مجلة الثقافة الرياضية
SPORT CULTURE
Vol.17, Spec. Issue, (2026): 667-683.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت
Tikrit University
IRAQI
Iraqi Academic Journals
DOI : https://doi.org/10.25130/sc.2026.17.34
ISSN: 2073 – 9494/ E - ISSN: 2664 - 0988

Evaluation of the Educational and Administrative Performance Level of Physical Education Teachers from the Perspective of School Principals in the City of Kirkuk

*Bashtewan Taher Mohammed[1] Shaheen Ramzi Rafeeq[2]
Faculty of Physical Education and Sports Sciences Kirkuk University

ARTICLE

Received: 15 /6 / 2026
Revised: 2/7 / 2026
Accepted: 4/ 7 / 2026
Available online: 1 /8 / 2026

Keywords

- *Performance*
- *Educational*
- *Administrative*
- *Physical Education Teacher*
- *School Principal*

ABSTRACT

The study aimed to identify the level of educational and administrative performance of physical education teachers from the perspective of school principals in the city of Kirkuk. The researchers used the descriptive method with the survey approach due to its suitability for the nature of the current research. The research population included all school principals in the schools of the city of Kirkuk, totaling (350) principals, and the final research sample consisted of (70) individuals from the total research population. The researchers used statistical package (SPSS) to analyze the data and statistical treatments. School teachers in the city of Kirkuk enjoy a good level of educational and administrative performance. More attention from school principals in the city of Kirkuk to follow up on the implementation of the tasks and duties assigned to physical education teachers from the educational and administrative aspects. Involving physical education teachers in educational and administrative courses for the purpose of developing their level, conducting comparative studies on the heads of other educational institutions.

Corresponding Author; Bashtewan Taher Mohammed
Faculty of Physical Education and Sports Sciences Kirkuk university
Email: dvc896@gmail.com

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

تقييم مستوى الأداء التربوي والإداري لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس مدينة كركوك

بشتيوان طاهر محمد[1] شاهين رمزي رفيق[2]
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كركوك

تفاصيل المقال

تاريخ الاستلام: 2026 /6/15
النسخة المعدلة : 2026 /7/2
تاريخ القبول: 2026/7/ 4
متوفر على الانترنت : 2026/ 8/1

الكلمات المفتاحية

- الاداء
- التربوي
- الاداري
- مدرس التربية الرياضية
- مدير المدارس

الخلاصة

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الأداء التربوي والإداري لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس في مدينة كركوك. ، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث الحالي ،واشتمل مجتمع البحث على جميع مديري مدارس في مدارس مدينة كركوك والبالغ عددهم (350) مديرا ، حيث تكونت العينة البحث النهائية من (70) فردا من المجتمع الكلي للبحث ، واستخدم الباحثان حقيبة الاحصائية (spss) لتحليل البيانات والمعالجات الاحصائية ، يتمتع مدرسي المدارس في مدينة كركوك باستخدام الأداء التربوي والاداري بمستوى جيد.

حصل محاور الأداء التربوي والإداري(المجال الأول/ الأداء التربوي، العلاقات الإنسانية، تنفيذ الدرس، التقويم) (والمجال الثاني/ الأداء الإداري، التخطيط، التنظيم، اتخاذ القرار) على مستوى جيد لدى مدرسي المدارس مدينة كركوك، الاهتمام أكثر من قبل مديري المدارس مدينة كركوك لمتابعة تنفيذ المهام والواجبات الموكلة لمدرسي التربية الرياضية من الجانب التربوي والإداري.

اشراك مدرسي التربية الرياضية في الدورات التربوية والإدارية لغرض تطوير مستواهم، اجراء دراسات المشابهة على رؤوسا مؤسسات تعليمية اخرى.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

1 – التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهمية

الإدارة حسب وجهة نظر الحديث هي علم وفن، علم من خلال أسس ومفاهيم ومبادئ علمية وفن من خلال ترجمة الأسس والمفاهيم العلمية إلى ممارسات سلوكية في مكان العمل.
يمر العالم في الوقت الحاضر بتغيرات والتحديات كثيرة من الثورة المعلوماتية والتكنلوجية والتطورات المعرفية ، مما تدفع جميع المنظمات الى الاهتمام و التركيز الى ثروتها البشرية التي تعتبر من اهم مواردها الحقيقية التي يمكن من خلالها مواجهة التحديات(Rafeeq,2022,622) أن التعليم هو المفتاح الأساسي لبناء الأجيال ألحديثة والمدرسين يمثلون واحدة من أهم الأدوار في الوصول إلى أهداف التعليم والعملية التربوية والتعليمة لا يمكن أن تتطور مالم تقوم نتائجها بشكل مستمر لتعرف مدى نجاحها، ويتوقف نجاح العملية التربوية والتعليمة في تحقيق أهدافها على عدة عوامل من أهمها دور المدرس، وهو الذي يخطط للدرس وهو الذي يخطط لمستوى الدافعية الواجب توافرها لدى الطلبة من خلال اختيار طرائق التدريس المناسبة ليقدم بها الدرس، ويؤدي مدرس التربية الرياضية دوراً هامة في مهنة التدريس بصفة عامة وفي المدرسة بصفة خاصة ولا يستطيع أحد اغفال هذا الدور لما يمتلكه من الصفات القيادة، ويعد مدرس التربية الرياضية من الشخصيات المحبوبة لدى الطلبة، والذي تؤثر عليهم لتميزه بالعطف، والحزم واللين والكياسة، ولقد أشارت العديد من الدراسات العلمية أن شخصية مدرس التربية الرياضية تلعب دوراً هامة بالنسبة للطلبة لما يمتلكه من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية" (أبو هرجة، زغلول، 1999، 9)، ومن خلال الامتيازات والحوافز التي يحصل عليها بما يضمن تحقيق الأداء التربوي ولأداري للمدرسة من خلال توضيح المهام والمسؤوليات والواجبات. لذلك لدفع المؤسسات التربوية والتعليمة إلى الأمام والتقدم بها وتميز المدارس فيما بينها والتأثير في أداء المدرسين يحتاج إلى قائد تربوي، تعد معرفة الأداء من خلال الأمور الأساسية لتوصيف العمل التربوي

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

والإداري وتحديد الصلاحيات والمهام الموكلة لهم والذي تدفع مدرسي التربية الرياضية نحو أداء مهامهم بكفاءة وفاعلية بهدف الحصول على بيان معلومات كمية ونوعية من أدائهم تساعدهم في اتخاذ القرار (الشامي، 1996، 28) وأن عملية معرفة واقع مستوى الأداء تعد احد الدعائم الأساسية والفاعلة التي يمكن تطوير عمل رؤساء الأقسام في أقسامها ومن ثم تحسين نوعية إدارتهم في أقسامهم.. (الكناني، ١٩٩٧، ٤) تسهم عملية قياس واقع مستوى الأداء الإداري في معرفة معوقات العمل لدى رؤساء الأقسام وهذا يوفر الفرص المناسبة للإدارة العليا بمعرفة مكامن الخلل والضعف في اللوائح والسياسات والبرامج والإجراءات والتعليمات المطبقة، وكذلك الكشف عموماً في جميع عناصر العملية التربوية والإدارية ومن ثم تتابع المؤسسة التعليمية ككل (نصر الله ، ١٩٩١،١٦)

لذلك لابد أن يمارس مدير المدرسة باعتباره قائدا تربويا في مدرسته والأساس في نجاح المدرسة وتحيق أهداف المدرسة سلوكا تربويا واعيا يساعد على تهيئة المناخ التربوي المناسب الذي يساعد على تظافر جهود المدرسين والعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمة.

وتكمن أهمية البحث دراسة حول كشف درجة ممارسة الأداء التربوي والإداري لمدرسي التربية الرياضية لمدارس مدينة كركوك من وجهة نظر مديري المدارس،

1-2 مشكلة البحث

تحتاج المؤسسات التعليمية والتربوية إلى قيادات واعية يساعدها على تحقيق الأهداف والنجاح من خلال ما تقدمه من تحفيز للمرؤوسين لرفع مستوى أدائهم، كما أن تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية يتطلب تقديم الحوافز والثواب للعاملين فيها وبالمقابل أيضا تفعيل العقاب لتفادي التقصير في العمل، وتحسين الأداء التربوي والاداري

ومن خلال اطلاع الباحثان على العديد من الدراسات والابحاث وكذلك لكون أحد الباحثين مدرسا في المدرسة فقط لاحظ ان بعض المديرين المدارس لا يلمون بعمل مدرس التربية الرياضية، لذلك يشير الباحثان الى أنه قد يكون هناك حاجة زيادة لمعرفة تربوية وإدارية لمدرسي التربية والرياضية

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

بوصفهم قائداً يمكنهم تحقيق الأداء والواجبات لدرس التربية الرياضية من هنا تكمن مشكلة البحث من خلال التساؤلات الاتية:

السؤال الاول: ما مستوى الأداء التربوي والاداري لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس مدينة كركوك؟

السؤال الثاني: هل هناك فروق معنوية لمستوى الأداء التربوي والإداري لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديري مدارس مدينة كركوك؟

1-3 الاهداف

1- التعرف على مستوى الأداء التربوي والإداري لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس في مدينة كركوك.

2- مقارنة مستوى الأداء التربوي والاداري بين مدرسين ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس في مدينة كركوك.

1-4 مجالات البحث.

1-4-1: المجال البشري: مديري المدارس في مدينة كركوك.

1-4-2: **المجال المكاني:** مدارس مدينة كركوك.

1-4-3: **المجال الزماني:** 2022/10/1 الى 2023/5/5.

2- اجراءات البحث

2-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث "يهتم بجمع أوصاف علمية دقيقة للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره " (العبادي، 2015، 67).

واستخدم الباحثان الاسلوب المسحي لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية، " إذ أن الأسلوب المسحي يتمثل في جمع البيانات والمعلومات عن متغيرات قليلة لعدد كبير من الافراد بشكل تفصيلي ودقيق "(عليان وغنيم، 2010، 68).

2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على (350) مديراً من مديري المدارس مدينة كركوك، للعام الدراسي 2023/2022، حيث تمثل عينة البحث في نفس مجتمع البحث والبالغ عددهم (70) مديراً، حيث بلغت نسبة العينة (20%) من مجتمع الكلي

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

2-3 اداة البحث

الباحثان تبنيا اســـلوب القياس من خلال بناء مقياس خاص بالعينة يتناول الأداء التربوي والاداري، وعلى هذا الاســـاس تم اعتماد المقياس المعد من قبل أحد الباحثين في رســـالة الماجســـتير، وللمقياس خطوات بناء واضـــحة من خلال تحديد المحاور، وإعداد الفقرات، وتحديد البدائل، والتحقق من وضـــوح التعليمات، والتحليل الاحصـــائي للفقرات ومن ثم ايجاد الخصـــائص العلمية للمقياس من صـــدق وثبات (بشتيوان، 2023،60).

يتكون مقياس بصـورته النهائية من (24) فقرة وهو مقياس متعدد الأبعاد، خاص بمدرسـين ومدرسـات التربية الرياضية في مدارس مدينة كركوك، كما في الملحق(1). واشتمل المقياس على مجالين هما:

المجال الأول/الأداء التربوي/ يشمل المحاور التالية:

أولا/ العلاقات الإنسانية (4 فقرات) وكالاتي (1-4)

ثانياً/ تنفيذ الدرس (4 فقرات) وكالاتي (5-8)

ثالثاً/ التقويم (4 فقرات) وكالاتي (9-12)

المجال الثاني/الأداء الإداري/ يشمل المحاور التالية:

أولا/ التخطيط (5 فقرات) وكالاتي (13-17)

ثانياً/ التنظيم (3 فقرات) وكالاتي (18-20)

ثالثاً/ اتخاذ القرار (4 فقرات) وكالاتي (21-24)

-

وهذه الفقرات جميعها فقرات ايجابية وبدائل اجابة هي (دائما- غالبا - احيانا- نادرا- ابدا) تعطى الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، إذ تنحصر القيمة النهائية للمقياس بين (24- 120)

2-4 الوسائل الاحصائية

حيث اعتمد الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss) لاحتساب المعالجات الاحصائية (الوسط الحسابي، النسبة المئوية، والارتباط البسيط لبيرسون، ومعامل الفا كرونباخ).

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض النتائج ومناقشة (مستوى الأداء التربوي والإداري لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينة كركوك)

لأجل تحقيق هذه الهدف قام الباحثان بإيجاد المستوى من خلال المحكات الخارجية بالمقارنة مع الوسط الفرضي والقيم المحكية التي تلية للوصول الى القيمة التي يمكن ان يتوقف عندها المستوى، ، من خلال التعامل أولا مع الأداء التربوي والإداري ثم الأداء التربوي بشكل مستقل عن الأداء الإداري ، تلا ذلك إيجاد المستويات المعيارية للعينة وكما يأتي:

الجدول (1)

النتائج المحكية للاداء التربوي والاداري باستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة

س-	±ع	المحكات من القيمة العظمى		اختبار (ت)	
		نسبة القيمة المحكية	المتوسط الفرضي والقيم المحكية	قيمة ت	الاحتمالية
103.55	3.24	%60	72	81.32	0.000
		%85.41	102.5	2.72	0.008
		%85.83	103	1.43	0.015

من الجدول (1) الذي يمثل مستوى الاداء التربوي والإداري والتي تصل له العينة نجد ما يأتي:

- هناك فروق معنوية بين الوسط الحسابي للإداء التربوي والإداري والوسط الفرضي البالغ(72)، لأنَ قيمة الاحتمال لاختبار (ت) للفروق اقل من (0.05) ، وذلك لصالح الوسط الحسابي للأداء التربوي والاداري.

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

– هناك فروق معنوية بين الوسط الحسابي للأداء التربوي والاداري والقيمة المحكية البالغة (102.5) وبنسبة (85.41%)، ، لأنَ قيمة الاحتمال لاختبار (ت) للفروق اقل من (0.05) ، وذلك لصالح الوسط الحسابي للأداء التربوي والاداري.

– هناك فروق غير معنوية بين الوسط الحسابي للأداء التربوي والاداري والقيمة المحكية البالغة (103) والتي تمثل (85.83%)، لأنَ قيمة الاحتمال لاختبار (ت) للفروق أكبر من (0.05) ، أي ان حدود التي بلغها مدرسي التربية الرياضية تمثل نسبة (85.41%).

ويعزو الباحث هذا الفرق وهذه النتيجة الى اهتمام مدرسي التربية الرياضية بالجانب التربوي والإداري اهتماما جيدا، من حيث التخطيط والتنظيم لتحقيق اهداف المدرسة بالشكل المناسب، واتخاذ القرار في المواقف المناسبة، وكذلك التواصل المستمر مع الطلبة وتوجههم الصحيح وتقويمهم بالمستوى المطلوب، ولتنفيذ مهارة التدريس يجب أن يراعي المدرس طبيعة الطلبة ونموهم من حيث ميولهم واحتياجاتهم، مع مراعاة الفروق الفرية، وإثارة الدافعية، ومرونة أساليب التدريس، واهتمامها بجميع جوانب الخبرة المتمثلة في جوانب المعرفي والمهاري والوجداني المتمثل في اكتساب الميول والقيم والإتجاهات وقيامها علاً أساس مبدأ التعلم القائم عللا التدريب والممارسة(أحمد،77، 2003). ولمدرس التربية الرياضية دور كبير في تشويق وتحفيز الطلبة في السن المبكر على ممارسة الأنَشطة الرياضية بأنواعها المختلفة سواء كانت جماعية أو فردية أو بأدوات أو أجهزة أو أدوات حرة التي يوفرها المدرس للحفاظ على الصحة العامة للطالب والتمتع باللياقة البدنية (محجوب، 2007،20)

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3-3-1 النتائج المحكية لمستوى محور الأداء التربوي ومناقشتها

الجدول (2)

النتائج المحكية للاداء التربوي باستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة

س-	±ع	المحكات من القيمة العظمى		اختبار (ت)	
		نسبة القيمة المحكية	المتوسط الفرضي والقيم المحكية	قيمة ت	الاحتمالية
49.56	3.24	%60	36	34.938	0.000
		%81.16	48.7	2.209	0.03
		%81.33	48.8	1.951	0.055

من الجدول (2) الذي يمثل مستوى الاداء التربوي والتي تصل له العينة نجد ما يأتي:

- هناك فروق معنوية بين الوسط الحسابي للإداء التربوي والوسط الفرضي البالغ(36)، لأنَ قيمة الاحتمال لاختبار (ت) للفروق اقل من (0.05) ، وذلك لصالح الوسط الحسابي للأداء التربوي.

- هناك فروق معنوية بين الوسط الحسابي للأداء التربوي والقيمة المحكية البالغة (48.7) وبنسبة (81.16%)، ، لأنَ قيمة الاحتمال لاختبار (ت) للفروق اقل من (0.05) ، وذلك لصالح الوسط الحسابي للأداء التربوي.

- هناك فروق غير معنوية بين الوسط الحسابي للأداء التربوي والقيمة المحكية البالغة (48.8) والتي تمثل (81.33%)، لأنَ قيمة الاحتمال لاختبار (ت) للفروق أكبر من (0.05) ، أي ان حدود التي بلغها مدرسي التربية الرياضية تمثل نسبة (81.16%).

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

ويعزو الباحث ان ظهور هذه المستوى الايجابية يرجع الى تمتع مدرسي التربية الرياضية بمستوى الجيد للأداء التربوي مما يؤثر إيجابيا في العلاقات الإنسانية من خلال التعامل مع زملائهم التدريسيين والطلبة وتشجيعهم وغرس روح التعاون بينهم، ويظهر الأداء التربوي الجيد للمدرس اثناء تنفيذ الدرس من خلال تحفيز الطلبة واستثمار الأجهزة والأدوات وتقويم الطلبة لمعرفة نقاط القوة والضعف، والاهتمام بالأداء التربوي يعود بالنفع والفائدة لمدارسنا وللطلبة، ويرجع سبب الأداء التربوي الجيد لمدرسي التربية الرياضية الى المام المهام المناطة عليهم من متابعة الطلبة وارشادهم ، أن من خصائص مدرسي التربية الرياضية الثقة بالنفس والمظهر الخارجي المعتدل وقدرته على التعامل مع الطلبة، ومع إدارة المدرسة، وقدرتهم على العلاقات الإنسانية بين الإدارة المدرسة والمدرسين والطلبة، لابد ان يتصف بتلك الخصائص(لأندر وآخرون Lander ,et al.، 77، 2015). المدرس هو الصديق والقدوة والموجه لنشاطات الطلبة ومبادراتهم الخاصة بالتربية الرياضية كما يساهم بشكل حقيقي في سلوكهم وتربيتهم ويتصف بروح المرح(كمال، 2003، 55)

3-3-2 النتائج المحكية لمستوى محور الأداءالاداري ومناقشتها

الجدول (3)

النتائج المحكية للاداء الاداري باستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة

س-	ع±	المحكات من القيمة العظمى		اختبار (ت)	
		نسبة القيمة المحكية	المتوسط الفرضي والقيم المحكية	قيمة ت	الاحتمالية
53.64	0.96	60	36	153.18	0.000
		89	53.4	2.109	0.039
		89.16	53.5	1.24	0.219

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

من الجدول (3) الذي يمثل مستوى الاداء الاداري والتي تصل له العينة نجد ما يأتي:

- هناك فروق معنوية بين الوسط الحسابي للإداء التربوي والوسط الفرضي البالغ(36)، لأنَ قيمة الاحتمال لاختبار (ت) للفروق اقل من (0.05) ، وذلك لصالح الوسط الحسابي للإدارة بالاستثناء.

- هناك فروق معنوية بين الوسط الحسابي للأداء التربوي والقيمة المحكية البالغة (53.4) وبنسبة (89%)، ، لأنَ قيمة الاحتمال لاختبار (ت) للفروق اقل من (0.05) ، وذلك لصالح الوسط الحسابي للأداء الاداري.

- هناك فروق غير معنوية بين الوسط الحسابي للعقوبة المشروطة والقيمة المحكية البالغة (53.5) والتي تمثل (89.16%)، لأنَ قيمة الاحتمال لاختبار (ت) للفروق أكبر من (0.05) ، أي ان حدود التي بلغها مديري المدارس تمثل نسبة (89%).

يعزو الباحث ان سبب ظهور النتائج الإيجابية والعلاقات المعنوية يتوقف على عوامل عديدة منها دور المدرس باعتباره مشاركا في عملية التخطيط لدرس التربية الرياضية بما يتناسب مع الإمكانيات المدرسة ومع مستوى نمو الطلبة، وكذلك تنظيم المحتوى التربوي ، والتقويم للمناهج الدراسية من خلال تقديم المقترحات لحل المشاكل، ويعد المدرس قائد الموقف التعليمي وموجهه وهو الذي يناط به مسؤولية وضع برنامج التنفيذي للمنهج الدراسي ، وهو الذي يخطط للدرس وهو الذي يخطط لمستوى الدافعية الواجب توافرها لدى الطلبة ، ويختار الطرائق التدريس المناسبة، فهو القدوة التي يقتدى بها الطلبة والمثل الفعال الذي يمثلونه(المطوع، موسى، 266، 2006). وان نجاح الإداري المميز في عمله يتجدد في امتلاكه مجموعة من المهارات والقدرات والاستعدادات الشخصية التي لها قدرة على تشخيص

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

وتصنيف وتوظيف المشكلات فضلا عن إيجاد الحلول المناسبة لتلك المشكلات خدمة لسير الإنجاز (عبد الحميد شرف، 1990، 20)

ولأجل التعرف على المستويات المعيارية، قام الباحث بإيجاد المستويات للاداء التربوي والإداري بدلالة ثلاث مستويات وكما في الجدول (23).

الجدول (4)

المستويات المعيارية للأداء التربوي والاداري

القياس	مرتفع	متوسط	منخفض
الأداء التربوي والاداري	فما فوق 108-	100- 107	99-فمادون
الأداء التربوي	فما فوق- 52	48 -51	47- فمادون
الأداء الإداري	فما فوق 55-	53-54	52 فمادون

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

3-2 مقارنة مستوى الأداء التربوي والاداري بين مدرسين ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس مدينة كركوك

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار (ت) بين مدرسين ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس مدينة كركوك

المتغير	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t	نسبة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
الأداء التربوي والاداري	الاناث	102.223	0.94443	0.13	0.620	غير معنوي
	الذكور	101.423	1.06350			

تشير النتائج في الجدول (5) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في الأداء التربوي والإداري بين مدرسين ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس كركوك استنادا على قيمة (ت) المحتسبة اذ بلغت (0.13)، وبمستوى الدلالة (0.620)، هذا يدل على ان استخدام ان مستوى الأداء التربوي والإداري لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية مشابهة ومقاربة حسب وجهة مديري المدارس.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة تكامل العمل كلا الجنسين مدرسين ومدرسات التربية الرياضية وامتلاكهم لمهارات التدريس وقدرتهم على والتخطيط والتنظيم وكذلك تنفيذ الدرس واتخاذ القرار وتواصل مع الطلبة ضمن المستوى المطلوب، الشروط وقوانين والتعليمات تربوية وإدارية الصادرة من الوزارة التربية يلتزم بها مدرسين ومدرسات التربية الرياضية، وان الأداء والواجبات الموكل اليهم وتنفيذ جميع المهام المدرسة، حيث اكد الباحثان على ضرورة الإلتزام مدرسين ومدرسات التربية الرياضية بالسلوك القويم الذي يهدف الى تقيد بقواعد ونظم العمل، وأداء الواجبات المنوطة به بوجه مرضي، وبمعاملة مجتمعه المدرسي ومجتمعه الخارجي معاملة أخلاقية(أبو سن، 175، 2006)

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

4 – الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

_ يتمتع مدرسي المدارس في مدينة كركوك باستخدام الأداء التربوي والاداري بمستوى جيد.

_ حصل محاور الأداء التربوي والإداري(المجال الأول/ الأداء التربوي، العلاقات الإنسانية، تنفيذ الدرس، التقويم) (والمجال الثاني/ الأداء الإداري، التخطيط، التنظيم، اتخاذ القرار) على مستوى جيد لدى مدرسي المدارس مدينة كركوك

_ عدم وجود علاقة بين مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في الأداء التربوي والإداري من وجهة نظر مديري المدارس مدينة كركوك.

4-2 التوصيات

- الاهتمام أكثر من قبل مديري المدارس مدينة كركوك لمتابعة تنفيذ المهام والواجبات الموكلة لمدرسي التربية الرياضية من الجانب التربوي والإداري.
- الاهتمام بالحوافز والمكافئات من قبل ادارات المدارس لتشجيع المدرسي التربية الرياضية لتطوير والابداع في عملهم والواجبات المنوطة بهم.
- اشراك مدرسي التربية الرياضية في الدورات التربوية والإدارية لغرض تطوير مستواهم.
- اجراء دراسات المشابهة على رؤوسا مؤسسات تعليمية اخرى.

Refrence

1- Al-Luqani, Ahmed Hussein, Al-Jammal, Ali Ahmed (1996) Dictionary of Educational and Cognitive Terms, Alam Al-Kutub, Cairo.

2- Abu San, Ahmed Ibrahim (2006): Management in Islam, 1st edition, Al-Khuriji Publishing House, Riyadh.

3- Nasrallah, Hanna (1991): Human Resource Management, 1st edition, Dar Al-Aql for Publishing, Amman.

4- Al-Abadi, Haider Abdul-Razzaq Kazem (2015): Fundamentals of Writing Scientific Research in Physical Education and Sports Sciences, Al-Ghadeer Printing and Publishing Company, Basra, Iraq.

5- Alyan, Rabhi Mustafa and Ghanim, Othman Muhammad (2010): Scientific Research Methods: Theoretical Foundations and Practical Application, Safaa Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

6- Mohammed, Bishtiwani Taher (2023): Reciprocal leadership and its role in the educational and administrative performance of physical education

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

teachers from the perspective of school principals, Unpublished master's thesis, University of Kirkuk, College of Physical Education and Sport Sciences.

7- Abu Harjah, Makarem Helmy, and Zaghloul, Mohamed Saad (1999): Methods of Teaching and Scientific Education in the Field of Physical and School Education, Hira Publishing House, Minya.

8- Ahmed, Mohamed Abdelkader (2003): General Teaching Methods, 2nd edition, Cairo, Egyptian Renaissance Library.

9- Al-Shami, Muhammad Mustafa (1996): Administrative Auditing and Its Role in Performance Evaluation of Marketing Activities in Enterprises, The Scientific Journal of Economics and Commerce, Ain Shams University, Issue (2).

10- Abdelhamid Sharaf (1990): Management in Physical Education, Al-Zahraa Press for Arab Media, Cairo.

11- Ali, Gamal Mohamed (2007): Modern Developments in Sports Management and Public Administration, Al-Kitab Publishing Center, 1st edition, Cairo, Egypt.

12- Kamal, Nermin Ahmed Kamal (2003): The Effect of a Proposed Administrative Development Program on the Sports Specialist at the Department of Youth Welfare at Tanta University, Master's Thesis, Faculty of Physical Education, Tanta University.

13- Al-Kinani, Hatem Ubaid (1997): Evaluation of the Performance of Primary School Principals from the Perspective of Their Teachers (Unpublished Master's Thesis), University of Baghdad, College of Education/Ibn Rushd.

14- Mahgoub, Ahmed Sayed Mohamed Abdel Latif Mahgoub (2007): Analysis of Administrative Functions as an Approach to Training Physical Education Teachers, Al-Kitab Publishing Library, Cairo.

15- Al-Mutawa, Badour and Mousa, Suheir Badir (2006): Physical Education, Its Curricula and Teaching Methods, Al-Kitab Publishing Center, Cairo, Egypt.

16- Rafeeq, Shaheen Ramzi ; Administrative empowerment and its relationship to job satisfaction among teaching staff in College of Physical Education and Sports Sciences, University of Kirkuk, *Res Militaris* .(resmilitaris.net), vol.12, n°2, Summer-Autumn 2022 .

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

الملحق(1)

المقياس (الأداء التربوي والإداري)

(المجال الأول) الأداء التربوي: مجموعة من الأساليب والإجراءات التي يقوم بها المدرس أثناء التدريس لتحقيق الأهداف المرجوة وفقاً لمجموعة من الطرق والقواعد والقوانين المنظمة لعملية التخطيط والتنظيم وتنفيذ الدرس وتقويم المتعلم(أحمد اللقاني، علي الجمل ، 26،1996)

(المجال الثاني) الأداء الإداري: نظام رسمي لتقييم أداء الموظفين والتأثير في الخصاص الأدائية والسلوكية لهم (علي،69، 2007)

ت	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	يتعامل مع الطلبة بروح الجماعة كالفريق الواحد					
2	يساهم في تشجيع الطلبة على غرس روح التعاون					
3	يتعامل مع الطلبة بعدالة اجتماعية اثناء الدرس					
4	يشارك مع الطلبة في مساهماتهم الاجتماعية					
5	يحفز الطلاب على ارتداء الملابس الرياضية اثناء الدرس					
6	يستثمر الأجهزة والأدوات المتوفرة في المدرسة لتحقيق الأهداف					
7	يراعي الفروق الفردية اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية					
8	يشرح المهارة المراد تعليمها للطلبة مع أدائه بشكل عملي					
9	التأكد من مدى مناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدرس					
10	يوضح خطة علاجية وتصحيحية لتخلص الطلاب من نقاط الضعف					
11	يستخدم المعايير المناسبة لأداء الطلبة					

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

12	يستخدم أساليب متنوعة (بدنية،مهارية،شفوية) في تقويم الطلبة					
13	يحدد مدرس التربية الرياضية الأهداف السلوكية					
14	يضع خطة لكل عام دراسي تتناسب مع الإمكانيات المتوفرة في المدرسة					
15	ملائمة خطة الدرس لمستويات الطلبة ومرحلة نموهم					
16	الوسائل والأدوات المكتوبة في خطة الدرس يعين الطلبة الى معرفة المهارة					
17	يلتزم في تنفيذ الخطة بزمن المحدد					
18	ينسق مع أولياء الطلبة لغرض مشاركة أبنائهم في المسابقات الخارجية					
19	القدرة على تحمل المسؤولية في الأداء					
20	تقسيم الواجبات بين الطلبة اثناء الدرس					
21	إمكانية تقديم المقترحات التي تساعد على حل المشكلة					
22	يلتزم بتنفيذ قراراته التي يتخذها					
23	يختار الأوقات المناسبة عند اتخاذ القرارات					
24	يعتمد قراراته على المعلومات والإحصائيات الدقيقة					

© This is an open access article under the CC
By licenses http://creativecommons.org/licenses/by/4.0