مجلة الثقافة الرياضية
SPORT CULTURE
Vol.17, Spec. Issue, (2026): 448-468.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت
Tikrit University
IRAQI
Iraqi Academic Journals
DOI : https://doi.org/10.25130/sc.2026.17.23
ISSN: 2073 – 9494/ E - ISSN: 2664 - 0988

The Effect of a Learning Educational Program Based on the Thelen Model on Learning Some Basic Football Skills for Students

*Mahmoud Ahmed Shehadeh[1] Kahlan Ramadan Salih[2]
College of Physical Education and Sport Sciences, University of Tikrit, Iraq

ARTICLE

Received: 13 / 6 / 2026
Revised: 10 / 7 / 2026
Accepted: 12 / 7/ 2026
Available online: 1/8 / 2026

Keywords

- Thelen Model
- Football Skills
- Teaching Strategies
- Teaching Methods
- Teaching Models

ABSTRACT

The research aims to identify the impact of the Thielen model on learning some basic football skills among fourth grade preparatory students, and to reveal the significance of the differences between the experimental and control groups, and the importance of the research lies in employing the Thielin model as one of the modern teaching models that contribute to encouraging learners to analyze and improve their educational practices, in order to enhance the effectiveness of learning mathematical skills in a more in-depth and reflective way. The research problem was the adoption of traditional teaching methods and the lack of benefit from models and strategies Modern in teaching basic football skills. The research sample consisted of (40) students of the fourth grade of preparatory school in Anah Preparatory School for Boys in Anbar Governorate for the academic year (2025-2026), with (20) students for each group. The results showed that the experimental group that was learned according to the Thelene model excelled in handling, rolling and suppression skills. The researchers recommended adopting this model in teaching mathematical skills and applying it to other samples and skills.

Corresponding Author; Mahmoud Ahmed Shehadeh
College of Physical Education and Sport Sciences,
University of Tikrit, Iraq
Email: mailto:Kahlan.ram@tu.edu.iq

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

أثر برنامج تعليمي تعلمي على وفق أنموذج ثيلين في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

محمود احمد شحاذه[1] كهلان رمضان صالح[2]

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة تكريت ، العراق

تفاصيل المقال

تاريخ الاستلام: 13 /6/ 2026

النسخة المعدلة : 10/ 7/ 2026

تاريخ القبول: 2026/7/12

متوفر على الانترنت : 1/ 8/2026

الكلمات المفتاحية

- انموذج ثيلين
- مهارات كرة القدم
- استراتيجيات التدريس
- طرائق التدريس
- نماذج التدريس

الخلاصة

يهدف البحث إلى التعرف على أثر أنموذج ثيلين في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي، والكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وتكمن أهمية البحث في توظيف أنموذج ثيلين بوصفه أحد النماذج التدريسية الحديثة التي تسهم في تشجيع المتعلمين على تحليل ممارساتهم التعليمية وتحسينها، بما يعزز من فاعلية تعلم المهارات الرياضية بصورة أكثر عمقًا وتأملًا. وتمثلت مشكلة البحث في اعتماد أساليب تدريس تقليدية وعدم الإفادة من النماذج والاستراتيجيات الحديثة في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم. استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وتكونت عينة البحث من (40) طالبًا من طلاب الصف الرابع الإعدادي في إعدادية عنه للبنين بمحافظة الأنبار للعام الدراسي (2025–2026)، بواقع (20) طالبًا لكل مجموعة. وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت وفق أنموذج ثيلين في مهارات المناولة والدحرجة والإخماد. وأوصى الباحثان باعتماد هذا الأنموذج في تعليم المهارات الرياضية وتطبيقه على عينات ومهارات أخرى.

© This is an open access article under the CC By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1 – التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

شهد العالم خلال العقود الأخيرة تطورات متسارعة شملت مختلف مجالات الحياة، الأمر الذي دفع الأمم إلى مواكبة هذه التغيرات وبناء مجتمعاتها على أسس علمية حديثة، وحيث أصبح الإنسان محور هذه التطورات وهدفها الرئيس. ومن ثم بات من الضروري تطوير العملية التعليمية ،بما ينسجم مع التحديات المعاصرة، وذلك من خلال اعتماد نماذج تدريسية واستراتيجيات وأساليب حديثة تجعل التعليم أكثر نجاحاً وفاعلية، ومن هذه النماذج هو أنموذج ثيلين والذي قد أشارت (مولود، ٢٠١٢، صفحة 212) لهذا الأنموذج بأنَّه من النماذج التعليمية القائمة على تطوير نظام التعليم وتفاعلات الطلاب الإيجابية ويسهم بزيادة تحصيلهم بدرجة كبيرة وتدريبهم على استعمال إستراتيجيات تعليمية تسهم بإثارة دافعيتهم للتفكير. ويعتبر المدرس المسؤول الأول عن تقديم درس تطبيقي ناجح وفق أحدث الأسس والآليات، مما يتطلب منه الاطلاع المستمر على النماذج والاستراتيجيات التعليمية الحديثة وتوظيفها بصورة صحيحة، خصوصاً في دروس التربية الرياضية التي تُظهر نتائج كبيرة على مستوى التعليم عند تطبيقها بشكل علمي. وتُعد النماذج التدريسية من الركائز الأساسية التي تنطلق منها المشاريع التعليمية الهادفة إلى إعداد الطلبة، إذ تعمل على تشجيعهم للتعلم وفق خطوات متناسقة، وتحويل الأهداف التعليمية إلى مواقف واضحة يتفاعل معها المتعلم ويكتسب من خلالها السلوك المرغوب فيه.

ان كرة القدم، فهي من أكثر الألعاب الرياضية انتشاراً وحيوية بين مختلف الفئات العمرية، وتتميز بتعدد مهاراتها الأساسية التي تتطلب من المدرس التنوع في استخدام النماذج التعليمية والاستراتيجيات المناسبة. ويُعد نجاح الطالب في تعلم هذه المهارات مرتبطاً بمدى إتقانه لمراحل التعلم السليمة، الأمر الذي يفرض اعتماد أسلوب علمي صحيح في التدريس يحقق أهداف المناهج التعليمية.

وانطلاقاً من ذلك، تأتي أهمية هذا البحث كونه محاولة علمية جادة لتطبيق برنامج تعليمي تعلمي وفق أنموذج ثيلين على طلاب الرابع الإعدادي، بهدف تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم. ويعتمد البرنامج على إشراك الطالب في مواقف تعليمية تتطلب التحليل والاستنتاج، بما يسهم في تعزيز قدراته العقلية ومراعاة الفروق الفردية، فضلاً عن الاستعانة بوسائل تعليمية مساعدة تزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم والممارسة، وتحقق الأهداف المنشودة للعملية التعليمية في المجال الرياضي.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1-2 مشكلة البحث

تُعَدُّ طرائق التدريس والاستراتيجيات التعليمية من الركائز الأساسية في إنجاح العملية التعليمية، إذ إنَّ فاعلية التعليم تتحقق من خلال التفاعل البنّاء بين المدرس والطالب، وكلما كانت الطريقة التعليمية ملائمة لقدرات المتعلمين، انعكس ذلك إيجاباً على جودة التعلم ،وسرعة اكتساب المهارات. وبما أن المدرس هو المسؤول الرئيس عن تنظيم العملية التعليمية، فإنَّ عليه اختيار البرامج التعليمية المناسبة وتطويرها بما يواكب الانفجار المعرفي ومتطلبات العصر الحديث.

ولقد أسهمت جهود الباحثين والمختصين في مجال التربية في الكشف عن نماذج تعليمية حديثة تهدف إلى تطوير المهارات، ومن بين هذه النماذج أنموذج ثيلين الذي يقوم على إشراك الطلبة في مواقف تعليمية قائمة على الحوار، المناقشة، وحل المشكلات، وعند النظر إلى واقع دروس التربية الرياضية، يُلاحظ أنَّ الأسلوب التقليدي المتبع غالباً يركز على الأداء الحركي المباشر، ومع إهمال الجانب المعرفي في الحركة قبل تنفيذها، الأمر الذي يحد من قدرة الطلبة على بناء برامج حركية متكاملة للمهارات الرياضية. ومن هنا برزت الحاجة إلى اعتماد برامج تعليمية حديثة تستند إلى أنموذج ثيلين، ولما له من دور في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، فضلاً عن رفع مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلبة.

لذلك ارتأى الباحثان تطبيق برنامج تعليمي تعلمي وفق أنموذج ثيلين على عينة من طلاب المرحلة الإعدادية، أملاً في أن يسهم هذا البرنامج في تحقيق نتائج إيجابية تتمثل في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، بما يواكب متطلبات العملية التعليمية الحديثة ويعزز التكامل بين الجانب المعرفي والجانب المهارى لدى المتعلمين.

ومن هنا تتحدد مشكلة البحث بالتساؤل الآتي:

ما أثر استخدام برنامج تعليمي تعلمي على وفق أنموذج ثيلين في تعلم بعض المهارات الأساسية (المناولة، الدحرجة، الاخماد) في كرة القدم لدى طلاب الصف الرابع اعدادي؟

1-3 أهداف البحث

1. الكشف عن أثر أنموذج ثيلين في تعلم مهارات (المناولة، الدحرجة، الاخماد) بكرة القدم لدى طلاب الصف الرابع اعدادي.
2. مقارنة فاعلية أنموذج ثيلين مع الطرائق التقليدية المتبعة في درس التربية الرياضية في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1-4 فروض البحث

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي في المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الرابع اعدادي في اعدادية عنه للبنين قضاء عنه – محافظة الانبار للعام الدراسي (2025-2026)

1-5-2 المجال الزماني: المدة من 2025/9/21 – لغاية 16/ 4/ 2026

1-5-3 المجال المكاني: ساحة وصفوف اعدادية عنه للبنين – قضاء عنه – محافظة الانبار

1-6 التعريف بالمصطلحات

1 –6-1 انموذج ثيلين: هو نمط تعليمي موجه نحو التفاعل الاجتماعي يشدد على تنمية مهارات المتعلمين للمشاركة في العمليات الاجتماعية الديمقراطية وتطوير البنية الشخصية للمتعلمين. (عطية، 2015، صفحة 335) .

ويعرفه الباحث اجرائياً: أنه مجموعة من الخطوات والإجراءات التعليمية المنظمة التي يتبعها الباحث في تدريس مادة كرة القدم، والقائمة على تقسيم الطلبة إلى مجموعات استقصائية تعمل بروح الجماعة، إذ يتم توجيههم لمناقشة المهارات الحركية وتحليلها وحل المشكلات المتعلقة بها، وصولاً إلى إتقان الأداء الفني المطلوب.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي؛ والذي يتلاءم مع طبيعة مشكلة البحث، والمنهج التجريبي هو محاولة السيطرة في العوامل الأساسية كافة ما عدا متغير واحد والذي يتم التلاعب به بطريقة معينة إذ يكون من الممكن تثبيت وقياس هذا التلاعب (محجوب، 1988، صفحة 237).

2-2 مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هو " مجموع المفردات التي يستهدف الباحث دراستها لتحقيق نتائج الدراسة ويمكنه تعميم نتائج الدراسة على كل مفرداته (الحميد، 2000، صفحة 130).

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

تم تحديد مجتمع البحث وهم طلاب الرابع اعدادي – اعدادية عنه للبنين في قضاء عنه للعام الدراسي (2025– 2026) ، والبالغ عددهم(60) طالب ، موزعين على (2) شعب دراسية (أ–ب).

اما عينة البحث فتم اعتمادها لتكون من مجموعتين (تجريبية وضابطة) والبالغ عددهم (40) طالباً وبواقع (20) طالب لكل مجموعة ، اذ ستتعلم المجموعة الأولى (التجريبية) والمتمثلة بشعبة (ب) عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم على وفق أنموذج ثيلين ، اما المجموعة الثانية (الضابطة) والمتمثلة بشعبة (أ) ستتعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم بالأسلوب الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة ، بحيث سيصبح عدد عينة البحث (40) كما موضح في الجدول ادناه :

الجدول (1) يبين

مجموعتا البحث وحجم العينة والأسلوب المستخدم في التدريس

الشعبة	المجموعة	الأسلوب المستخدم	العدد الكلي	الراسبون	الممارسين للعبة	طلاب العينة الاستطلاعية	المستبعدون خارج هدف البحث	العينة	النسبة المئوية
ب	التجريبية	أنموذج ثيلين	28	1	2	5	8	20	%66.7
أ	الضابطة	الاسلوب المتبع من قبل المدرس	32	3	4	5	12	20	
المجموع			60	4	6	10	20	40	

2–3تجانس وتكافؤ العينة

2–3–1 تجانس عينة البحث

من أجل تحقيق تجانس افراد عينة البحث وتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب قام الباحثان بإجراء التجانس على عينة البحث لكلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة) لمؤشرات النمو (الطول ، الكتلة، العمر الزمني) والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

التجانس في مؤشرات النمو لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	167.22	3.41	169	0.52
الكتلة	كغم	63.89	4.06	63	0.57
العمر	سنة	16	0.00	16	0.00

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2-3-2تكافؤ عينة البحث

لغرض التأكد من تكافؤ عينة البحث قام الباحثان بمعالجة النتائج القبلية لأفراد العينة في المهارات (مناولة ، دحرجة، اخماد) ، ومن خلال استخدام اختبار(T) ، وتكافؤ المجموعتين وحسب النتائج المبينة في جدول (3).

الجدول(3)

يبين تكافؤ عينة البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات التابعة

المهارات	وحدة القياس	مجموعة تجريبية		مجموعة ضابطة		قيمة t	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع			
مهارة المناولة	درجة	6.90	4.87	6.80	4.89	0.65	0.949	غير معنوي
مهارة الدحرجة	ثانية	29.20	4.52	27.51	5.41	1.07	0.291	غير معنوي
مهارة الاخماد	درجة	6.60	2.34	5.60	2.21	1.38	0.174	غير معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05)

من خلال ما تم اظهاره من نتائج خلال اجراء عملية التكافؤ حيث أظهرت النتائج بعدم وجود فروق معنوية داخل ، وبين المجموعتين التجريبية والضابطة ،حيث جاء مستوى الدلالة لجميع الاختبارات أكبر من (0.05) ؛ وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية مما يؤكد تكافؤ فيما بينهم.

2-4 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

2-4-1 وسائل جمع المعلومات

1- استمارة قياس وتقويم الاداء الفني لمهارات (المناولة، الدحرجة، الاخماد) بكرة القدم.

2- المصادر والمراجع العربية.

3- المقابلات الشخصية.

2-4-2 الاجهزة والادوات

- ✓ ملعب كرة القدم عدد(1)
- ✓ جهاز حاسوب لابتوب نوع (hp) عدد 1.
- ✓ شريط قياس.
- ✓ ساعة توقيت الكترونية
- ✓ شواخص ارتفاع (24)

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

- ✓ صافرة صينية المنشأ عدد (1)
- ✓ كرات قدم
- ✓ طباشير + بورك
- ✓ شريط لاصق

2-5 إجراءات البحث الميدانية

2-5-1 تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

بعد أطلاع الباحثان على مفردات المنهاج الدراسي المقرر من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (2025- 2026) ، وتحديد المهارات الأساسية بكرة القدم ضمن المنهج للصف الرابع أعدادي ، والمهارات هي (الدحرجة ، المناولة ، الاخماد)

2-5-2 تحديد اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة:

وبعد تحديد المهارات الأساسية (الدحرجة، المناولة، الاخماد) ،قام الباحثان بعرض استمارة أستبيان لتحديد الاختبار الأنسب لكل مهارة من المهارات ، وعرض هذه الاستمارة التي تحتوي على (3) اختبارات لكل مهارة على مجموعه من الخبراء في مجال لعبة كرة القدم ،تم ترشيح الاختبار الذي حصل على اعلى نسبة مئوية ولكل مهارة ،والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4)

يبين نسب اختيار الخبراء لاختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة

ت	المهارة	الاختبار	النسبة المئوية
1	المناولة	اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 مترًا	%25
		إختبار المناولة نحو (3) دوائر مرسومة على الأرض على بعد 20 م	%62.5
		مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط 1 1x1على بعد 3م	12,5%
2	الدحرجة	الدحرجة مسافة (8 م) بين(5) شواخص ذهابًا وإيابًا	%25
		اختبار الدحرجة بالكرة في خط متعرج بين 10 قوائم	%50
		الدحرجة بالكرة لمسافة (10)م	%25
3	الاخماد	اختبار اخماد الكرة على مربع 2×2 بمسافة 6 متر	%75
		اختبار إخماد الكرة داخل مربع (1م) من مسافة (6 م)	%25
		إيقاف حركة الكرة (الإخماد) داخل مربع 2×3	0

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2-5-2-1 اختبار مهارة المناولة (الخشاب، الحياني، و البياتي، كرة القدم لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية، 1999، صفحة 213)

اسم الاختبار: اختبار المناولة نحو (3) دوائر مرسومة على الأرض على بعد 20 م

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة المتوسطة

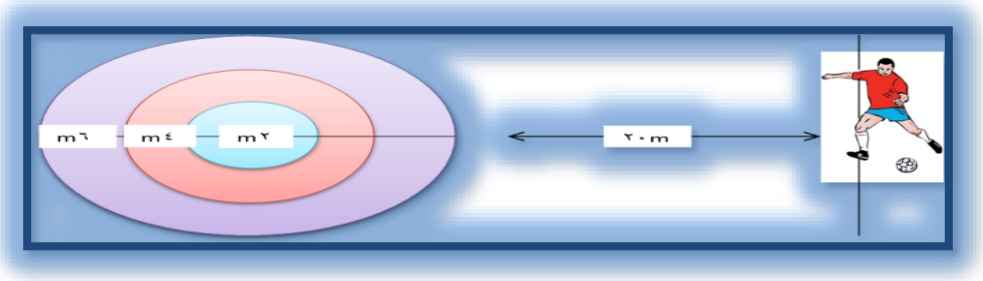
الأدوات اللازمة للاختبار: منطقة محدده لأجراء الاختبار، (5) كرات، شريط قياس، بورك.

الإجراءات : ترسم ثلاث دوائر متداخلة أقطارها على توالي (2م, 4م, 6م) وتعطى لها الدرجات على توالي (6،4،2) درجة حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث التي تكون بمسافة (20م).

التسجيل : تعطى (5) محاولات متتالية للطالب .

- تحسب عدد الدرجات التي حصل عليها الطالب في المحاولات الخمس
- يحسب عدد الدرجات التي حصل عليها الطالب هي 30 درجة.

توجيهات عامة : تُعد المحاولة فاشله في حال سقوط الكره خارج الدوائر.



في حال وقوع الكره على خط الدائرة تعطى الدرجات تالية وحسب تسلسل دوائر (5 ،3 ،1) درجة.

الشكل (1)

يوضح أختبار مهارة المناولة

2-5-2-2 اختبار مهارة الدحرجة (ابراهيم، 1994، صفحة 240)

أسم الاختبار: اختبار الدحرجة بالكرة في خط متعرج بين القوائم.

الغرض منه: قياس قدرة اللاعب على التحكم في الكرة خلال الدحرجة بها بين القوائم.

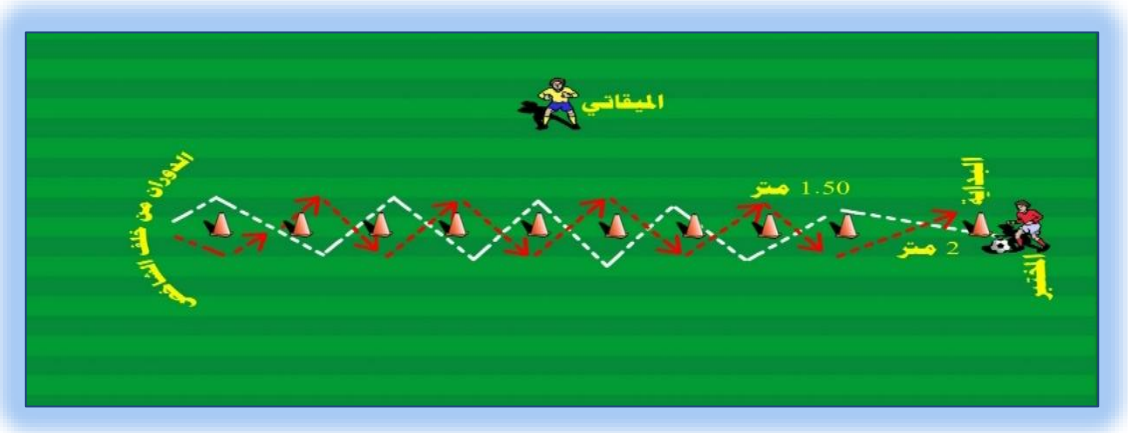
الأدوات المستخدمة: 10 قوائم،كرة قدم، ساعة توقيت.

وصف الأداء: بعد وضع(10) قوائم في الملعب وبشكل مستقيم وتكون المسافة بين كل قائم وأخر (2)متر والمسافة بين خط البداية وأول قائم (2) متر أيضا وكما في الشكل رقم (5), يقف اللاعب بالكرة على خط البداية وعند إعطائه إشارة البدء يركض اللاعب بالكرة بين القوائم ركضا متعرجا حتى

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

يصل الى أخر قائم ويدور حوله ويعود الى خط البداية بالطريقة نفسها (أي أن المسافة المقطوعة من خط البداية وحتى خط الرجوع الى خط البداية).

التسجيل: يحسب للاعب الزمن بالثواني ولأقرب جزء من الثانية من لحظة إعطاءه إشارة البدء وحتى عودته لخط البداية مرة أخرى.



الشكل (2)

يوضح اختبار مهارة الدحرجة

2-5-2-3 أختبار مهارة الاخماد (الخشاب و ذنون، كرة القدم ،مهارات – اختبارات –قانون، 2014، صفحة 11)

أسم الاختبار: اختبار اخماد الكرة على مربع 2×2 بمسافة 6 متر

الهدف من الاختبار:- قياس مهارة الاخماد في كرة القدم.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم قانونية عدد (5).

وصف الاختبار :- يقف الشخص الذي يرمي الكرة على خط المواجهة للمختبر والذي يبعد مسافة (6 م) من منطقة الاختبار والبالغ قياسها (2×2 م) وعند سماع صوت صافرة البداية يقوم الشخص برمي الكرة بيده (كرة عالية) نحو المختبر الذي يقف خلف منطقة الاختبار ليتحرك نحو الكرة لإخمادها داخل منطقة الاختبار بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدا (الذراعين)، ومن ثم العودة إلى خلف منطقة الاختبار.

شروط الأداء:- يكون رمي الكرة بحركة الذراعين من الأسفل إلى الأعلى وتعاد المحاولة ولم تحتسب في حالة أخطأ الشخص في رميها.

التسجيل:- يكون احتساب الدرجة كما يأتي:-

أولا: تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة.

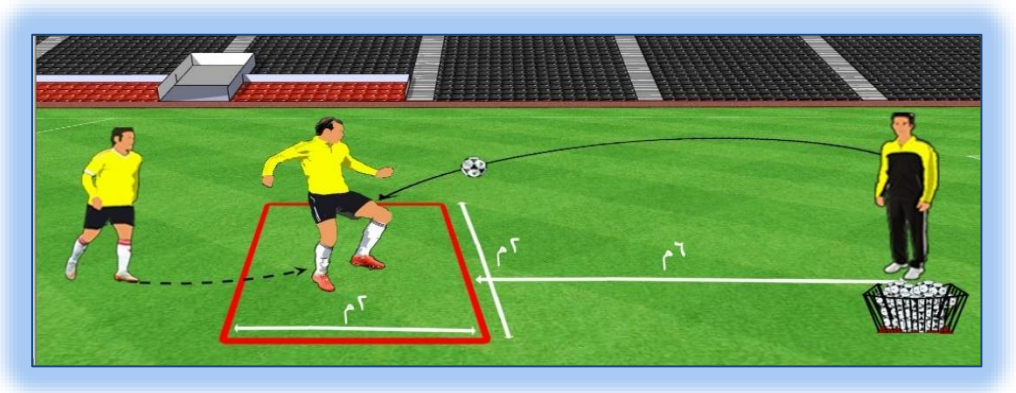
© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

ثانيا: لكل مختبر أداء (5) محاولات متتالية.

ثالثاً: لا تحسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية.

1- أذا أوقف المختبر الكرة بطريقة غير قانونية.

2- أذا لم ينجح في إيقاف الكرة بشكل صحيح.



3- أذا اجتاز أي خط في إيقاف الكرة بشكل صحيح.

الشكل (3)

يوضح اختبار مهارة الاخماد

2-5-3 التجارب الاستطلاعية

2-5-3-1 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية

لقد أجرى الباحثان تجربته الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية على مجموعة من مجتمع الأصل، ويمثلون (10) طلاب من طلبة الصف الرابع في أعدادي عنه للبنين، وتم اجراء التجربة في يوم الاثنين الموافق 16 /2/2026 م وذلك لغرض :

1) معرفة المعوقات التي تعارض الباحثان عند تطبيق الاختبارات .
2) معرفة مدى إمكانية وكفاية عمل الفريق المساعد الخاصة بإجراء الاختبارات .
3) معرفة مدى ملائمة الاختبارات لأفراد العينة .
4) معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.
5) التأكد من الأسس العلمية للاختبارات .

2-5-3-2 التجربة الاستطلاعية الخاصة بأنموذج (ثيلين)

اجرى الباحثان قبل بدأ التجربة الرئيسية بأجراء تجربة استطلاعية الخاصة لأنموذج (ثيلين)، على عينة من مجتمع الأصل البالغ عددهم (10) طلاب في ساحة اعدادية عنه للبنين وذلك يوم الاحد

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الموافق (15 /2/2026)، وتم تطبيق أنموذج (ثيلين) بمراحله الست، ومهارة تعليمية واحدة ،وكان الغرض من اجراء التجربة:

1) التحقق من ملائمة اقسام الوحدة التعليمية.
2) معرفة المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحثان
3) زيادة الخبرة العلمية للمدرس المادة
4) التعرف على وقت كل مرحلة

2-5-4 الاختبارات القبلية

قام الباحثان بتحضير مستلزمات اختبارات المهارية التي تم القبول عليها من قبل الخبراء ، ومن خلال توفير الشروط الضرورية لإجراء الاختبارات ، حيث قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبلية ، وبوجود المدرس وفريق العمل المساعد على عينة البحث الرئيسة ،وذلك في يومي (الثلاثاء) بتأريخ (17/2 /2026) م ، تم اجراء الاختبارات المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في ملعب نادي عنه الرياضي، ، وقام الباحثان بتطبيق الاختبارات من حيث الوقت والمكان والأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات ،وبوجود فريق العمل المساعد ،ومن خلال اجراء الاختبارات القبلية ،وتم استخراج التكافؤ للمجموعات.

2-5-5 التجربة الرئيسة

قام الباحثان بإعطاء وحدة تعليمية تعريفية يوم الاحد الموافق (22 /2/2026) م للمجموعة التجريبية وعلى ساحة أعدادي عنه للبنين وكان الغرض منها إعطاء تعليمات مسبقة للطلاب لمعرفة طبيعة المهارات المراد تعلمها ، وكذلك العمل على تحقيق الأهداف التي تطلبه من الباحثان أن يقوم ببناء المواقف التعليمية التي يتعرض لها الطلاب أثناء تنفيذ مراحل أنموذج (ثيلين) على المجموعة التجريبية وبعد ذلك:

- قام الباحثان بإعداد خطط تدريسية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة ملحق (1) باستخدام أنموذج (ثيلين) للمجموعة التجريبية ، وتم عرض هذه الخطط على عدد من الخبراء بطرائق التدريس*.
- وقام الباحثان بتوضيح وشرح كيفية تنفيذ عمل المجموعة التجريبية لأنموذج (ثيلين) ،بحيث قام بتقسيم أفراد المجموعة التجريبية البالغ عددهم (20) طالبا إلى مجموعات ،وكل مجموعة تضم (5) طلاب.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

- وتم تنفيذ المنهج التعليمي من قبل مدرس المادة ، في اعدادية عنه للبنين ، وبإشراف مباشر من الباحثان.
- وتم تطبيق التجربة الرئيسة في يوم الموافق (2026/2/22) م ، وانتهت في يوم الثلاثاء الموافق (2026/4/14) م . بواقع (12) خطة درس ، مقسمة على (6) أسابيع .
- عدد الخطط التدريسية (6) اسابيع مقسمه الى (12) خطة درس لمجموعة البحث ، وبواقع خطتين تدريسيتين في يومي الثلاثاء والخميس ،من كل الأسبوع وبواقع ثلاث مهارات قسمت الى مهارة المناولة (3) وحدات ،ومهارة الإخماد (3) وحدات ومهارة الدحرجة (3) وحدات، ووحدة تعليمية شملت مهارتي الدحرجة والمناولة، وحدة تعليمية شملت مهارتي المناولة والاخماد، والوحدة التعليمية الأخيرة شملت (3) مهارات المناولة والدحرجة والاخماد اذ طبقت المجموعة التجريبية الوحدات التعليمية وفق انموذج ثيلين ، في حين طبقت المجموعة الضابطة الوحدات التعليمية وفق الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة ، وكان زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة ، وكانت اقسام الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية:

أ- **القسم التحضيري** : ومدته (10) دقائق ، ويشمل على التهيئة للدرس (اخذ الغياب ، وتهيئة الأدوات، والاحماء العام، الاحماء الخاص)

ب-القسم الرئيسي : وقته (30) دقيقة، ويشمل

- **النشاط التعليمي** : وقته (10) دقيقة

أ-**المرحلة الأولى** عرض موضوع للاستقصاء :- يقوم المعلم بشرح مهارة ،وكيفية ادائها من مسافات مختلفة - والتطرق إلى الجانب المعرفي عند أداء

ب-المرحلة الثانية تقسيم المجموعات الصغيرة :- يقسم الطلاب الى المجموعات (2-4) طرح بعض الأسئلة حول مهارة المناولة

- **النشاط التطبيقي : وقته (20) دقيقة**

ج-المرحلة الثالثة تنفيذ الخطة: يؤدي الطلاب النشاط الذي خططته وتنفذه كواجب فيما يقوم المعلم بتقديم اسئلة عن الاداء ويكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي مثل

- مناولة بين طالبين بمسافة 3 أمتار.
- مناولة مع حركة جانبية خفيفة.
- مناولة مع استقبال وسيطرة ثم إعادة تمرير.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

د–المرحلة الرابعة التحليل والتركيب

إعطاء أحد التمارين المعدة ، مثال على ذلك لعب 2×2 (مناولة متبادلة) ، يقوم المعلم بإيقاف اللعب لشرح الوضعيات، تحليل الأخطاء (مثل: وضع القدم الثابتة – اتجاه الجسم – زاوية التمرير).

- **القسم الختامي** : وقته (5) دقائق ويشمل

ح– المرحلة الخامسة – عرض النتائج يعرض المعلم على الطلاب نتيجة عمل المجموعات في المرحلة السابقة ويعطي حلول لتجاوز الاخطاء في الأداء، ويتم تقديم كل مجموعة ملاحظاتها:

– ما تم تطبيقه بشكل صحيح

– ما الأخطاء التي حدثت؟

– ما الحلول المقترحة؟

خ–المرحلة السادسة التقويم: يقوم المعلم الخطة التي وضعها المجموعات ويؤدي الطلاب المناولة بعد تصحيح الأخطاء وبعد ذلك تسجل الطلاب ملاحظات التقويم.

إعادة أداء المناولة (فرديًا وجماعيًا)

مراجعة تصحيح الأخطاء – تقويم نهائي لأداء الطلبة – تدوين ملاحظات .

جدول (5)

يبين أقسام وأجزاء ووقت الوحدات التعليمية

أقسام الوحدة التعليمية		الزمن عن طريق الوحدة	عدد الوحدات التعليمية	مجموع الزمن	النسبة المئوية
القسم التحضيري		10د	12	120	%22.22
القسم الرئيس	الجزء التعليمي	10د		120 د	%22.22
	الجزء التطبيقي	20د		240 د	%44.44
القسم الختامي		5د		60 د	%11.11
المجموع		45د			%100

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2-5-6 الاختبارات البعدية

وبعد الاكمال من تطبيق المنهج التعليمي ، حيث قام الباحثان أجراء الاختبارات البعدية لكل من المقياس التفكير التأملي ، والاختبارات المهارية ، وذلك في يومي الأربعاء والخميس ،والموافق 15-2026/4/16 ، وحرص الباحثان على تهيئة الظروف المشابهة للاختبارات القبلية ، ومن حيث وجود فريق العمل المساعد ،والمكان والوقت ،وبإشراف مباشر من قبل الباحثان ، واستخدام نفس الخطوات في الاختبار القبلي ، وثم فرغت النتائج بقوائم مستقلة لكل مجموعة ، وذلك من اجل معالجتها إحصائيا وبغرض التوصل إلى تحقيق أهداف البحث.

2-6 الوسائل الإحصائية

تم استعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) من قبل الباحثان ، وذلك لاستخراج الوسائل الاحصائية :

- ❖ الوسط الحسابي .
- ❖ الانحراف المعياري .
- ❖ معامل الاختلاف.
- ❖ معامل الارتباط البسيط بيرسون .
- ❖ مربع كاي (كا).
- ❖ اختبار (T-TEST).

3. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج الإختبارات القبلية والبعدية لمقياس التفكير التأملي والمهارات الاساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها .

3-1-1 عرض وتحليل نتائج المجموعة التجريبية ومناقشتها :

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ،للعينات ومستوى الدلالة ومعنوية الفرق للإختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعة التجريبية

متغيرات البحث	وحدة القياس	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	sig	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع			
المناولة	درجة	6.90	4.87	15.55	6.07	10.446	0.000	معنوي
الدحرجة	زمن	29.17	4.48	23.52	3.09	12.719	0.000	معنوي
الاخماد	درجة	6.60	2.34	8.70	1.34	5.294	0.000	معنوي

علما ان مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية هي(19)

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

مناقشة نتائج المجموعة التجريبية

خلال ما تم عرضه في الجدول (6) ،والذي يبين قسمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج قياس ،والاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ،وباستخدام اختبار(ت) للعينات المترابطة لمعرفة الفروقات بين الاختبارين بالاستدلال بمستوى الدلالة (0.05)، حيث ظهر من عرض وتحليل النتائج ،وفي الجدول السابق بأنه يوجد فروق دالة إحصائيا بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لعينة البحث في اختبارات المهارات الاساسية لكرة القدم (مناولة، الدحرجة، الاخماد) ،وكانت الفروق لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية، وهذا يدل على ان انموذج ثيلين الذي اتبعته المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الاساسية قد ساعد في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم وأدائها من قبل عينة البحث.

وكذلك يعزو الباحثان ان الفرق والتحسن في نتائج الاختبارات البعدية عائدة إلى استخدام انموذج ثيلين وتطبيقه بالشكل الجيد والمطلوب ، ولعمل هذا الانموذج إذْ ان المتعلم يستخدم فيها مجموعة من العمليات التي تتطلب منه إلى التفكير لغرض الوصول إلى حل للمشكلات التعليمية كذلك ان التحسن الحاصل سببه عِدَّة متغيرات متداخلة في عملية التعلّم للأسس العلميّة الصحيحة والسليمة في إعداد الوحدات التعليمية ، وهذا ما يؤكدهُ (ظافر هاشم، 2002) من أَنَّ "الظواهر الطبيعية لعملية التعلّم هي لابدّ من أَنْ يكون هنالك تطور في التعلّم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم (الكاظمي، 2002، صفحة 102).

3-1-2 عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة ومناقشتها

جدول (7)

يبين الأوساط الحسابيه والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعة الضابطة

متغيرات البحث	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	sig	نوع الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع			
المناولة	درجة	6.80	4.89	10.70	4.34	11.234	0.000	معنوي
الدحرجة	زمن	27.51	5.41	26.43	5.37	9.025	0.000	معنوي
الاخماد	درجة	5.60	2.21	6.90	1.77	5.940	0.000	معنوي

مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية هي (19)

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

مناقشة نتائج المجموعة الضابطة

خلال ما تم عرضه في الجدول (7) ،والذي يبين قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج القياس والاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ، وبأستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لمعرفة الفروقات بين الاختبارين وبمستوى الدلالة (0.05)، ويعزو الباحثان الى ان النتائج التي حصلت عليها المجموعة الضابطة في إختباراتهم البعدية يعود إلى تطبيق الاسلوب الذي يستخدمه المدرس من خلال درسه أو الآلية التي يتبعها خلال الشرح ،والتي يتم عرضها خلال الدرس التعليمي والتطبيقي، إذْ أن هذا الاسلوب يراه أكثر تناسباً مع طلابه من القابلية الفكرية والبدنية والمهارية لدى طلبته ، إذ أن النتائج التي حصلت للمجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة نتيجةً إلى أصغاء الطلاب إلى المدرس وحرصهم على حصول المعرفة الكافية وتطبيقهم إلى التمرينات التي تم استخدمها من قبل مدرس المادة ، وكما يعزو الباحثان ان الأسباب التي أدت بهذه الفروق إلى اتباع مبدأ التدرج في التعلم وكذلك التكرار والممارسة ، إذْ إن المحافظة على التكرار ،وكذلك تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة ، سوف يعمل على زيادة الدافعية لديه ويؤدي ذلك إلى حدوث آثار ايجابية في عمليات التعلم ، وان النتيجة التي حصل عليها الطالب في الاختبارات البعدية بصورة مقنعة بالنسبة إلى المجموعة الضابطة.

3-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمهارات الاساسية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) للاختبارات البعدية للمهارات المبحوثة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	sig	نوع الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع			
المناولة	درجة	10.70	4.34	15.55	6.07	2.905	0.006	معنوي
الدحرجة	زمن	26.43	5.37	23.52	3.09	2.094	0.043	معنوي
الاخماد	درجة	6.90	1.77	8.70	1.34	3.619	0.001	معنوي
التفكير التأملي	درجة	61.40	5.44	64.90	4.80	2.157	0.037	معنوي

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية هي (38)

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

مناقشة نتائج الاختبارات البعدية بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المبحوثة:

من خلال ما تم عرضة في الجدول (8) والذي يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسات والاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وباستخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة لمعرفة الفروقات بين الاختبارين بالاستدلال بمستوى الدلالة (0.05) ،إذْ وضحت النتائج لنا وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبارات (المناولة ،الدحرجة، الاخماد) ولصالح أفراد المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثان أسباب تلك الفروق بين المجموعتين من خلال إعداده من تمرينات ووسائل وأدوات تم تطبيقها خلال مراحل أنموذج ثيلين إذْ إن الباحثان ركز على ان تكون التمرينات والمواقف التعليمية تذهب باتجاه الجوانب العقلية ، وهذا ما اسهم في تنمية وتطوير المهارات الاساسية لدى الطلاب ، خاصة وإن أنموذج ثيلين يعد أحد الأساليب البنائية التي تؤكد على اهمية تهيئة بيئة تتيح الفرصة للمتعلم أن يبني معرفته بنفسه من خلال تفسير الظواهر البيئية .

وهذا يتماشى مع ما جاء به (العدوان، 2011، صفحة 153) "النموذج التدريسي هو مفهوم مجرد يعبر عن شبكة من العلاقات والتفاعلات بين جميع مكونات الموقف التعليمي، وهو شكلي عكس رؤية فلسفية تسعى إلى توضيح نوع وكم التعلم المستهدف داخله، وهو خطة مبنية على أسس علمية ونظرية تربوية، وهو دليل يمكن استخدامه في التخطيط. . فان طريقة التدريس او الانموذج تلعب دوراً هاما في وصول الطلاب إلى المرحلة الجيد من حيث التثبيت والتكامل والأداء الأفضل. (محمود، 1994، صفحة 54)

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

من خلال نتائج الدراسة الحالية وتحليل البيانات الاحصائية نستنتج ما يأتي:

- أنَّ الوحدات التعليمية على وفق أنموذج ثيلين كان لها أثراً مباشراً في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية.
- إن التعلم على وفق أنموذج ثيلين عالج بصورة إيجابية الفروق الفردية بين الطلاب مما ساعد في اتخاذ القرار الصحيح في تعلم بعض المهارات الاساسية (المناولة، الدحرجة، الاخماد) بكرة القدم للطلاب.
- إن استعمال أنموذج ثيلين أسهم بشكل كبير في تقليص الجهد والزمن بتعلم المجموعة التجريبية.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

4-2 التوصيات

في ضوء ما توصلت اليه الباحثان من استنتاجات البحث يوصي بالآتي:

- التأكيد على ادخال أنموذج ثيلين ضمن الوحدات التعليمية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
- ضرورة استخدام الادوات التعليمية مساعدة اثناء تنفيذ الوحدات التعليمية لما لها من دور

في تطور استجابة المتعلمين للمهارات الأساسية بكرة القدم.

- ضرورة إجراء دراسات مشابهة او بحوث باستخدام أنموذج ثيلين على مهارات كرة القدم الاخرى وعلى عينات مختلفة فضلاً عن الالعاب الرياضية مختلفة.

References

1. Bashair, M. (2012). The effect of the Thelen model on the acquisition of historical concepts among second-year students at the Central Teachers Institute in history. *Journal of Educational and Psychological Research, 32.*
2. Hanafi, M. (1994). *Football coach* (1st ed.). Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
3. Al-Khashab, Z. Q., Al-Hayani, M. K. A., & Al-Bayati, M. A. (1999). *Football for students of colleges and departments of physical education*. Mosul, Iraq: University of Mosul.
4. Al-Khashab, Z. Q., & Dhnoun, M. Y. (2014). *Football: Skills, tests, and rules*. Lebanon: Lebanese Foundation for Academic Books.
5. Al-Adwan, Z. S. (2011). *Instructional design: Theory and practice* (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Masirah for Printing and Publishing.
6. Al-Kadhimi, D. H. I. (2002). *Practical applications for writing educational and psychological theses and dissertations*. Baghdad, Iraq: College of Physical Education.
7. Attia, M. A. (2015). *Learning: Modern patterns and models*. Amman, Jordan: Dar Safaa for Publishing and Distribution.
8. Abdel Hamid, M. (2000). *Scientific research in media studies*. Cairo, Egypt: Alam Al-Kutub.
9. Mufti, I. (1994). *Recent developments in technical and tactical preparation for football players*. Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
10. Mahjoub, W. (1988). *Scientific research methods and methodologies*. Mosul, Iraq: Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

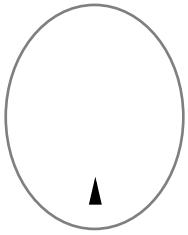
ملحق (1)

خطة درس التربية الرياضية على وفق انموذج ثيلين وهيربرت

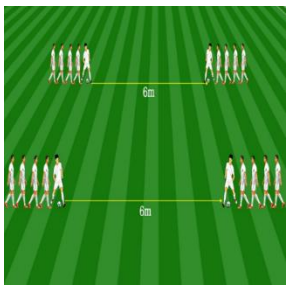
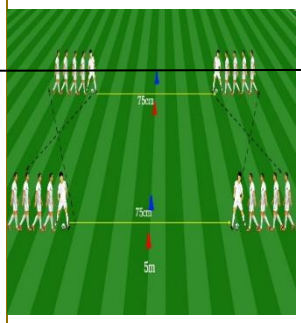
الهدف التعليمي: تعليم مهارة المناولة بكرة القدم بصورة صحيحة. الزمن: 45 دقيقة

الهدف التربوي: تعليم الطلاب الاحترام والعمل الجماعي. الأدوات: كرات قدم، شواخص

خطة الدرس: (1) عدد الطلاب:(20)

اقسام خطة الدرس		الزمن	الأهداف السلوكية	الفعاليات والنشاطات	التنظيم	الملاحظات
القسم التحضيري	المقدمة	3د	ان يكون الطالب قادراً على الوقوف في نسق منتظم عند الخروج للساحة	خروج الطلاب الى الساحة والوقوف بخط ونسق وأداء التحية الرياضية واخذ الغياب	*********	التأكيد على الوقوف الصحيح
	الاحماء العام	4د	ان يؤدي الطالب الاحماء بصورة جيدة .	السير الاعتيادي- الهرولة الخفيفة – الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف – الهرولة مع ذرب الوركين بالكعبين – الهرولة مع الركبتين عاليا للامام – الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة		التأكيد على السير والحركة عكس عقرب الساعه
	التمارين البدنية	3د	ان يؤدي الطلاب التمارين البدنية بشكل منتظم	(الوقوف) ثني الجذع امام أسفل (4)مرات (الوقوف –فتحا) ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (4) عدات) (الوقوف – الذراعين أماما) ثني الركبتين (4 عدات)		التأكيد على الأداء الصحيح للتمارين مع المحافظة على المسافات
القسم الرئيسي	الجزء التعليمي	10د	-أن يذكر الطالب المكونات الأساسية لمرحة المناولة -أن يشارك الطالب في المناقشة داخل مجموعته ويجيب عن سؤال واحد على الأقل يتعلق بمهارة المناولة -أن يبدي سلوكًا تعاونيًا مع زملائه	المرحلة الأولى توضيح الموضوع - يقوم المعلم بشرح مهارة المناولة وكيفية ادائها من مسافات مختلفة - التطرق إلى الجانب المعرفي عند أداء المرحلة الثانية- المجموعات الصغيرة - يقسم الطلاب الى المجموعات (2-4) طرح بعض الأسئلة حول مهارة المناولة	***** ***** ***** ***** ▲	-التأكيد على الهدوء والاصغاء الجيد -التأكيد على الإجابة على جميع الأسئلة المعروضة

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

القسم الختامي	الجزء التطبيقي	20د	-أن يؤدي الطالب تمرين المناولة القصيرة بدقة أولية -أن يطبق التعليمات الموجهة ويجيب عن أسئلة المعلم من خلال الأداء العملي -أن يحدد الطالب خطأ واحدًا على الأقل في أداء زميله -أن يوضح كيفية تصحيح الخطأ عند السؤال - أن يربط بين ما تعلمه في المناقشة وتطبيقه العملي	المرحلة الثالثة - تنفيذ الخطة يؤدي الطلاب النشاط الذي خططته وتنفذه كواجب فيما يقوم المعلم بتقديم اسئلة عن الاداء ويكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي · مناولة بين طالبين بمسافة 6 أمتار. · مناولة مع حركة جانبية خفيفة. · مناولة مع استقبال وسيطرة ثم إعادة تمرير. المرحلة الرابعة التحليل و التركيب لعب 2×2 (مناولة متبادلة) يقوم المعلم بإيقاف اللعب لشرح الوضعيات، تحليل الأخطاء (مثل: وضع القدم الثابتة – اتجاه الجسم – زاوية التمرير).		-التأكيد على الأداء الصحيح -في حالة وجود خطا على المدرس التصحيح -التأكيد على ان تكون المناقشة بناءة وبعيده عن التحيز
		5د	-أن يعرض ممثل المجموعة النتائج التي توصلت لها حول الأخطاء. أن يوضح الطالب كيفية تحسين الأداء. أن يظهر احترامًا عند الاستماع لعرض المجموعات الأخرى. - أن يؤدي الطالب مناورة مناولة صحيحة بعد تصحيح الأخطاء. -أن يسجل ملاحظة تقويم ذاتي بعد انتهاء التمرين. -أن يلتزم بالهدوء والنظام أثناء التقويم.	المرحلة الخامسة - عرض النتائج يعرض المعلم على الطلاب نتيجة عمل المجموعات في المرحلة السابقة ويعطي حلول لتجاوز الاخطاء في الأداء ويتم تقديم كل مجموعة ملاحظاتها: –ما تم تطبيقه بشكل صحيح –ما الأخطاء التي حدثت؟ –ما الحلول المقترحة؟ المرحلة السادسة - التقويم يقوم المعلم الخطة التي وضعها المجموعات ويؤدي الطلاب المناولة بعد تصحيح الأخطاء وبعد ذلك تسجل الطلاب ملاحظات التقويم. إعادة أداء المناولة (فرديًا وجماعيًا) مراجعة تصحيح الأخطاء – تقويم نهائي لأداء الطلبة – تدوين ملاحظات .		يتم دمج القسم الختامي مع القسم الرئيس لاستثمار وقت التعلم

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0