



The Level of Sports Fanaticism in Cheerleading among Students of the Colleges of Physical Education and Sports Sciences and Some Colleges of Al-Mustansiriya University: A Comparative Study

Hossam Juma Rashid¹ Yasin Muslim Jasim² Hussein Nahidh Khulaibs³

Department of Sports Health, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Al-Mustansiriya University, Republic of Iraq

Article info.

Article history:

-Available online: 31/12/2025

Keywords:

- Sports Fanaticism
- Al-Mustansiriya University Students
- Comparative Descriptive Method
- Mann–Whitney U Test

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The researchers aimed to measure the level of sports fanaticism in cheerleading among the students of the colleges of Al-Mustansiriya University for the academic year 2024/2025, and then compare the results between students of the College of Physical Education and Sports Sciences and some selected university colleges to identify the effect of academic specialization on the measured phenomenon.

The number of students examined was (500) from the students of these colleges with excluded the first-year students.

The researchers used the descriptive comparative research method to measure the phenomenon among the two groups of the research sample.

The researchers then began field survey procedures to measure the phenomenon from November 15, 2024 AD, until March 17, 2025.

During that period, the scale form designated to measure the phenomenon was distributed to the research sample, and the data was then dumped and processed statistically using the Mann-Whitney test for nonparametric comparisons, as the measurement results were not normally distributed whose values indicated insignificant statistical difference in the measurement results of the two groups when compared prompting the researchers to conclude that theoretical knowledge alone is insufficient to change behavior or attitudes toward sports fanaticism in colleges of physical education and sports sciences without practical application in their academic studies, represented by a number of lectures, workshops, and training courses.

مستوى التعصب الرياضي في التشجيع عند طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعض كليات الجامعة المستنصرية: دراسة مقارنة

م.د. حسام جمعة رشيد , ياسين مسلم جاسم² , حسين ناهض خليص³

قسم الصحة الرياضية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، جمهورية العراق

تاريخ البحث
متوفر على الانترنت

2025/12/31

الخلاصة:

الكلمات المفتاحية

التعصب الرياضي

طلبة الجامعة المستنصرية

المنهج الوصفي المقارن

اختبار مان-وتني

هدف الباحثون الى قياس مستوى التعصب الرياضي في التشجيع عند طلبة كليات الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2025/2024م، ثم مقارنة نتائج بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعض الكليات الجامعة المختارة للتعرف على تأثير التخصص الاكاديمي في مستوى الظاهرة المقاسة، اذ بلغ عدد الطلبة المفحوصين (500) من طلبة تلك الكليات جرى استثناء طلبة المرحلة الاولى منهم فقط، استعمل الباحثون منهج البحث الوصفي المقارن لغرض قياس الظاهرة عند مجموعتي عينة البحث، ثم شرع الباحثون بإجراءات المسح الميداني لقياس الظاهرة بتاريخ 2024/11/15م، لغاية 2025/3/17م، جرى في تلك المدة الزمنية توزيع استمارة المقياس المخصص لقياس الظاهرة على عينة البحث ثم تفرغ البيانات فيها ومعالجتها احصائياً باستعمال اختبار مان وتني كونها غير متوزعة طبيعياً في نتائج القياس والذي أظهرت قيمة الاحصائية عدم دلالة الفرق الاحصائي في نتائج القياس للمجموعتين عند المقارنة مما يدفع الباحثون الى الاستنتاج ان المعرفة النظرية وحدها غير كافية لتغيير السلوك أو الاتجاهات نحو التعصب الرياضي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة دون تطبيقي عملي في دراستهم الاكاديمية والمتمثل بأعداد محاضرات وورش عمل ودورات تدريبية.

1- التعريف بالبحث

1-2 مقدمة واهمية البحث:

بحث العديد من الدراسات العلمية في مفهوم التعصب الذي يُعد أحد الظواهر الاجتماعية التي كان أثرها واضحاً في العديد من مجالات الحياة والتي يمكن توضيح مفهومه كم ذكر في احدى الدراسات العلمية " أن التعصب اتجاه عدائي ضد شخص ينتمي إلى جماعة ما لا لسبب سوى أنه ينتمي إلى هذه الجماعة والتي تثير اعتراض صاحب الاتجاه والتعصب حكم مسبق مع أو ضد فرد أو جماعة أو موضوع، وقد لا يقوم على أساس منطقي أو حقيقة علمية ويجعل الانسان يرى أو يسمع ما يحب أن يراه ويسمعه ولا يرى ولا يسمع ما لا يحب رؤيته وسماعه" (محمد، 2007، صفحة 67)، لذلك نلاحظ ان التعصب موجود في الأوساط الدينية والاجتماعية والسياسية والاثنية والقومية والرياضية كذلك "حيث يتجلى التعصب في الاهتمام الشديد بالنواحي الرياضية، والميل لتشجيع الفرق الرياضية لنادٍ معين دون سواه، والشعور بالانتماء له، والاعتقاد بأنه أفضل من سائر الأندية الأخرى وأن لاعبيه ذوي مهارات فنية تفوق الموجودة لدى لاعبي الأندية الأخرى، والشعور بالحزن والضيق عند الهزيمة، والتوتر الشديد قبل بدء المباريات، وتفضيل عقد صداقات مع الأشخاص المشجعين لنفس النادي والشعور بالنفور أو الكراهية للنجوم البارزين في الفرق الأخرى والدخول في نقاش حاد حول نتائج المباريات وعدم القدرة على إخفاء التعابير الحماسية أثناء مشاهدة المباريات والاعتقاد بأن هناك مشاعر كراهية متبادلة بين لاعبي الفرق المختلفة، وأن ما يحدث من شغب في الملاعب مسألة طبيعية" (درويش، 2005)، وما ذكر يتعارض مع الرسالة السامية التي تحملها الرياضة الى العالم لكن لم يبتعد جمهورها عن التعصب جراء نتائج المنافسة في كافة الألعاب الرياضية التي يتابعها ذلك الجمهور، فان نتائج تلك المنافسة يمكن ان نوضحها بمفهوم الفوز والخسارة ونتائج الخسارة تسبب حالة من الشعور بالإحباط للجمهور وان ذلك الشعور يمثل دافعاً عدوانياً عند البعض سرعان ما يتحول الى سلوك عدواني ظاهرياً وهذا ما ذكر في مضمون احد المصادر العلمية التي كتبت في هذا الشأن "تستند هذه الفرضية على الاعتبارين التاليين

تحت شعار: (من الفكرة الى الانجاز: علوم الرياضة ودورها في صناعة الابطال)

الاحباط يؤدي دائما الى السلوك العدواني والعدوان يظهر نتيجة الإحباط، وهذان الاعتبارين قد يفسران العلاقة بين المنافسة والعدوان التنافسي في الرياضة" (اسامة، 1995، صفحة 216)، وللتعرف اكثر على التعصب داخل الوسط الرياضي يجب ان نوضح تعريفاً ملائماً له كما ورد هو "انفعال على شكل أفعال واقوال وسلوكيات تعبر عن اتجاه اعمى وعنيد ومشحون لدى اللاعبين الرياضيين ضد لاعب او حكم او مدرب او جمهور يتحكم فيه الشعور مما ينتج عنه سلوكيات غير منطقية ومخالفة للأخلاق الرياضية" (الملخ، 2013، صفحة 7)، وان تلك السلوكيات قد تتحول الى اعمال عنف تهدد الجمهور وتغير نتائج المنافسة بسبب العقوبات التي تصدر من لدن الاتحادات الرياضية بحق ذلك الجمهور وما له من تداعيات نفسية على اللاعبين ونتائج المنافسة وهذا ما أشير اليه "ان ظاهر التعصب الرياضي يعاني منها الجماهير بوجه عام وخاصة التجمعات الجماهيرية للأندية الأكثر شعبية والتي قد يكون فيها السبب المشجعين المتعصبين(...)"، مما ينتج عنه من مشاكل واضرار في بالرياضة من غرامات وعقوبات على الأندية واضرار بعيدة المدى من انخفاض مستوى الألعاب الرياضية" (منصور، ياسين، الحوراني، و علي، 2020، صفحة 3)، هذا ما تؤكدته الدراسة العلمية التي بحث في هذا الشأن "هناك شواهد تؤكد حوادث فظيعة وقعت بين الجماهير الرياضية أو الرياضيون أنفسهم اثناء أو بعد انتهاء لعبة ما نظرا لتحلي بعضهم بشحنات عاطفية قوية فقدتهم السيطرة على انفسهم وقت حدوث حادث دفعهم نحو استخدام العنف المكثف مع الآخرين، لكونهم يشعرون بالاندماج (التوحد الذاتي) مع اللاعب أو الفريق الذي يدعمه فيشعر بالانكسار والخذلان وأحيانا عدم فيثور ثورته فيقدمون على عمل فواجع ومآسي" (عبدالستار، محمد، و محمد، 2023) ويذكر (محمد العتيق) "ان احد الأسباب المباشرة للتعصب الرياضي هو سلوكيات الجماهير التي تؤدي الى اثاره التعصب في صفوف المشجعين، كذلك قرارات الحكام الخاطئة وتصرفات اللاعبين والإداريين بعد الخسارة في المنافسة" (العتيق، 2013، صفحة 14)، وترى (هدير عبدالحليم) في دراستها "ان دراسة مظاهر التعصب في أوساط الطلبة الجامعيين والوقوف على أسبابه تُعد من الموضوعات ذات الأهمية وهو اتجاه له أهمية خاصة في حياة طلاب الجامعة، بحيث يصبح مؤشراً علمياً دقيقاً يمكن من خلاله تعديل مظاهر التعصب من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية، اذ يعمل التعصب على تقطيع المجتمع الفئات متناظرة ومتخاصمة وإشاعة الكراهية وتباعده بين افراد المجتمع" (عبدالحليم، 2015، صفحة 40)، ويرى (احسان الحسن) "ان دراسة اثار العنف والشغب التذي يحدث في أوساط الجماهير جراء التعصب الرياضي يؤدي الى انقاز الملاعب والساحات الرياضية وهنا تصبح الرياضة أداة للتفاهم وتبادل لوجهات النظر والانسجام والاحترام المتبادل ومصدر للترابط والتعاون داخل المجتمع" (الحسن، 2015، صفحة 449)، لذلك تكمن أهمية البحث في دراسة التعصب الرياضي في أوساط الطلبة الجامعيين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية وبقية طلبة كليات الجامعة ثم مقارنة النتائج بينهما للتعرف على مدى تأثير الاختصاص الأكاديمي في ظاهرة التعصب الرياضي داخل أوساط الطلبة الجامعيين.

1-2 مشكلة البحث:

ان انتشار ظاهرة التعصب الرياضي في الأوساط المجتمعية دون تميز ومن ضمنهم طلبة الجامعات، اذ باتت تلك الظاهرة تهدد الرياضة بكافة أنواعها والسلم المجتمعي لجمهورها، لذلك هناك سؤال نحتاج الإجابة عليه هل يوجد تأثير للتخصص الأكاديمي لطلبة الجامعات في ظاهرة التعصب الرياضي الذي يظهر عند تلك الشريحة ام كلا؟

3-1 اهداف البحث:

1. التعرف على مستوى التعصب الرياضي في التشجيع لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية.
2. التعرف على مستوى التعصب الرياضي في التشجيع لطلبة بقية كليات الجامعة المستنصرية المُختارة.
3. مقارنة مستوى التعصب الرياضي في التشجيع بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبقية كليات الجامعة المستنصرية المُختارة.

4-1 فرض البحث:

1. لا يوجد فرق دال احصائياً لنتائج مستوى التعصب الرياضي في التشجيع بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبقية كليات الجامعة المستنصرية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة الجامعة المستنصرية المسجلين رسمياً للعام الدراسي 2025/2024م.

2-5-1 المجال المكاني: بعض كليات الجامعة المستنصرية.

3-5-1 المجال الزمني: 2024/11/25 م، لغاية 2025/3/17 م.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استعمل الباحث منهج البحث الوصفي المقارن المستعمل لدراسة الظاهرة كما هي في الواقع دون التدخل فيها والعمل على مقارنتها بين مجموعتين وفق نتائج القياس.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

اختار الباحث طلبة الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2025/2024 م، كمجتمع للبحث وعمد الباحث على اختيار طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، الآداب، التربية، العلوم والهندسة، اذ بلغ عدد الطلبة المفحوصين (500) جرى اختيارهم بالطريقة العشوائية مع تحديد نسب توزيع على الكليات بعدد (100) من طلبة تلك كليات مستثنين منهم الطلبة المقبولين في المرحلة الأولى من العام الدراسي المذكور، جرى توزيعهم الى مجموعتين تمثلت المجموعة الأولى بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بواقع (100) طالب، اما المجموعة الثانية فمثلا (400) من طلبة الكليات المُختارة الأخرى.

3-2 الوسائل والأدوات والاجهزة المستعملة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات المستعملة في البحث:

1. جهاز حاسوب (لابتوب) نوع (DELL) عدد (1)، صيني المنشأ.
2. هاتف محمول نوع (IPhon 15 promax) عدد (1)، صيني المنشأ.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

1. المصادر العلمية.
2. محركات البحث العلمية في شبكة الانترنت.
3. المقابلات الشخصية.
4. استمارة جمع المعلومات.
5. المقياس المخصص لقياس الظاهرة.

2-4 مقياس مستوى التعصب الرياضي في التشجيع:

استعمل الباحثون مقياس مستوى التعصب الرياضي في التشجيع المُعد من لدن (جاسم، 2017) (وفق انموذج Likert Scale)، الخماسي والمستعمل في دراسة طُبقت على مجتمع بحث بلغ (100) من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية وكان الهدف من اعداد المقياس هو قياس مستوى التعصب الرياضي في التشجيع عند الذكور والاناث والمقارنة بين نتائج القياس التي افضت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير الى وجود مستوى عالي للتعصب الرياضي في التشجيع ولصالح الذكور. عمد الباحثون الى استخراج ثبات المقياس وتجانس النتائج وتوزيعها طبيعياً كما مبين في جدول (1) الذي اظهر ثبات المقياس وتجانس نتائج المجموعتين لكن عدم توزيعهما طبيعياً مما حدد ذلك الباحثون باستعمال الوسائل الإحصائية اللامعلمية للتعرف على المقارنة في نتائج مقياس التعصب الرياضي في التشجيع عند مجموعتي البحث.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحثون بتاريخ 2024/12/22 م، الموافق ليوم الاحد التجربة الاستطلاعية على مجموعة بلغ عددها (20) شاباً من افراد المجتمع الأصل كانوا (10) طالب من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (10) من طلبة باقي كليات الجامعة المُختارة، جرى استبعادهم لاحقاً حفاظاً على سلامة النتائج وضبط العوامل الدخيلة، أشار "ان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية هو بيان معرفة سلامة الأدوات والوسائل المستعملة في البحث وملائمتها مع طبيعة مجتمع البحث الأصل" (رشيد، 2024)، فضلاً عن التعرف على الوقت الملائم للإجابة على المقياس وتقريب وتحليل ومعالجة البيانات احصائياً.

2-6 التجربة الرئيسية:

أجرى الباحثون بتاريخ 2024/12/29 م، الموافق ليوم الاحد ولغاية 2025/3/9 الموافق ليوم الاحد، تضمنت إجراءات التجربة الرئيسية توزيع استمارة مقياس مستوى التعصب الرياضي في التشجيع على مجموعتي افراد عينة البحث، مثلت

تحت شعار: (من الفكرة الى الانجاز: علوم الرياضة ودورها في صناعة الابطال)

المجموعة الاولى طلبة كلية التربية البدنية الرياضية في الجامعة المستنصرية، اما المجموعة الثانية فمثلت طلبة كليات العلوم والهندسة والآداب والتربية في الجامعة نفسها، كما مبين في الجدول (2) من بعدها قام الفريق البحثي بجمع تلك الاستثمارات لغرض تفريغ البيانات والعمل على معالجتها احصائياً، عمد الباحثون الى استخراج ثبات المقياس وتجانس النتائج وتوزيعها طبيعياً كما مبين في جدول (3) الذي اظهر ثبات المقياس وتجانس نتائج المجموعتين لكن عدم توزيعهما طبيعياً مما ، مما يؤكد استعمال الوسائل الإحصائية اللامعلمية للتعرف على المقارنة في نتائج مقياس التعصب الرياضي في التشجيع عند مجموعتي البحث.

جدول (2) يبين عدد المفحوصين في بعض كليات الجامعة المستنصرية

ت	الكلية	عدد المفحوصين
1	التربية البدنية وعلوم الرياضة	100
2	العلوم	100
3	الهندسة	100
4	الآداب	100
5	التربية	100

جدول (3) يبين ثبات المقياس وتجانس نتائجه وتوزيعها طبيعياً

المجموعة	شيبيرو-ويلك	SIG	ألفا كرونباخ	ليفين	SIG
المجموعة الاولى	0.957	0.002	0.75	0.589	0.443
المجموعة الثانية	0.951	0.000			

2-7 الوسائل الإحصائية المستعملة:

استعمل الباحث محرك البحث الاصطناعي chat GPT اصدار (4.5) غير مجاني وعمل على تحليل البيانات بوساطة لغة بايثون Python مستعملاً الوسائل الإحصائية الآتية:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. معامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات.
4. اختبار (ليفين Levene) للتجانس.
5. اختبار مان وتني للمقارنات بين المتوسطات.

3- عرض وتحليل نتائج قياس مستوى التعصب الرياضي في التشجيع ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج قياس مستوى التعصب الرياضي في التشجيع:

يُبين جدول (3) القيمة الإحصائية لاختبار (مان ويتني) البالغة (19598.5)، المستعمل لمقارنة الوسط الحسابي لمجموعتي البحث الأولى التي مثلت طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والثانية التي مثلت طلبة كليات العلوم، الهندسة، الآداب، التربية بصورة مجتمعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى (74.03) بانحراف معياري قدره (8.62)، أما المجموعة الثانية فبلغ المتوسط الحسابي لها (74.37) بانحراف معياري قدره (8.88)، وللتعرف على دلالة الفروق المعنوية وإثبات فرض البحث من خلال درجة الدلالة ($\text{sig} \geq 0.05$) البالغة (0.756) وهذا يدل على عدم دلالة الفروق في نتائج قياس مستوى التعصب في التشجيع بين مجموعتي البحث وإن تقارب قيم المتوسطين الحسابيين يؤكد ذلك بسبب تشابه قيمتهما.

جدول (3) يُبين قيمة (مان ويتني) الإحصائية لنتائج قياس مستوى التعصب الرياضي في التشجيع لمجموعتي البحث

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مان ويتني	Sig	الدلالة
طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	74.03	8.62	19598.5	0.756	غير دال
طلبة كليات العلوم، الهندسة، التربية، الآداب	74.37	8.88			

($H_0: m_1 = m_2$), ($\text{sig} \leq 0.05$)

3-1 مناقشة نتائج قياس مستوى التعصب الرياضي في التشجيع:

إن عدم ظهور فرق دال احصائياً في نتائج قياس مستوى التعصب في التشجيع عند طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمقارنة مع طلبة كليات العلوم والهندسة والآداب والتربية في الجامعة المستنصرية يُعزى الى أن سلوكيات التعصب أو التشجيع الرياضي غالباً ما تكون مرتبطة بتنشئة اجتماعية متشابهة بين أفراد المجتمع وهذا ما ذكر في الدراسة العلمية التي اشارت الى "ضرورة تفعيل دور نظم التنشئة الاجتماعية لضمان عدم انتشار التعصب الرياضي في المجتمع السعودي مستقبلاً" (الشهري، 2017)، هذا يتفق مع دراسة العليمة التي ذكرت إلى "أن التنشئة الاجتماعية، بما في ذلك تأثير الأسرة والمدرسة والأصدقاء ووسائل الإعلام، تلعب دوراً في تشكيل مستويات التعصب الرياضي لدى الشباب" (عوض، إبراهيم، عبد النبي، و محمود، 2016)، إن الهدف من اجراء الدراسة الحالية كان يتجلى للتعرف على مدى تأثير التخصص الأكاديمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الذي تتضمن محتوى معرفي علمي يتناول الحديث عن إدارة التشجيع وسيكولوجية الجماهير الرياضية لكن أوضحت النتائج أن اكتساب المعرفة نظرياً دون تطبيق علمي لم يستطع خفض مستوى التعصب في التشجيع لدى طلبة الكلية المذكورة بالمقارنة مع طلبة باقي الكليات في المجموعة الثانية، إذ تساوت نتائج القياس وهذا ما وضحته نظرية فجوة المعرفة والممارسة لصاحبها (ألبرت باندورا) والتي تؤكد أن الأفراد قد يمتلكون المعرفة النظرية حول قضية معينة، لكن هذه المعرفة وحدها لا تُترجم بالضرورة إلى تغييرات فعلية في السلوك أو الممارسات، ما لم تصاحبها برامج عملية وتدخلات إجرائية وهذا ما تؤكدته الدراسة العلمية الاتية "أن المعرفة النظرية دون تطبيق فعال قد لا تكون كافية لإحداث تغيير حقيقي في سلوكيات الطلبة، أهمية التدخلات العملية والبرامج التطبيقية في تعديل سلوكيات التعصب الرياضي" (عبدالسميع، 2025)، لذلك يرى الباحثون القائمون على العمل أن التعصب الرياضي في التشجيع هو ظاهرة نفسية اجتماعية عميقة ترتبط بعوامل انفعالية وعاطفية، وقد تكون المواد الأكاديمية التي

تحت شعار: (من الفكرة الى الانجاز: علوم الرياضة ودورها في صناعة الابطال)

تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من دون تطبيق عملي او ميداني يتمثل بمحاضرات عملية او ورش تدريبية او دورات تخصصية غير قادر على معالجة الأسباب العميقة أو الجوانب الانفعالية التي تحفز التعصب بمفهومه العام او الخاص المتعلق بالتشجيع داخل الأوساط الرياضية مما يجعل تأثيرها غير كافٍ لخلق فرق حقيقي يمكن قياسه وهذا يتفق مع دراسة العلمية التي اكدت "أن المعرفة النظرية الأكاديمية وحدها قليلة التأثير إذا لم ترافقها أنشطة تطبيقية مباشرة" (Spaaij, 2008)، وجميع ما ذكر هو توضيح لعدم دلالة الفرق الحاصل بين مستوى التعصب الرياضي في التشجيع بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمقارنة مع كليات الجامعة المستنصرية المختارة، والتي افضت الى جملة من الاستنتاجات يروم الباحثون لعرضها بصورة علمية كما موضح.

4- الاستنتاجات والتوصيات:**1-4 الاستنتاجات:**

1. المعرفة النظرية وحدها غير كافية لتغيير السلوك أو الاتجاهات نحو التعصب الرياضي، مما يستوجب تدعيمها ببرامج تطبيقية عملية الورش العملية، أو برامج تعديل السلوك، أو الدورات التدريبية التوعوية) للتأثير بشكل فاعل في الحد من التعصب الرياضي.
2. التنشئة الاجتماعية (الأسرة، الإعلام، الأقران، المجتمع) هي عامل أكثر تأثيراً من العامل الأكاديمي وحده في تشكيل مواقف وسلوكيات التعصب الرياضي.
3. التعصب الرياضي ظاهرة متعددة الأبعاد، تتطلب تدخلات تربوية ونفسية واجتماعية متكاملة لتقليلها أو الحد من آثارها.
4. البيئة الاجتماعية والثقافية السائدة بين طلبة الجامعة تؤثر بشكل أكبر في تشكيل ظاهرة التعصب الرياضي مقارنةً بالتعليم الأكاديمي وحده.

2-4 التوصيات:

1. تعزيز المناهج الأكاديمية ببرامج تدخلية وتطبيقية مباشرة للحد من التعصب الرياضي.
2. توجيه الجامعات والمؤسسات التعليمية نحو تبني برامج تربوية وتربوية نفسية متكاملة لمعالجة ظواهر التعصب لدى الطلبة في الجامعات بمختلف التخصصات الأكاديمية.
3. إجراء المزيد من الدراسات النوعية لفهم الأسباب التي تجعل التعليم النظري غير كافٍ لإحداث تغيير حقيقي في سلوكيات التعصب الرياضي.

المراجع والمصادر العربية:

1. الحسن، ا. م. (2015). علم الاجتماع الرياضي. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- العتيق، م. (2013). موسوعة متجهات ادارة الرياضة في ملع القرن الجديد. القاهرة: دار الفكر العربي.
2. الملخ، م. غ. (2013). التعصب الرياضي والازان الانفعالي داخل الملعب لدى لاعبي كرة اليد في قطاع غزة. غزة، رسالة ماجستير: الجامعة الاسلامية.

تحت شعار: (من الفكرة الى الانجاز: علوم الرياضة ودورها في صناعة الابطال)

3. جاسم، م. ر. (2017). *التعصب الرياضي لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة القادسية*. بغداد: مستودع بحوث جامعة القادسية- Retrieved from <https://repository.qu.edu.iq/wp-content/uploads/sites/31/2017/06/%D8%A8%D8%AD%D8%AB-%D9%85%D8%AD%D9%85%D9%88%D8%AF.compressed.pdf>
4. حسام جمعة رشيد. (2024). تأثير تقييد تدفق الدم بالطريقة العملية PBFR المصاحب لأداء تمارين مقاومة منخفضة الشدة في تأهيل القوة العضلية لبعض عضلات الأطراف العليا للسيدات المصابات بالجلطة الدماغية. *مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة*، 7 (1)، 93-106. doi:<https://doi.org/10.62540/mjss.2025.1.7.8>
5. راتب اسامة. (1995). *علم النفس الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
6. زين العابدين درويش. (2005). *علم النفس الاجتماعي: أسسه وتطبيقاته*. القاهرة: دار الفكر العربي.
7. صدقي نور الدين محمد. (2007). *العدوان والتعصب والانتماء في مجال الرياضة والتربية البدنية*. عمان: دار الفكر.
8. عبدالحليم، ه. ع. (2015). دراسة ميدانية لبعض مظاهر التعصب وعلاقته بممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة المنصورة. *رسالة ماجستير، جامعة المنصورة*. 4،
9. عبدالستار، ع. ع.، محمد، ن. ا. & محمد، ز. س. (2023). *التعصب الرياضي و علاقته بالتلوث النفسي لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة زاخو انموذجا*. *مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة*. 168-182، 5(1)،
10. عبدالله بن غرم الشهري. (2017). *لتعصب الرياضي ومدى علاقته ببعض نظم التنشئة الاجتماعية لدى الجماهير السعودية في مدينة الرياض*. *مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية*، 3-14.
11. عوض، ا. م.، ابراهيم، ر. أ.، عبد النبي، ع. م. & محمود، ق. ن. (2016). *المتغيرات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بالتعصب الرياضي لدى الشباب - ف اعلية برنامج مقترح لتخفيف حدة التعصب الرياضي*. *مجلة العلوم البيئية* - 257، 277.
12. محمود المنتصر راتب عبدالسميع. (2025). *فعالية برنامج التدخل المهني القائم على نموذج العلاج المعرفي السلوكي في خدمة الفرد في تنمية الوعي بأضرار التعصب الرياضي لدى طلاب جامعة أسيوط*. *المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية*، 20(2)، 210-242. doi:[10.21608/aial.2023.178237.1398](https://doi.org/10.21608/aial.2023.178237.1398)
13. منصور، ا. ع.، ياسين، و. ر.، الحوراني، ن. ز. & علي، ا. ا. (2020). *قياس مظاهر التعصب الرياضي لدى مشجعي اندية الدوري المصري لكرة القدم*. *مجلة كلية التربية الرياضية*. 3،

المراجع والمصادر الاجنبية:

1. Spaaij, R. (2008). Men like us, boys like them: Violence, masculinity, and collective identity in football hooliganism. *Journal of Sport and Social Issues*, 32(4), 369-392. doi:<https://doi.org/10.1177/0193723508324082>

ملحق (1) مقياس مستوى التعصب الرياضي في التشجيع

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية

تحت شعار: (من الفكرة الى الانجاز: علوم الرياضة ودورها في صناعة الابطال)

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي الطالب /الطالبة

تحية طيبة ...

بين يديك مجموعة من الفقرات تتعلق بواقع حياتك اليومية والعملية، يرجى تفضلكم بقراءة العبارات بعناية وموضوعية والإجابة عنها بكل صدق وصراحة أمام أحد البدائل المقابلة لكل عبارة واعلم لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما هي تعبر عن وجهة نظرك حيال تلك المواقف خدمة للبحث العلمي.

ولكيفية الإجابة نعطي لك المثال الآتي

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أحرص على متابعة أخبار فريقتي المفضل					

فإذا كانت هذه الفقرة تنطبق عليك فضع علامة (✓) تحت الحقل (دائماً)

وهكذا تتم الإجابة على بقية الفقرات وعلى وفق البدائل التي تناسب وجهه نظرك، علماً ان الباحث سيحافظ على سرية الإجابة وان يطلع عليها أحد فضلاً عن ذلك لا داعي لذكر الاسم على مقياس البحث ضماناً لسرية اجابتك

ارجو تدوين المعلومات الآتية: الجنس/ ذكر انثى.....

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	مهما كان مشاغلي فأنتي احرص على متابعة اي المباراة يكون فريقتي طرفاً فيها					
2	أدافع عن أحد مشجعين فريقتي إذا اشتبك مع فريق المنافس					
3	لو أمكن توفير شروط المنافسة الشريفة لما خرجت البطولة مطلقاً من بين يدي فريقتي					
4	ارفض الجلوس في مدرجات فريق المنافس لفريقتي					
5	لا أستطيع إخفاء مشاعري عند مشاهدة فريقتي في مباراة يؤديها					
6	أحرص على متابعة أخبار فريقتي بصورة مستمرة					
7	معظم كبار المسؤولين والمتقنين هم من مشجعين فريقتي					
8	اقوم بشتم جمهور الفريق المنافس عندما يتكلم بكلمات تثير اعصابي					
9	كثير من مشجعين فرق الأخرى يمتنون تشجيع فريقتي لتحقيق شهرتهم					
10	لا أفضل تشجيع الفرق الأخرى					
11	مهما كانت مستوى فريقتي منخفض فهو أفضل الفرق الأخرى على الإطلاق					
12	أغلب مشجعي فريقتي ذوي الاخلاق الرفيعة					
13	أحياناً يكون مستوى فريقتي سيئاً وما ذلك فإنني لا أشعر بالحزن والأسف					
14	يتميز مشجعين الفرق الأخرى بأنهم من ذوي المهن المنخفضة					
15	لا أحرص في التعامل مع مشجعين الفرق الأخرى					
16	لا يوجد وعي بين جماهير الفريق المنافس					
17	يصعب على الأندية الأخرى ضبط جماهيرها					
18	يزداد قلقي عند تعرض أحد لاعبي الفريق لإصابة ما					
19	أغضب واعترض بشدة عندما يتخذ الحكم قراراً خاطئاً ضد فريقتي					
20	قد أشارك في نقد الحكم إذا رأيت انه يتحيز ضد فريقتي					
21	الهزائم التي منى بها فريقتي يرجع معظمها لسوء الحظ وتحيز الحكام					
22	يجب منع التحكيم لأنهم السبب في هزائم فريقتي					
23	عندما يهاجم جمهور فريقتي الحكم فأنت في الغالب يستحق ذلك لتحيزه					
24	أشعر برغبة في ضرب الحكم عندما تكون القرارات غير صحيحة					
25	أعتقد ان الضرب والتهمج من صفات الجمهور الجيد					