مجلة الثقافة الرياضية
SPORT CULTURE
Vol.17, Spec. Issue, (2026): 85-106.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت
Tikrit University
IRAQI
Iraqi Academic Journals
DOI : https://doi.org/10.25130/sc.2026.17.5
ISSN: 2073 – 9494/ E - ISSN: 2664 - 0988

The Effect of the (PBL) Strategy in Developing Analytical Thinking in Football Among Students of the College of Physical Education and Sports Sciences

*Imad Sadiq Fayyadh[1] Kahlan Ramadan Saleh[2]
College of Physical Education and Sports Sciences, University of Tikrit, Iraq

ARTICLE

Received: 9/ 3 / 2026
Revised: 13/4 / 2026
Accepted: 15 / 4 / 2026
Available online: 1/8 / 2026

Keywords

- PBL Strategy (Problem-Based Learning Strategy)
- Analytical Thinking
- Teaching Strategies
- Football

ABSTRACT

This study aimed to identify the effect of the Problem-Based Learning (PBL) strategy on developing analytical thinking among students in football, and to compare the results between the group learning according to the PBL strategy and the group learning using the conventional method in analytical thinking. The researchers employed the experimental method due to its suitability for the nature of the study. The study population included third-year students at the College of Physical Education and Sport Sciences – University of Tikrit for the academic year 2025–2026, attending the morning study program, totaling 255 students, distributed across six sections (B, C, D, E, W, Z).

The research sample was randomly selected (lottery method), consisting of 80 students: 20 students from section Z for the experimental group and 20 students from section W for the control group. The experimental group learned analytical thinking in football according to the PBL strategy, while the control group learned using the conventional method employed by the course instructor.

After completing the experiment and statistically analyzing the data using SPSS, the researchers concluded that the PBL strategy contributed significantly to the development of analytical thinking in the experimental group compared to the control group and also enhanced their cognitive skills.

Keywords: Problem-Based Learning (PBL) strategy, Analytical Thinking, Teaching Strategies, Football.

Corresponding Author; **Imad Sadiq Fayyadh**
College of Physical Education and Sports Sciences,
University of Tikrit, Iraq
Email: emad.s.fayyad@st.tu.edu.iq

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

إثر استراتيجية (PBL) في تنمية التفكير التحليلي بكرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عماد صادق فياض[1] كهلان رمضان صالح[2]

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت العراق

تفاصيل المقال

تاريخ الاستلام: 9 / 3 / 2026

النسخة المعدلة : 13/ 4 / 2026

تاريخ القبول: 2026/4/15

متوفر على الانترنت : 1/ 8/ 2026

الكلمات المفتاحية

- استراتيجية PBL
- التفكير التحليلي
- استراتيجيات التدريس
- كرة القدم

الخلاصة

هدف هذا البحث الى التعرف على أثر استراتيجية (PBL) في تنمية التفكير التحليلي لدى الطلبة في مادة كرة القدم، وكذلك المقارنة بين نتائج المجموعة التي تتعلم وفق استراتيجية (PBL)والمجموعة التي تتعلم بالأسلوب المتبع في التفكير التحليلي،واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، إذ شمل مجتمع البحث طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت للعام الدراسي (2025–2026) للدراسة الصباحية من الطلاب فقط، والبالغ عددهم (255) طالباً، موزعين على ست شعب (ب، ج، د، هـ، و، ز)، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية (القرعة) البالغ عددهم (80) طالباً بواقع (20) طالباً من شعبة (ز) للمجموعة التجريبية، و(20) طالباً من شعبة (و)، للمجموعة الضابطة، إذ ستتعلم المجموعة التجريبية تنمية التفكير التحليل بكرة القدم وفق استراتيجية(PBL) ، في حين ستتعلم المجموعة الضابطة بالأسلوب الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة ، وبعد اتمام التجربة ومعالجة البيانات احصائياً باستخدام برنامج (SPSS) توصل الباحثان إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها ان استراتيجية (PBL) أسهمت في تنمية التفكير التحليلي لدى أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة كما ساعدت على تنمية الجانب المعرفي لهم

© This is an open access article under the CC By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1 - التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

تعد التربية الرياضية ركيزة أساسية في بناء المنظومة التعليمية الحديثة، إذ لم يعد هدفها مقتصرًا على تنمية الجوانب البدنية والحركية فحسب، بل امتدت لتشمل تطوير القدرات المعرفية والذهنية للمتعلم. وفي ظل التحولات المتسارعة في استراتيجيات التدريس، ظهرت ضرورة ملحة لاستبدال الأساليب التقليدية بمدخلات تعليمية حديثة تجعل من الطالب محوراً فاعلاً في العملية التعليمية، وقادراً على استيعاب المهارات وتطبيقها بوعي (Abdel Aziz, 2021, p. 45) ومن هذا المنطلق، تبرز استراتيجية التعلم القائم على المشكلات (PBL) كإحدى أنجع الوسائل التي تضع المتعلم أمام مواقف واقعية تتطلب منه البحث والتقصي، مما يساهم بشكل مباشر في تعزيز ملكة التفكير التحليلي لديه، وهي القدرة التي تمكنه من تفكيك المواقف المعقدة وفهم العلاقات المكونة لها (Johnson & Taylor, 2020, p. 112). وقد اشار (Al-Ta'ban & Naji, 2020, pp. 400-423) أن استراتيجية (PBL) تمتاز بفاعليتها في تنمية قدرات الطلبة وتنمية التفكير، ولا سيما التفكير التحليلي، لدى المتعلمين وتتجسد أهمية هذا النوع من التفكير بوضوح عند تطبيق المهارات في رياضة كرة القدم ، حيث يواجه الطالب مواقف متغيرة تتطلب قراءة دقيقة لمجريات اللعب واتخاذ قرارات سريعة ومبنية على تحليل منطقي. وبالرغم من هذه الأهمية، إلا أن واقع تدريس كرة القدم لطلاب التربية البدنية ما زال يركز في كثير من الأحيان على الجوانب المهارية المجردة، مما يخلق فجوة في قدراتهم التحليلية. (Al-Shammari, 2022, p. 89) ، وهو ما دفع الباحثان لتقصي أثر استراتيجية PBL في معالجة هذا القصور. وتكمن أهمية هذا البحث في التعرف على فاعلية استراتيجية (PBL) في تنمية التفكير التحليلي في مادة كرة القدم لدى الطلبة، بوصفهما من المتطلبات الأساسية للرياضي والمدرس الكفء في العصر الحديث.

1-2 مشكلة البحث

أن العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية ما زالت تواجه تحديات ناتجة عن الاعتماد على عدد من الطرائق التدريسية المتبعة التي تركز على دور المعلم وتَحدُّ من فاعلية المتعلم، مما ينعكس سلباً على دافعية الطلبة للمشاركة، ويؤثر في مستوى اكتسابهم للمعارف، ويتصف الطلبة بميول واضحة نحو الأنشطة الجماعية والمواقف التعليمية المشوقة التي تتطلب التفكير والتحليل واتخاذ القرار، في حين أن كثيرًا من أساليب تعليم كرة القدم تركز على التعليم والتدريب المهاري المجزأ، بعيدًا عن المواقف الحقيقية للعب، الأمر الذي يضعف تنمية التفكير التحليلي ويحدّ من كفاءة الأداء داخل الملعب، ومن هنا برزت الحاجة إلى توظيف استراتيجيات تدريس حديثة تنمي من التفكير التحليلي، وفي مقدمتها استراتيجية (PBL). وفي ضوء ما تقدم، تتحدد مشكلة البحث في الكشف عن أثر استراتيجية (PBL) في تنمية التفكير التحليلي في كرة القدم لدى الطلبة، وذلك من خلال الإجابة عن التساؤل الآتي:

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

ما أثر استراتيجية (PBL) في تنمية التفكير التحليلي في مادة كرة القدم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-1 اهداف البحث

التعرف على أثر استراتيجية (PBL) في تنمية التفكير التحليلي لدى الطلبة في مادة كرة القدم.

المقارنة بين نتائج المجموعة التي تتعلم وفق استراتيجية (PBL) والمجموعة التي تتعلم بالأسلوب المتبع في التفكير التحليلي.

4-1 فروض البحث

يفترض الباحثان ما يأتي

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير التحليلي ولصالح الاختبار البعدي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير التحليلي لصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت للسنة الدراسية (2025-2026).

2-5-1 المجال الزماني : من (12/ 10 /2025 ولغاية 8 /3/ 2026)

3-5-1 المجال المكاني : الملعب الخارجي في جامعة تكريت والقاعات الدراسية.

2-منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

يعد اختيار المنهج الملائم لبحث المشكلة العلمية من الخطوات المهمة التي يترتب عليها البحث، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه " والذي يعد من أكثر الوسائل كفاية في الوصول إلى معرفة موثوق بها (Qandeelji, 2012, p. 148).

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية، إذ شمل طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت للعام الدراسي (2025–2026) للدراسة الصباحية من الطلاب فقط، والبالغ عددهم (255) طالباً، موزعين على ست شعب هي (ب، ج، د، هـ، و، ز)، ليمثلوا

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

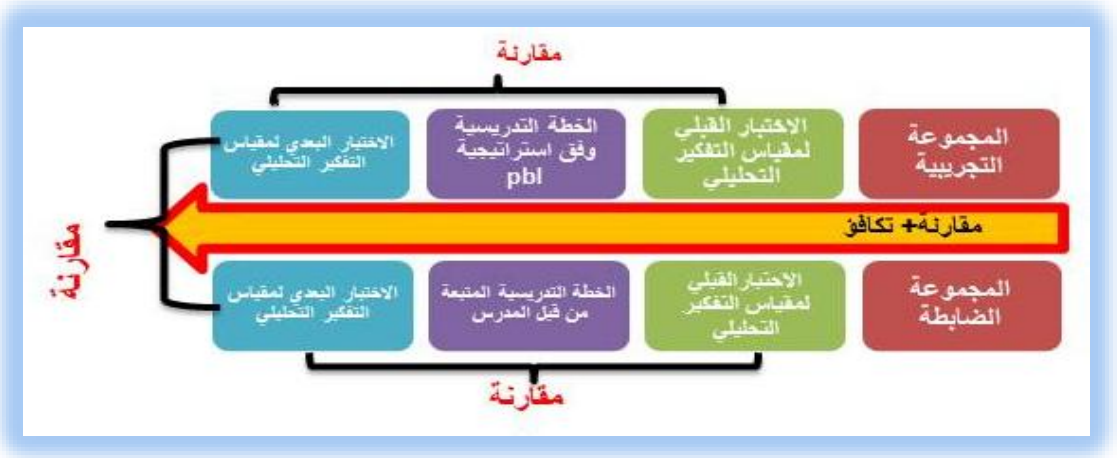
مجتمع البحث، وقد تم استبعاد شعبة (أ) كونها تضم الإناث فقط والبالغ عددهن (40) طالبة. أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية (القرعة) البالغ عددهم (80) طالباً من مجتمع البحث، لتصبح أعدادهم بواقع (20) طالباً للمجموعة التجريبية، التي تمثلت بشعبة (ز)، و(20) طالباً للمجموعة الضابطة، التي تمثلت بشعبة (و)، إذ ستتعلم المجموعة التجريبية تنمية التفكير التحليلي على وفق استراتيجية(PBL) ، في حين ستتعلم المجموعة الضابطة بالأسلوب الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة.

الجدول(1) يبين مجموعتي البحث وحجم العينة واسلوب التدريس المستخدم

الشعبة	المجموعة	الاسلوب المستخدم	العدد الكلي	المستبعدون	عينة البحث
ب	التجريبية	استراتيجيةPBL	40	20	20
ج	الضابطة	الاسلوب المتبع	40	20	20
المجموع			80	40	40

2-3 التصميم التجريبي

وظف الباحثان التصميم التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي محكمة الضبط، " يجب على الباحث اختيار التصميم التجريبي المناسب لاختبار صحة النتائج المستنبطة من الفروض، ويتوقف اختيار التصميم على طبيعة الدراسة والشروط أو الظروف الذي تجري فيها" (Abdulhafeez & Bahi, 2002, p. 119) الشكل(1)يوضح ذلك.



الشكل (1)

التصميم التجريبي المستخدم في البحث

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3-2 تجانس عينة البحث

لغرض ضبط المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث، قام الباحثان بإجراء التجانس على عينة البحث للمؤشرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجيا وهي (الطول ، الكتلة، العمر الزمني) بتوظيف قانون معامل الالتواء قبل الشروع بتطبيق التجربة الرئيسية والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) التجانس في مؤشرات النمو لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	174.8	4.926	175.00	0,025-
الكتلة	كغم	75.2	5.861	73.00	0.385
العمر الزمني	شهر	21.6	1.051	21.00	0.618

يتبين من الجدول (2) أن قيم معامل الالتواء كلها انحصرت بين (±1) مما يشير إلى تجانس عينة البحث في المتغيرات آنفة الذكر، فكلما كان بين (±1) دل على الاعتدال في توزيع عينة البحث بشكل طبيعي. (Kishk & Al-Bastami, 2000, p. 89)

4-2 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث

1-4-2 وسائل جمع البيانات

المصادر والمراجع العربية والأجنبية، الاستبانات ، الملاحظة العلمية، الاختبارات والقياسات المستعملة، شبكة المعلومات العالمية (الانترنيت)، المقابلات الشخصية .

2-4-2 الأجهزة المستعملة في البحث:

جهاز حاسوب محمول نوع (HP) عدد 1 ، جهاز طبي لقياس الطول والوزن.

3-4-2 الادوات المستعملة في البحث

أقراص تسجيل (DVD) العدد 6 ، أدوات مكتبية (اقلام، ممحاة، اوراق A4).

5-2 اجراءات البحث الميدانية

1-5-2 تحديد مقياس التفكير التحليلي

لتحقيق اهداف البحث اطلع الباحثان على المصادر والمراجع العلمية الدقيقة اذ كَيَّف الباحثان مقياس التفكير التحليلي المعد مسبقا من قِبل الباحثة (Hammad, 2018, p. 159) الذي يتكون من(30) فقرة والمطبق على طلبة قسم علم النفس للعام الدراسي (2017-2018) ونظر لأن المقياس مصمم

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

على عينة من طلاب علم النفس قام الباحثان بإجراء تعديلات على بعض فقرات المقياس لتتلاءم مع طبيعة العينة والبيئة والفعالية المستعملة وتم عرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية الفقرات المستعملة ، اذ عرض على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجالات (علم النفس ، والاختبار والقياس ، وطرائق التدريس) والبالغ عددهم (12) خبيرا من خلال عرض الاستبانة عليهم ، للاطلاع عليها وابداء ملاحظاتهم وآرائهم والتعرف على مدى ملائمتها وصلاحيتها، وبعد الأخذ بآرائهم تم التعديل عليها، واعتمد الباحثان على نسبة (75%) (Bloom & et al, 1983) فما فوق ، وبهذا اصبح المقياس صالحا للتطبيق جدول رقم (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين تسلسل الفقرات والخبراء الموافقون وغير الموافقون لمقياس التفكر التحليلي

ارقام الفقرات	العدد الكلي	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل	النسبة
1	12	12	0	0	%100
2	12	12	0	0	%100
3	12	11	1	0	%91.7
4	12	10	2	0	%83.3
5	12	11	1	0	%91.7
6	12	12	0	0	%100
7	12	11	1	0	%91.7
8	12	12	0	0	%100
9	12	12	0	0	%100
10	12	12	0	0	%100
11	12	11	1	0	%91.7
12	12	12	0	0	%100
13	12	11	1	0	%91.7
14	12	11	1	0	%91.7
15	12	11	1	0	%91.7

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

16	12	12	0	0	%100
17	12	10	2	0	%75.0
18	12	11	1	0	%91.7
19	12	12	0	0	%100
20	12	11	1	0	%91.7
21	12	12	0	0	%100
22	12	11	1	0	%91.7
23	12	10	2	0	%75.7
24	12	12	0	0	%100
25	12	10	2	0	%83.3
26	12	12	0	0	%100
27	12	12	0	0	%100
28	12	11	1	0	%91.7
29	12	11	1	0	%91.7
30	12	11	1	0	%91.7

6-2 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التفكير التحليلي

1-6-2 القوة التميزية لفقرات مقياس التفكير التحليلي

اتبع الباحثان الخطوات الآتية

ترتيب درجات الطلاب الذي حصلوا عليها في المقياس من أدنى درجة إلى أعلى درجة.

تحديد ما نسبته (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا وكذلك (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، لأن هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز، إذ بلغت العينة الكلية للأعداد (112) والعينة عند كل مجموعة (30) استمارة .

تم حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي (t test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وعدت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرة .كما في الجدول (4)

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

جدول رقم (4) يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير التحليلي

تسلسل الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة t	الدلالة sig
	س-	+-ع	س-	+-ع		
1	2,066	0,449	2.733	0,449	5.741	0,000
2	2,133	0,434	2.733	0,449	5.257	0,000
3	2,000	0,000	2.566	0,504	6.158	0,000
4	1,966	0,413	2.700	0,466	6.444	0,000
5	1,933	0,449	2.933	0,253	10.607	0,000
6	2,033	0,319	2.766	0,430	7.493	0,000
7	1,933	0,365	2.700	0,466	7.092	0,000
8	1,966	0,413	2,766	0,430	7,341	0,000
9	2,133	0,345	2,766	0,430	6,285	0,000
10	2,066	0,253	2,666	0,479	6,058	0,000
11	1,900	0,305	2,533	0,681	4,646	0,000
12	1,933	0,365	2,700	0,466	7,092	0,000
13	2,033	0,413	2,666	0,606	4,725	0,000
14	2,066	0,253	2,833	0,379	9,206	0,000
15	2,066	0,520	2,733	0,449	5,306	0,000
16	2,033	0,319	2,633	0,556	5,123	0,000
17	1,966	0,319	2,666	0,479	6,652	0,000
18	2,033	0,319	2,766	0,504	6,729	0,000
19	1,966	0,182	2,533	0,507	5,756	0,000
20	1,766	0,626	2,700	0,595	5,914	0,000

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

21	1,900	0,402	2,733	0,449	7,562	0,000
22	1,833	0,592	2,600	0,621	4,892	0,000
23	1,733	0,449	2,533	0,628	5,668	0,000
24	1,866	0,507	2,400	0,674	3,460	0,001
25	2,066	0,365	2,266	0,691	1,401	0,168
26	2,066	0,520	2,366	0,718	1,852	0,070
27	1,966	0,319	2,433	0,626	3,636	0,001
28	1,833	0,461	2,566	0,626	5,166	0,000
29	1,900	0,402	2,766	0,430	8,057	0,000
30	1,633	0,490	2,500	0,629	5,949	0,000

2-6-2 معامل الاتساق الداخلي

استعمل الباحثان معامل الاتساق الداخلي من أجل التأكد من مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة، إذ استخراج معامل الاتساق عن طريق حساب علاقة الإرتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، واستخراج قيمة هذا المؤشر من خلال معامل الارتباط ولأفراد العينة جميعهم والبالغ عددهم (112) طالب، بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) كما مبين في الجدول (5).

الجدول (5) يبين معامل الاتساق الداخلي للفقرات

تسلسل الفقرة	الارتباط مع الدرجة الكلية	الدلالة sig	تسلسل الفقرة	الارتباط مع الدرجة الكلية	الدلالة sig	تسلسل الفقرة	الارتباط مع الدرجة الكلية	الدلالة sig
1	0,394	0,000	11	0,468	0,000	21	0,621	0,000
2	0,389	0,000	12	0,625	0,000	22	0,496	0,000
3	0,518	0,000	13	0,491	0,000	23	0,555	0,000
4	0,509	0,000	14	0,500	0,000	24	0,410	0,000
5	0,585	0,000	15	0,553	0,000	25	حذفت بالتمييز	

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

6	0,538	0,000	16	0,528	0,000	26	حذفت بالتمييز	
7	0,551	0,000	17	0,594	0,000	27	0,494	0,000
8	0,557	0,000	18	0,559	0,000	28	0,559	0,000
9	0,506	0,000	19	0,519	0,000	29	0,627	0,000
10	0,515	0,000	20	0,570	0,000	30	0,511	0,000

2-6-3 الثبات

بعد اجراء الاختبار الأول أعاد الباحثان الاختبار مرة ثانية، لحساب معامل الثبات، إذ جرى تطبيق الاختبارات على عينة مكونة من (20) طالبا من خارج العينة الأساسية للبحث، وذلك يوم الأحد الموافق (2025/10/19) في تمام الساعة التاسعة صباحا، في القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة تكريت، وبعد مرور 14 يوماً على التطبيق الأول، اعاد الباحثان تنفيذ الاختبارات في التوقيت نفسه والمكان ذاته، مع الحرص على توفير الظروف والإجراءات نفسها قدر الإمكان لضمان ثبات النتائج، بعد الحصول على بيانات الاختبارين، تم احتساب معامل الارتباط بينهما استعمال معامل الارتباط (بيرسون)، وقد أظهرت النتائج معامل ارتباط بلغت قيمته (0,982) وهذا يشير إلى أن ثبات الاختبار كان ذو ارتباط عالٍ .

2-6-4 التجزئة النصفية

تعد طريقة التجزئة النصفية واحدة من أكثر طرائق الثبات استعمالاً، وذلك لما تمتاز به من توفير في الجهد والوقت، واعتمد الباحثان على بيانات افراد العينة الاساسية المتكونة من (112) طالبا، إذ جرى تقسيم فقرات المقياس إلى نصفين: فردية وزوجية، ثم احتسب معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بتوظيف معامل الارتباط بيرسون إذ بلغ معامل الارتباط

(0.874) درجة لنصفي الاختبار وتم معالجتها لإيجاد الثبات الكامل عن طريق استخدام معادلة سبيرمان براون وبلغ الثبات بمقدار (0,933) وهو مؤشر ثبات عالٍ للاختبار.

2-6-5 معادلة الفا كرو نباخ

قام الباحثان بتطبيق معادلة الفا كرونباخ على نتائج أفراد عينة الإعداد والبالغة (112) طالبا باستعمال الحقيبة الاحصائية (SPSS) وظهرت قيمة معامل الثبات تساوي (0,900) وهو مؤشر يمكن الوثوق به للثبات .

2-6-7 الصيغة النهائية لمقياس التفكير التحليلي

بعد أن قام الباحثان بإجراء الخطوات كافة اللازمة لتكييف مقياس التفكير التحليلي، تم التوصل إلى الصيغة النهائية للمقياس، إذ تم تعديل عدد من الفقرات وحذفت فقرتين بالتمييز لتكون (28) فقرة تناسب عينة

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت، اذ أصبح المقياس جاهزًا للتطبيق على العينة المستهدفة في صورته النهائية بعد التعديلات التي أجراها الباحثان ملحق(5).

2-6-8 تطبيق فقرات مقياس التفكير التحليلي

بعد مراجعة الباحثان لفقرات المقياس والتحقق من وضوح فقراته وتعليماته من خلال الاستطلاع الأولي الذي أجراه الباحثان، وذلك لمعرفة الوقت الذي استغرقه المقياس وهو (10) دقائق، تم بعدها تطبيق المقياس على عينة الإعداد لمجتمع البحث والبالغ عددهم (112) طالباً، من طلاب المرحلة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت، وذلك في يوم ألاحد الموافق 12 /10/ 2025 وبإشراف الباحثان وفريق العمل المساعد من أجل القيام بعمل التحليل الاحصائي لفقرات المقياس.

2-7 إعداد خطة الدرس على وفق استراتيجية (PBL)

قام الباحثان بإعداد خطط تدريسية مبنية على وفق استراتيجية (PBL)، بما يسهم في تنمية التفكير التحليلي واكتساب بعض الأداءات الحركية المركبة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثالثة.

ولغرض التأكد من سلامة بناء الخطط التدريسية ومدى مُلاءمتها، قام الباحثان بالاطلاع على عدد من المصادر والمراجع العلمية المتخصصة في طرائق التدريس والتعلم الحركي وكرة القدم، ثم أعدت استبانة خاصة لعرض محتوى الخطط التدريسية وتقويمها من الاساتذة ذوي الخبرة والاختصاص، وقد تم توزيع الاستبانة عليهم ، وذلك لاستطلاع آرائهم العلمية وملاحظاتهم التقويمية والتحقق من مدى صلاحية الخطط وإمكانية تطبيقها على عينة البحث، وقد أخذت ملاحظاتهم بعين الاعتبار وأجريت التعديلات اللازمة قبل اعتمادها بصيغتها النهائية جدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6) يبين نسبة اتفاق السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية خطة الدرس المستخدمة في البحث

ت	الموضوع	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق
		العدد الكلي	المتفقين	
1	صلاحية خطة الدرس	7	6	%85,71

2-7-1 تقسيم خطة الدرس على وفق استراتيجية (PBL)على النحو الآتي

تكونت خطة الدرس من ثلاثة أقسام رئيسة، راعى الباحث في تنظيمها التسلسل لمراحل الدرس بما يحقق الأهداف التعليمية، وعلى النحو الآتي:

أولا: القسم الاعدادي

بلغ زمنه الكلي (15) دقيقة، وهدف إلى تهيئة الطلبة بدنياً ونفسياً للدخول في النشاط الرئيس، وقد تضمن ما يأتي:

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

المقدمة ومدتها (5) دقائق، اذ يقوم المدرس بتسجيل الحضور وتنظيم الطلبة وتهيئة الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ مفردات الدرس.

الإحماء العام ومدته (5) دقائق، وشمل مجموعة من التمارين البدنية العامة التي تستهدف تهيئة أجهزة الجسم المختلفة ورفع مستوى الاستعداد البدني.

الإحماء الخاص ومدته (5) دقائق، وتضمّن تمارين بدنية موجهة للأجزاء العضلية المرتبطة بطبيعة المهارات الحركية التي سيتم تنفيذها في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية.

ثانيا: القسم الرئيس

بلغت مدته (60) دقيقة، ويمثل المحور الأساس للوحدة التعليمية، اشتمل على نشاطين رئيسين هما:

النشاط التعليمي ومدته (20) دقيقة، تم من خلاله تطبيق الخطوتين الاولى من استراتيجية التعلم القائم على المشكلات (PBL) للمجموعة التجريبية وتضمنت(المرحلة الأولى: طرح المشكلة) بما يعزز التفكير التحليلي ويساعد الطلبة على فهم المهارة ومتطلبات أدائها.

النشاط التطبيقي ومدته (40) دقيقة، اشتمل على المرحلة الثانية المرحلة الثانية: العمل الجماعي وتقسيم الطلبة الى مجموعات تعاونية وتنفيذ التمارين والأنشطة التطبيقية المرتبطة بالمهارات المختارة، إذ طبقت وفق الاستراتيجية المعتمدة لدى المجموعة التجريبية.

ثالثاً: الجزء الختامي

بلغ زمنه (15) دقيقة، وتضمن المرحلة الثالثة: المشاركة مناقشة أبرز ما تم تعلمه خلال الدرس، وتقديم تغذية راجعة للطلبة، فضلاً عن أداء تمارين تهدئة واسترخاء وألعاب ترفيهية صغيرة تسهم في إعادة الجسم إلى حالته الطبيعية قبل الانصراف، كما هو موضح في ملحق (9).

2-8 التجارب الاستطلاعية

2-8-1 التجربة الاستطلاعية الأولى(لمقياس التفكير التحليلي)

نفذ الباحثان تجربته الاستطلاعية الأولى لمقياس التفكير التحليلي على مجموعة من الطلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن ثم استبعادهم من التجربة الرئيسية ، بلغ عددهم (10) طلاب من مجتمع البحث ، وذلك يوم الاربعاء الموافق 22/ 10 / 2025 في تمام الساعة (10) صباحاً، وبمساعدة فريق العمل المساعد والغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية هو:

مدى وضوح عبارات المقياس والتعليمات.

الإجابة على تساؤلات الطلاب.

التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

التعرف على المشاكل والصعوبات لتفادي المشكلات التي تحدث في التجربة الرئيسية.

2-7-2 التجربة الاستطلاعية الثانية(لخطة الدرس وفق استراتيجية PBL)

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية للخطط التدريسية المستعملة استراتيجية (PBL) في التفكير التحليلي بكرة القدم على عينة من الطلاب، الخميس الموافق 2025/10/23 وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستبعادهم من التجربة الرئيسية، بلغ عددهم (10) طلاب للتحقق من كيفية تطبيق خطوات الاستراتيجية الموظفة وذلك لغرض التأكد من:

صلاحية استعمال الاجهزة والادوات والمدة الزمنية المخصصة للدرس.

التعرف على الأخطاء والمعوقات التي تحدث خلال تطبيق خطط الدرس على وفق استراتيجية (PBL).

التأكد من الاستراتيجية التي تتوافق مع مستوى أفراد العينة.

2-8 الاختبارات القبلية

أُجري الاختبار القبلي لمقياس التفكير التحليلي على أفراد عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة يوم الثلاثاء الموافق 2025/10/28 في تمام الساعة (10) صباحاً في القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت وبإشراف الباحثان ومدرس المادة ومساعدة فريق العمل المساعد.

2-8 التكافؤ

أجري الباحثان التكافؤ على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) من خلال نتائج الاختبارات القبلية للتفكير التحليلي باستعمال اختبار (T) للعينات المستقلة، والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

الاختبارات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوى الدلالة*
المقياس	المجموعة التجريبية	66,300	4,953	0,399	0,692
	المجموعة الضابطة	66,90	4,541		

* معنوي عندما تكون قيمة (sig) أصغر من (0,05) .

يتبين من الجدول (7) أن قيمة (sig) في جميع الاختبارات كانت أكبر من (0,05) وأمام درجة حرية (38) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات المستخدمة مما يدل على تكافؤ عينة البحث في المتغيرات آنفة الذكر.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

9-2 التجربة الرئيسة:

بعد أن أصبحت العينة جاهزة من حيث تجانسها والتكافؤ بين أفرادها والتأكد من صلاحية خطة الدرس وفق استراتيجية (PBL) تم البدء بتنفيذ التجربة الرئيسة على أفراد عينة البحث ابتداءً من يوم الأحد الموافق 11/2/ 2025 للتعرف على مدى تأثير استراتيجية (PBL) في التفكير التحليلي للمجموعة التجريبية مع مقارنتها بالأسلوب المتبع من قبل المدرس للمجموعة الضابطة.

10-2 الاختبارات البعدية

بعد انتهاء المدة الزمنية للتجربة الرئيسة والمحددة لتنفيذ الخطط التدريسية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، أجريت الاختبارات البعدية لمقياس التفكير التحليلي يوم الاثنين الموافق 1/5/ 2026 في الساعة(9:15) صباحاً وبإشراف كلٍّ من الباحثان وفريق العمل المساعد، مستعملاً الادوات نفسها والمكان والظروف التي ادت فيها الاختبارات القبلية، وذلك من اجل الحصول على النتائج وتحليلها احصائيا ومقارنتها مع الاختبارات القبلية.

11-2 الوسائل الاحصائية

وظف الباحثان الوسائل الاحصائية عن طريق الحقيبة الاحصائية(SPSS)المتمثلة بالقوانين الخاصة بها.(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، اختبار (t) للعينات المستقلة المتساوية بالعدد، اختبار (t) للعينات المترابطة ، الفا كرونباخ ، سبيرمان- براون ، النسبة المئوية).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وتحليلها لمجموعة البحث (التجريبية) وفق استراتيجية (PBL) في التفكير التحليلي.

الجدول (8) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ومستوى الدلالة (sig) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	القبلي		البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)
		سَ	ع	سَ	ع		
1	مقياس التفكير التحليلي	66,300	4,953	74,300	5,667	13,372	0,000

* معنوي إذا كانت مستوى الدلالة < (0,05) .

يتبين من الجدول (8) وجود تحسن واضح في درجات التفكير التحليلي لدى أفراد المجموعة التجريبية، إذ بلغت قيم (t) المحسوبة (13.372) بمستوى دلالة (0.000)، وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح الاختبار

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

البعدي، مما يدل على حدوث تحسن معنوي في مستوى التفكير التحليلي بعد تطبيق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية حل المشكلات(PBL).

2-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وتحليلها لمجموعة البحث (الضابطة) في التفكير التحليلي.

الجدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ومستوى الدلالة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	القبلي		البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)
		سَ	ع	سَ	ع		
1	مقياس التفكير التحليلي	66,900	4,541	68,200	4,250	2,507	0,021

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) < (0,05) .

في الجدول (9) أظهرت نتائج المجموعة الضابطة تحسناً بسيطاً في التفكير التحليلي، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (2.507) بمستوى دلالة (0.021)، وهي قيمة دالة إحصائياً، ولكن تحسن بدرجة أقل مقارنة بالمجموعة التجريبية، مما يدل على حدوث تطور واضح في مستوى أداء الطلبة .

3-3 مناقشة الاختبارين القبلي والبعدي بنتائجهما للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير التحليلي.

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (8) وجود فروقٍ ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مستوى التفكير التحليلي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، مما يدل على فاعلية الخطط التدريسية المبنية وفق استراتيجية التعلم القائم على المشكلات (PBL) في تطوير الجانب المعرفي لدى الطلبة.

ويعزو الباحثان هذا التحسن الملحوظ إلى طبيعة الاستراتيجية المعتمدة وخطة الدرس وفق هذه الاستراتيجية، إذ مر الطلبة بمجموعة من الخطوات المنظمة التي تضمنت تحديد المشكلة، والعمل ضمن مجموعات تعاونية لتحليلها واستقصاء الحلول المناسبة، ثم مناقشة الحلول المقترحة وتطبيقها عملياً، وقد أسهم هذا التسلسل المنهجي في جعل الطالب محور العملية التعليمية، مما ساعده على ربط خبراته السابقة بالمواقف التعليمية الجديدة وبناء معرفته اعتمادا على نفسه وبصورة تدريجية ومنظمة، وهذا ما أشار اليه (Sarhan, 2018, pp. 85-86) في أن التعلم البنائي يعتمد على نماذج التدريس الحديثة واستراتيجياتها التي تقوم على جعل المتعلم محور العملية التعليمية، إذ تركز الممارسة التعليمية والتدريسية على تشخيص خبراته السابقة وربطها بخبراته الجديدة لبناء المعرفة المطلوبة .

مما يذكر بأن اختيار استراتيجية التدريس لها دور فعال في تطوير عملية التدريس وهذا ما أشار إليه (Al-Haik & Al-Shdiqat, 2018, p. 391) في أن اختيار استراتيجيات التدريس التعليمية المناسبة التي تزيد من فاعلية التدريس، تُعد من المؤشرات المهمة لتطوير العملية التعليمية، إذ إن التدريس الفعال يسهم في إثارة انتباه المتعلمين وتفجير طاقاتهم الإبداعية، من خلال إثارة تفكيرهم وربط المفاهيم بعضها ببعض، وإنتاج المعرفة وتطويرها، فالمتعلم نشط، ويعلم كيف يتعلم، وكيف يطور خبراته ومهاراته

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

باستمرار؟ ، ويفكر فيما تعلمه تفكيراً تأملياً ونقدياً، رابطاً إياه مع ظروف الحياة الحقيقية ومستعداً للعمل بشكل فردي وجماعي.

ويتضح من ذلك أن التدريس وفق استراتيجية (PBL) وفر بيئة تعليمية نشطة شجعت الطلبة على التفكير والتحليل واتخاذ القرار أثناء تنفيذ الأداء المهاري، وتأكيدا على ذلك فقد أشار إلى أن (Al-Dran, 2018, p. 16) بأن الفرد ذو التفكير التحليلي النموذجي يتميز بكونه شخصاً منظماً ويهتم بتفاصيل الأشياء والموضوعات، ولديه سيطرة على سلوكه وأفعاله، ويحمل تفكيراً منطقياً ولدية القدرة على التنقل بين البدائل ويقارن بينها قبل أن يتخذ أي قرار، ويصبح قادراً على تحقيق أهدافه ويرغب في حلِّ المشكلات التي تواجهه بكلِّ جدية واهتمام، مما يحسِّن أداءه وتزداد دافعيته للعمل عندما يتضمن الموقف مشكلة.

ونستنتج أن هذا الأمر أدى إلى تحسين في التفكير التحليلي، فضلا عن ذلك، فأن العمل ضمن مجموعات صغيرة زاد من فرص تبادل الخبرات وتصحيح الأخطاء بصورة مستمرة.

ويرى الباحثان أن التغذية الراجعة اثناء مناقشة الحلول كان لها دور كبير في تحسين وتنمية التفكير التحليلي، إذ زودت الطلبة بمعلومات حول طبيعة أدائهم، مما ساعدهم على إدراك أخطائهم واقتراح حلول تصحيحية مناسبة، الأمر الذي أدى إلى اكتساب مهارات فكريه بصورة أكثر ثباتا ، وأسهم في تطوير قدرتهم على تحليل المواقف التعليمية والحركية.

واظهرت النتائج المعروضة في الجدول (9) وجود فروقٍ ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مستوى التفكير التحليلي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

ويعزو الباحثان التحسن الذي طرأ على المجموعة الضابطة إلى أساليب التدريس التي أعدها مدرس المادة والمطبقة ضمن المنهج التعليمي المعتمد، إذ أظهرت الاختبارات تحسنًا ملحوظا، في اختبارات التفكير التحليلي، بالرغم من تباين الفروق في الاختبارات بين المجموعتين، ويفسر الباحثان هذا التحسن نتيجة لفاعلية المنهج التعليمي الذي اعتمدته المجموعة الضابطة، مما أسهم في تحسين أدائهم، علاوة على ذلك، كان للمدرس دور مهم في تشجيع الطلاب في المجموعة الضابطة على تحقيق أفضل مستوى في تنفيذ المنهج والاختبارات، بما في ذلك المنافسة للحصول على أداء أعلى، ومع ذلك، تظهر المجموعة الضابطة تقدم بسيط مقارنةً بالمجموعة التجريبية، وذلك بسبب تميز استراتيجية (PBL) المستعملة مع المجموعة التجريبية، وأن الأسلوب المتبع من قبل المدرس لم يكن ملائما بما يكفي في اختيار خطة تدريسية المناسبة للعينة التي يستهدف بها تنمية التفكير التحليلي، مما بان هذا الأثر التمايز بين المجموعتين.

4-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية وتحليلها لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

الجدول (10) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ومستوى الدلالة (sig) للاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)
		سَ	ع	سَ	ع		
1	مقياس التفكير التحليلي	74,300	5,667	68,200	4,250	3,851	0,000

* معنوي إذا كانت مستوى الدلالة (sig) < (0,05) .

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

أظهرت نتائج المقارنة البعدية المبينة في الجدول (10) بين المجموعتين التجريبية والضابطة وجود فروقٍ ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التفكير التحليلي إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.851) بمستوى دلالة (0.000)، وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، مما يدل على تفوق واضح للمجموعة التجريبية التي تعلمت وفق استراتيجية (PBL).

إن تطبيق هذه الاستراتيجية يعد عملاً ابداعياً ممتعاً قد زاد من رغبة الطلاب في التعلم والمشاركة الفاعلة التي أدت إلى اكتساب المزيد من المعلومات النظرية مع ما لديهم من معلومات وتطبيقها عملياً مما أسهمت في تكوين مخزون من المعلومات الواسعة حول المادة الدراسية وشجع الطلاب للمساهمة بفعالية في أثناء الدرس.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (Ta'ma, 2024) (Mohammed, 2017) اتي أكدت أن استراتيجية (PBL) أسهمت في تحسن واضح لعملية التعلم وذات فعالية عالية ، وهذا ما يؤكده (Al-Rubaie & Hamad, 2011, pp. 103-104) في أن استراتيجية (PBL)يعد أسلوبا تعليميا يهدف إلى وضع المتعلم أمام مشكلة، ويطلب منه اكتشاف الحل المناسب من خلال التفكير النقدي والتحليلي، مما يسهم في تنمية مهارات التفكير العلمي لديه، كذلك أن هذه الاستراتيجية تعد مؤثرة في تعزيز التفكير التحليلي و اكتساب المعرفة بهذا تحفز الطلاب على التفاعل مع الموضوعات الدراسية من خلال حل المشكلات التي تناسب اهتماماتهم، مما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية.

وأشارت النتائج إلى تحسن معنوي في مستوى التفكير التحليلي لدى المجموعة التجريبية، ويرى الباحثان أن هذا التحسن هو نتاج طبيعي للعمليات الذهنية التي تفرضها استراتيجية (PBL) في مراحلها المختلفة (المهام، المجموعات المتعاونة، والمشاركة). وأورد (Saada, 2003, p. 146) مئات الأمثلة التطبيقية حول تدريس مهارات التفكير ومهارات التفكير الإبداعي، حتى يفيد منها المعلمون والمتعلمون على اختلاف مراحلهم الدراسية، والدور المهم للمؤسسات التربوية، التي تهدف إلى التربية المتزنة للنشئ، في التطوير الجوانب الشخصية، عقلياً ونفسياً وجسمياً وانفعالياً واجتماعياً ووجدانياً للوصول إلى التوازن في العملية التعليمية عند تطبيق المهارات التي تساعد على تكوين الاستعدادات والخصائص والاهتمامات والإبداعات المختلفة لدى المراحل العمرية جميعها، ويشير (Al-Salloum, 2001, p. 34) إلى أن أهمية استراتيجية (PBL)تعد أحد أهم الاستراتيجيات التي تعمل على تنمية التفكير إذ تضع المتعلم في مواقف تعليمية مبتكرة وتكتشف عناصر جديدة وتضع فرضيات وتوقعات من صنعه وبفضل ذلك يصبح قادراً على تجاوز قدر أكبر من الصعوبات التي تواجهه وعلى اتخاذ قرارات أكثر دقة وملاءمة.

ومن هنا نستخلص بتحقيق أهداف الدراسة وافتراضاتها في وجود تأثير ايجابي لاستراتيجية (PBL) في التفكير التحليلي بكرة القدم للطلاب.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث التي تم عرضها سابقاً وما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية ومناقشة النتائج، توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

تفوقت المجموعة التجريبية التي تعلمت وفق استراتيجية (PBL) على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لمتغير التفكير التحليلي.

إن توظيف المواقف التعليمية المشكلة داخل الوحدة التعليمية أسهم بشكل واضح في تنمية قدرة الطلاب على تحليل المواقف الحركية واتخاذ القرار المناسب أثناء الأداء.

ساعدت مراحل الاستراتيجية (المهام، المجموعات المتعاونة، المشاركة) على ربط الجانب المعرفي بالتطبيق العملي، مما رفع من مستوى تنمية التفكير التحليلي لدى الطلبة.

أدى الربط بين الجانب المعرفي والجانب المهاري إلى تحسين جودة التفكير التحليلي لدى الطلاب.2

التوصيات

بناءً على ما توصل إليه الباحثان من استنتاجات، يوصيان بما يأتي:

ضرورة اعتماد استراتيجية التعلم القائم على المشكلات (PBL) كمدخل تدريسي في مناهج كرة القدم بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لتطوير الجوانب المهارية والعقلية.

توجيه المدرسين بضرورة تفعيل دور المجموعات التعاونية في الدروس العملية، لما لها من أثر في تبادل الخبرات وتصحيح الأخطاء الذاتي والارتقاء بمستوى التفكير التحليلي.

توظيف مقاييس التفكير (كالتحليلي) كأدوات تقويمية دورية إلى جانب الاختبارات المهارية، للتأكد من نمو الجانبين المعرفي والحركي لدى الطلبة بشكل متكامل.

إجراء بحوث ودراسات مشابهة لتطبيق استراتيجية (PBL) على ألعاب رياضية أخرى (جماعية وفردية) وعلى فئات عمرية ومستويات دراسية مختلفة لقياس مدى شمولية تأثيرها.

References

1. Abdel Aziz. (2021). Educational technology and motor learning. Academic Bookshop.
2. Abdulhafeez, I. M., & Bahi, M. H. (2002). Scientific research methods and statistical analysis in educational, psychological, and sports fields (Vol. 2). Cairo, Egypt: Markaz Al-Kitab for Publishing.
3. Al-Dran, A.-Z. (2018). Analytical thinking level among university students. Journal of College of Education for Human Sciences, University of Thi-Qar, 2(8), p. 16.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

4. Al-Haik, K. S., & Al-Shdiqat, M. A. (2018). The role of problem-solving strategy in teaching football and basketball curricula on different types of thinking and psychological traits of students from teachers' perspectives. Jordanian Journal of Educational Sciences.
5. Al-Rubaie, M. D., & Hamad, S. S. (2011). Modern trends in teaching physical education (Vol. 1). Beirut, Lebanon: Dar Al-Kutub Al-Alamiya.
6. Al-Salloum, A. (2001). Thinking and problem-solving. Al-Naba Journal, 2, pp. 10-34.
7. Al-Shammari, F. (2022). Modern teaching strategies in physical education. Cairo،Egypt: Dar Al-Fikr for Publishing and Distributio.
8. Al-Ta'ban, M. A., & Naji, I. M. (2020). Thinking Skills and Producing Electronic Projects among Students of the College of Education at Al-Aqsa University. Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Studies.
9. Bloom, & et al. (1983). Student evaluation. (e. a. M. A. Mufti, Trans.) Cairo, Egypt: Dar McGraw-Hill.
10. Hammad, M. H. (2018). Analytical thinking level and its relationship to general self-efficacy. among a sample of Damascus University students, p. 159.
11. Johnson, A., & Taylor, B. (2020). Problem-based learning in physical education and sport.
12. Kishk, M., & Al-Bastami, A. (2000). Foundations of skill and tactical preparation in youth football. Egypt.
13. Mohammed, Z. G. (2017). Effect of problem-solving strategy on learning the skill aspect of some basic basketball skills in the Iraqi Specialized School. Journal of Sports Science.
14. Qandeelji, A. I. (2012). Scientific Research Methodology. Amman: Al-Yazouri Scientific Publishing House.
15. Saada, J. A. (2003). Teaching thinking skills (with hundreds of practical examples) (2 ed., Vol. 18). An-Najah University Journal for Research – Humanities.
16. Sarhan, M. N. (2018). Effect of BARMAN strategy as an assistant in skill and tactical performance of spike in volleyball for students. (Master's thesis). Karbala University, College of Physical Education and Sport.
17. Ta'ma, H. Q. (2024). Effect of using problem-solving strategy in learning chest passing and peaceful shooting skills among female students. University of Anbar, College of Physical Education and Sports. Journal of Al-Qadisiyah for Sports Education.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

ملحق (5) مقياس التفكير التحليلي بصيغته النهائية

ت	فقرات المقياس	موافق بشده	موافق	غير موافق
1	أجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات التي تساعدني في تنفيذ المهارة المركبة في كرة القدم			
2	أحلل الآراء عند استماعي إلى توجيهات المدرسيين لفهم الأخطاء وتصحيح أدائي الحركي.			
3	أحدد العناصر الرئيسية في الأداء المركب عند الانتقال من مهارة إلى مهارة اخرى.			
4	أخطط جيداً قبل اتخاذ أي قرار ملائم لتنفيذ المهارات المركبة (كالتمرير المصحوب بالحركة أو الاستلام مع التهديف			
5	أركز على التفاصيل الدقيقة في حركة الجسد والكرة بهدف تحسين دقة الأداء			
6	أستطيع الوصول إلى استنتاجات عقلية بأي مهارة افكر بها.			
7	أستوعب المعلومات عن طريق التحليل والتركيز تبعًا لطبيعة المهارة الحركية المركبة المطلوب تعلمها			
8	أفضل المواضيع التي تتسم بالمنطقية بما يعزز قدرتي على تحسين الأداء.			
9	أنفذ العمل المطلوب بدقة ونظام أثناء ممارستي المهارة			
10	لدي القدرة على تحديد الجوانب الأساسية للمهارة المركبة (مثل التمرير، الاستقبال، التحرك) عند التعلم.			
11	أستعرض بدائل متعددة قبل اختيار أسلوب تنفيذ المهارة المركبة			
12	أحاول التعمق في اجزاء المهارة المركبة إلى وحدات أساسية صغيرة حتى أصل إلى رؤية واضحة			
13	أحلل أوجه الصواب والخطأ في أدائي بهدف تطوير مستوى المهارات المركبة			
14	احدد الخطوات الخاصة بتعلم المهارات المركبة في كرة القدم.			

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

15	اشعر بالضيق عندما لا افهم التفاصيل الدقيقة عند تنفيذ المهارات المركبة.			
16	أجد المتعة حين أقارن بين طرائق مختلفة لحل مشكلة ما.			
17	أميل الى حل المعوقات التي تحتاج الى تحليل ومقارنه قبل تنفيذ المهارة .			
18	ابحث عن الحلول الصحيحة لاختيار أفضل البدائل لأداء المهارة المركبة.			
19	اعالج الافكار وانظم خطوات الأداء المركب وفق تسلسل يسهل عملية التعلم.			
20	انفذ أي مهارة مركبة دون معرفة أجزائها			
21	عندما تواجهني مشكلة ما ألجأ إلى خطوات منهجية للتغلب عليها.			
22	أعالج المشكلة دون ان احلل عناصرها الاساسية.			
23	أميل الى العمل بحرية عند تنفيذ المهارات المركبة دون التقيد بشروط ثابته.			
24	أحدد جميع العناصر والمكونات الرئيسة للحركة المركبة لاتخاذ القرار دون أن اقارن بينها.			
25	قليل ما أخطط عند اتخاذ قرارات دقيقة وسريعة أثناء الاداء للمهارة.			
26	أنفذ المهارات المركبة دون ترتيبها وفق تسلسل حركي منظم.			
27	أحب قراءة المستجدات في طرق وأساليب التدريب وأوظفها لتطوير أدائي الحركي.			
28	المعلومات التي استند اليها ليست بالضرورة مقترنة بالتطبيق العملي لاكتساب المهارات المركبة بكفاءة عالية.			

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0