مجلة الثقافة الرياضية
SPORT CULTURE
Vol.17, Spec. Issue, (2026): 129-147.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت
Tikrit University
IRAQI
Iraqi Academic Journals
DOI : https://doi.org/10.25130/sc.2026.17.6
ISSN: 2073 – 9494/ E - ISSN: 2664 - 0988

The Effect of Special Attentional Control Exercises on Learning the Dribbling Skill in Football among First Intermediate Grade Students

*Suhaib Muwaffaq [1] Sarmad Ahmed Mousa [2]
College of Education and Sports Sciences Tikrit University

ARTICLE

Received: 13/ 4/ 2026

Revised: 26 / 4 / 2026

Accepted: 28 /4 / 2026

Available online: 1/ 8/ 2026

Keywords

- Attentional Control
- Dribbling Skill
- First-Year Intermediate School Students
- Football

ABSTRACT

This study aimed to identify the effect of special attentional control exercises on learning the dribbling skill in football among first-grade intermediate students. The researcher used an experimental method with a two-group design (experimental and control) and pre- and post-tests. The sample was randomly assigned into two groups: the experimental group applied attentional control exercises within instructional units, while the control group followed the traditional method.

The results showed statistically significant differences between the pre- and post-tests for both groups in favor of the post-test, indicating improvement due to training. The experimental group significantly outperformed the control group in all variables. This is attributed to the variety of exercises and their connection to real-game situations, which contributed to developing perception, faster decision-making, and improved skill performance.

The study concluded that attentional control exercises are an effective means of improving the learning of dribbling skills and recommended their inclusion in educational curricula and conducting similar studies on different skills and age groups.

Corresponding Author; Suhaib Muwaffaq
College of Education and Sports Sciences Tikrit University
Email: mailto:suhieb.m.theab@st.tu.edu.iq

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

تأثير تمرينات خاصة للسيطرة الانتباهية في تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم لطلاب الصف الاول المتوسط

صهيب موفق ذياب[1] سرمد احمد موسى[2]

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت

تفاصيل المقال

تاريخ الاستلام: 13 /4/ 2026

النسخة المعدلة : 26/ 4 /2026

تاريخ القبول: 28 /4/2026

متوفر على الانترنت : 1/8 /2026

الكلمات المفتاحية

- السيطرة الانتباهية
- مهارة الدحرجة
- طلاب الصف الاول متوسط
- كرة القدم

الخلاصة

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير تمرينات خاصة للسيطرة الانتباهية في تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم لدى طلاب الصف الأول المتوسط. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) مع الاختبارين القبلي والبعدي. تم توزيع العينة عشوائيًا، حيث طبقت المجموعة التجريبية تمرينات لتنمية السيطرة الانتباهية ضمن الوحدات التعليمية، بينما اعتمدت الضابطة الأسلوب التقليدي. أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا بين الاختبارين القبلي والبعدي لكلا المجموعتين ولصالح البعدي، مما يشير إلى تطور الأداء نتيجة التدريب. كما تفوقت المجموعة التجريبية بشكل معنوي على الضابطة في جميع المتغيرات، ويُعزى ذلك إلى تنوع التمرينات وارتباطها بمواقف لعب حقيقية، مما أسهم في تنمية الإدراك وسرعة اتخاذ القرار وتحسين الأداء المهاري. استنتجت الدراسة أن تمرينات السيطرة الانتباهية تعد وسيلة فعالة في تعلم مهارة الدحرجة، وأوصت باعتمادها في المناهج التعليمية وإجراء دراسات مماثلة على مهارات وفئات عمرية مختلفة

© This is an open access article under the CC By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1 – التعريف بالبحث

1–1 المقدمة واهمية البحث

نتيجة لكثرة المثيرات وتعدد المواقف المتغيرة في بيئة اللعب، برزت أهمية السيطرة الانتباهية بوصفها أحد العوامل الأساسية المؤثرة في جودة الأداء الرياضي. وتُعد كل من السيطرة الانتباهية (Attentional Speed) من العمليات المعرفية الجوهرية التي تؤدي دورًا حاسمًا في تحسين الأداء، لما لهما من تأثير مباشر في عدد من النشاطات الذهنية مثل التركيز، التخطيط، واتخاذ القرار (قطامي، 2000،ص69) الأمر الذي يجعلهما عنصرين فاعلين في توجيه سلوك اللاعب داخل الملعب.

وعلى الرغم من عدم وجود تعريف موحد ودقيق لمفهوم السيطرة الانتباهية في الأدبيات العلمية، إلا أن الاهتمام بها ازداد في السنوات الأخيرة نظرًا لعلاقتها الوثيقة بعدد من المفاهيم المعرفية الأخرى. ففي بعض الأطر النظرية تُعد السيطرة الانتباهية جزءًا من العمليات المعرفية العليا، بينما يضعها الاتجاه الأكثر شيوعًا ضمن إطار الوظائف التنفيذية (Executive Functions)، وهي مجموعة من العمليات العقلية المتكاملة التي تهدف إلى تنظيم السلوك وتوجيهه نحو تحقيق الأهداف الحركية والمهارية

شهدت كرة القدم خلال الفترة الأخيرة تطورًا هائلًا تمثل في ارتفاع مستوى الأداء المهاري للاعبين وقدرتهم العالية على تنفيذ أقسام المهارات الأساسية بدقة وتكامل ومن أوضاع مختلفة، مما أسهم في وصول اللاعب إلى درجة متقدمة من السيطرة والتحكم بالكرة. وتشكل المهارات الأساسية

الدحرجة " هي عملية انتقال اللاعب مع كرة القدم من مكان الى اخر في الملعب وتهدف الى

اجتياز الخصم والتخلص منه

اختراق صفوف دفاع الخصم والقيام بالمناولة او التهديف .

وتعد جانبًا مهمًا ومحوريًا من جوانب لعبة كرة القدم، لما لها من دور مباشر في بناء الأداء الفردي والجماعي ((رضا ، وآخرون,1991،ص287))

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1-2مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحث وجد هناك بعض الاخفاقات في تعلم مهارات كرة القدم الاساسية وان سبب ذلك هو ضعف في السيطرة الانتباهية لدى معظم الطلاب والسبب في ذلك عدم استخدام تمرينات خاصة للسيطرة الانتباهية والتي لها دور كبير في تركيز الطلاب في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ومن هنا تحدت مشكلة البحث في السؤال التالي :

ما تأثير تمرينات خاصة للسيطرة الانتباهية في تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم لطلاب الصف الاول المتوسط ؟

1-3أهداف البحث

- اعداد تمارينات خاصة للسيطرة الانتباهيه لطلاب الصف الاول متوسط بكرة القدم
- التعرف على الفروق بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لمهارات الاساسية بكرة القدم (الدحرجة)

1- 4فروض البحث

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية

1- 5مجالات البحث

1- المجال البشري: طلاب الصف الاول متوسط ثانوية بريج سفلى المختلطة

2- المجال الزمني : 2025/10/20 الى 2025/12/5

3- المجال المكاني: ساحة ثانوية بريج سفلى المختلطة

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3-منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي

3-2مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الاول متوسط في ثانوية بريج سفلى والبالغ عددهم25 طالب، اما عينة البحث تم تقسيمها الى مجموعتين تجريبية وضابطة من (10) طلاب والذين يمثلون نسبة (47.6%) من مجتمع البحث،

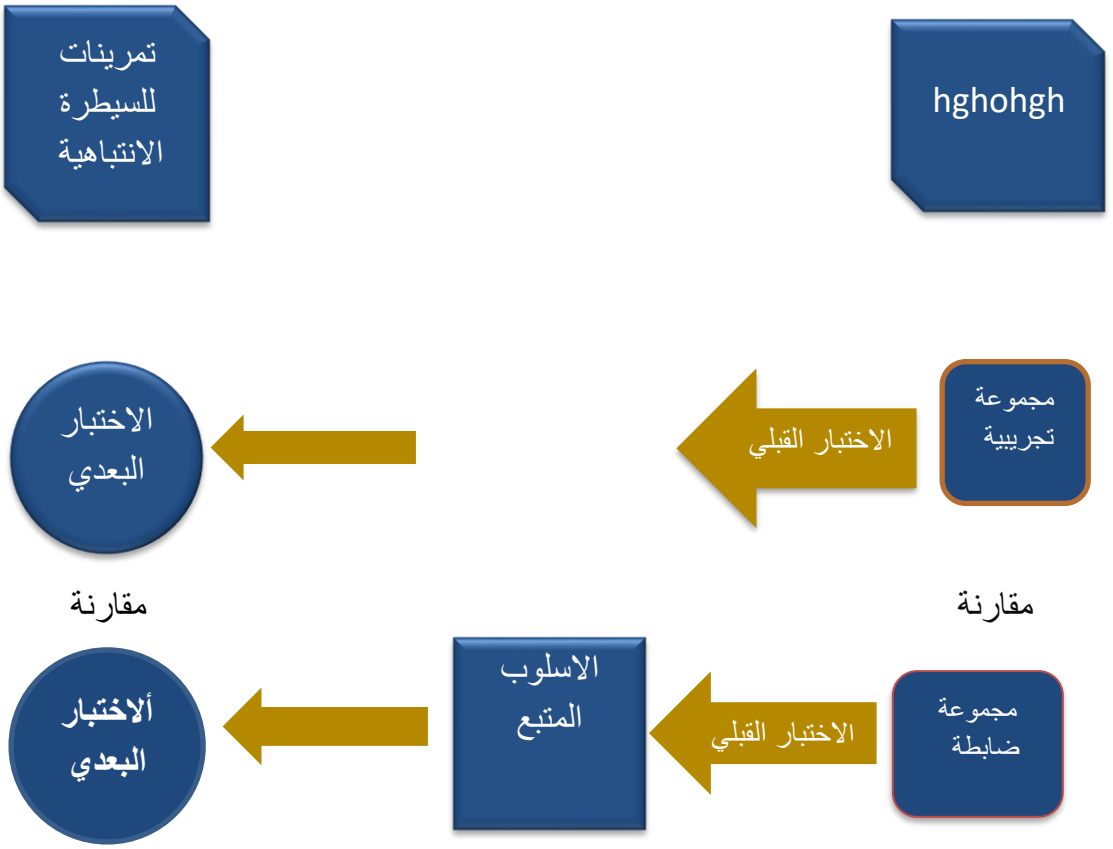
جدول رقم (1) عدد مجتمع البحث وعينة البحث ونسبهم المئوية

المتغيرات	مجتمع البحث	عينة البحث	المجموعات	العدد	التجربة الاستطلاعية
عدد طلاب الصف الكلي	25	20	ضابطة	10	5
			تجريبية	10	
النسبة المئوية	100 %	80%			20%

3-3التصميم التجريبي

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات المتكافئة) العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، ويمكن ملاحظة الشكل(1) الذي يوضح التصميم التجريبي المستخدم في تجربة البحث

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0



3-4الإجراءات الميدانية المستخدمة في البحث

تعد الإجراءات الميدانية المستخدمة في البحث من الخطوات البناءة التي تسهم بشكلٍ فعال في إضفاء السمة الإيجابية المميزة على البحث ، إذ تختلف هذه الإجراءات من بحثٍ إلى آخر وبحسب خصوصية الأهداف المراد تحقيقها ، ولأجل أن يكون البحث الحالي قائماً على أسس ومباديء علمية سليمة لجأ الباحث إلى إجراء عدداً من الإجراءات الميدانية قيد البحث وكما يأتي:

3-4-1 تكافؤ عينة البحث الخاص بمهارة الدحرجة

الاختبار	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة (sig)
الدحرجة	التجريبية	19,154	4,379	2.11	0.04 معنوي
	الضابطة	14,435	2,875		

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3-5التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مجتمع من مجتمع البحث والبالغ عددهم(5)طلاب في الساعة العاشرة صباحا في يوم الاحد الموافق 2025\10\12 على ساحة ثانوية بريج سفلى المختلطة

3-6الإجراءات النهائية للبحث

3-6-1الاختبارات القبلية

تم اجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث في الساعة العاشرة صباحا يوم الخميس الموافق 2025\10\16 على ساحة مدرسة ثانوية بريج سفلى المختلطة وبمساعد فريق العمل المساعد ومدرس المادة اذا اجريت الاختبارات القبلية على بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (الدحرجة- المناولة- الاخماد-الرمية الجانبية)

3-6-2الوحدات التعليمية

بعد ان تم تحديد التمرينات الخاصة بالسيطرة الانتباهية قام الباحث بعرضها على مجموعة من السادة الخبراء تم اجراء بعض التعديلات عليها والاتفاق على صيغة نهائية للوحدات التعليمية بما يضمن وملاءمتها لخصوصية عينة الدراسة ويبين ملحق رقم (8) نموذج بعض الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث

- يتكون الوحدات التعليمية من (12) وحدة تعليمية للمجموعة تجريبية.
- استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (6) أسابيع بواقع (2) وحدة تعليمية بالأسبوع للمجموعة تجريبية.
- تم توزيع التمارين المهارية على الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية بواقع (4) تمارين لكل وحدة تعليمية وتم تكرار كل تمرين (4) مرات خلال الوحدات التعليمية.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

تم تسلسل التمارين في انموذج الوحدات التعليمية حسب ترتيبها في تعلم الأداء الفني للمهارة (الدحرجة)

3-6-3التجربة الرئيسية

بدأ تنفيذ التجربة الرئيسية للوحدات التعليمية يوم الثلاثاء 21 / 10 / 2025 ، ولغاية يوم الاربعاء 3 / 12 / 2025 والمتضمن (12) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع للمجموعة التجريبية ، قام بتنفيذ الوحدات التعليمية مدرس مادة التربية الرياضية في المدرسة

3-6-4الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الساعة (العاشرة)صباحا يوم الخميس المصادف4/ 12 / 2025 وبنفس الإجراءات العلمية للاختبارات القبلية ، على ساحة مدرسة ثانوية بريج سفلى المختلطة وبمساعد فريق العمل المساعد ومدرس المادة

اختبار الدحرجة

دحرجة الكرة بين (5) شواخص المسافة بينهما (1.5م) متر ذهاباً وإياباً.

الغرض من الاختبار : قياس دحرجة الكرة.

الأدوات : 5 شواخص بلاستيكية ، ساعة توقيت ، كرات قدم قانونية.

الملعب : تحدد منطقة الاختبار كما موضح بالشكل (5).

طريقة الأداء : توضع (5) شواخص بلاستيكية بحيث تكون المسافة بين واحد وآخر (1.5م) وعلى بعد (1.5) متر من خط البداية ويقوم المختبر بعد سماعه إشارة البدء بدحرجة الكرة بين الشواخص ذهاباً وإياباً وبكل أنواع الدحرجة.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الشروط : إذا فقد اللاعب السيطرة على الكرة يعود لإكمال الاختبار من المكان الذي تفقد فيه الكرة ، ويعطى لكل لاعب محاولتان.

طريقة التسجيل : يسجل الوقت المستغرق عند الاداء



الشكل (1) يوضح اختبار الدحرجة بالكرة بين خمسة شواخص ذهاباً وإياباً

4-عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار مهارة الدحرجة

عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة الدحرجة للمجوعة الضابطة

جدول(4-1) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ومستوى الدلالة (sig) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

© This is an open access article under the CC By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الجدول(2)

المتغيرات الإحصائية الحركات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	نوع الدلالة
		س-	±ع	س-	±ع			
الدحرجة	ثانية	14.035	2.875	13.4	2.455	2.11	0.04	معنوي(*)

* معنوي إذا كانت مستوى الدلالة (sig) < (0,05)

وإنَّ الوسط الحسابي لاختبار الدحرجة بلغت الدرجة في الاختبار القبلي (14.035) وبانحراف معياري مقداره (2.875) ، في حين إنَّ الوسط الحسابي لنفس المتغير في الاختبار البعدي بلغ (13.4) وبانحراف معياري (2.455) ، علماً أن مقدار مستوى الدلالة (0.04) (sig) ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة .

من الجدول(4-1)نلاحظ ان مهارة الدحرجة التي عمل بها في منهاج مدرس المادة للمجموعة الضابطة ضهر فيها تطور بسيط . حيث ان الدحرجة تعني التحرك بالكرة ودفعها بقدم اللاعب بأستخدام اجزاء من القدم والتحكم بها اثناء دحرجتها على الارض وتعد اساس المجهود الفردي للاعب (محمود,2008,ص74)

عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة الدحرجة للمجوعة التجريبية

الشكل (4-2) يوضح الأَوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ومستوى الدلالة (sig) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

جدول(3)

المتغيرات الإحصائية الحركات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	نوع الدلالة
		س-	±ع	س-	±ع			
الدحرجة	ثانية	19.154	4.379	16.891	2.865	2.31	0.01	معنوي(*)

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) < (0,05)

وإنَّ الوسط الحسابي لاختبار الدحرجة بلغت الدرجة في الاختبار القبلي (19.154) وبانحراف معياري مقداره (4.379) ، في حين إنَّ الوسط الحسابي لنفس المتغير في الاختبار البعدي بلغ (16.891) وبانحراف معياري (2.865) ، علماً أن مقدار مستوى الدلالة (0.01) (sig) ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

ومن الجدول اعلاه نلاحظ ان الدحرجة قد تحسنت بصورة جيدة لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ويذكر (صبر وآخرون ، 2005،ص99) " إن الدحرجة أساس المجهود الفردي للاعب في التقدم بالكرة واختراق دفاع الخصم ، ومن ثم خلق الفرص لزملائه اللاعبين اما المناولة نلاحظ قد تطورت بشكل ممتاز في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية

عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الدحرجة

جدول(4-3) الاوساط الحسابية لمجموعتي البحث والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ومستوى الدلالة (sig) للاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الدحرجة

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

جدول(4)

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)
		سَ	ع	سَ	ع		
1	الدحرجة	16,891	2,865	14,035	2,455	47.3	0,00

* معنوي إذا كانت مستوى الدلالة (sig) < (0,05) .

ومن خلال الاطلاع على نفس الجدول أعلاه للاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، يتبين لنا أنَّ المتوسط الحسابي لاختبار الدحرجة للمجموعة التجريبية قد بلغ في الاختبار البعدي (16.891) درجة وبانحراف معياري(2.865)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة (14.035) درجة وبانحراف معياري (2.455)، بينما بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.00) (sig)، وهذا يبين بانه يوجد فرق معنوي لصالح الاختبارات البعدية ولمجموعة البحث التجريبية .

ويعزو الباحث تطور تعلم بعض مهارات كرة القدم منها الدحرجة بسب التمارين المعدة من قبل الباحث وعرفها(الخزرجي,2011, ص16) هي ربط لقيادة الكرة من حيث اللمس والتوقف والاستدارة وتغيير مسار الكرة والخداع .

اما(جاسم وخليل,2014ص12) هي عملية انتقال اللاعب مع الكرة من مكان الى اخر في الملعب . ويذكر(الخشاب ,1999, ص142 – 143) بأن مهارة الدحرجة تهدف الى اجتياز الخصم والتخلص منه واختراق صفوف الخصم والقيام بالمناولة والتهديف .

نتائج المقياس الخاص بالسيطرة الانتباهية

الجدول (4–5)يبين الأَوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ومستوى الدلالة (sig) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

جدول(4)

ت	المتغيرات	القبلي		البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)
		سَ	ع	سَ	ع		
1	المقياس	110.600	8.527	122.100	4.0124	5.935	0.000

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) < (0,05) .

من خلال الاطلاع على الجدول(4–4)تبين بأن الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية **(110.600)** والانحراف المعياري**(8.527)** بينما الوسط الحسابي للاختبار البعدي**(122.100)** والانحراف المعياري**(4.0124)** وبلغت قيمة (ت)**(5.935)**حيث ان مستوى الدلالة sig**(0.000)**

الجدول (4–6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ومستوى الدلالة (sig) للاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

جدول(5)

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (sig)
		سَ	ع	سَ	ع		
1	**المقياس**	122.100	4.012	117.900	5.466	**1**	**المقياس**

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) < (0,05) .

يبين الجدل(4–6) ان قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (122.100) وانحراف معياري (4.012) اما قيم الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (117.900) والانحراف المعياري (5.466) وقيمة(ت)(6.156) ومستوى الدلالة sig(0.000)

مناقشة نتائج الاستبيان للسيطرة الانتباهية للاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

يتضح لنا من الجدول(4-6) وجود فروق ذات دلاله احصائية لصالح المجموعة التجريبية

ويعزو الباحث هذا التحسن نتيجة استخدام التمارين الذي اعدت من قبل الباحث الذي اسهمت بتنمية قدرة الطلاب على تركيز الانتباه وتوجيهه نحو المثيرات المرتبطة بالاداء مع تقليل تأثير المشتتات. ولان التمارين حديثة على الطلاب حفزت الاثارة والتشويق في داخلهم على التعلم وهذا ما أكدة (العنزي,2014) بأن السيطرة الانتباهية هي قدرة الفرد على تنظيم تركيزه من خلال توجيه الانتباه الى المثيرات المهمة وتثبيط غير المهم والمشتته

وعرفها (Posner & Petersen, 1990)هي قدرة الدفاع على تنظيم الانتباه عبر انظمة متخصصة تعمل على تصفية المعلومات وتوجية الاستجابة نحو المهام ذات الاولية

ويشير (Ali & Al-Kayyal, 2001) بأن السيطرة الانتباهية هي عملية معرفية تتطب مشاركة مناطق متعددة من الدماغ مثل القشرة الامامية المسؤولة عن التحكم التقيدي مما يساعد الافراد على التحكم في سلوكهم وافكارهم وفق اهداف محددة

وذكر (السعدي,2014) ان السيطرة الانتباهية هي قدرة الفرد على التحكم في الانتباه وتوجية الى هدف معين او مهمة معينة والقدرة على تجاهل المثيرات الخارجية التي قد تشتت انتباهه

الاستنتاجات التوصيات

الاستنتاجات

1. اظهرت مجموعتي البحث تطور في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (الدحرجة) في الاختبار البعدي
2. اظهرت المجموعة التجريبية تحسن في السيطرة الانتباهية مقارنة بالمجموعة الضابطة

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

التوصيات

1. التأكيد على استخدام التمارين التي أعدها الباحث في مراحل دراسية اخرى
2. ضرورة اضافة تمارين نوعية للسيطرة الانتباهية لألعاب اخرى

References

1. Jasim, Laith Ibrahim, & Khalil, Ahmed Saad. (2014). The effect of group competitive exercises on learning dribbling, passing, and ball possession skills in football. College of Basic Education, University of Diyala, p. 12.
2. Al-Khazraji, Muthanna Sattar Hussein. (2011). The effect of a training program using the (Fartlek) method on developing basic skills in the technical performance of youth football players. Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, University of Diyala, p. 16.
3. Al-Khashab, Zuhair Qasim, et al. (1999). Football (2nd ed.). University of Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, pp. 142–143.
4. Al-Saadi, Mohammed. (2014). Contemporary psychological concepts in learning and attention. Dar Al-Maaref.
5. Sabr, Qasim Lazim, et al. (2005). Foundations of teaching and learning and their applications in football. Alexandria: Dar Al-Wafaa for Printing, p. 99.
6. Al-Anzi, Khulood Mohammed. (2014). Attentional control and its relationship with some psychological and cognitive variables among university students. Journal of Educational Sciences, King Saud University.
7. Qatami, Yousef, & Qatami, Naifa. (2000). Instructional design. Amman: Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, p. 69.
8. Mahmoud, Muwafaq Asaad. (2008). Learning and basic skills in football (1st ed.). Baghdad: Dar Dijla, p. 74.Ali, G. M., & Al-Kayyal, M. E. (2001). The interaction of information processing levels, cognitive style, and perceptual speed and their effect on attention span among university students: An experimental study. Egyptian Journal of Psychological Studies, (11)20.
9. Posner, M. I., & Petersen, S. E. (1990). The attention system of the human brain. Annual Review of Neuroscience, 13, 25–42.
10. Sabah, Ridha, et al. (1991). Football for Third Grades. Baghdad: Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, p. 287

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / ماجستير

حضرة.....المحترم

ملحق الخاص بالسيطرة الانتباهية

يروم الباحث بأجراء البحث الموسوم ب" **تأثير تمرينات خاصة للسيطرة الانتباهيه في تنمية السرعة الإدراكية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم**" الذي يتطلب إعداد مقياس للسيطرة الانتباهية للمهارت الاساسية بكرة القدم وأرفق أليكم مقياس السيطرة الانتباهية المعد من لدن (رواء وليد عبد الوهاب الكروي,من الجامعة المستنصرية, كلة لتربية, قسم العلوم التربوية و النفسية ,2018) بأعتمادها تعريف (ايزنك وكالفو) بأنها قدرة الفرد على تركيز الانتباه على المدركات الحسية وتحديد وتحليل الانتباه بمرونة بين المهمات والافكار والسيطرة عليها " والذي يحتوي على (25) فقرة موزعة على مجالين(التركيز الانتباهي ,والتحول الانتباهي)وتكون الاجابة على الفقرات بأختيار أحد بدائل الاجابة الاتية هي (تنطبق علي دائما, تنطبق علي احيانا , تنطبق علي نادرا, لا تطبق علي ابدا)بأوزان (1,2,3,4) بالاتجاه الايجابي

ونضرا لما تتمتعون به من خبرة ومعرفة يرجو الباحث بيان رأيكم السديد في بيان مدى صلاحية تعديل الفقرات في قياس هذا المفهوم حسب مؤشر ازاء كل فقرة منه علما ان تسمية المقياس بمقياس السيطرة الانتباهية لمهارات الاساسية بكرة القدم .

مـــــع شـــــكرنا وثنائنـــــا لجهـــــودكم فـــــي خدمـــــة البحـــــث العلمـــــي

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الملحق (1)

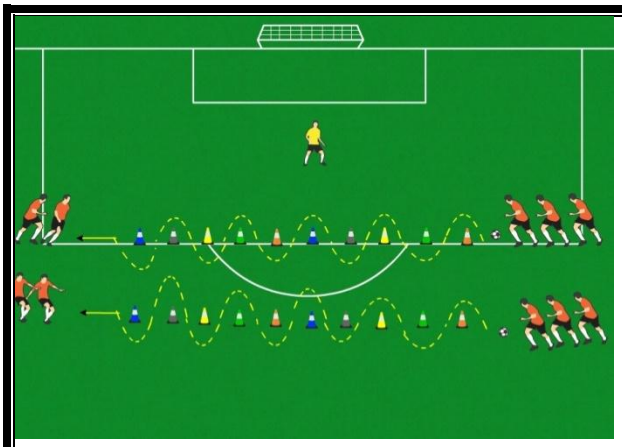
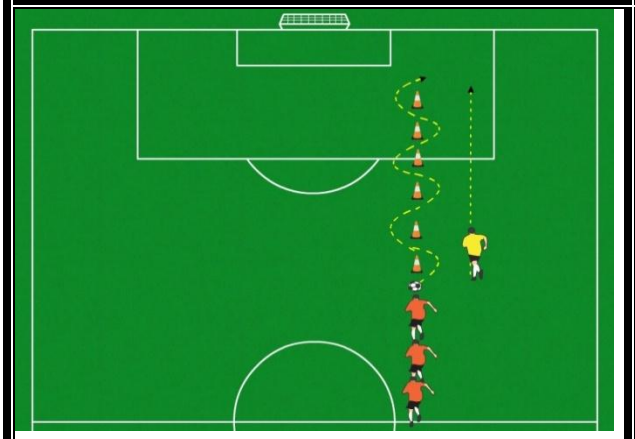
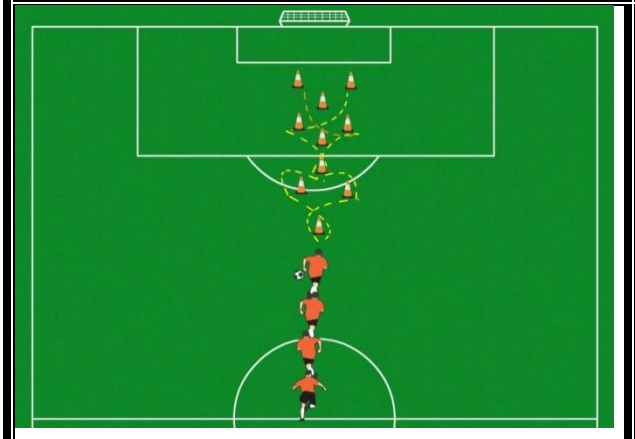
ت	فقرات المقياس	تصلح	لا تصلح
1	اتذكر ادائي لأقسام مهارة الدحرجة بكرة القدم في الدرس		
2	اركز انتباهي خلال ادائي لمهارة المناولة بكرة القدم في الدرس		
3	اسيطر على توقيتات حركاتي لأتمام مهارة التهديف بكرة القدم في الدرس		
4	اجمع افكاري لتخطي صعوبة اداء مهارة التهديف بكرة القدم في الدرس		
5	الملم افكاري حيمنا يشاركني زميلي في اداء مهارة المناولة بكرة القدم في الدرس		
6	يتيقظ ذهني لجزيئات اقسام مهاراة التهديف بكرة القدم في الدرس		
7	اتذكر متطلبات مهامي لأداء مهارة الدحرجة بكرة القدم في الدرس		
8	يسهل علية تذكر اداء مهارة التهديف بكرة القدم في الدرس		
9	أحصر أفكاري عند التركيز على معلومات تعلم مهارة التهديف بكرة القدم في الدرس		
10	انتبه بتركيز حول ما يحيط بي عند تعلم مهارة المناولة بكرة القدم في الدرس		
11	أحصر انتباهي عن المشتتات عند تعلمي لمهارة الدحرجة بكرة القدم في الدرس		
12	اتمكن من التفكير بأداء مهارة المناولة والدحرجة في ان واحد بكرة القدم في الدرس		

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

13	اركز انتباهي نحو شرح المدرس لنموذج مهارة المناولة بكرة القدم في الدرس		
14	اتمكن من اجتياز الامتحانات المفاجئة بأداء ودقة لمهارة التهديف بكرة القدم في الدرس		
15	انظم وقتي في تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم في الدرس		
16	استجيب بسرعة حركية عند تحول انتباهي لمتغير اخر عند اداء مهارة الدحرجة بكرة القدم في الدرس		
17	اتمكن من اداء مهارة الدحرجة بكرة القدم في الدرس		
18	استطيع الاسماع الى زملائي اثناء داء مهارة المناولة بكرة القدم في الدرس		
19	اوزع انتباهي لمختلف زملائي حينما اشرح نموذج مهارة الدحرجة بكرة القدم في الدرس		
20	اتمكن من اداء مهارة التهديف بكرة القدم في الدرس		
21	استطيع التحدث مع زملائي عند اداء مهارة الدحرجة بكرة القدم في الدرس		
22	اتمكن من تحويل انتباهي عند الانتقال بين اقسام درس تعلم مهارة المناولة بكرة القدم في الدرس		
23	اتكيف لتعلم مهارة التهديف بكرة القدم في الدرس		
24	استبعد المشتتات من انتباهي عند تعلمي مهارة التهديف بكرة القدم في الدرس		
25	انتقي حركاتي اللازمة لأداء مهارة الدحرجة بكرة القدم في الدرس		

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

ملحق التمارين الخاصة بالسيطرة الانتباهية

دحرجة الكرة لمسافة 5م بين شواخص ملونة الهدف من التمرين: تنمية السيطرة الانتباهية من خلال دحرجة الكرة بين الشواخص الملونة طريقة التنفيذ: يدحرج الطالب الكرة بين الشواخص باختلاف الالوان مثل ازرق ثم اصفر الادوات : كرات+ شواخص+ صافرة	
دحرجة مع اسئلة معرفية الهدف من التمرين : تنمية السيطرة الانتباهية من خلال الاسئلة المعرفية اثناء الدحرجة طريقة التنفيذ: اللعب يدحرج الكرة والمدرس يسئل اثناء الدحرجة مثل لون العلم العراقي او 4+3 او اسم لاعب مشهور الادوات: كرة + صافرة	
الدحرجة متغيرة الاتجاه الهدف من التمرين: تنمية السيطرة الانتباهية من خلال الدحرجة متغيرت الاتجاه طريقة التنفيذ: يدحرج الطالب الكرة للأمام وينادي المدرب بالاتجاه الجديد مثلا يمين او يسار الادوات: كرات + صافرات	

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0