مجلة الثقافة الرياضية
SPORT CULTURE
Vol.17, Spec. Issue, (2026): 386-407.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت
Tikrit University
IRAQI
Iraqi Academic Journals
DOI : https://doi.org/10.25130/sc.2026.17.20
ISSN: 2073 – 9494/ E - ISSN: 2664 - 0988

Building the Emotional Knowledge Scale among Some Students of the Faculties of Physical Education and Sport Sciences

*Ali Yassin Khalaf [1] Saad Abbas Abdel Janab [2]
Samara University/ College of Physical Education And sports Science

ARTICLE

Received: 31/ 5/ 2026
Revised: 5/ 7/ 2026
Accepted: 7 / 7/ 2026
Available online: 1/ 8/ 2026

Keywords

- Construction
- Scale
- Emotional Knowledge
- Students
- Physical Education and Riyadh Sciences

ABSTRACT

The research objective was to build and codify the scale of emotional knowledge for the students of some faculties of physical education and sports sciences and to identify their levels, the researcher used the descriptive method in the survey method, the research community represented the students of the fourth stage in the faculties of physical education and sports sciences for the morning and evening studies for the academic year 2025-2026, which are 539 male and female students distributed over three faculties in three Iraqi universities, namely (Samarra, Tikrit, and Kirkuk) They were divided into a construction sample, which amounted to (341) male and female students, then the sample of the experiment was selected exploratory, which is (20) male and female students, while the application sample reached (198) male and female students, and the scientific steps were carried out to build the scales, and then the researcher processed the data using the statistical package (SPSS), and the researcher reached a number of conclusions, which are The study showed that students of the faculties of physical education and sports sciences have an above-average level of emotional knowledge, as well as the results proved that the development of emotional knowledge represents an effective approach for students in their lives, and that students who are more aware of their emotions and manage them are more able to achieve psychological balance and personal adjustment.

Corresponding Author; Ali Yassin Khalaf
Samara University/ College of Physical Education And sports Science
Email: ussh24ayk@uosamarra.edu.iq

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

بناء مقياس المعرفة الانفعالية لطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

علي ياسين خلف[1] سعد عباس عبد الجنابي [2]

جامعة سامراء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تفاصيل المقال

تاريخ الاستلام: 31 /5/ 2026

النسخة المعدلة : 5/ 7/ 2026

تاريخ القبول: 7/ 2026/7

متوفر على الانترنت : 1/ 2026/8

الكلمات المفتاحية

- بناء
- مقياس
- المعرفة الانفعالية
- الطلبة
- التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة

هدف البحث إلى بناء وتقنين مقياس المعرفة الانفعالية لطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والتعرف على مستوياتهم، استعمل الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، تمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للدراستين الصباحية و المسائية للعام الدراسي 2025-2026 والبالغ عددهم (539) طالباً وطالبةً موزعين على ثلاث كليات في ثلاث جامعات عراقية وهي (سامراء ، تكريت ، كركوك) قسموا إلى عينة بناء والذين بلغ عددهم (341) طالباً وطالبة ثم تم اختيار منهم عينة التجربة استطلاعية والبالغ عددها (20) طالباً وطالبة، فيما بلغت عينة التطبيق (198) طالباً وطالبة، وتم اجراء الخطوات العلمية لبناء المقاييس وبعدها عالج الباحثان البيانات بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وتوصل الباحثان إلى عدد من الاستنتاجات وهي اظهرت الدراسة أن طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى فوق المتوسط من المعرفة الانفعالية، وكذلك أثبتت النتائج أن تنمية المعرفة الانفعالية تمثل مدخلاً فاعلًا للطلبة في حياتهم، وأن الطلبة الأكثر وعيًا بانفعالاتهم وإدارةً لها يكونون أكثر قدرة على تحقيق الاتزان النفسي والتكيف الشخصي.

© This is an open access article under the CC By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1 – التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تلعب الانفعالات دوراً محورياً في توجيه سلوكه واستجاباته لمختلف المواقف الحياتية. فالانفعالات ليست مجرد ردود فعل لحظية، بل هي منظومة معقدة تشمل الوعي والإدراك والتفسير، إضافة إلى التأثير المباشر في اتخاذ القرار، والتعامل مع الضغوط اليومية، وإدارة العلاقات الاجتماعية (Mayer & Salovey, 1997). ومن هنا برز مفهوم المعرفة الانفعالية باعتباره قدرة الفرد على إدراك وفهم مشاعره الخاصة ومشاعر الآخرين، وتنظيمها بشكل يحقق التكيف الفعّال. وتشير الدراسات إلى أن الأفراد الذين يتمتعون بمستويات مرتفعة من المعرفة الانفعالية يمتلكون مهارات أفضل في التحكم بالذات، وتخفيف التوتر، وبناء علاقات اجتماعية صحية (Goleman, 1999: 284).

وتُعد كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من البيئات الجامعية التي تمتاز بطبيعتها المختلفة عن التخصصات النظرية، إذ تتضمن نشاطًا بدنيًا، وتفاعلات اجتماعية، ومواقف تدريبية تنافسية تتطلب مستوى عالياً من التنظيم الانفعالي، فالطلبة في هذا التخصص يتعرضون لمواقف تتطلب ضبط النفس، اتخاذ القرار تحت الضغط، التعامل الجماعي، وتحمل المسؤولية وهي كلها مواقف ترتبط مباشرة بالمعرفة الانفعالية.

أن البيئة الرياضية بطبيعتها تخلق سياقات انفعالية عالية، سواء في أثناء التدريب أو المنافسة أو العمل ضمن فرق رياضية، لذلك فإن امتلاك الطلبة لمستوى مرتفع من المعرفة الانفعالية يسهم في تحسين الأداء الرياضي، وتعزيز العلاقات الاجتماعية بينهم، وتقليل الصراعات، إضافة إلى زيادة القدرة على مواجهة الضغوط النفسية الناتجة عن التقييم المستمر والأداء العلني.

ومن هنا تظهر الحاجة إلى دراسة مستوى المعرفة الانفعالية لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، بهدف فهم العوامل النفسية التي تؤثر في نجاحهم الأكاديمي والرياضي والاجتماعي.

1-2 مشكلة البحث

ونظراً لطلاع الباحثان على الأدبيات الحديثة المختصة بالمعرفة الانفعالية وجد أنها ما تزال بحاجة إلى المزيد من الدراسة داخل السياق الرياضي الجامعي في البيئة العربية، إذ لا تزال البيانات المتعلقة بمستوى المعرفة الانفعالية لدى طلبة التربية البدنية محدودة، وبناءً على ما سبق، تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

- ما مستوى المعرفة الانفعالية لدى طلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

1-3 اهداف البحث

– بناء وتقنين مقياس المعرفة الانفعالية لطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

– التعرف على مستوى المعرفة الانفعالية لطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1-4حدود البحث

- **الحدود البشرية:** طلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الرابعة و للدراستين الصباحية والمسائية لكليات (جامعة سامراء، جامعة تكريت، جامعة كركوك).
- **الحدود الزماني:** من 2025/9/23 ولغاية 2026/4/4
- **الحدود المكاني:** كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (سامراء، تكريت، كركوك).

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استعمل الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي إذ يعد هذا المنهج هو الاصلح لمشكلة واهداف البحث.

2-2 مجتمع البحث و عينته

2-2-1 مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للدراستين الصباحية والمسائية للعام الدراسي 2025 - 2026 والبالغ عددهم (539) طالباً وطالبةً موزعين على ثلاث كليات في ثلاث جامعات عراقية وهي (سامراء ، تكريت ، كركوك) حيث تم اختيار هذه الجامعات نظرا لكونها تقع في نفس الرقعة الجغرافية وكذلك لضمان تقليل الفوارق بين افرد العينة.

2-2-2 عينات البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية طبقاً لطبيعة مشكلة وأهداف البحث فقد ذكر كل من (وديع وحسن 1999) " أن اتباع هذا النوع من العينات أي طريقة العينة العمدية التي تتكون من مفردات عينة تمثل المجتمع الأصلي حيث يقوم الباحثان باختيار معالم إحصائية محددة تمثل المجتمع وتعطي نتائج أقرب ما تكون إلى النتائج التي يمكن أن يصل إليها الباحثان بمسح المجتمع كله " (وديع وحسن 1999: 21).

2-2-2-1 عينة البناء

تم اختيار عينة البناء بالطريقة العمدية من طلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية ، حيث بلغ عددهم (361) طالب وطالب وتمثل بنسبة (66,97%) ثم تم اختيار عينة التجربة استطلاعية والبالغ عددها (20) طالباً وطالبة وتمثل بنسبة (3,71%) من مجتمع البحث وبذلك أصبحت عينة البناء مكونة من(341) طالباً وطالبة بنسبة (63,26%) من مجتمع البحث.

2-2-2-2 عينة التطبيق

من أجل تطبيق أدوات البحث والحصول على النتائج في ضوء الأهداف المحددة اختار الباحثان عينة التطبيق النهائية للمقاييس بطريقة عمدية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك اذ بلغ عددهم (198) طالباً وطالبة وتم استبعاد (13) طالباً وطالبة لعدم اجابتهم على المقاييس، وكما مبين في الجدول (1) .

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الجدول (1)

توزيع مجتمع البحث وفق الجامعات وجنس الطلبة

ت	اسم الكلية / الجامعة	المجتمع	عينة استطلاعية	عينة بناء	عينة تطبيق	مستبعدون
1	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت	285	20	285	–	–
2	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك	198	–		185	13
3	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء	56	–	56	–	–
المجموع		539	20	341	185	13

2-3 وسائل جمع المعلومات و الأدوات و الأجهزة المستعملة في البحث

2-3-1 وسائل جمع البيانات

مقياس المعرفة الانفعالية، المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

2-3-2 الأدوات و الأجهزة المستعملة في البحث:

حاسوب (لابتوب) نوع hp، حاسبة يدوية، بعض من الأدوات المكتبية(اقلام وأوراق)، ساعة توقيت.

2-4 إجراءات البحث الميدانية

من متطلبات العمل استوجب على الباحثان بناء مقياس المعرفة الانفعالية وفق الخطوات والشروط العلمية لبناء المقاييس النفسية والتربوية وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة وبسب عدم ملائمة المقاييس الموجودة لتحقيق اهداف البحث للمتغيرين وبسبب طبيعة عينة البحث قيد الدراسة لطلبة لمرحلة الرابعة لبعض كليات التربية لبدنية وعلوم الرياضة لذلك توجب على الباحثان بناء المقياسين.

2-4-1 إجراءات بناء مقياس المعرفة الانفعالية

ان عملية بناء المقاييس النفسية عملية مهمة في المجال النفسي والتربوي لما يترتب على هذه العملة من إجراءات بغاية الأهمية وذلك لغرض الحصول على النتائج بكل دقة ، وبعد إطلاع الباحثان على العديد من الأطر الأدبية في مجال المعرفة الانفعالية وعلى الرغم من تنوع المقاييس الأجنبية والمترجمة للغة العربية والتي تبناها عدة باحثين في دراسات عديدة ولكن في مجالات مختلفة إلا أُن الحاجة الزمت الباحثان بناء مقياس المعرفة الانفعالية ليتلاءم مع مجتمع البحث الحالي وهم طلبة المرحلة الرابعة في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بعض الجامعات العراقية ، وهنا وجب على الباحثان التأكد من توافر الصفات التالية للمقاييس النفسة ولسبب الاختبارات التي يروم بنائها وهي (ربيع،2014 :40) :

1- إن الاختبار النفسي مجموعة من الأسئلة أو الوحدات لقياس عينة من السلوك.

2- ان الاختبار النفسي مقياس موضوعي ومقنن.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3- إن الاختبار انفسي يمكننا من الحكم والتنبؤ بسلوك الفرد في المستقبل.

وكذلك يشير (إبراهيم فيصل خلف ، 2020) نقلاً عن (محمد خير الدين ، 2016) الى أن عملية بناء المقياس تمر بمراحل عدة هي : (تحديد هدف المقياس وذلك من خلال سد العجز لقياس الظاهرة، تحديد الإطار النظري للظاهرة المراد قياسه، تحديد مجالات أو محاور أو ابعاد المقياس، وضع صيغة أولية للمقياس، إجراءات التجربة الاستطلاعية للمقياس، إجراءات التجربة الأساسية للمقياس، تصحيح المقياس، تحليل فقرات المقياس، تحديد الخصائص السايكومترية) (إبراهيم فيصل خلف ، 2020: 63).

2-4-1-1 تحديد فكرة المقياس

ان تحديد فكرة المقياس تحتاج إلى البحث والتقصي لتحديد الظاهرة المراد دراستها المتمثلة بالمعرفة الانفعالية الخاص بطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-4-1-2 تحديد هدف المقياس

قام الباحثان بتحديد فكرة المقياس ثم تحديد الهدف من المقياس والغرض المطلوب من وراء بنائه هو إيجاد وسيلة علمية للتعرف على المعرفة الانفعالية.

2-4-1-3 تحديد مجالات مقياس المعرفة الانفعالية

من خلال اطلاع الباحثان على الأطر النظرية والمراجع والدراسات السابقة لغرض تحديد مجالات مقياس المعرفة الانفعالية لعينة البحث اذ يشير (الزبيدي، ويونس, 2021) إلى أنه يمكن اتباع نسبة اتفاق السادة والخبراء لغرض تحديد المجالات التي تقبل من عدمها (الزبيدي يونس،2021: 183).

اذ قام الباحثان بتحديد المجالات وذلك بالاعتماد على النظرية التي تبناها الباحثان وهي نظرية ماير وسالوفي(mayer, Salovey 1997) والتي تنقسم الى أربع مجالات **(مجال التعرف على انفعالات الذات، مجال التعرف على انفعالات الاخرين ، مجال التعبير عن انفعالات ، مجال التمييز بين تعابير الانفعال)** وذلك ن أجل التأكد من مدى صلاحية المجالات من عدمها في احتواء عبارات المقياس إذ تم عرضها على مجموعة من الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص إذ بلغ عددهم (13) خبيراً (ملحق2) والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

اتفاق السادة الخبراء على مدى صلاحية مقياس المعرفة الانفعالية

ت	المجالات	عدد الخبراء	الموافقون	غير موافقون	نسبة الاختلاف	نسبة الاتفاق
1	التعرف على انفعالات الذات	13	13	0	%0	%100
2	التعرف على انفعالات الاخرين	13	13	0	%0	%100
3	التعبير عن انفعالات	13	12	1	%7.6	%92.30
4	التمييز بين تعابير الانفعال	13	11	2	%15.39	%84.61

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

من خلال الجدول (3) يتبين أن جميع المجالات كانت صالحة للتطبيق واعتماد نسبة 75% فأكثر من إجابات الخبراء حصلت جميع المجالات على النسبة مطلوبة " إذ أشار (بلوم ,1983: 143) أنه تم اعتماد انسبة (75%) فأكثر من آراء الخبراء " لذا تم اعتماد هذه المجالات لمقياس المعرفة الانفعالية.

2-4-1-4 صياغة عبارات مقياس المعرفة الانفعالية

تعد خطوة صياغة عبارات المقياس من الخطوات المهمة في عملة بناء مقياس يتصف بالصدق والثبات والوضوح في عملية القياس وعليه يجب على الباحثان أن تكون لديه المعلومات الكافية بشروط إعداد وصياغة العبارات إلى أنه يجب على الباحثان توخي الدقة عند صياغة العبارات وضرورة توافر الشروط التالية عند صياغة العبارات :

1- صياغة العبارات بأسلوب واضح.

2 - أن تكون العبارة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة لتفسير واحد.

3- أن تكون صياغة العبارة مناسبة لمستوى المستجيبين.

4- ممثلة لمكونات المقياس.

5- أن يكون لكل مجال عباراته الخاصة به.

6 - أن تكون مجالات كل عبارة معبرة عن التعريف النظري للمجال.

7- أن يكون للعبارة معنى واحد فقط ومحدد.

8- الابتعاد عن العبارات غير المفهومة.

9- أن تكون العبارات قصيرة ودالة.

10- تجنب نفي النفي في كتابة العبارات.

وبعد اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة والمصادر العلمية تم اعتماد نظرية ماير و سالوفي (mayer, Salovey 1997) وتم تحليلها وأعد الباحثان العبارات اللازمة المتبقية وفق مجالات مقياس المعرفة الانفعالية وبذلك أصبح العدد الكلي لعبارات المقياس بصيغته الأولية هو (52) عبارة . ووزعت على المجالات المحددة سلفاً ، ولغرض تقويم المقياس لغوياً فقام الباحثان بعرض المقياس على خبير مختص في مجال اللغة العربية لغرض التأكد من سلامة أسلوب وصياغة عبارات المقياس.

2-4-1-5 الصدق الظاهري لمقياس المعرفة الانفعالية

يعد الصدق أهم شروط الاختبار الجيد ويعرف الصدق الظاهري بأنه " نوع من أنواع الصدق الذي يتم إعادة إيجاده على المظهر الخارجي للمقياس أي أنه يظهر هل أن المقياس يقيس الصفة أو السمة التي وضع من أجلها. (عبد المنعم احمد، 2019: 94)

ولهذا استعمل الباحثان الصدق الظاهري للتحقق من صدق المقياس، ويمثل الصدق الظاهري الشكل العام للمقياس أو المظهر الخارجي من حيث المفردات ومدى وضوحها وموضوعيتها وكذلك وضوح تعليماتها او كيف يبدو المقياس مناسباً وملائماً للأفراد. (محمد صبحي, 2004: 34)

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

ولغرض التعرف على صدق العبارات تم عرض المقياس بصيغته الأولية على السادة ذوي الخبرة والاختصاص، ولمعرفة آرائهم في عبارات أبعاد مقياس استراتيجيات العلاقات العامة ، ومدى وملاءمتها لقياس الظاهرة لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . الجدول رقم (3) يبن ذلك.

جدول (3)

اراء السادة الخبراء حول صلاحية عبارات مقياس المعرفة الانفعالية وحول كل مجال

المجالات	العبارات	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقون	نسبة الاتفاق
التعرف على انفعالات الذات	41,29,17,13	13	13	0	100 %
	49,33,9,1	13	12	1	%92
	45,21	13	11	2	%84.6
	37,25,5	13	10	3	%76
التعرف على انفعالات الاخرين	38,34,26,18,10,6	13	13	0	%100
	50,46,14,2	13	12	1	%92
	42,30,22	13	11	2	%84.6
التعبير عن انفعالات	51,27,19,11,7,3	13	13	0	%100
	39,31,15	13	12	1	%92
	47,43,35,23	13	10	3	%76
	39	13	6	7	46 %
التمييز بين تعابير الانفعال	8,12,28,36,40, 48	13	13	0	%100
	16,44,20	13	12	1	%92
	52,32,24	13	11	2	%84.6
	4	13	5	8	38 %

الجدول (3) يبين ان عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوب للسادة ذوي الاختصاص (**التعرف على انفعالات الذات)** هي (13) عبارة، في حين بلغ عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوب للسادة ذوي الخبرة و الاختصاص **(لبعد التعرف على انفعالات الاخرين)** هي (13) عبارة ،و بلغ عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوب للسادة ذوي الخبرة والاختصاص **(لبعد التعبير عن انفعالات)** هي (12) عبارات بعد ان تم حذف عبارة واحدة من البعد لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة ،و بلغ عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوب للسادة ذوي الخبرة والاختصاص **(لبعد التمييز بين تعابير الانفعال)** هي (12) عبارات بعد ان تم حذف عبارة واحدة من البعد لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة وبذلك يكون عدد العبارات المتبقية للمقياس هي (50) عبارة.

2-4-1-6 التجربة الاستطلاعية لمقياس المعرفة الانفعالية

حددت عينة التطبيق الاستطلاعي طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة تكريت البالغ عددهم (15) طالب و (5) طالبات مثلوا ما نسبته (3,71%) ، إذ أن على الباحثان قبل إخراج المقياس بصورته النهائية تطبيق عباراته على عينة صغيرة .

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

وقد قام الباحثان بإجراء التطبيق الاستطلاعي للمقياس بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ 14/12/2025.

وأظهرت نتيجة التطبيق الاستطلاعي الآتي:

- وضوح العبارات وعدم وجود أي غموض حولها .
- إعداد صورة لمقياس المعرفة الانفعالية ليتم توزيعها على عينتي البناء والتطبيق .
- تشخيص المعوقات وبعض الملاحظات التي تقوم العمل.
- تحديد الوقت المناسب الذي استغرق 10 دقائق كحد أدنى للاجابة18دقيقة كحد اعلى للإجابة عن المقياس .

2-5-1 الاسس العلمية لمقياس المعرفة الانفعالية لدى بعض طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

2-5-1-1 صدق المقياس

2-5-1-1-1 صدق التمييز (المجموعتين الطرفيتين)

قام الباحثان باستخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين من أجل تمييز الفقرات في بناء مقياس المعرفة الانفعالية لدى بعض طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، ويتصف هذا الأسلوب "تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين الطرفيتين ... ولتحقيق ذلك نرتب درجات المنتسبين ترتيباً تنازلياً (من الأعلى إلى الأدنى) ثم نقسمها إلى مجموعتين متساويتين (ملحم، 2011 :231) ، وقد تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثيل المجموعتين الطرفيتين، وقد تضمنت كل مجموعة (92) طالباً بعد أن تم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً على ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس.

الجدول (4)

قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة وقيم (sig) للمجموعتين الطرفيتين للمقياس

البعد	تسلسل الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيم (ت) المحتسبة	الدلالة (sig)*
		س	±ع	س̄	±ع		
التعرف على انفعالات الذات	1	3.879	1.097	5.000	.000	9.300	.000
	2	3.927	1.112	5.000	.000	8.778	.000
	3	3.927	1.112	5.000	.000	8.778	.000
	4	2.445	1.933	5.000	.000	12.036	.000
	5	4.3494	1.243	5.000	.000	4.765	.000
	6	3.9157	1.106	5.000	.000	8.927	.000
	7	3.9277	1.112	5.000	.000	8.778	.000
	8	3.9277	1.112	5.000	.000	8.778	.000
	9	3.9880	1.142	5.000	.000	8.072	.000
	10	3.710	1.502	5.000	.000	7.818	.000
	11	3.988	1.142	5.000	.000	8.072	.000
	12	3.927	1.112	5.000	.000	8.778	.000

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

	13	3.988	1.142	5.000	.000	8.072	.000
التعرف على انفعالات الاخرين	1	3.771	1.532	5.000	.000	7.304	.000
	2	3.771	1.532	5.000	.000	7.304	.000
	3	3.988	1.142	5.000	.000	8.072	.000
	4	3.927	1.112	5.000	.000	8.778	.000
	5	3.710	1.502	5.000	.000	7.818	.000
	6	.710	1.502	5.000	.000	7.818	.000
	7	3.771	1.532	5.000	.000	7.304	.000
	8	3.710	1.502	5.000	.000	7.818	.000
	9	3.710	1.502	5.000	.000	7.818	.000
	10	3.927	1.112	5.000	.000	8.778	.000
	11	3.771	1.532	5.000	.000	7.304	.000
	12	3.771	1.532	5.000	.000	7.304	.000
	13	3.771	1.532	5.000	.000	7.304	.000
التعبير عن الانفعالات	1	3.927	1.112	5.000	.000	7.304	.000
	2	3.927	1.112	5.000	.000	8.778	.000
	3	3.710	1.502	5.000	.000	7.818	.000
	4	3.349	1.243	5.000	.000	12.090	.000
	5	3.915	1.106	5.000	.000	8.927	.000
	6	3.988	1.142	5.000	.000	8.072	.000
	7	3.980	1.142	5.000	.000	8.072	.000
	8	3.988	1.142	5.000	.000	8.072	.000
	9	3.927	1.112	5.000	.000	8.072	.000
	10	4.012	.109	4.132	1.658	.660	.511
	11	3.927	1.112	5.000	.000	8.778	.000
	12	3.927	1.112	5.000	.000	8.778	.000
	13	3.710	1.502	5.000	.000	7.818	.000
التمييز بين تعابير الانفعال	1	3.771	1.532	4.012	.109	1.429	.157
	2	3.771	1.532	5.000	.000	7.304	.000
	3	3.988	1.142	5.000	.000	8.072	.000
	4	3.988	1.142	5.000	.000	8.072	.000
	5	3.409	1.554	5.000	.000	9.322	.000
	6	3.710	1.502	5.000	.000	7.818	.000
	7	3.698	1.495	5.000	.000	7.925	.000

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

	8	3.710	1.502	5.000	.000	7.818	.000
	9	3.988	1.142	5.000	.000	8.072	.000
	10	3.771	1.532	5.000	.000	7.304	.000
	11	3.771	1.532	5.000	.000	7.304	.000
	12	3.710	1.502	5.000	.000	7.818	.000
	13	3.903	1.111	5.000	.000	8.990	.000

*** معنوي إذا كانت قيمة sig < 0,05**

وتبين من الجدول أعلاه أنَّ قيم (ت) المحتسبة تراوحت ما بين (0.660- 12.090) وبلغت قيمة (sig) (0,511) في الفقرة (10) من محور التعبير عن الانفعالات، والفقرة (1) من بعد التمييز بين تعابير الانفعال والتي بلغت فيها قيمة (sig) (0,157) وهي أكبر من (0,05) لذا تم استبعادهما لعدم قدرتهما على التمييز، أما باقي فقرات المقياس بلغت قيمة (sig) (0,000) وهي أقل من مستوى دلالة أقل من (0,05) وبذلك تمتعت (50) فقرة من فقرات المقياس بقدرتها على التمييز.

2-5-1-1-2 صدق الاتساق الداخلي

1-2-1-1-5-2 اتساق الفقرات بالأبعاد والفقرات بالمقياس

تم استعمال معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات، وللقيام بهذا الإجراء تطلب إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة مع درجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ودرجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس، إذ إنَّ "أسلوب الاتساق الداخلي يقدم لنا مقياساً متجانساً بحيث يقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه ككل، فضلاً عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس (فرحات، 2001 : 68).

إذ تم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه، ودرجة الفقرة مع الدرجات الكلية للمقياس، وقد اعتمدت قيم (sig) للدلالة على هذا الارتباط واعتماداً على أن تكون قيم الارتباط دالة إذا كانت قيم (sig) ≤ (0,05).

جدول (5)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيم (sig)

البعد	تسلسل الفقرة	ارتباط الفقرة بالبعد	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
التعرف على انفعالات الذات	1	.977	.000	.931	.000
	2	.987	.000	.939	.000
	3	.987	.000	.939	.000
	4	.799	.000	.673	.000
	5	.926	.000	.952	.000
	6	.986	.000	.938	.000
	7	.987	.000	.939	.000

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

	8	.987	.000	.939	.000
	9	.764	.000	.874	.000
	10	.990	.000	.959	.000
	11	.764	.000	.874	.000
	12	.987	.000	.939	.000
	13	.764	.000	.874	.000
التعرف على انفعالات الاخرين	1	.956	.000	.925	.000
	2	.956	.000	.925	.000
	3	.911	.000	.874	.000
	4	.904	.000	.939	.000
	5	.933	.000	.959	.000
	6	.933	.000	.959	.000
	7	.956	.000	.925	.000
	8	.933	.000	.959	.000
	9	.933	.000	.959	.000
	10	.904	.000	.939	.000
	11	.956	.000	.925	.000
	12	.956	.000	.925	.000
	13	.956	.000	.925	.000
التعبير عن الانفعالات	1	.966	.000	.939	.000
	2	.966	.000	.939	.000
	3	.978	.000	.959	.000
	4	.959	.000	.972	.000
	5	.965	.000	.938	.000
	6	.828	.000	.874	.000
	7	.828	.000	.874	.000
	8	.828	.000	.874	.000
	9	.966	.000	.939	.000
	10	حذفت بالتمييز			
	11	.966	.000	.939	.000
	12	.966	.000	.939	.000
	13	.978	.000	.959	.000
التمييز بين تعابير الانفعال	1	حذفت بالتمييز			
	2	.975	.000	.925	.000

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

	3	.941	.000	.874	.000
	4	.941	.000	.874	.000
	5	.845	.000	.752	.000
	6	.900	.000	.959	.000
	7	.901	.000	.958	.000
	8	.900	.000	.959	.000
	9	.941	.000	.874	.000
	10	.975	.000	.925	.000
	11	.975	.000	.925	.000
	12	.900	.000	.959	.000
	13	.845	.000	.908	.000

معنوي إذا كانت قيمة sig < 0,05

تبين من الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد والدرجة لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تراوحت قيم sig ما بين (0,000 – 0,031) وهي أقل من مستوى الدلالة (0,05) وبذلك فإن جميع الفقرات تتمتع بالاتساق الداخلي.

2-5-1-1-2 اتساق الأبعاد بالمقياس

من أجل التأكد من اتساق المقياس قام الباحثان بإيجاد ارتباط درجات الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس وكما مبين في الجدول (4).

جدول (6)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس وقيم (sig)

البعد	ارتباط البعد بالمقياس	الدلالة
التعرف على انفعالات الذات	.980	.000
التعرف على انفعالات الآخرين	.995	.000
التعبير عن الانفعالات	.996	.000
التمييز بين تعابير الانفعال	.986	.000

يتبين من الجدول (6) الذي يتضمن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد الدرجة الكلية للمقياس، إذ بلغت معاملات الارتباط ما بين (0,980 – 0,996) وبلغت قيم sig (0,000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0,05) وبذلك فإن جميع الأبعاد تتمتع بالارتباط العالي وهذا يعني أنها تتمتع بالاتساق الداخلي.

2-5-1-2 ثبات مقياس المعرفة الانفعالية لدى بعض طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة:

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية إذ يشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في الاختبار (عبد الله باهي، مصطفى حسين، 1999: 5) ، وقام الباحثان باستخدام الطرق التالية لحساب الثبات:

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2-5-1-2-1 التجزئة النصفية

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية والتي "تعتمد هذهِ الطريقة في حساب الثبات على تقسيم عبارات (فقرات) المقياس إلى قسمين متساويين بحيث يحتوي القسم الأول منه على الفقرات الفردية ويحتوي القسم الثاني على الفقرات الزوجية وتستخرج معامل الارتباط بين الدرجتين، حيث قام الباحثان بتقسيم فقرات المقياس إلى نصفين الأول يضم الفقرات ذات التسلسل الفردي والثاني يضم الفقرات ذات التسلسل الزوجي وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين وتوصل الباحثان إلى أنَّ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار كانت (0,997) وهذهِ النتيجة تعبر عن نصف الثبات ولمعالجتها واستخراج الثبات الكامل للمقياس تم تعديل الدرجة باستعمال معادلة (سبيرمان براون) التصحيحية والتي بلغ فيها معامل الثبات (0,998) وهو مؤشر عالٍ على ثبات المقياس.

2-5-1-2-2 طريقة ألفا كرونباخ

استخدم الباحثان هذهِ الطريقة كطريقةً ثانيةً لإيجاد الثبات وبلغ معامل الثبات بهذهِ الطريقة (0,995) وهو مؤشر عالٍ على ثبات المقياس.

2-5-2 الوصف النهائي للمقياس

بعد جميع الإجراءات التي قام بها الباحثان أنَّفاً أصبح مقياس المعرفة الانفعالية لدى بعض طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة جاهزاً بصورته النهائية الملحق (1) والذي تكونَ من (50) فقرة موزَّعاً على اربعة ابعاد وهي:

1- بعد **(التعرف على انفعالات الذات)** بلغ عدد عباراته (13) فقرة.

2- بعد **(التعرف على انفعالات الآخرين)** بلغ عدد عباراته (13) فقرة.

3- بعد **(التعبير عن الانفعالات)** بلغ عدد عباراته (12) فقرة.

4- بعد **(التمييز بين تعابير الانفعال)** بلغ عدد عباراته (12) فقرة.

وأنَّ بدائل الإجابة على عبارات المقياس هي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً ، ابداً) على التوالي وأنَّ أعلى درجة يحصل عليها المستجيب في الإجابة على المقياس هي (250) وأقل درجة يحصل عليها هي (50) وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (150).

2-6 التجربة الرئيسة لتطبيق مقياس المعرفة الانفعالية

بعد إتمام إجراءات عملية البناء وجاهزية المقياس بصورته النهائية، إذ احتوى المقياس المعرفة الانفعالية على (50) عبارة، إذ ادرجت في الاستبانة بشكل عشوائي دون ذكر المجالات ثم تم توزيع الاستبان على عينة البحث والبالغ عددهم (185) طالب وطالبة من يوم 2026/2/15 إلى 2025/2/18 ثم تم إدخالها للمعالجات الإحصائية.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2-8 الوسائل الإحصائية

استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية spss لاستخراج المعادلات الإحصائية وكل ما يحقق نتائج البحث وهذهِ المعادلات هي: (الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، النسبة المئوية، معامل الارتباط لسبيرمان براون، اختبار t للعينات المستقلة المتساوية العدد، معامل الفا كرونباخ، معامل الارتباط (بيرسون)، المتوسط الفرضي).

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

توصل الباحثان إلى تحقيق الهدف الأول من الدراسة بعد إجراء الخطوات العلمية لبناء المقاييس الذي تم ذكرها بالتفصيل في إجراءات البحث والتي نتج عنها بناء مقياس (المعرفة الانفعالية) والذي تكونَ من (50) فقرة موزَّعاً على اربعة ابعاد وهي:

1- بعد **(التعرف على انفعالات الذات)** بلغ عدد عباراته (13) فقرة.

2- بعد **(التعرف على انفعالات الآخرين)** بلغ عدد عباراته (13) فقرة.

3- بعد **(التعبير عن الانفعالات)** بلغ عدد عباراته (12) فقرة.

4- بعد **(التمييز بين تعابير الانفعال)** بلغ عدد عباراته (12) فقرة.

وأنَّ بدائل الإجابة على عبارات المقياس هي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً ، ابداً) على التوالي وأنَّ أعلى درجة يحصل عليها المستجيب في الإجابة على المقياس هي (250) وأقل درجة يحصل عليها هي (50) وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (150).

3-1 عرض مستوى مقياس المعرفة الانفعالية لدى بعض طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وأبعاده ومناقشته

3-1-1 عرض مقياس المعرفة الانفعالية لدى بعض طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

الجدول (7)

الوصف الإحصائي لمقياس المعرفة الانفعالية لدى بعض طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

اسم المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
مقياس المعرفة الانفعالية لدى بعض طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة	209.859	12.654	207	0,225
التعرف على انفعالات الذات	55.448	4.713	52	0,731
التعرف على انفعالات الآخرين	53.956	5.532	53	0,172
التعبير عن الانفعالات	50.216	3.803	51	0,204-
التمييز بين تعابير الانفعال	50.237	4.565	54	0,824-

يتبين من الجدول أعلاه أن قيم المقياس وأبعاده جميعها تنحصر معامل التواءها بين (±1) وهذا يدل على التوزيع الطبيعي للبيانات.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3-1-1-2 المستويات المعيارية لمقياس المعرفة الانفعالية لدى بعض طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومناقشتها

حدد مستوى إجابات العينة اعتمادا على قانون تحديد المستويات وفقاً للدرجة والنسب المئوية، وكما مبين في الجدول (8).

الجدول (8)

المستويات المعيارية لمقياس المعرفة الانفعالية لدى بعض طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

المستوى	الدرجة	النسبة المئوية
عالي	211 فما فوق	%84,4 فما فوق
فوق المتوسط	210 – 171	%84 – %68,4
متوسط	170 – 131	%68 – %52,4
دون المتوسط	130 – 91	%52 – %36,4
منخفض	90 فما دون	%36 فما دون

وتم تحديد مستوياتها وانتمائها إلى أي مستوى من خلال النسبة المئوية للوسط الحسابي.

الجدول (9)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والمستوى للمقياس

ت	المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	مقياس المعرفة الانفعالية لدى بعض طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة	209.859	12.654	%83,943	فوق المتوسط

يبين الجدول (9) أن المعرفة الانفعالية لدى بعض طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة جاء بمستوى (فوق المتوسط)، إذ يعزو الباحثان ذلك إلى أن هناك مستوى ليس الهامةل من المعرفة لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ويأتي نتيجة الموافق والأولويات التي يتعرضون لها إذ تغلب عليهم الانفعالات وتزيد من معرفتهم تجاه التصرف الصحيح في المواقف المختلفة حيث أن الانفعال يتجه لأهم المشاكل التي يتعرض لها ومحاولة إيجاد حلول لها وأن تقلبات المزاج تفرض عليهم رؤية المواقف بطرائق جديدة تساعدهم على ابتكار حلول مغايرة تزيد من معرفتهم تجاه المواقف وبهذا يستفاد الطلبة بشكل أكبر في زيادة المعرفة الانفعالية وكيفية مواجهة مختلف المواقف التي تثير الانفعالات لديهم، إذ يشير (هاشم، 2004) إلى أن الفرد "يتعلم الاستفادة من قدرة العمليات الانفعالية على اعادة تركيز الانتباه نحو اكثر المثيرات اهمية في محيطهم، وبالتالي يمكن ان يساعد الوجدان الافراد على اعطاء الاولوية للمطالب الداخلية والخارجية على حسب اهتمامهم وفقا لذلك" (هاشم، 2004: 73)، لذا فإن إعطاء أولويات للمواقف واكتساب الخبرات منها لها أهمية في زيادة المعرفة وكيفية التعامل مع المواقف وعبر الزمن تزداد بشكل تدريجي ويصبح الفرد أكثر وعياً في التعامل مع الاخرين ومع الذات وكذلك الطرق الأفضل للتعبير عن

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الانفعال لزيادة الفاعلية الإيجابية في التعامل المجتمعي، "فالشخص القادر على فهم الانفعالات وتوليفاتها وتطورها مع الزمن لهذا يصبح الفرد قادرا على فهم الجوانب الهامه من الطبيعة البشرية والعلاقات بين الأشخاص" (سامية محمد، 2011: 68).

يرى الباحثان أن حصول طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على مستوى **(فوق المتوسط)** في المعرفة الانفعالية يعكس طبيعة البيئة التعليمية والتدريبية التي ينتمي إليها الطلبة إذ أن المجال الرياضي ليس مجرد تقديم الطالب لمجهود بدني فحسب، بل هو مجال واسع متعدد الخيارات يضع الطالب باستمرار أمام مواقف تتطلب استجابات سريعة وقرارات حاسمة يجب أن تؤخذ تحت ضغط المنافسة أو التعب أو الموقف الحرج تجاه سلوكيات معقدة.

3-1-2 عرض مستوى أبعاد مقياس المعرفة الانفعالية لدى بعض طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومناقشتها

الجدول (10)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والمستوى لأبعاد مقياس المعرفة الانفعالية لدى بعض طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
التعرف على انفعالات الذات	55.448	4.713	%85.305	عالي
التعرف على انفعالات الآخرين	53.956	5.532	%83.010	فوق المتوسط
التعبير عن الانفعالات	50.216	3.803	%83.693	فوق المتوسط
التمييز بين تعابير الانفعال	50.237	4.565	%83.729	فوق المتوسط

تراوحت مستويات جميع العبارات بين (فوق المتوسط – عالي) وأن غالبيتها في مستوى عالي وهذا يعد مستوى كبير، ويعزو الباحثان ذلك إلى امتلاك الطلبة نسبة عالية من القدرة على معرفة الانفعالات والتعبير عنها فهم قادرين على التمييز في أي الحالات مزاجه كان إيجابي أم سلبي ويستطيعون التحكم في انفعالاتهم وتشخيصها بدقة ومعرفتها سواء من نبرة الصوت أثناء الموقف أومن السبب المؤدي لتغير المزاج مع قدرتهم على التعامل مع مختلف المواقف بانفعالات تتناسب مع الموقف واللجوء دائماً لما يجعلهم اكثر ارتياحاً من أجل تحديد الانفعال وعدم الوقوع في انفعالات تنعكس سلبياً على المزاج الداخلي لذا فإن الطلبة يمكنهم معرفة الانفعالات الذاتية والتي تساعدهم على السيطرة على المزاج والانفعال في مختلف المواقف، "إذ أن الإحساس القوي بالفاعلية يسهل المعالجة المعرفية ويحسن مستوى الأداء ضمن المواقف والظروف المختلفة، والتي تؤدي إلى شعور الفرد بالضبط الشخصي، والتوافق مع أحداث الحياة وبالتالي التقليل من الضغوط النفسية التي قد يتعرض لها، فهي مرتبطة بعملية السيطرة على المزاج والانفعالات في المواقف الحياتية المختلفة" (Ibrahim, S & Kamel,2020: 14).

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

يرى الباحثان أن حصول الطلبة على هذا المستوى يدل على النضج العالي الذي يتمتع به طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والذي يؤشر إلى الارتباط بين الأداء البدني والوعي النفسي والذي يدل على مراقبة الطالب المستمرة لذاته مما يمنحه قدرة استباقية على التحكم قبل بتصرفاته تجاه المواقف المختلفة ويختار الانفعال المناسب، أن امتلاك الطلبة لحسٍ عالٍ في التعرف على انفعالات الآخرين وتمييزها دون الحاجة لوسيط لغوي يمثل الخبرة الميدانية لديه إذ أن طبيعة التفاعل في بيئة التربية البدنية (سواء في الملاعب أو القاعات الدراسية) تعتمد بشكل كبير على "لغة الجسد" والتعابير الحركية هذا النوع من التواصل المكثف والمستمر جعل الطلبة أكثر حساسية للإشارات غير اللفظية وجعل منهم قادرين على فهم أي انفعال للأخرين دون حاجة للتواصل اللفظي فالطالب قادر على تحويل تعابير الوجه أو الايماءات البسيطة إلى كتاب مفتوح يسهل قراءته وفهمه بدقة.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

من خلال النتائج المتحققة في الدراسة الحالية تم التواصل الى الاستنتاجات الاتية :

1- اظهرت الدراسة أن طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى فوق المتوسط من المعرفة الانفعالية.

2- أثبتت النتائج أن تنمية المعرفة الانفعالية تمثل مدخلاً فاعلًا للطلبة في حياتهم، وأن الطلبة الأكثر وعيًا بانفعالاتهم وإدارةً لها يكونون أكثر قدرة على تحقيق الاتزان النفسي والتكيف الشخصي.

التوصيات

ومن النتائج يوصي الباحثان بالآتي :

1- ضرورة تبني برامج تدريبية منظمة داخل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تُعنى بتنمية مهارات المعرفة الانفعالية، بوصفها أحد المقومات الأساسية لبناء شخصية الطالب المتوازن نفسيًا وانفعاليًا.

2- تفعيل دور وحدات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في تصميم برامج إرشادية تستهدف تعزيز التوافق الذاتي لدى الطلبة، خاصة في المراحل الدراسية الأولى التي تتسم بمتطلبات تكيفية مرتفعة.

3- الإفادة من نتائج البحث في تطوير المناهج الدراسية، ولاسيما مقررات علم النفس الرياضي، من خلال تضمين موضوعات تطبيقية تسهم في تعزيز الوعي الانفعالي وتنمية مهارات التكيف الذاتي لدى الطلبة

References

1. Bahi, A., & Hussein, M. (1999). Scientific transactions between theory and practice: Reliability, validity, objectivity, and norms. Cairo, Egypt: Markaz Al-Kitab Publishing.
2. Bloom, B. S. (1983). Evaluation of student learning: Summative and formative (M. A. Al-Mufti et al., Trans.). Cairo, Egypt: McGraw-Hill.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3. Al-Tikriti, W. Y., & Al-Obaidi, H. M. (1999). Statistical applications and computer use in physical education research. Mosul, Iraq: Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.
4. Jasim, A. M. (2019). Fundamentals of measurement and testing in physical education (1st ed.). Cairo, Egypt: Markaz Al-Kitab Publishing.
5. Hassanein, M. S. (2004). Measurement and evaluation in physical education and sport sciences (6th ed.). Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
6. Rabee, M. S. (2014). Personality measurement (5th ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
7. Al-Zubaidi, A. A., & Younis, N. Y. (2021). Sport psychology. Saudi Arabia: Al-Rushd Publishing.
8. Al-Azzawi, I. F. K. N. (2020). Visionary leadership and its role in managing sports talent according to the coaching competencies of Premier League volleyball club coaches from the players' perspective (Unpublished doctoral dissertation). College of Physical Education and Sport Sciences, Tikrit University, Iraq.
9. Farhat, L. S. (2001). Sports cognitive measurement (1st ed.). Cairo, Egypt: Dar Al-Kitab Publishing.
10. Mohamed, S. M. S. (2011). Emotional intelligence and its relationship to friendship quality among a sample of university students. Journal of the Faculty of Education, Tanta University, (43).
11. Melhem, S. M. (2011). Measurement and evaluation in education and psychology (5th ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing.
12. Hashim, M. M. (2004). Emotional intelligence and its relationship to mental health among secondary school students. Arab Studies in Psychology, 3.
13. Goleman, D. (1998). Working with emotional intelligence. New York, NY: Bantam Books.
14. Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (1997). Emotional IQ test [CD-ROM]. Needham, MA: Virtual Knowledge.
15. Ibrahim, S., & Kamel, R. (2020). The use of an electronic blog based on the theory of argumentation for developing persuasive writing skills and self-efficacy

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

among students of Arabic language teachers at the Faculty of Education, Alexandria University. Journal of Scientific Research in Education, 21(3).

الملحق (1)

مقياس المعرفة الانفعالية بصيغة النهائية

ت	العبارات	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ احياناً	تنطبق عليّ نادراً	لا تنطبق عليّ ابداً
1	أستطيع ملاحظة التغير في حالتي المزاجية بسهولة.					
2	أفهم مشاعر زملائي الطلبة من خلال تعابير وجوههم.					
3	أستطيع التعبير عن مشاعري بالكلمات المناسبة في المواقف الرياضية.					
4	يمكنني معرفة سبب غضبي في المواقف الدراسية.					
5	ألاحظ بسرعة عندما يكون أحد زملائي منزعجاً في الفريق.					
6	أعبّر عن فرحي بالإنجازات أو الفوز بشكل واضح ومقبول.					
7	أفرّق بين تعبير الغضب و تعبير الخوف في المواقف الرياضية.					
8	استطيع التمييز بين مشاعري الانفعالية اثناء الدرس.					
9	أميز الحزن أو القلق على وجوه اللاعبين بسهولة.					
10	أفقد اعصابي عندما ينتقص مني احد اللاعبين امام زملائي.					
11	ألاحظ الفرق بين ابتسامة المجاملة وابتسامة السعادة الحقيقية في الفريق.					
12	أميز بين حزني وغضبي في المواقف التنافسية.					
13	أفهم مشاعر من حولي في الفريق حتى دون كلام.					
14	أشارك مشاعري مع زملائي أو مدربي عندما أحتاج لذلك.					
15	مشاعر القلق في الرياضة تعمل كدافع إيجابي لي.					
16	أتعرف على حالتي الانفعالية من نبرة صوتي أثناء اللعب.					
17	أتعرف على انفعالات الآخرين من تصرفاتهم أثناء اللعب.					
18	أعبرعن انفعالاتي دون الإساءة للآخرين في البيئة الرياضية.					
19	افقد صوابي عندما يذمني بعض الزملاء.					
20	أدرك الانفعالات التي تراودني في المواقف الصعبة.					
21	ألاحظ علامات الغضب على اللاعبين قبل أن يتحدثوا.					
22	أختار الكلمات التي توصل مشاعري بوضوح داخل الفريق.					
23	أتعرف على الفرق بين الحزن والتعب الجسدي لدى زملائي.					
24	أميز نوع مشاعري فور حدوثها.					
25	أميز بين اللاعب الغاضب والمتوتر من سلوكه العام.					

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

26	أتحكم في نبرة صوتي بما يناسب مشاعري أثناء التدريب أو المباراة.					
27	ألاحظ تغير تعابير الوجه مع تغير الانفعالات أثناء النقاش أو اللعب.					
28	أتعامل مع الفشل الرياضي و الاكاديمي دون ان يؤثر ذلك على ثقتي بنفسي.					
29	أتعرف على صدق مشاعر الآخرين في المواقف الرياضية.					
30	أعبر عن امتناني لمن قام بتهدئتي اثناء اللعب.					
31	أميز بين التعبير الصادق والمبالغ فيه في المواقف الرياضية.					
32	أعرف ما يجعلني مرتاحاً أو قلقاً في النشاط الرياضي.					
33	ألاحظ ارتباك أو خوف اللاعبين من خلال ملامحهم.					
34	أظهر التعاطف مع زميل يمرّ بموقف مؤلم.					
35	أفسّر الملامح الدقيقة المرافقة للغضب أو الفرح.					
36	اسعى جاهداً في التحكم في انفعالاتي اثناء التدريب.					
37	أدرك احتياج احد الزملاء للدعم عندما تتراجع معنوياته.					
38	أتعرف على المشاعر المختلطة من خلال تعابير الوجه أثناء المنافسة.					
39	أعرف متى أكون في مزاج إيجابي أو سلبي خلال الدرس.					
40	أميز غضب الطالب من خلال نبرة صوته او حركاته.					
41	أصف ما أشعر به لمن حولي في المواقف الرياضية المختلفة.					
42	ألاحظ تغير نظرات العين التي تعكس مشاعر معينة.					
43	أستطيع وصف مشاعري بدقة عندما اواجه مواقف تنافسية.					
44	أدرك حماس الطلبة من خلال معرفة تركيزهم.					
45	أعبّر عن سعادتي بطرق تشجع وتحفّز زملائي.					
46	أميز بين خوف حقيقي وآخر ناتج عن تمثيل في المواقف الرياضية.					
47	أتمكن من تهدئة نفسي عندما اشعر بالإحباط اثناء الدرس.					
48	أميز المشاعر الإيجابية والسلبية لدى الآخرين بسهولة في البيئة الرياضية.					
49	أستخدم لغة الجسد لإيصال مشاعري بشكل مناسب لزملائي أثناء النشاط الرياضي.					
50	بشاشة الوجه سر من اسرار النجاح.					

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الملحق رقم (2)

أسماء السادة المحكمين

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د عبدالباسط مبارك الشرمان	السلوك الحركي	الجامعة الهاشمية / المملكة الأردنية الهاشمية
2	أ.د عبدالودود احمد الزبيدي	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د جاسم عباس علي	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د رعد عبد الامير الفتلاوي	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية
6	أ.د امجد علي فليح	علم النفس الرياضي	جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د محمد وليد شهاب	قياس وتقويم	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.د حسام محمود صبار	علم النفس التربوي	جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م.د ميساء حسين مطرود	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الإنسانية
10	أ.م.د اسلم حسام طه	علم النفس التربوي	جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.م.د محمد علوان شكر	علم النفس التربوي	جامعة سامراء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ.م.د عمر فاضل يحيى	علم النفس الرياضي	جامعة سامراء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	أ.م.د لؤي ناجي حمد	علم النفس الرياضي	جامعة سامراء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0