



Kindergarten Programs and Their Effectiveness in Developing Motor Cognition among First Grade Primary Students (A Comparative Study)

Prof. Dr. Mushtaq Hamid Abdullah¹ Prof. Dr. Hassan Farhan Alwan² Prof. Dr. Haidar Mahdi Abdel Sahib³ Prof. Dr. Yassin Nazzal Al-Amarah⁴

University of Basra / College of Physical Education and Sport Sciences

Article info.

Article history:

-Available online: 31/12/2025

Keywords:

- Modern Administrative Methods
- School Sports

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to identify the effectiveness of kindergarten programs in developing motor cognition among children who have entered Riyadh and children who have not entered Riyadh. The researchers hypothesized that there were statistically significant differences in the test results for the two research groups and in favor of the group of children who entered Riyadh. The research population was determined from the students of the first grade of primary school from Duhok School with international standards, numbering (48) students distributed over two divisions (A and B), while the research sample was randomly selected (15) students who entered kindergarten and (15) students who did not enter it, and the Deficit in Motor Perception Scale prepared by Dr. Zainab Abdul Rahim consisting of (30) items was used. The results were presented after being unloaded into tables and then discussed.

¹Corresponding author: alhkymlal0@gmail.com College of Education and Sports Science – Samarra University – Iraq

² Corresponding author: haidar.abd@uosamarra.edu.iq College of Education and Sports Science – Samarra University – Iraq

برامج رياض الاطفال ومدى فاعليتها في تنمية الادراك الحركي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي (دراسة مقارنة)

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2025/12/31

الكلمات المفتاحية

رياض الاطفال

التعلم الحركي

التغذية الراجعة

أ.د. مشتاق حميد عبد الله

أ.د. حسن فرحان علوان

أ.د. حيدر مهدي عبد الصاحب

أ.د. ياسين نزال الأماره

جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية برامج رياض الأطفال في تنمية الإدراك الحركي لدى الأطفال الذين دخلوا الرياض والأطفال الذين لم يدخلوها. وافترض الباحثون وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات لمجموعتي البحث ولصالح مجموعة الأطفال الذين دخلوا الرياض. فيما تم تحديد مجتمع البحث من تلاميذ الصف الأول الابتدائي من مدرسة دهوك ذات المعايير الدولية والبالغ عددهم (48) طالب موزعين على شعبتين (أ - ب) فيما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (15) تلميذ دخلوا رياض الأطفال و (15) تلميذ لم يدخلوها، وتم استخدام مقياس القصور في الإدراك الحركي المعد من قبل الدكتورة زينب عبدالرحيم المكون من (30) فقرة. تم عرض النتائج بعد تفرغها في جداول ومن ثم مناقشتها. اهم الاستنتاجات هي: إن برامج رياض الأطفال تعمل على تطوير وتنمية القصور في الإدراك الحركي لدى الأطفال. أما أهم التوصيات: توفير المستلزمات والأدوات اللازمة لإدامة وإخراج التربية البدنية لتطوير لياقتهم الحركية والبدنية لدى الأطفال ومن ثم تطوير الإدراك الحركي لديهم.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

من أجل ترصين العملية التربوية وبناء الأسس والقواعد الحقيقة لها لا بد لنا من البدء من المراحل الأولى لها والمنطلق الأساسي الخصب والقاعدة الفعالة والمعبر التربوي للمراحل التعليمية الأساسية اللاحقة إلا وهي مرحلة رياض الأطفال والتي تحتل مكانة تربوية فعالة في النظام التعليمي المعاصر لتكون هذه المرحلة مرحلة تربوية تعليمية هادفة لها فلسفتها التربوية والأهداف التعليمية المتنوعة وطرائق وأساليب تعلم متميزة بوسائلها وألعابها المتنوعة بالإضافة إلى كادرها المتخصص في كيفية التعامل مع هذه المرحلة العمرية . تعتبر السنوات الخمس الأولى من مرحلة النمو مهمة جدا في بناء وتكوين بعض النواحي الشخصية للطفل وعبر ما تترك من أحداث هذه السنوات الأولى من حياته أثار قد تلازمه طيلة فترة حياته وبالتالي لابد من توفير وتركيز الاهتمام بهذه المرحلة من خلال برامج تعمل على إشباع الحاجات الأساسية في التعليم وتكسبه خبرات جديدة وتدخل السعادة والمرح إلى نفوسهم وتنمي فيهم الجانب البدني والمعرفي عن طريق اللعب سواء أكان هذا اللعب فردي أو جماعي أو عن طريق التجريب والاكتشاف.

وعند النظر إلى حركات الأطفال نرى أنها غالبا ما تتصف بحركات غير مقصودة أو حركات مجردة أو حركات بدون أهداف بالتالي لابد من السعي إلى توجيه الطفل إلى حركات لها مؤثرات ومؤشرات عملية تتميز بالفهم والتوجيه والإصلاح عن طريق الربط بين العقل والبدن في سلوك يزيد من اللياقة البدنية

والعقلية سواء أكانت هذه الحركات بصورة فردية أو جماعية عن طريق الألعاب أو الحركات التمثيلية والتي تعمل على تنمية الادراك الحركي لديه .

ان التربية الحركية ليست إكساب الطفل مهارات حركية أو تنمية أنماط حركية وإنما هي إطار معرفي يضم مختلف الخبرات الإدراكية والمعرفية عن طريقها ومن خلال الحركة يمكن إن تنمي مفاهيم الطفل وقدراته وملاحظاته وإدراكاته واكتساب المعرفة فيتعود على السلوك الجيد والمنتظم ومن كل ما تقدم تأتي أهمية البحث من أهمية دراسة هذه المرحلة العمرية و أهمية التربية الحركية من خلال التعرف على طبيعة الحركات التي يقوم بها الأطفال وكيفية إدارة المعلومات التي تصل إليهم وترجمتها وتنظيم المعلومات من خلال الاستخدام الأمثل لحواسهم و ردود افعالهم ، وفي كيفية تقييم حركات الطفل وسلوكه أثناء أدائه الحركي وبالتالي توظيف هذه الحركات لكي تخدم النمو الشامل والمتكامل لتنمية خبراته ومهاراته ومعارفه لإعداده إعدادا جيدا للانتقال من مرحلة رياض الأطفال بصورة صحيحة وصحية إلى المرحلة القادمة وهي مرحلة الدراسة الابتدائية .

1-2 مشكلة البحث

إن الحركة بالنسبة للأطفال في غاية الأهمية فهو كثيرا ما يعبر عما في داخله من أحاسيس ورغبات عن طريق بعض الحركات بالتالي يمكن إن تكون الحركة تعبير عن سلوكيات أو عن ردود أفعاله حول ما يحيط به من مشيرات ومتغيرات وهي وسيلة لتوسيع مداركه وزيادة القدرة على التكيف والتحكم والسيطرة لمواجهة حالات حقيقية في حياته اليومية بالتالي العمل على تسريع عملية التعلم واستثمار الجهد والوقت. وتعتبر دراسة سلوك وحركات الأطفال وكيفية توظيف هذه الحركات في تحقيق اللياقة البدنية وتنمية وتطوير بعض خبراته ومعارفه ومهاراته أمرا مهما قد يأتي من خلال المشاهدة والتقويم واكتشاف الخلل في قدراته وإدراكه الحركي، حيث إن الطفل في حركة دائمة وهذه هي طبيعته فمنهم من يقول طبيعة وآخرون يقولون طاقة زائدة، ومن كل ما تقدم يمكن إن تكون مشكلة البحث في سؤال أو عدة أسئلة وكيفية الإجابة عنها كيف لنا أن نتمكن من مخاطبة عقل ووجدان الطفل من اجل تنمية وتطوير التربية الحركية على أسس علمية موضوعية تنسجم مع إمكانيات ورغبات الأطفال لهذا لا بد لنا إن نزيد من معارفه عن طريق اكتشاف خبراته وقدراته في تكوين حركات أخرى مترابطة فيما بينها لإنتاج سلسلة حركية أو اكتشاف قدرات بدنية عن طريق استخدام أكثر من عضو في جسمه لانجاز حركة أو اجتياز مشكلة حركية كالوعي بالفراغ أو الاتجاه والدقة الحركية والتوازن .

1-3 أهداف البحث

1- التعرف على الادراك الحركي لعينة البحث.

1- التعرف على فاعلية برامج رياض الأطفال في تنمية وتطوير الإدراك الحركي لعينة البحث.

1-4 فرض البحث

1 - توجد فروق دالة إحصائية في نتائج الاختبارات لمجموعتي البحث ولصالح عينة الأطفال الذين دخلوا رياض الأطفال.

1-5 مجالات البحث

1-5-1- المجال البشري : تلاميذ الصف الأول الابتدائي لمدرسة دهوك ذات المعايير دولية الابتدائية مركز محافظة البصرة .

1-5-2- المجال الزمني : 2025/9/1 ولغاية 2025/10/1 للعام الدراسي(2025 - 2026)

1-5-3- المجال المكاني : ساحة وقاعة المدرسة دهوك ذات المعايير دولية الابتدائية مركز محافظة البصرة .

1-6 تحديد المصطلحات

الإدراك الحركي " أنها إدارة المعلومات التي تأتي للفرد خلال الحواس وعملية ادارة المعلومات ، ورد الفعل في ضوء السلوك الحركي الظاهري " (4-98) .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

ان اختيار المنهج الملائم لبحث المشكلة يعد من الخطوات التي يترتب عليها إنجاح البحث حيث يعد "أسلوب، أو تنظيم، أو إستراتيجية، أو خطة عامة تعتمد على مجموعة من الأسس والقواعد والخطوط يستفاد منها في تحقيق اهداف البحث أو العمل العملي " (8-36)

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة المشكلة وحلها .

2-2 مجتمع البحث وعينة

تعرف العينة على انها مجموعة من الأفراد اخذت من المجتمع الاصلي لتكون بديلا عن عملية جمع البيانات ، فعن طريق دراسة صفات العينة وخصائصها تمكن من وصف خواص وخصائص المجتمع"(7-29)

قام الباحثون بتحديد مجتمع البحث من التلاميذ الصف الأول الابتدائي مدرسة دهوك الدولية في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي (2025 الى 2026) والبالغ عددهم (48) تلميذ موزعين على شعبة (أ) و (ب) حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث شملت (15) تلميذ من كلا الشعبتين دخلوا رياض الأطفال وكذلك (15) تلميذ من كلا الشعبتين لم يدخلوا رياض الأطفال وبذلك يكون عينة البحث (30) تلميذ وتشكل نسبة (62.5%) من مجتمع البحث .

جدول رقم (1) يبين قيمة (t) المحسوبة للدلالة على تكافؤ المجموعتين وقيمة معامل الاختلاف للدلالة على التجانس

تحت شعار: (من الفكرة الى الانجاز: علوم الرياضة ودورها في صناعة الابطال)

المتغيرات	المجموعة الأولى الذين دخلوا رياض الأطفال			المجموعة الثانية الذين لم يدخلوا رياض الأطفال			قيمة (t) المحسوبة
	س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف	
العمر (سنة)	5,9	0,41	6,94	5,8	0,39	6,72	0,98
الطول (م)	113,25	3,18	2,8	114,23	3,23	2,82	1,21
الكتلة (كغم)	21,11	1,56	7,38	20,48	1,63	7,95	1,38
الاختبارات (درجه)	137,6	16,3	11,84	139,8	15,9	11,37	0,93

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0,05) = 2,06 .

2-3- وسائل جمع المعلومات والأدوات المستعملة في البحث

2-3-1- وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية

- استمارات تقويم الأداء ملحق (1)

- مقياس القصور الإدراك الحركي ملحق (2) (6-28)

2-3-2- الأدوات المستعملة في البحث

1- ميزان طبي لقياس الوزن - كرة طبية (1) كغم

2- ساعة توقيت

3- شريط قياس

4- لوح (5×2) سم 3م

5. كرة سلة . كرة قدم

6. كرة تنس . كرة يد

7- كراسي - كراسي صغيرة

8 - صافرة

9- بالونات ملونة

10- حبال _ لوح

11- اوراق جريدة + مقص

12 - تسجيل موسيقي

13- أوراق جريده + مقص

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 الاختبارات المستخدمة

استخدم الباحثون مقياس الإدراك الحركي المعد من قبل الدكتورة زينب عبدالرحيم (6-28) حيث يشمل المقياس على (30) فقره ملحق (2) قبل إجراء الاختبارات قامت الباحثة بشرح وتوضيح اداء الاختبارات ومن خلال هذه التجربة تم التعرف على طبيعة الأجهزة والإمكانيات وجوانب الضعف التي يمكن تلافيها

في عند الاختبارات كذلك كفاءة فريق العمل المساعد * ، تم إجراء التجربة الاستطلاعية على (6) تلاميذ الصف الأول الابتدائي مدرسة دهوك الدولية من خارج عينة البحث لتحقيق أهداف منها :

- 1- التعرف على صلاحية الأدوات المستخدمة ومدى ملائمتها لعينة البحث.
- 2- تحديد الصعوبات التي تواجه المعلمة ووضع الحلول ومدى فهم الكادر المساعد لتنفيذ الاختبارات.

3- التأكد من مدى امكانية تطبيق الاختبارات من قبل عينة البحث ومدى الاستجابة لتنفيذها والتأكد من ملائمة الوقت المخصص للاختبار.

2-4-2 تقييم الاختبارات

تم تقييم الاختبارات من قبل ثلاثة معلمات للتربية الرياضية ** وقد تم اخذ الوسط الحسابي لدرجات التقييم وتعطى لكل اختبار صفر - (10) درجة بذلك يكون التقييم والدرجة النهائية لكل طفل هي مجموع الاختبارات (30) التي يقوم بها الطفل وبذلك تكون الدرجة القصوى هي (300) درجة واقل درجة هي (صفر) وذلك حسب استمارة تقييم صممت لذلك، ملحق (1) .

2-5 اختبارات البحث

قام الباحثون بأجراء الاختبارات في يوم الاربعاء (2025/10/1) وقد تم مراعاة شروط وتعليمات تنفيذ الاختبارات وبمساعدة الكادر المساعد.

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبارات عينة البحث

جدول (2): بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري يتم (t) لعينة البحث

الاختبارات	المجموعة الاولى		المجموعة الثانية		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
	187,36	11,8	153,83	15,56	9,31	دال

قيمة (t) الجدولية تحت درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0,05) = 2.06

من خلال النتائج المعروضة في جدول (2) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الأولى هو (187,36) و (11,8) اما المجموعة الثانية فكان (153,83) و (15,56) . وللتعرف على الفروق فان قيمة (t) المحسوبة بلغت (9,3) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (28) والبالغة (2,06) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من خلال الجدول (2) وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات بين المجموعتين الأولى والثانية ولصالح المجموعة الأولى ويعزو الباحثون السبب في ذلك ان برامج رياض الأطفال والتي تحتوي على الكثير من الألعاب التربوية التي وضعت بما يتناسب وينسجم مع إمكانيات وقدرات الأطفال والتي تعمل على تشجيع العمل الجماعي المشترك لإنجاز الأهداف المطلوبة وان هذا التعاون يعطي الكثير من الاندفاع نحو انجاز الحركات وأدراكها وبالتالي تعمل على تطوير الادراك الحركي لديهم ان للعب فوائد

كثيرة ومتعددة وبدنية وان أسلوب أو طريقة اللعب مع الأقران في شكل مجموعات صغيرة أو كبيرة نوعا ما له أثار تربوية واجتماعية إيجابية فاللعب الجماعي يؤثر في شخصية الطفل وينمي قدراته على التفكير والتعبير وتطوير الادراك الحركي (2-38).

كذلك يرى الباحثون ان برامج رياض الأطفال وما تحتويه من العاب تربوية تنفيذ فيها حركات موجهة تساعد الطفل على تنمية الاحساس المكاني والزمني بالتالي إمكانية تنمية قدراته العقلية والبدنية والتحليل والاستنتاج والربط بالتالي تنمية وتطوير مهارة التفكير والمهارات الحركية وترتيب المعلومات وهو يطور وينمي عناصر الادراك الحركي .

ان برامج التربية الحركية تشمل الكثير من الفعاليات والنشاطات واغلبها على شكل العاب من خلالها يتعلم الطفل كيفية الوعي بأجزاء الجسم وتمييزها والتحكم في حركاته والربط فيما بالتالي القدرة على المعرفة طبيعة ومقدار الفراغ أو الحيز الذي يشغله جسمه ومواقع الأشياء سواء أثناء الحركة أو السكون كذلك إمكانية تقليد حركات الاخرين والتحرك في ايقاعات مختلفة (1-54)

يرى حسين احمد ياسين ان برامج رياض الأطفال تعمل وبشكل مباشر في اكتسابهم القدرات العقلية والبدنية مما تساعدهم في حل المشكلات التي تواجههم خلال ما يمارسونه في العابهم من ممارسة التفكير السليم الى ان الألعاب تعمل على تنمية وتطوير مهارات الاتصال ما بين الأطفال فيما بينهم من جهة ومن جهة أخرى بالبيئة التي يعيشون فيها وتربية الحواس السمعية والبصرية واللمسية والانسجام والعمل المشترك وهذا بالتالي يعمل على تحسين الإدراك الحركي (5-48) .

فيما يؤكد ابراهيم عبد ربه ان الحركات والفعال التي تبني عليها الألعاب سواء كانت هذه الألعاب فردية أو جماعية يجب أن توظف الى توجيه حركات الطفل من حركات عشوائية بدون هدف الى حركات موجهة وذات فائدة يشترك فيها العقل والبدن بالتالي تعمل على زيادة تحقيق هدف معين لا لإشغال الوقت بل لابد ان تحقق وتطور بعض الصفات والعناصر التي يستفاد منها في نمو وتطوير الادراك الحركية وبعض المهارات التي تستخدم الأدوات أو بدون أدوات (3-29).

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1- ان برامج رياض الأطفال تتناسب مع قدرات الأطفال بالتالي تحفزهم وتعطيهم المزيد من الاندفاع لإنجاز الأهداف المطلوبة من الوحدة التعليمية .

2- ان البرامج المطبقة في رياض الأطفال له الأثر الواضح في تطوير الادراك الحركي لأطفال عينة البحث.

3- تعمل برامج رياض الأطفال على الاستغلال الأمثل الوحدة التعليمية وذلك من خلال انشغالهم باللعب والمشاركة الجماعية في انجاز الأهداف المطلوبة لتنمية وتطوير القصور بالإدراك الحركي لدى عينة البحث.

4-2 التوصيات

- 1- توفير مستلزمات ادامة اخراج الدرس لتطوير اللياقة الحركية والبدنية من ساحات وملاعب وقاعات الدرس .
- 2 - استخدام الوسائل التعليمية والأجهزة والأدوات والألعاب والعروض والصور والرسوم ليتمكن الأطفال من التعرف الكامل للحركة ومراحلها وطبيعتها أدائها
- 3- اجراء اختبارات تتبعية للأطفال للتعرف على مدى التطوير أو القصور في بعض الجوانب البدنية أو العقلية .
- 4- اجراء دراسات وبحوث تتناول جميع قدرات الأطفال البدنية والعقلية والاجتماعية وكيفية العمل على تنميتها وتطويرها .

المصادر

- 1- ابتهاج محمود طلبه : المهارات الحركية لطفل الروضة ,دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , الأردن , 2009.
- 2 - ابراهيم عبد الخالق : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ,عمان , دار عمار للنشر , 2001.
- 3-إبراهيم عبد ربه وحبيب العدوي : الانتقاء النفسي تطبيقات التربية البدنية والرياضية , القاهرة , مطبعة العمرانية , 2002.
- 4-امين أنور الخولي و أسامة كامل راتب : نظريات وبرامج التربية لحركية للأطفال , ط ١, دار الفكر العربي, 2009.
- 5 - حسين احمد ياسين : التربية الحركية مناهجها وأساليب تدريسها , ط ١, دار اليازودي, للطباعة والنشر , بيروت, 2012.
- 6- زينب عبد الرحيم : بناء ويقسم مقياس القصور الحركي لدى الأطفال رياض الأطفال , بحث منشور , مجلة بحوث التربية رياضية , 2011 .
- 7 - ليلي عبد العزيز زهران وعاصم صابر راشد : اللعب التربوي للأطفال المقومات النظرية والتطبيقية , دار زهران للطباعة والنشر , 2005.

تحت شعار: (من الفكرة الى الانجاز: علوم الرياضة ودورها في صناعة الابطال)

ملحق (1) استمارة تقييم الاختبارات

الدرجة	الفقرة	تسلسل
	لا يستطيع الوقوف والجلوس بطريقة سليمة	1.
	لا يستطيع نقل ثقل جسمه من قدم لأخرى عند الرمي	2.
	لا يستطيع التعرف على أجزاء جسمه	3.
	ضعف النغمة العضلي (نقص كفاءة القوام)	4.
	مبالغ في استخدام أحد أعضاء جسمه عن المعتاد	5.
	زيادة الحركات الجانبية عند استخدام أحد الذراعين	6.
	لا يستطيع نط الحبل	7.
	يفشل في تثبيت الإيقاع المطلوب سواء باليدين أو القدمين	8.
	يحدث له اضطراب في حركات جسمه لدى استقبال الكرة	9.
	يؤدي الحركات الجانبية بارتباك واضح للجانبين	10.
	لا يستطيع التحرك للأعلى بسهولة	11.
	لا يحافظ على اتزانه خلال الوقوف على قدم واحدة	12.
	لا يستطيع الجلوس أو مغادرة الكرسي بسهولة	13.
	صعوبة شديدة في ربط الحركات أو تعلم حركات جديدة	14.
	يمشي أو يجري بطريقة خاطئة	15.
	لا يمكن ربط الحذاء أو استعمال المقص	16.
	لا يستطيع التعرف على الأشياء بمجرد اللمس وبدون استخدام النظر	17.
	يفشل في المشي متبعاً خطاً مرسوماً على الأرض	18.
	صعوبة في تخيل شكل الجسم وحركاته	19.
	ضعف الربط بين إدراكه البصري والحركي	20.
	ضعف في إدراكه لأفراد جسمه والأشياء كسقوطها منه	21.
	لديه ضعف في التركيز	22.
	يتجنب المشاركة في الألعاب الجماعية ويفضل الانفراد بنفسه	23.
	لا يجلس في المكان المحدد له ويتحرك بصورة مبالغ	24.
	تجنب استخدام الجانب الأيسر من جسمه	25.
	لا يتمكن من المشي جانباً على عارضة التوازن	26.
	تجنب الدوران أو الالتفاف لجهة اليسار	27.
	يفشل في السيطرة على الكرة	28.
	صعوبة في تحديد المجال (شمال-جنوب-شرق-غرب)	29.
	لا يستطيع تحديد يده اليسرى	30.

ملحق (2) مقياس الاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبار	الفقرة	تسلسل
الوقوف والجلوس بحرية	لا يستطيع الوقوف والجلوس بطريقة سليمة	1.
رمي كرة طبية بيد واحدة وزن (١) كغم	لا يستطيع نقل ثقل جسمه من قدم لأخرى عند الرمي	2.
الإشارة إلى أجزاء الجسم عند سماع الأمر	لا يستطيع التعرف على أجزاء جسمه	3.
السير برشاقة مع تغير الاتجاه	ضعف النغمة العضلي (نقص كفاءة القوام)	4.
تنطيط بالون لأبعد مسافة ممكنة	مبالغ في استخدام أحد أعضاء جسمه عن المعتاد	5.
طبطبة كرة السلة	زيادة الحركات الجانبية عند استخدام أحد الذراعين	6.
نط الحبل بصورة حرة من قبل الطفل	لا يستطيع نط الحبل	7.
تقليد حركة المعطمة مع الموسيقى	يفشل في تثبيت الإيقاع المطلوب سواء باليدين أو القدمين	8.
لقف كرة يد ترمى اليه	يحدث له اضطراب في حركات جسمه لدى استقبال الكرة	9.
الهولة الجانبية عند سماع الصافرة (يمين ، يسار)	يؤدي الحركات الجانبية بارتباك واضح للجانبين	10.

تحت شعار: (من الفكرة الى الانجاز: علوم الرياضة ودورها في صناعة الابطال)

11.	لا يستطيع التحرك للأعلى بسهولة	الفقر للأعلى بحرية (قدم واحدة أو قدمين معاً)
12.	لا يحافظ على اتزانه خلال الوقوف على قدم واحدة	الوقوف على ساق واحدة
13.	لا يستطيع الجلوس أو مغادرة الكرسي بسهولة	الجلوس والمغادرة الكرسي
14.	صعوبة شديدة في ربط الحركات أو تعلم حركات جديدة	الوثب بالقدمين معاً ثم ضرب كرة القدم نحو الحائط
15.	يمشي أو يجري بطريقة خاطئة	المشي والجرى عند سماع الصافرة بصورة حرة
16.	لا يمكن ربط الحذاء أو استعمال المقص	إعطاء ورقة مرسوم عليها أشكال ليقوم بقصها
17.	لا يستطيع التعرف على الأشياء بمجرد اللمس وبدون استخدام النظر	وضع أدوات مختلفة يطلب منه إخراجها مع تسميتها
18.	يفشل في المشي متبعاً خطاً مرسوماً على الأرض	السير على خط متعرج مرسوم على الأرض (٥) م
19.	صعوبة في تخيل شكل الجسم وحركاته	الجلوس متربعاً داخل طوق على الأرض
20.	ضعف الربط بين إدراكه البصري والحركي	تنطيط بالون بواسطة اليدين (يمين ، يسار)
21.	ضعف في إدراكه لأفراد جسمه والأشياء كسقوطها منه	رمي كرة القدم ومحاولة ضربها قبل سقوطها على الأرض
22.	لديه ضعف في التركيز	رمي كرات تنس من مسافة (٣) م في صندوق يوضع على الأرض
23.	يتجنب المشاركة في الألعاب الجماعية ويفضل الانفراد بنفسه	تشكيل مجاميع مع مشاركة الزملاء
24.	لا يجلس في المكان المحدد له ويتحرك بصورة مبالغه	الجلوس عند دوائر مرسومه على الأرض من وضع الجري ثم الجلوس داخل الدائرة عند سماع الصافرة
25.	تجنب استخدام الجانب الأيسر من جسمه	الهزولة والانحناء إلى احد الجانبين عند سماع الصافرة
26.	لا يتمكن من المشي جانباً على عارضة التوازن	السير على لوح موضوع على الأرض (٢٥) سم المسافة (٣) م
27.	تجنب الدوران أو الالتفاف لجهة اليسار	رمي كرة التنس للأعلى ثم الالتفاف ولقفها
28.	يفشل في السيطرة على الكرة	إيقاف كرة قدم متدرجة
29.	صعوبة في تحديد المجال (شمال-جنوب-شرق-غرب)	مع الصافرة الإشارة أحد المجالات
30.	لا يستطيع تحديد يده اليسرى	لعبة عكس الإشارة باليدين