في طرائق التدريس وعدم الابقاء على طريقة واحدة حيث جاءت الدراسة الحالية للانتقاء من بين النماذج التدريسية العديدة التي يرى الباحثان انه يساعد الطلاب في تعليمهم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم.

1 - 2 مشكلة البحث :

إن تجريب نموذج تدريسي لم يجرب قبل في تعليم هذه المهارات قيد البحث بصورة جيدة ، إذ أن لعبة كرة القدم تعتمد بالدرجة الاولى على تعلم هذه المهارات وفق اللعبة بصورة جيدة، وهذا يتحقق من خلال استخدام هذا النموذج التدريسي لضمان تعلم هذه المهارات بشكل خاص ، وبما أن المدرس هو المسؤول الأول عن العملية التعليمية فلا بد أن يكون لديه صورة عامة عن وضع الخطط التعليمية المناسبة في سبل تطويرها حتى يستطيع تحقيق أفضل النتائج و بأقل مجهود وأقصر وقت، ومن خلال اطلاع الباحثان على بعض الدروس في التربية الرياضية حيث وجد قلة استخدام النماذج التدريسية الحديثة في العملية التعليمية وخاصة بدرس التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية والمراد منه هو رفع مستوى الاداء وتحقيق نواتج تعليم عالية، إذ ان الاعتماد على الطرائق والاساليب المتبعة والتي جعلت من الطالب متلق فقط اي أنه يخزن المعلومات فقط مع قلة مراعاة للفروق الفردية بين الطلاب وهذا مما يولد ضعف في التعليم وعدم الاحتفاظ بالمعلومات المعرفية والمهارية وعدم قدرة المدرس من الوصول الى الاهداف المراد تحقيقها .

وهنا لخص الباحثان مشكلة البحث بالتساؤل الاتي :

- هل لنموذج بارمان اثر في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الخامس الاعدادي؟

1 - 3 أهداف البحث :

يهدف البحث الى :

- التعرف على نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

- التعرف على نتائج الفروق في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

1 - 4 فروض البحث :

افتترض الباحثان ما يأتي :

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

1 - 5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الخامس الاعدادي في اعدادية ابن المعتم للبنين / قسم تربية تكريت التابعة لمديرية تربية صلاح الدين.

1-5-2 المجال الزمني : للمدة من 4 / 10 / 2023 ولغاية 21 / 11 / 2023 .

1-5-3 المجال المكاني: ساحة إعدادية ابن المعتم للبنين.

1 - 6 تحديد المصطلحات :

1 - 6 - 1 نموذج بارمان : هو نموذج تعليمي يستند الى التعلم البنائي ، ويتكون من اربع مراحل تؤكد المعرفة القبلي للطلبة بصفحتها مرحلة تسبق الاستقصاء ، والمراحل هي (مرحلة التحديد أو التخمين (التنبؤ) ، مرحلة الاستقصاء ، مرحلة الحوار ، مرحلة التطبيق (زابر واخرون ، 2014: 292) .

1 - 6 - 2 التعريف الاجرائي: بأنه نموذج من نماذج النظرية البنائية الذي يؤكد على مراحل الأربعة لتعليم الطلاب وتطبيقه وفق نشاط

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

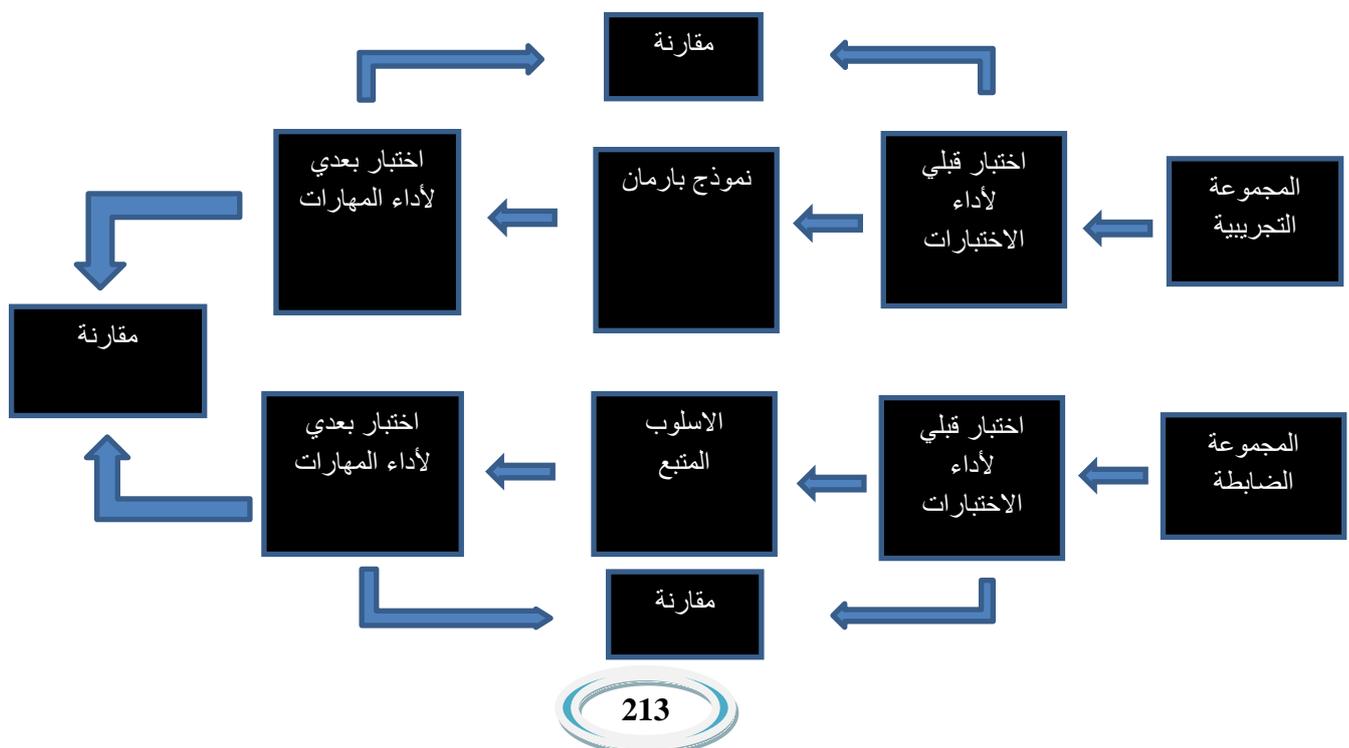
استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته مع طبيعة البحث ومشكلته .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

حدد مجتمع البحث بطريقة عمدية تمثلت بطلاب الصف الخامس الاعدادي في اعدادية ابن المعتم للبنين إحدى مدارس المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية تكريت للعام الدراسي 2023 / 2024 والبالغ عددهم (100) طالباً موزعين على اربع شعب (أ ، ب ، ج ، د) ليكونوا مجتمع البحث. اما عينة البحث فتكونت من شعبي (ب ، ج) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (عن طريق القرعة) من مجتمع البحث لتكون مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة والبالغ عددهم (30) طالباً بواقع منهم وبواقع (15) طالب لكل مجموعة ، اذ ستعلم المجموعة الاولى (التجريبية) والمتمثلة بشعبة (ب) عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم وفق نموذج بارمان ، اما المجموعة الثانية (الضابطة) والمتمثلة بشعبة (ج) ستعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم بالأسلوب الاعتيادي (المتبع) من قبل مدرس المادة ، بحيث اصبح عينة البحث (30) طالباً حيث كانت نسبتهم المؤية (30%) بعد استبعاد كل من الطلاب الراسبون وعددهم (4) ، والطلاب الممارسين للعبة لاعبي اندية عددهم (6) ، وطلاب التجربة الاستطلاعية عددهم (8) .

2-3 التصميم التجريبي :

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه " تصميم المجموعات العشوائية الاختيار ذات الاختبارات القبلية والبعدي محكمة الضبط " (محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب ، 1999: 232) .



الشكل (1) يوضح تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي وخطوات تنفيذ البحث

2-4 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث :

2-4-1 تجانس العينة :

لغرض تحقيق تجانس أفراد عينة البحث قام الباحثان بإجراء التجانس على عينة البحث لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) للمتغيرات : (الطول ، الكتلة ، الوزن) والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (1)

يبين تجانس العينة بالطول والكتلة والعمر لعينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	العمر	شهر	208	3,017	207,5	0,165
2	الوزن	كغم	59,950	1,895	60	0,026-
3	الطول	سم	164,566	1,568	164,5	0,042

يتبين من الجدول (2) ان قيم معامل الالتواء كلها انحصرت بين (+_ 1) مما يشير الى تجانس عينة البحث في المتغيرات آفة الذكر .

2-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

من اجل تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قام الباحثان بإجراء اختبارات التكافؤ في اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرحة ، المناولة ، الاخمد) ، التي تم إجراؤها في يوم الثلاثاء الموافق 2023 /10/10 في تمام الساعة الواحدة مساءً ، وعلى ساحة إعدادية ابن المعتم للبنين في محافظة صلاح الدين/ قضاء تكريت ، وبمساعدة فريق العمل المساعد ، والجدول (3) يبين ذلك .

الجدول (2) يبين تكافؤ عيني البحث في الاختبارات المستخدمة

الاختبار	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة (sig)	مستوى الدلالة
المناولة	التجريبية	4,733	2,153	1,496	0,146	غير معنوي
	الضابطة	3,600	1,992			
الدرحة	التجريبية	11,000	3,273	1,468	0,153	غير معنوي
	الضابطة	12,333	1,290			
الاخمد	التجريبية	4,933	1,830	0,371	0,713	غير معنوي
	الضابطة	4,666	2,093			
	الضابطة	46,266	5,338			

(*) معنوي اذا كانت قيمة (Sig) > (0,05) .

يتبين من الجدول (3) ان قيمة (Sig) في جميع الاختبارات كانت اكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في اختبارات عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم المستخدمة في البحث مما يدل على تكافؤ عينة البحث في المتغيرات آنفة الذكر.

2-5-5 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

2-5-2-1 وسائل جمع المعلومات :

- الاستبيانات.
- الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث.
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

2-5-2-2 الاجهزة :

- جهاز طبي لقياس الطول والوزن نوع (SHANGHE) عدد (1).
- جهاز حاسوب محمول نوع (DELL) عدد (1).
- ساعة توقيت الكترونية نوع (MODE) عدد (2).
- كاميرا فيديو نوع (nicon) عدد (1).

2-5-2-3 الأدوات المستخدمة في البحث :

- شريط قياس متري عدد (1).
- شريط لاصق ملون بعرض (5سم) عدد (6).
- صافرة عدد (2).
- كرات قدم قانونية عدد (10).
- شواخص.
- تيشيرت تمرين عدد (30).
- ساحة كرة قدم.

2-5-2-6 تحديد متغيرات البحث وطريقة ضبطها :

ان من مهام الباحث هي قدرته على ضبط العوامل تحت شروط واضحة بشكل دقيق ولهذا قام الباحثان بتحديد متغيرات البحث لكي تتحقق دون حدوث اي سبب يؤثر بها وهنا قد تجلت هذه المتغيرات بالآتي :

أ (المتغيران (المستقلان) هما :

- نموذج بارمان .

- اما المتغيرات التابعة هي:

عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم .

(ب) المتغيرات الدخيلة (سامي محمد ملحم ، 2002 : 387) .

تتمثل في اي متغير يمكن أن يؤثر في المتغير التابع دون أن يكون مستهدف بالدراسة. وقد ترجع لخصائص الأشخاص أو ظروف التجربة أو ظروف خارجية. ويتداخل تأثير المتغيرات الدخيلة مع تأثير المتغيرات المستقلة مما يجعل من الصعب التحقق من سبب التغيرات التي طرأت على المتغير التابع (المستقل ، أم الدخيل) .

2-6-1 تحديد سلامة المتغير الداخلي :

(أ) عملية النضج :

لوحظ ان طلاب المجموعتين يتعرضون لعملية النمو وهذا مما يقلل من تأثير المتغير التابع حتى يتم التكافؤ بينهم.

(ب) ادوات القياس :

تم استخدام نفس الادوات التي طبقت لمجموعي التجربة .

(ج) ظروف التجربة :

تبين للباحثان بأن عينة البحث لن تتعرض لأي حادث خلال مدة التجربة.

(د) الفروق في اختيار عينة البحث

حيث قام الباحثان باستخدام طريقة الاختيار العشوائي للمجموعتين وتم تحقيق التكافؤ بينهما .

2-6-2 تحديد سلامة المتغير الخارجي :

(أ) تأثير عمل المتغير التجريبي مع تحيزات الاختبار :

تبين ان لهذا المتغير تأثير ذلك لأن اختيار العينة تم بطريقة عشوائية لكي يتحقق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

(ب) تأثير عمل الاجراءات التجريبية :

لم يتم اخبار مجموعتي البحث بأهداف البحث ولهذا لم يعطي الباحثان اهتمامهم لكلا المجموعتين

(ج) مدرس المادة :

قام مدرس المادة في اعدادية ابن المعتم للبنين _ قضاء تكريت _ محافظة صلاح الدين بتدريس المجموعتين (وفق انموذج بارمان والاسلوب المتبع) .

(د) المدة الزمنية لعمل التجربة :

تم اخضاع مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مدة زمنية موحدة تحث في تعليمهم حيث كانت مدة التجربة من (2023/10/4 الى 2023/11/20) وبواقع وحدتين في الاسبوع حيث تكون مجموع الوحدات (10) وحدات .

(هـ) مكان تنفيذ الوحدات التعليمية :

تم تنفيذ عمل التجربة لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) في ساحة اعدادية ابن المعتم للبنين مع تهيئة كافة المستلزمات المطلوبة اثناء عمل التجربة .

2-8 اجراءات البحث الميدانية :

2-8-1تحديد أهم الاختبارات المهارية بكرة القدم الموضوعة في الاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث:

بعد ان تم اختيار اهم المهارات الاساسية بكرة القدم (المناولة ، الدحرجة ، الاخمداد) حيث تم اختيارها وفق المنهاج المستخدم لوزارة التربية (المنهاج) والموضوع لمديريات التربية في العراق. حيث قام الباحثان بعد اطلاعه على مجموعة من المصادر والمراجع العلمية حيث تم ترشيح مجموعة من الاختبارات قيد البحث للمهارات الاساسية بكرة القدم وتم عرضها على السادة الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والقياس والتقويم كما في الجدول (3) وتم الاتفاق على مجموعة من هذه الاختبارات وكما موضحة في جدول (4) الآتي :

جدول (3) الخبراء والمختصين في كرة القدم والقياس والتقويم

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	الجامعة المنتسب اليها
1	أ . د	عبد المنعم احمد جاسم	قياس وتقويم / كرة قدم	جامعة تكريت
2	أ . د	سرمد احمد موسى	تعلم حركي / كرة قدم	جامعة تكريت
3	أ . م . د	عبدالله مجيد طياوي	تدريب رياضي / كرة قدم	جامعة تكريت
4	أ . م . د	عاطف عبدالخالق احمد	تدريب رياضي / كرة قدم	جامعة تكريت
5	أ . م . د	كهلان رمضان صالح	طرائق تدريس / كرة قدم	جامعة تكريت
6	أ . م . د	علاء جاسم محمد	فلسفة تدريب / كرة قدم صالات	جامعة تكريت
7	أ . م . د	ديار كمال اسعد	علم النفس الرياضي / كرة قدم	جامعة السلبيمانية

جدول (4) يبين نسبة اتفاق السادة الخبراء للاختبارات الخاصة لكرة القدم قيد البحث

نسبة الاتفاق %	عدد الخبراء والمختصين (7)			الاختبارات المرشحة بكرة القدم	المهارات المستخدمة بكرة القدم قيد البحث
	غير الموافقين	الموافقون	الكلي		
85,71%	1	6	7	الدرجة بالكرة بين خطين متوازيين بشكل مستقيم لمسافة 15 م .	الدرجة
				اختبار درجة الكرة بين عشرة شواخص المسافة بينهما (20م) ذهاباً وإياباً .	
				الدرجة بالتباين ذهاباً بقدم اليمين والعودة بقدم اليسار لمسافة 36 م .	
100%	0	7	7	المناوله نحو هدف صغير يبعد مسافة (15) متراً .	المناوله
				مناوله الكرة الى ثلاث دوائر متحدة المركز مرسومة على الارض، اقطارها (1م و2م و3م) على التوالي لقياس دقة المناولة.	
				المناوله نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 متر لقياس دقة المناولة .	
100%	0	5	7	اخمد الكرة بين خطان متوازيان والمسافة بينهما (6 ياردات) بكل اجزاء الجسم عدا الذراعين .	الاخمد
				اخمد الكرة المتحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة لقياس عامل الاخمد وضرب الكرة .	
				التحكم بإيقاف الكرة من الحركة من مسافة 6م داخل مربع 2×2 م .	

2 - 8 - 2 مواصفات الاختبارات قيد البحث :

الاختبار الاول : اختبار الدرجة (مفتي ابراهيم ، 1994 : 261) :

1- اسم الاختبار :

الدرجة بالكرة بين خطين متوازيين بشكل مستقيم .

2- الغرض من الاختبار :

قياس مستوى اداء مهارة الدرجة بالكرة 15 م ذهاباً وإياباً في خط مستقيم في اقل زمن .

3- الادوات المستخدمة :

كرة قدم قانونية، ساعة توقيت الكترونية ، صافرة ، شريط لاصق للتخطيط ، شريط قماش للقياس .

4- طريقة الاداء :

يرسم خطان متوازيان على الارض بطول 15م والمسافة بينهما 1م ويحدد خط البداية وكذلك خط النهاية وعند سماع اشارة البدء يقوم اللاعب بدحرجة الكرة بين الخطين للأمام بأقصى سرعة ممكنة من خط البداية وحتى يصل الى النهاية.

5- التسجيل :

يسجل الزمن الذي استغرقه المختبر في اداء الاختبار.

6- التوجيهات :

تعتبر المحاولة فاشلة اذا خرجت الكرة خارج الخطان الجانبيان يسجل الزمن من لحظة الخروج المختبر بالكرة من خط البداية الى ان يصل خط النهاية والعودة الى خط البداية يعطي لكل مختبر محاولتان ويسجل افضل زمن.

الاختبار الثاني: اختبار مهارة المناولة (غانم الصميدعي واخرون ، 2010 : 150):

1- اسم الاختبار :

المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (15) متراً .

2- الهدف من الاختبار :

قياس دقة المناولة .

3- الادوات المستخدمة :

كرات قدم عدد (5) ، هدف صغير بأبعاد (110 سم × 63 سم).

4- اجراءات الاختبارات :

يرسم خط بطول (1م) كخط بداية على مسافة (15) متراً عن الهدف الصغير ، وتوضع كرة ثابتة على خط البداية مواجهاً للهدف الصغير ، ويبدأ عن إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل إليه ، وتعطى لكل لاعب (5) محاولات متتالية .

5- التسجيل :

تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب من مناولة الكرات الخمس وعلى النحو الآتي:

- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الى الهدف الصغير .
- درجة واحدة إذا مست القائم او العارضة ولم تدخل الهدف .
- صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير .

الاختبار الثالث : إيقاف حركة الكرة (الاخماد) (موفق اسعد محمود ، 2009 : 261) :

1- اسم الاختبار :

إيقاف حركة الكرة (الاخماد) .

2- الهدف من الاختبار :

قياس دقة إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بجانب القدم أو الركبة أو الصدر .

3- الادوات المستخدمة :

كرات قدم قانونية عدد (5) ، شريط لاصق ، صافرة ، شريط قياس .

4- طريقة الاداء :

يرسم خطان متوازيان (أ ، ب) المسافة بينهما 6 ياردات ، يقف اللاعب خلف احد الخطين ، المدرب يقف خلف الخط الآخر ، ويقوم برمي الكرة عالياً إلى اللاعب الذي يحاول إخمادها بأي جزء من الجسم عدا الذراعين ترمى للاعب (5) كرات ، ويجب إيقاف الكرة خلف الخط الذي يقف به اللاعب .

5- التسجيل :

تعطي درجتان لكل محاولة صحيحة.

2-9 الاسس العلمية لاختبارات البحث :

2-9-1 صدق الاختبارات :

يعد صدق الاختبار من اكثر العوامل اهمية فيما يتعلق بمعايير جودة الاختبارات (عبدالواحد حميد الكبيسي ، 2015 ، :205).

ويقصد بالاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما أعد لقياسه (موسى النبهان ، 2004 : 27).

حيث بين الباحثان على ان استخراج صدق الاختبارات وصدق المحتوى يقتضي فيه التأكيد على تمثيل في جميع المواقف التي يبدو فيها، وقد قام الباحثان بعرض مجموعة (الاختبارات) على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس والطرائق التدريس.

حيث اثبت بأن صدق الاختبارات هي نسبة اتفاق الخبراء في تحقيق الغرض الذي وضعت من اجله وبهذا حصلت نسبة الاتفاق لأكثر من (75%).

2-9-2 ثبات الاختبار :

يعد مفهوم الثبات من اهم المفاهيم الاساسية في القياس ويتعين توافره في المقياس والاختبار لكي يكون صالحاً للاستعمال ، ويعد الثبات من الخصائص السيكومترية المهمة في اي اختبار ويعني ان الاختبار موثوق به ويعتمد عليه وان درجة الفرد لا تتغير جوهرياً عند تكرار الاختبار (محمد عثمان نجاتي ، 2012: 228).

ولأجل وضع حساب معامل الثبات حيث تم اختيار طريقة اعادة تطبيق الاختبارات على عينة قوامها (8) طلاب في نفس الساحة الخارجية لإعدادية ابن المعتم للبنين _ محافظة صلاح الدين _ قضاء تكريت ، وبعد خمسة ايام من الاختبارات التي اجريت على عينة البحث للحصول على بيانات الاختبارات

من خلال الاعتماد على معامل الارتباط (بيرسون) حيث تبين ان قيمة الاختبارات كانت (83%) وهذا ما اظهرت عليه ان قيم معامل الارتباط عالية الرتبة ، اذ اثبتت نتائج الاختبارات المستخدمة جميعها حيث تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

10-2 الخطة التدريسية وفق نموذج بارمان :

اعد الباحثان استبانة لبيان صلاحية الخطة التدريسية وفق نموذج (بارمان) في تعليم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب للمجموعة (التجريبية) ، وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية حيث تم توزيعها على السادة الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس ، لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم السديدة للتأكد من الخطة التدريسية بصورتها النهائية ، وكانت نسبة اتفاق الخبراء (85,71%) ، كما موضح في الجدول (5).

جدول (5) يبين نسبة اتفاق الخبراء لصلاحية الوحدات التدريسية المستخدمة.

نسبة الاتفاق %	عدد الخبراء (7)			الموضوع
	الموافقون	الكلية		
85,71%	1	6	7	

11-2 التجارب الاستطلاعية :

1-11-2 التجربة الاستطلاعية الاولى (للمهارات الاساسية بكرة القدم قيد البحث):

اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الاولى على مجموعة من الطلاب والبالغ عددهم (8) طلاب في المكان والزمان الذي يجري به عمل التجربة للمهارات الاساسية بكرة القدم (الدرحة، المناولة، الاخامد) يوم الاربعاء الموافق 2023/10/4 وبمساعدة فريق العمل المساعد ، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية والذين تم استبعادهم من برنامج التجربة الرئيسية للبحث ، وبهذا الغرض تبين الآتي:

1- التأكد من ملائمة الاختبارات للمهارات الاساسية بكرة القدم وزمن تطبيقها .

2- التأكد من صلاحية استخدام الاجهزة والادوات في تطبيق الاختبارات .

3- التعرف على ملائمة افراد عينة البحث للاختبارات المستخدمة .

4- توضيح بعض الارشادات لفريق العمل المساعد خلال تطبيق الاختبارات المستخدمة .

2-11-2 التجربة الاستطلاعية الثانية (لأهمية الخطط التدريسية المستخدمة بأنموذج بارمان):

أجريت التجربة الاستطلاعية الثانية وبمساعدة فريق العمل المساعد في يوم الاثنين الموافق 2023/10/9 على عينة من الطلاب تتكون من (8) طلاب للتحقق من كيفية تطبيق خطوات (

(النموذج) المستخدم في البحث وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية والذين تم استبعادهم من برنامج التجربة الرئيسية للبحث، وبهذا الغرض تبيين الآتي :

- 1- التأكد من مدى ملائمة التمرينات البدنية المستخدمة وفق الخطط التدريسية .
- 2- التعرف على بعض المعوقات المتوقعة خلال تنفيذ خطط الدرس .
- 3- معرفة مدرس المادة على كيفية تنفيذ الخطط التدريسية لعينة البحث .
- 4- التأكد من صلاحية فقرات اقسام الدرس الموضوع في الخطة التدريسية ومدى تقبل الطلاب لها .
- 5- التأكد من ان (النموذج) ضمن مستوى توافق افراد عينة البحث .

2-12 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة بأشراف الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد على مجموعتي البحث (التجريبيّة و الضابطة) يوم الخميس الموافق 12 / 10 / 2023 في تمام الساعة الثانية عشر والنصف مساءً للمهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجه ، المناولة ، الاخمد) للحصول على البيانات وتدوينها في استمارات خاصة تمهيداً لمعالجتها احصائياً ، وقبل العمل بتطبيق الاختبارات حيث هيا الباحثان كافة المستلزمات المطلوبة والضرورية اللازمة في اجراء الاختبارات بشكل واضح ، لذا قام الباحثان بتطبيق وحدة تعريفية لعينة البحث حول الاختبارات للمهارات الاساسية بكرة القدم قيد البحث ، وكان ذلك في الساحة الخارجية لإعدادية ابن المعتم للبنين _ محافظة صلاح الدين _ قضاء تكريت ، وهذا يأتي من اجل تحقيق الظروف نفسها عند تطبيق الاختبارات البعديّة .

2-13 التجربة الرئيسية باستخدام الخطط التدريسية قيد البحث:

تعد الخطط التدريسية إحدى المكونات المهمة لعملية التدريس وهي تصورات مسبقة للمواقف والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلابه لتحقيق أهداف تعليمية محددة ، وتضم هذه العملية تحديد الأهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها. وتأتي أهمية الأهداف بوصفها دليل عمل الباحثان في أثناء تطبيق التجربة وبناء الاختبار وإعداد الخطط الدراسية (محمد حسين اللقائي ومحمد وضوان ، 1974 : 102) والمدرس الناجح في عمله هو الذي يعد خطة تدريسية ناجحة.

حيث اعد الباحثان من خلال الرجوع الى المصادر والمراجع العلمية وكذلك آراء المختصين في مجال طرائق التدريس للبرنامج التعليمي وفق أنموذج (بارمان) لتعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم وتطبيقها على المجموعة التجريبية من أجل تحقيق اهداف البحث وفروضه والوصول الى أفضل

النتائج ، وبواقع (10) وحدات تدريسية وبزمن كلي بلغ (450) دقيقة حيث قام بتدريسها مدرس المادة وابتدأت في يوم الاحد الموافق 2023 / 10 / 15 ولغاية يوم الاربعاء الموافق 2023 / 11 / 20 وبواقع وحدتين تدريسية ليومي الاحد والثلاثاء من كل اسبوع ، اما المجموعة الضابطة فكان تعليمهم على عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم وفق أسلوب مدرس المادة (الأسلوب المتبع) وبواقع (10) وحدات تدريسية وبزمن كلي بلغ (450) دقيقة وبواقع وحدتين في الاسبوع ليومي الاثنين والاربعاء .

وبعد ذلك تم تنفيذ الخطط التدريسية على افراد عينة البحث (المجموعة التجريبية) وفق نموذج (بارمان) وبإشراف الباحثان ، وموزعة على أقسام الخطة التدريسية وكما يأتي :

▪ **القسم الاعدادي** : وزمنه الكلي (9) دقيقة ويتكون من :

– المقدمة والاحماء العام ومدته (4) دقائق : يقوم المدرس بتسجيل الحضور وتهيئة الادوات اللازمة ، واحماء عام لتهيئة اجزاء الجسم عام .

– الاحماء الخاص ومدته (5) دقائق : يقوم المدرس بإعطاء التمارين البدنية لأجزاء الجسم التي لها علاقة بالجزء الرئيسي .

▪ **القسم الرئيسي** : زمنه الكلي (33) دقيقة ويتكون من :

❖ **الجزء التعليمي** : زمنه الكلي (13) دقيقة ويتكون من ثلاثة مراحل :

– مرحلة التحديد او التخمين ومدته (3) دقائق :

تتم في هذه المرحلة تحديد المهارة الجديدة (الدرجة ، المناولة ، الاخمداد) للخطة التدريسية، ويبدأ المدرس باستعادة المعلومات والخبرات السابقة للطلاب عن المهارة المعطاة وفق الدرس .

– مرحلة الاستقصاء ومدتها (5) دقيقة :

يتم في هذه المرحلة التقصي عن المهارة من قبل الطلاب ويطلب منهم المدرس بالاستقصاء وطرح الاسئلة حول المهارة ، ويكون هنا المدرس بدور المرشد والموجه للطلاب توضيح المهارة لكي يتعرف المدرس على المستوى الحقيقي للطلاب من خلال الاستقصاء ، مما يجعل الطالب يعتمد على نفسه في التغلب على المشكلة التي تواجهه من خلال التقصي والبحث عن الحلول والاستنتاج .

– مرحلة الحوار ومدتها (5) دقائق :

يقوم المدرس في هذه المرحلة بجمع الطلاب للتداول فيما بينه وبين الطلاب لطرح وتوضيح ومناقشة المشكلات التي واجهت الطلاب اثناء تطبيق المهارة في المرحلة السابقة لوصول الطلاب الى الأداء الأمثل والفهم الصحيح لأداء المهارة المطبقة .

❖ الجزء التطبيقي : زمنه الكلي (20) دقيقة وتتكون من مرحلة واحدة :

– مرحلة التطبيق ومدتها (20) دقيقة :

يتم فيها تقسيم الطلاب الى مجاميع ليطبقوا المهارة التي تم توضيحها في المراحل السابقة ويقوم المدرس بتشجيع الطلاب وتوجيههم نحو الحلول بشكل غير مباشر ويساعدهم على تنظيم افكارهم ليستفيدوا من خبراتهم السابقة وربطها بالخبرات الجديدة الحالية ، ويقوم المدرس بإعطاء التغذية الراجعة للطلاب اثناء تطبيقهم الأداء لتحسين الأداء.

▪ القسم الختامي : زمنه (3) دقيقة :

ويتم فيه إعطاء تمارين تهدئة من قبل مدرس المادة ثم الانصراف.

14-2 الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من المدة المخصصة لتنفيذ الخطط التدريسية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الخميس الموافق 2023/11/21 وفي تمام الثانية عشر والنصف مساءً بأشراف الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد لاختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم (الدرحة ، المناولة ، الاخمد) في نفس المكان الذي اجريت عليه الاختبارات القبلية في قاعات وساحة اعدادية ابن المعتم للبنين _ محافظة صلاح الدين _ قضاء تكريت ولذلك لمعرفة مستوى تعلم المهارات قيد البحث لعينة البحث .

15-2 الوسائل الاحصائية :

تم استخدام نواتج الوسائل الاحصائية عن طريق الحقيبة الاحصائية (SPSS) المتمثلة بالقوانين الخاصة بها.

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي.
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- الاهمية النسبية .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (t.test) للعينات المترابطة (غير المستقلة) العينات الغير مترابطة (المستقلة)
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

- معادلة سبيرمان - براون .

- معادلة إلغا - كرونباخ

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

بعد ان تمت اجراءات تجربة البحث الرئيسية لعينة البحث حيثُ عمد الباحثان على معالجة نتائج الاختبارات للمتغيرات التابعة القبلية والبعديّة بوضعها احصائياً لكي تحقق اهداف البحث وفرضياته ، وفي هذه النتائج يبين الباحثان الجدول الحاص بالاختبارات الموضوعة التي سيتم تحليلها ومناقشتها و وضع المصادر العلمية التي تتفق معها وهي كالآتي :

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعة البحث الاولى (التجريبية) وفق نموذج (بارمان) في المهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجة ، المناولة ، الاخمد) :

جدول (6) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة الاولى (التجريبية) وفق نموذج (بارمان) في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات كرة القدم قيد البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	دلالة الفروق
			س	ع	س	ع			
1	الدرجة	ثانية	11,000	3,273	7,600	1,055	4,028	0,001	معنوي
2	المناولة	درجة	4,733	2,153	7,066	1,222	3,500	0,004	معنوي
3	الاخمد	درجة	4,933	1,830	8,266	1,667	5,801	0,000	معنوي

(*) معنوي اذا كان مستوى الدلالة $> (0,05)$.

يتبين من الجدول (6) ان نتائج المجموعة الاولى (التجريبية) في اختبار (الدرجة) كان وسطها الحسابي وانحرافها المعياري قليلاً (11,000،3,273) وبعدياً كانت (7,600 ، 1,055) حيثُ كانت قيمة (ت) المحسوبة هي (4,028) وتحت مستوى دلالة هو (0,001) وهذا مما يدل على دلالة الفروق الاحصائية ولصالح نتائج الاختبار البعدي .

وهنا ايضاً يتبين بأن نتائج المجموعة الاولى (التجريبية) لاختبار (المناولة) حيث كان وسطها الحسابي وانحرافها المعياري قليلاً (4,733 ، 2,153) وبعدياً كانت (7,066 ، 1,222) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (3,500) وتحت مستوى دلالة (0,004) وهذا مما يدل على دلالة الفروق الاحصائية ولصالح نتائج الاختبار البعدي .

وتبين بأن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الاولى (التجريبية) لاختبار (الاخمد) قليلاً (4,933 ، 1,830) وبعدياً كانت (8,266 ، 1,667) حيثُ كانت قيمة (ت) المحسوبة فيها)

5,801) وعند مستوى دلالة (000,0) وهذا مما يدل على دلالة الفروق الاحصائية ولصالح نتائج الاختبار البعدي.

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمجموعة البحث الثانية (الضابطة) وفق الاسلوب (المتبع) في المهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجة ، المناولة ، الاخمد) :

جدول (7) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة الثانية (الضابطة) وفق

الاسلوب (المتبع) في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات كرة القدم قيد البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	دلالة الفروق
			ع	س	ع	س			
1	الدرجة	ثانية	1,290	12,333	1,302	11,133	2,965	0,010	معنوي
2	المناولة	درجة	1,992	3,600	1,612	5,200	7,483	0,000	معنوي
3	الاخمد	درجة	2,093	4,666	1,641	6,133	3,898	0,002	معنوي

(*) معنوي اذا كان مستوى الدلالة $> (0,05)$.

يتبين من الجدول (7) ان نتائج المجموعة الثانية (الضابطة) في اختبار (الدرجة) كان وسطها الحسابي وانحرافها المعياري قليلاً (1,290 ، 12,333) وبعدياً كانت (1,302 ، 11,133) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة هي (2,965) وتحت مستوى دلالة هو (0,010) وهذا مما يدل على دلالة الفروق الاحصائية ولصالح نتائج الاختبار البعدي .

وهنا ايضاً يتبين بأن نتائج المجموعة الثانية (الضابطة) لاختبار (المناولة) حيث كان وسطها الحسابي وانحرافها المعياري قليلاً (1,992 ، 3,600) وبعدياً كانت (1,612 ، 5,200) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (7,482) وتحت مستوى دلالة (0,000) وهذا مما يدل على دلالة الفروق الاحصائية ولصالح نتائج الاختبار البعدي .

وتبين بأن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الثانية (الضابطة) لاختبار (الاخمد) قليلاً (2,093 ، 4,666) وبعدياً كانت (1,641 ، 6,133) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة فيها (3,898) وعند مستوى دلالة (0,002) وهذا مما يدل على دلالة الفروق الاحصائية ولصالح نتائج الاختبار البعدي .

3-3 مناقشة الاختبارين القبلي والبعدي بنتائجهما للمجموعتين التجريبية والضابطة وفق الاختبارات قيد البحث :

اظهرت النتائج المعروضة للجدولين (7) بأن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي وفق الاختبارات للمهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجة ، المناولة ، الاخمد) ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

لذلك يعزو الباحثان هذا الفرق بالتأثير الايجابي المحقق وفق (نموذج بارمان) في تعليم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجة ، المناولة ، الاخمد) حيث كانت منظمة ومتسلسلة وفق المراحل الاربعة للأنموذج وهي (مرحلة التحديد ، مرحلة الاستقصاء ، مرحلة الحوار ، مرحلة التطبيق) اذ وضعت كل مرحلة من هذه المراحل على مجموعة من الخطوات والاجراءات التي سيقوم بها الطالب بتوضيحات من المدرس من اجل تحقيق الاهداف التعليمية الخاصة بها كما ان للمدرس وفق نموذج (بارمان) ساعدهم على ان يجعلوا الموضوعات المهمة والرئيسية والشكلية منها ليحتمل فيها المتعلم (الطالب) يفهم هذه الخطوات الاربعة للأنموذج .

وهنا يرى الباحثان ان التدريس وفق هذا النموذج أعطى اهمية التي لبت احتياجات الطلاب من خلال مراعاة فروقهم الفردية واستخدام المدرس كل مرحلة بتوضيح شامل ادى الى استقبال الطلاب للمعلومات المعرفية بأكثر وضوح وأكثر استمرارية بعد حفظها وهذا مما جعل الرجوع اليها وخاصة المهارات المستخدمة قيد البحث حققت فيها مواقف تعليمية جديدة وهذا ما اكد عليه (مثنى ، 2019) " بأن التعليم البنائي باستخدام احد نماذجه واساليبه التعليمية يجعل فيه الممارسة التعليمية والتدريسية تتركز على الطالب لتشخيص خبراته السابقة وربطها بخبراته الجديدة في بناء المعرفة المطلوبة " (مثنى نايف سرحان ، 2018 : 85).

كما ان التعليم وفق نموذج (بارمان) التي بدورها تجعل الطالب ان يتقوى ويتشجع بالتطبيق على شكل مجموعات صغيرة مما زادت هذه المجموعات بدافعية الطلاب نحو التطبيق وكذلك التمرينات المستخدمة التي ساعدت على تنشيط مستوى ادائهم نحو الافضل في المهارات هي (الدرجة ، المناولة ، الاخمد) ، وهنا اوضح (عدي ، 2021) " الى انه عند تنفيذ البرنامج التعليمي بشكل فعال فإن الأداء العام للطلاب يتحسن كثيراً ومن ثم يمكن للطلاب ان يكتسبوا فائدة إضافية وهي تطور تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات ، وذلك يعتمد على الفهم الصحيح للأسلوب المعتمد في العملية التعليمية " (عدي صالح محمد ، 2021 : 64).

كما ان للتغذية الراجعة الأثر الكبير في اعطاء المعلومات وتصحيحها وهنا اوضح (السامرائي) "هي المعلومات التي تزيد وتعزز لتصحيح الأداء كما انها تجنب المتعلم (الطالب) من الاخطاء وتزيد

استقلاليتها للتعليم بطبيعة اخطائه واقتراحه طرائق تصحيحية تساعده على تطبيق الأداء " (عدي صالح مجد ، 2021 : 65).

وهنا يرى الباحثان من خلال ما تم توضيحه بالمصادر الايجابية التي اسهمت بشكلها الأمثل على تطوير المجموعة التجريبية بالمستوى الذي التزم به الطلاب وفق المراحل الأربعة للنموذج لإخراج الدرس وفق الخطط التدريسية بشكلها الأمثل مما حقق التدريبات والتمرينات المعدة وفق خطوات الدرس التوضيحية ايضاً الى تطور مستوى الطلاب لهذه المهارات (الدرجة ، المناولة ، الاخاماد) حتى يتم تحقيق المستوى المطلوب

وفيما يخص نتائج البحث المعروضة للمجموعة الضابطة الثانية في الجدول (7) وفق (الاسلوب المتبع) حيث يعزو الباحثان على ان التدريس المتبع من قبل المدرس في المهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجة ، المناولة ، الاخاماد) بأنها معلومات وشروحات يتم ملاحظته وفق المادة التعليمية المعدة من قبل المدرس لتطوير متغيرات البحث اوضح بأن هناك التزام للطلاب في الحضور وتطبيق محددات البحث المطلوبة (التمرينات المستخدمة للتكرار والممارسة للحصول على مقدار من نتائج الفروق) مما أسهم في تفوق المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة وهذا واضح بالنسبة للمدرس على انه يعطي المواضيع من عنده وليس وفق التحليل والتفسير والتركيب وهنا ما اكده (شوقي ، 2022) " بأن أساليب التدريس ليست محكمة الخطوات ، ولا تسير وفق شروط او معايير محدودة فأسلوب التدريس يرتبط بصورة أساسية بشخصية المدرس وسماته وخصائصه ، ولا يمكننا تفضيل أي أسلوب عما سواه من الأساليب على أن مسألة تفضي أسلوب تدريسي على غيره يبقى مرهوناً بالمدرس نفسه وبما يفضله هو ، فضلاً عن ذلك فإن أسلوب التدريس لا يمكن الحكم عليه إلا من خلال الأثر الذي يظهر على التحصيل لدى الطلاب" (شوقي محمد جاسم ، 2022 : 67) .

كما يرى الباحثان ان الفروق في تحديد مفردات المادة التعليمية المعدة من قبل المدرس كانت وفق المنهاج التعليمي لتلك المرحلة اضافة الى ذلك طريقة المدرس التعليمية التي يمتلكها بتوظيفها لتعليم الطلاب نحو الأفضل مما أدى الى التفاوت في المستوى التعليمي للطلاب وكذلك الوقت المستثمر في ضبط الخطط التدريسية المعدة من قبله فضلاً عن توزيع استخدامات التمارين البدنية المطبقة خلال الدرس مما أدى الى تنوع قدر تعلم المهارات الاساسية المستخدمة قيد البحث حتى يمكن الوصول الى افضل النتائج وهذا ما اوضحه (لطفي) " أن مستوى تحقيق اكتساب افضل النتائج في البرنامج التعليمي

المتبع من قبل المدرس يعود الى طريقة تنظيم المادة الدراسية على اساس خطوات متدرجة من حيث اكتسابهم للتعليم بسهولة " (علي صالح ناجي ، 2022 : 77) .

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة:

جدول (8) يوضح نتائج الفروقات بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)

المحسوبة ومستوى فرق الدلالة بين اختبار المهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجة ، المناولة ،

الاخمداد) لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)	دلالة الفروق
			ع	س	ع	س			
1	الدرجة	ثانية	1,055	7,600	1,302	11,133	8,164	0,000	معنوي
2	المناولة	درجة	1,222	7,066	1,612	5,200	3,573	0,001	معنوي
3	الاخمداد	درجة	1,667	8,266	1,641	6,133	3,531	0,001	معنوي

(*) معنوي اذا كان مستوى الدلالة $> (0,05)$.

يتضح من الجدول (8) بأن الوسط الحسابي وانحرافها المعياري لاختبار (الدرجة) في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية قد بلغ (1,055 ، 7,600) ، في حين الوسط الحسابي وانحرافها المعياري للمهارة نفسها في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (1,302 ، 11,133) ، علماً أن قيمة (ت) المحسوبة (8,164) وقيمة مستوى الدلالة (0,000) ، مما يدل على ان هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام نموذج (بارمان) في تتعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

كما يبين من الجدول (8) بأن الوسط الحسابي وانحرافها المعياري لاختبار (المناولة) في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية قد بلغ (1,222 ، 7,066) ، في حين الوسط الحسابي وانحرافها المعياري للمهارة نفسها في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (1,612 ، 5,200) ، علماً أن قيمة (ت) المحسوبة (3,573) وقيمة مستوى الدلالة (0,001) ، مما يدل على ان هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام نموذج (بارمان) في تتعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

كما يبين من الجدول (8) بأن الوسط الحسابي وانحرافها المعياري لاختبار (الاخمداد) في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية قد بلغ (1,667 ، 8,266) ، في حين الوسط الحسابي وانحرافها المعياري للمهارة نفسها في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (1,641 ، 6,133) ، علماً أن قيمة (ت) المحسوبة (3,531) وقيمة مستوى الدلالة (0,001) ، مما يدل على ان هناك فروقاً

معنوية بين نتائج الاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام انموذج (بارمان) في تتعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

3-5 مناقشة نتائج الفروق البعدية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجة ، المناولة ، الاخمد) :

من خلال النتائج التي اسفر عنها البحث في الاختبارات البعدية التي تم ايضاحها في الجدول (8) حيث تبين بأن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية (بارمان) في الاختبارات البعدية.

وهنا يرى الباحثان تحسن واضح في المجموعة التجريبية وفق نموذج (بارمان) لدى عينة البحث وهذا مما ساعد هذا النموذج على ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة اذ تعد البيئة التعليمية هي المكون الاساس في تطوير مستوى تنظيم افكار الطلاب فيما بينهم وبفاعلية ، كما بعث انموذج (بارمان) الرغبة والاهتمام في نفوس الطلاب نحو التطور عن طريق التعرف على بعض المشاكل التي قد تواجههم بطرائق تعليمية ناجحة ومن ثم حلها بالشكل الصحيح مما جعل تحفز وتأهب الطلاب للإجابة عن كيفية طرح السؤال والاجابة عليه بتأهب ودقة.

كما أن الباحثان اعزوا بأن تنمية شعور الطلاب بدرجة كبيرة ولمدرس المادة الجهد المبذول في تفهيمهم للمهارات وللأسئلة الموضوعية خلال الدرس اثارته اهتمام الطلاب بتحفيظهم وتشويقهم وجذب انتباههم نحو المهارات المطلوبة وهذا يأتي بالمشاركة والتفاعل المجموعة بين افراد العينة نفسها .

كما لاحظ الباحثان أن نموذج (بارمان) جعل الطلاب أكثر نشاطاً وحيوية باستمتاعهم بمراقبة الطريقة التعليمية التي يفكرون بها للوصول الى الهدف الصحيح ، وهنا يرى (حيدر عبد الحافظ ، 2023) " على ان زيادة تكرار اداء الطلاب للمهارة الحركية ويثبت التوافق الذي حصل عليه الطالب ويولد الاهتمام ويحرك تفكير الطالب للتعلم ، فضلاً عن أن التمرينات المستخدمة إذا احتوت على عنصر من الفعالية تكون وسيلة فعالة ومهمة وتؤثر بشكل فعال في عملية التعلم ، وأن استخدام التغذية الراجعة للمعلومات السابقة التي تساعد بدورها على نمو بنية معرفية جديدة " (حيدر عبد الحافظ شهاب ، 2023 : 91).

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4 - 1 الاستنتاجات :

- إن نموذج (بارمان) زاد من فاعلية الطلاب الايجابية في رفع مستوى اداء المجموعة (التجريبية) لعدد من المهارات الاساسية بكرة القدم ، مما جعلهم محور العملية التعليمية و جزءاً منها.

- تفوق طلاب مجموعة البحث (التجريبية) في الاختبارات البعدية في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم لدى الطلاب.
- سهولة تطبيق الخطط التدريسية المعدة من قبل الباحثان اسهمت وبشكل مباشر في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

4 - 2 التوصيات :

- على ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثان بما يأتي :
- اعتماد مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في المرحلة الاعدادية على نموذج (بارمان) والابتعاد قدر الامكان عن الاسلوب المتبع.
- ضرورة اقامة الدورات لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في كيفية استخدام النماذج الحديثة لاسيما منها نموذج(بارمان) ، لما له من أثر ايجابي للطلاب.
- اجراء دراسات مماثلة لنموذج (بارمان) وفق متغير الجنس والمرحلة الدراسية ولرياضات أخرى.

المصادر :

- حيدر عبد الحافظ شهاب العزاوي ؛ أثر أنموذجي فورشتاين وبايبي في تنمية الذكاء الناجح والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب : (أطروحة دكتوراه ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2023).
- سامي محمد ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : (عمان ، دار المسيرة للنشر ، 2002).
- سعد علي زاير(واخرون) ؛ الموسوعة التعليمية المعاصرة : (بغداد ، مكتبة نور الحسن ، 2014).
- شوقي محمد جاسم؛ أثر استخدام استراتيجية ليمان (TPS) في التحصيل المعرفي وتحسين بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب : (رسالة ماجستير ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2022).
- عبد الواحد حميد الكبيسي؛ القياس والتقويم : ط1 : (عمان ، دار الجرير ، 2015).
- عدي صالح محمد ؛ أثر استراتيجية ولن وفليليبس باستخدام تمرينات مهارية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب : (رسالة ماجستير ، جامعة تكريت ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2021) ص64.

- علي صالح ناجي؛ تأثير انموذج كارين التعليمي في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب : (رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2022).
- غانم الصميدعي (واخرون)؛ الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ، ط1 : (اربيل ، (ب . م) ، 2010).
- محمد حسين اللقائي ومحمد رضوان ؛ تدريس المواد الاجتماعية ، ط1 : (القاهرة ، عالم الكتب ، 1974).
- محمد حسين علاوي واسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999).
- محمد عثمان نجاتي؛ علم النفس والحياة : (مصر ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 2012).
- مفتي ابراهيم ؛ الجدد في الاعداد المهارية والخططي كرة القدم : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994) ص261.
- موسى النبهان؛ اساسيات القياس في العلوم السلوكية : (الاردن ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2004).
- موفق اسعد محمود ؛ الأختبارات والتكتيك في كرة القدم : (الاردن ، عمان ، دار دجلة ، 2009) ص261.
- نادية حسين العفون ، وسن ماهر جليل؛ التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات : (عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2013).

References :

- Abdul Wahed Hamid Al Kubaisi; Measurement and Evaluation: 1st edition: (Amman, Dar Al-Jarir, 2015).
- Ali Saleh Najji; The effect of Karen's educational model on positive thinking and learning some basic football skills for students: (Master's thesis, University of Karbala, College of Physical Education and Sports Sciences, 2022).
- Ghanem Al-Sumaidaie (and others); Statistics and tests in the sports field, 1st edition: (Erbil, (B.M.), 2010).

- Haider Abdel Hafez Shihab Al-Azzawi; The effect of the Feuerstein and Bybee models on developing successful intelligence, cognitive achievement, and learning some offensive handball skills for students: (Doctoral dissertation, Tikrit University, College of Physical Education and Sports Sciences, 2023).
- Muhammad Hussein Al-Lagai and Muhammad Radwan; Teaching social subjects, 1st edition: (Cairo, Alam al-Kutub, 1974).
- Muhammad Hussein Allawi and Osama Kamel Rateb; Scientific research in physical education and sports psychology: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1999).
- Muhammad Othman Najati; Psychology and Life: (Egypt, Al-Falah Publishing and Distribution Library, 2012).
- Musa Al-Nabhan; Basics of measurement in behavioral sciences: (Jordan, Amman, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, 2004).
- Nadia Hussein Al-Afoun, and Sin Maher Jalil; Cognitive learning and information processing strategies: (Amman, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, 2013).
- Saad Ali Zayer (and others); Contemporary Educational Encyclopedia: (Baghdad, Nour Al-Hassan Library, 2014).
- Sami Muhammad Melhem; Research methods in education and psychology: (Amman, Dar Al-Masirah Publishing, 2002).
- Shawqi Muhammad Jassim; The effect of using the Lyman Strategy (TPS) on cognitive achievement and improving some basic football skills for students: (Master's thesis, Tikrit University, College of Physical Education and Sports Sciences, 2022).
- Uday Saleh Muhammad; The effect of the Willen and Phillips strategy of using skill exercises in learning some basic football skills for students: (Master's thesis, Tikrit University, College of Physical Education and Sports Sciences, 2021).