Sports Culture 16 (2) (2025) 140-158

http://doi.org/10.25130/sc.25.2.8

Sports Culture

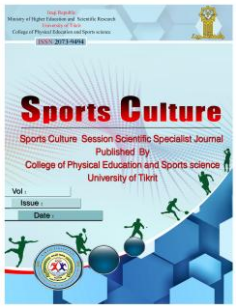
IRAQI Academic Scientific Journals

العراقية المجلات الاكاديمية العلمية

https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc

ISSN: 2073 – 9494

E-ISSN: 2664 - 0988




# Assessing the Professional Competencies of Physical Education Teachers in Salah Al-Din Governorate from Their Perspective

**Khaldoun Khalaf Mahdi [1] Amjad Hamed Badr [2]**

Tikrit University – College of Physical Education and Sports Sciences – Tikrit – Iraq

**A r t i c l e i n f o.**

**Article history:**
-Received: 12/8/2025
-Accepted: 31/8/2025
-Available online: 31/12/2025

**Keywords:**

- Evaluation
- Professional Competencies
- Teachers
- Physical Education
- Salahuddin

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

*Sports Culture s ports Culture Sports Culture Sports Culture*

**Abstract**

The problem of the research lies in the evaluation of the professional competencies of physical education teachers, which necessitates the search for new solutions and methods that can be evaluated in the light of them, and the research problem lies in answering the following two questions, which are what professional competencies must be available in the performance of physical education teachers in Salah al-Din governorate? What is the degree of availability of the professional competencies index for physical education teachers in Salah al-Din governorate?, the research aims to prepare a scale of professional competencies for physical education teachers in Salah Al-Din Governorate, and to identify the level of professional competencies for them from their point of view**,** and to identify the training needs of physical education teachers for professional competencies from their point of view, and the researcher used the descriptive method in the survey method, and identified the research population with (800) physical education teachers and teachers The researcher prepared a scale of professional competencies in order to collect information, and then he processed the data by a number of statistical means through the statistical bag (SPSS), and the researcher reached a number of conclusions, the most important of which are: The results showed that there is a disparity in the order of the phrases within each axis, which indicates a disparity in the level of performance between the various aspects of competencies, as some phrases stood out to a higher degree than others, and this calls for focusing on the less developed aspects.

[1]**Corresponding author**: khaldounmahdi9@gmail.com Tikrit University – College of Physical Education and Sports Sciences – Tikrit – Iraq

[2] **Corresponding author**: a_albadr@tu.edu.iq Tikrit University – College of Physical Education and Sports Sciences – Tikrit – Iraq

Sports Culture 16 (2) (2025) 140-158

http://doi.org/10.25130/sc.25.2.8

# تقييم الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين من وجهة نظرهم

**تاريخ البحث**
- متوفر على الانترنت
2025/12/31

**الكلمات المفتاحية**
- التقييم
- الكفايات المهنية
- المدرسين
- التربية الرياضية
- صلاح الدين

**خلدون خلف مهدي**
**أمجد حامد بدر**
جامعة تكريت – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – تكريت – العراق

## الخلاصة:

تكمن مشكلة البحث في تقييم الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية مما يتوجب البحث عن حلول وأساليب جديدة يمكن التقييم على ضوئها وتكمن مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلين الآتيين وهما ما الكفايات المهنية التي يجب توفرها في أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين؟ وما درجة توفر مؤشر الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين؟، يهدف البحث إلى اعداد مقياس بالكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين، والتعرف على مستوى الكفايات المهنية لهم من وجهة نظرهم، والتعرف على الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية للكفايات المهنية من وجهة نظرهم، واستعمل الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وحدد مجتمع البحث بمدرسي و مدرسات التربية الرياضية والبالغ عددهم (800) مدرساً ومدرسة، وقام الباحثان بإعداد مقياس للكفايات المهنية من أجل جمع المعلومات وبعدها قام بمعالجة البيانات بعدد من الوسائل الإحصائية عن طريق الحقيبة أُحصائية (SPSS)، وتوصل الباحثان لعدد من الاستنتاجات أهمها: بينت النتائج أن هناك تفاوتا في ترتيب العبارات داخل كل محور مما يشير إلى تفاوت في مستوى الأداء بين مختلف جوانب الكفايات إذ برزت بعض العبارات بدرجة أعلى من غيرها وهذا يستدعي التركيز على الجوانب الأقل تطوراً.

## 1 - التعريف بالبحث:

### 1–1 المقدمة واهمية البحث:

برزت أهمية الرياضة كعامل مهم ومتميز في تنمية الكفاءة البدنية والحركية، وما يتعلق بها الجوانب الصحية والنفسية والذهنية والاجتماعية، إذ أخذت الرياضة مداً واسعاً في حياتنا فهي علم وفن ولها أصول ومبادئ فأصبح كل فرد يمارس الرياضة بشكل او بأخر، وإنَّ عملية التعلم في كافة مراحلها، وفي وقتنا الحاضر تحتاج مهارات محدده لكي تعاصر ذلك التطور السريع وان تطور هذه الصفات المتمثلة بالكفايات لدى المدرسين اذ تنطلق من كون المدرس هو العنصر الاساسي في العملية التعليمية والتربوية وتعتمد على اداء مخرجات تلك العملية، وأن أي انسان لابد أن يكون لديه كفايات حياتية لتسيير حياته ويفكر في تدير اموره إذ يشير (محمود وعلي، 2025) أن الانسان يمتاز بقدرته الفريدة على التفكير من أجل تجاوز العقبات وقيود الحياة (محمود وعلي، 2025، 128) إذ تعد الكفايات المهنية في العملية التعليمية عبارة عن مجموعة من القدرات التي يمتلكها المدرسين من مهارات واتجاهات يمارسونها في اثناء تدريسهم الصفي في مجالات المحتوى والهدف والوسائل والانشطة وطرق التدريس وادارت الصف والتقويم.

ان اعداد مدرس التربية الرياضية القائم على الكفايات المهنية وجد اهتماما كبيرا في المؤسسات والهيئات التعليمية حيث ان هذا الاهتمام ممكن ان يمتد إلى جميع التخصصات وفي جميع المراحل التعليمية ومن ابرز الكفايات في اعداد المدرس هي الكفايات المهنية اذ اعطت المؤسسات التربوية اهتمام كبير للكفايات التدريسية واصبحت لهذه الحركة العلمية قوة دفع عجلة العملية التعليمية، اذ تعمل على تجهيز واعداد مدرسي التربية الرياضية حيث يعملون على دفع المستوى العلمي والوظيفي في مجالات تدريس التربية البدنية والرياضية اذ تعد من المجالات التي يهتم بها المجتمع لأنها صفه شاملة وواسعة، وهنا يكون لابد للمؤسسة التربوية ولما لها من أهمية ان تضم كادراً مهنياً يمتاز بمؤهلات وخصائص معينة يستطيع من خلالها تهيئة المواقف التعليمية بالشكل الجيد والذي من خلاله يتم تحقيق فلسفة المؤسسة التربوية العامة وأهدافها.

وتبرز اهمية الدراسة في تقديم المعرفة النظرية بالمعايير المهنية لمدرسي التربية الرياضية مما يؤدي إلى بناء اداة للكشف عن درجات ممارسة والتزام المدرسين لدورهم في تحقيق المعايير المهنية للحصول على التغذية الراجعة، وتقديمها للقائمين على شؤون التعليم، وتعمل هذه الدراسة على تدريب المدرسين على الكفايات والوقوف على احتياجاتهم لدرس التربية الرياضية، ومن خلال ما تقدم يرى الباحثان إلى ان اهمية البحث تكمن في تقييم الكفايات المهنية للمدرسين بعيداً عن التقديرات الذاتية لأهمية وفاعلية المدرس في تحقيق الاهداف التربوية للمؤسسات التعليمية .

### 1 – 2 مشكلة البحث :

http://doi.org/10.25130/sc.25.2.8

أن للكفايات التدريسية دور كبير باهتمام الكثير من الباحثين التربويين وعليه أجريت الكثير من البحوث والدراسات التي حاولت تحديد هذهِ الكفايات بغية الارتفاع بإمكانيات المدرسين وتنمية كفاياتهم التدريسية ومن خلال اطلاع الباحثان على واقع المدارس لاحظا أن أغلب مدرسي التربية الرياضية في المدارس لديهم ضعف في الكفايات المطلوب توفرها لدى المدرس مما ينعكس ذلك بشكل فعال على مستوى الأداء الرياضي للطلبة.

ومما سبق يمكن القول أن هناك مشكلة تقييم الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية مما يتوجب البحث عن حلول وأساليب جديدة يمكن التقييم على ضوئها وتكمن مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلين الآتيين:

1- ما الكفايات المهنية التي يجب توفرها في أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين؟
2- ما درجة توفر مؤشر الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين؟

**1 – 3 أهداف البحث :**

يهدف البحث إلى:

1- بناء مقياس الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.
2- التعرف على مستوى الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محافظة صلاح الدين.

**1 – 4 مجالات البحث:**

**1–4–1 المجال البشري:** مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.
**1–4–2 المجال الزماني:** للمدة من 2024/3/10 ولغاية 2025/5/8.
**1–4–3 المجال المكاني:** مدارس محافظة صلاح الدين للعام الدراسي 2025/2024.

**3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**

**3 – 1 منهج البحث :**

استعمل الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة لطبيعة المشكلة التي يدرسها الباحثان.

**3 – 2 مجتمع وعينة البحث :**

**3 – 2 – 1 مجتمع البحث :**

تشير (بسمة نعيم محسن وأخرون، 2023) نقلاً عن (محمد عبدالفتاح الصيرفي، 2002) أن "مجتمع البحث يعد الأمور المهمة في عملية إجراء البحث فهو يتكون من جميع الأفراد أو الاحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث"(بسمة نعيم محسن، 2023، 606)، حدد مجتمع البحث بمدرسي التربية الرياضية التابعين للمديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين والبالغ عددهم (800) مدرس و مدرسة، والجدول (1) يبين مجتمع البحث.

**الجدول (1) يبين مجتمع البحث**

| ت | القضاء | عدد المدارس | عدد المدرسين | ت | القضاء | عدد المدارس | عدد المدرسين |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | تكريت | 120 | 134 | 8 | بلد | 70 | 76 |
| 2 | سامراء | 100 | 112 | 9 | الاسحاقي | 10 | 12 |
| 3 | بيجي | 80 | 90 | 10 | الدجيل | 45 | 50 |
| 4 | الشرقاط | 75 | 85 | 11 | أشور | 10 | 12 |
| 5 | الطوز | 70 | 77 | 12 | الزوية | 8 | 9 |
| 6 | العلم | 60 | 68 | 13 | الضلوعية | 10 | 12 |
| 7 | الدور | 55 | 63 | | المجموع | 713 | 800 |

**3 – 2 – 2 عينات البحث:**

نظراً لطبيعة البحث الحالي الذي يتطلب بناء أداة قياس خاصة، فقد تم توزيع مجتمع البحث البالغ عددهم (800) مدرس إلى ثلاث عينات رئيسية بعد استبعاد (206) لم ترد إجاباتهم وهي:

- عينة التطبيق الاستطلاعي بلغت 90.
- عينة البناء بلغت 350.
- عينة التطبيق بلغت 154.

http://doi.org/10.25130/sc.25.2.8

**3-3 وسائل جمع البيانات:**

استخدم الباحثان تحليل المصادر والمقياس لجمع البيانات الخاصة بالدراسة، إذ تعتمد دقة المعلومات وصلاحيتها وإمكانية الاعتماد على نتائجها على الأداة المستعملة في جمع المعلومات، ولما كان البحث الحالي يتطلب معلومات واسعة فإن المقياس في مثل هذه الدراسات هو افضل اداة لبلوغ أهدافها.

**4-3 متغير الدراسة :**

اشتمل على مقياس الكفايات المهنية ومحاوره (كفايات التخطيط للدرس وأهدافه، كفايات تنفيذ الدرس، كفايات إتقان التخصص، النمو والتطوير المهني، السلوك المهني واخلاقيات المهنة، التقويم الشامل للنشاط الرياضي).

**3-5 آلية توزيع مقياس الكفايات المهنية :**

اعتمد الباحثان في توزيع المقياس من خلال زيارته لأقسام التربية في الاقضية والنواحي التابعة لمحافظة صلاح الدين، وتم توزيع مقياس الكترونية على المدارس من خلال اقسام التربية في الاقضية والنواحي، علما أن بعض المدارس لديهم اكثر من مدرس للتربية الرياضة، بلغ العدد الكلي للإجابات التي حصل عليها الباحثان لعينة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية 350 إجابة.

**6-3 أداة الدراسة:**

لغرض تحقيق اهداف البحث فلقد تطلب من الباحثان اعداد اداة البحث والتي هي عبارة عن مقياس الكفايات المهنية.

**3-6-1 خطوات إعداد مقياس البحث :**

لغرض تحقيق أهداف البحث تطلب الامر ان يقوم الباحثان بعدد من الخطوات والإجراءات لأعداد مقياس البحث إذ تم مراجعة الأدبيات والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث، وما يمكن الإفادة منها وخاصة فيما يتعلق بالكفايات المهنية، وكذلك الاطلاع على بعض الدراسات العالمية والعربية التي تناولت تقييم الكفايات المهنية لمدرس التربية الرياضية، وتم إجراء المقابلات واللقاءات الشخصية مع أساتذة متخصصين في مجال القياس والتقويم، وعدد من المشرفين الاختصاص ومسؤولين في النشاط الرياضي ومدرسي التربية الرياضية، والتي أفادت الباحثان من أفكارهم وآرائهم خدمة لأهداف البحث.

**3-6-2 تحديد محاور مقياس الكفايات المهنية :**

قام الباحثان بتحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع الكفايات المهنية ومنها (فاضل علوان جبار الزيدي، 2011) ، ودراسة (عثمان مجيد العاني، 2014) ودراسة (محمود الحديدي وليندا دهمش، ٢٠١٣)، ودراسة (نايف بن عماش العنزي، 2019)، ودراسة (جنان محمود توفيق، 2003)، وبالاعتماد على هذهِ الدراسات قام الباحثان بصياغة محاور المقياس بصورتها الأولية مع تحديد الأهمية النسبية لكل محور من أجل تحديد عدد الفقرات لكل محور في المقياس، وبذلك أصبح المقياس بشكله الأولي كالآتي:

**جدول (2) محاور مقياس الإدارة الرشيقة وأهميتها النسبية والنسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد الفقرات**

| ت | المحور | الدرجة التي حصل عليها المحور | الاهمية النسبية للمحور | النسبة المئوية للأهمية النسبية | عدد الفقرات |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | كفايات التخطيط للدرس واهدافه | 68 | 56.67 | %17.525 | 17 |
| 2 | كفايات تنفيذ الدرس | 120 | 100 | %30.927 | 30 |
| 3 | كفايات إتقان التخصص | 68 | 56.67 | %17.525 | 17 |
| 4 | النمو والتطوير المهني | 52 | 43.33 | %13.402 | 13 |
| 5 | السلوك المهني وأخلاقيات المهنة | 48 | 40 | %12.371 | 12 |
| 6 | التقويم الشامل للنشاط الرياضي | 32 | 26.67 | %8.247 | 8 |
| | المجموع | 388 | 323,34 | %100 | 97 |

http://doi.org/10.25130/sc.25.2.8

وبذلك اشتمل المقياس بصورته الاولية على (97) عبارة موزعة على محاور المقياس وقد راعى الباحثان في صياغة العبارات أن تكون صياغة الفقرات بعبارات واضحة، واحتواء الفقرة الواحدة على فكرة واحدة، الجمل المستخدمة في صياغة الفقرات قصيرة ومرتبطة بالمعنى، أن تعمل الفقرة على قياس أحد أبعاد الأداة(عباس وآخرون، 2010، 244)، وتم تحديد ميزان متدرج لبدائل الاجابة حسب سلم ليكرت (Likert) الخماسي لدرجة توفر الكفايات المهنية حيث اعطي البديل(ضعيفة جدا=1)، (ضعيفة=2)، (متوسطة=3)، (عالية=4)،(عالية جدا=5).

**3-6-3 تحديد فقرات مقياس الكفايات المهنية:**

بعد تحديد محاور المقياس للكفايات المهنية قام الباحثان بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية من أجل تحديد الفقرات الخاصة بكل مجال، إذ تم وضعها في استمارة استبيان وعرضها على السادة الخبراء لتحديد صلاحيتها والتي وافق الخبراء عليها إذ حصلت جميع الفقرات على نسبة أعلى من (75%) وبذلك أصبح المقياس بصورته الأولية مكوناً من (97) فقرة موزعة على (6) محاور.

**3-6-4 المعاملات العلمية لأداة الدراسة:**

**3-6-4-1 الصدق:**

يشير (رضوان وياسين، 2025) نقلاً عن (محمد، 2011) بأن الصدق هو أن يقيس المقياس الخاصية التي وضع من أجلها وصدق المقياس يمدنا بدليل مباشر على صلاحيته للقيام بوظيفته (علي وياسين، 2025،150).

**3-6-4-1-1 صدق الأداة:**

تم التأكد من صدق اداة الدراسة من خلال عرضها على (12) خبيرا منهم (4) خبراء في مجال القياس والتقويم، وطرائق التدريس و (8) خبراء في مجال طرائق التدريس في التربية الرياضية، حيث طلب منهم إبداء الرأي حول ملائمة فقرات المقياس للأغراض التي وضعت لأجلها، من حيث وضوح فقراتها ومضمونها والصياغة واللغة، ومناسبة الفقرات، وكذلك إضافة أو حذف او تعديل، او وضع اي اقتراحات أخرى يرونها مناسبة، حيث تم اعتماد نسبة اتفاق (75%) فأكثر لمدى انسجام وصدق الفقرات التي تتفق مع آراء الخبراء، وحذف الفقرات التي لم تحقق هذه النسبة، إذ يشير (بلوم وآخرون، 1983، 126) إلى أنه "يمكن الاعتماد على موافقة أراء الخبراء بنسبة 75% فأكثر في مثل هدا النوع من الصدق"(بلوم، 1983، 126)، وبذلك لم يتم حذف اي عبارة اذ حصل كل الفقرات على نسبة اتفاق (75%) فأكثر.

**3-6-4-1-2 التطبيق الاستطلاعي:**

أن التطبيق الاستطلاعي "تعد تدريباً عملياً للتعرف على الصعوبات التي قد تظهر عند جراء التجربة الرئيسة بغية تجاوزها"(غيث محمد كريم وآخرون، 2023، 290)قام الباحثان بإجراء التطبيق الاستطلاعي الاولي للمقياس على عينة استطلاعية والبالغ عددهم (90) مدرس وذلك لبيان ما يأتي:

1- مدى وضوح فقرات المقياس للعينة ودرجة استجابتهم لها.
2- التأكد من وضوح تعليمات المقياس.
3- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات أن وجدت.
4- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثان.
5- التأكد من قدرة إجابة أفراد العينة على جميع فقرات المقياس.
6- معرفة الوقت اللازم للإجابة.

وقد أوضح التطبيق الاولي للمقياس ما يأتي:

- وضوح الفقرات وعدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس.
- وضوح تعليمات المقياس وعدم وجود أي معوقات للتطبيق.
- عدم وجود أي معوقات لتطبيق المقياس.
- مدة الإجابة على المقياس تراوحت من (30) إلى (40) دقيقة.

**3-6-4-1-3 صدق الاتساق الداخلي:**

بعد الحصول على استجابات عينة التجربة الاستطلاعية على المقياس، تم التأكد من معاملات صدق الاتساق الداخلي للمقياس، اذ تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المقياس مع

http://doi.org/10.25130/sc.25.2.8

الدرجة الكلية للمعيار، وكذلك تم التأكد من معاملات صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وبلغت قيم ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمعيار وكذلك قيم ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس جميعها معنوية عند مستوى الدلالة (0.05)، وليس هناك فقرات قيم معاملات ارتباطها غير معنوية، لذا لم يتم استبعاد أي فقرة من فقرات المقياس.

### 3–6–4–1-4 الصدق البنائي :

للتأكد من الصدق البنائي للمحاور قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين محاور مقياس الكفايات المهنية فيما بينها ، وكذلك معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للمقياس والجدول (3) يبين ذلك:

الجدول (3) يبين مصفوفة معاملات الارتباط بين محاور الكفايات المهنية والدرجة الكلية للمقياس

| | | الدرجة الكلية | كفايات التخطيط للدرس وأهدافه | كفايات تنفيذ الدرس | كفايات إتقان التخصص | النمو والتطوير المهني | السلوك المهني واخلاقيات المهنة | التقويم الشامل للنشاط الرياضي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الدرجة الكلية | Pearson Correlation | 1 | | | | | | |
| | Sig، (2-tailed) | | | | | | | |
| كفايات التخطيط للدرس وأهدافه | Pearson Correlation | .723** | 1 | | | | | |
| | Sig، (2-tailed) | 0.000 | | | | | | |
| كفايات تنفيذ الدرس | Pearson Correlation | .906** | .594** | 1 | | | | |
| | Sig، (2-tailed) | 0.000 | 0.000 | | | | | |
| كفايات إتقان التخصص | Pearson Correlation | .769** | .362** | .506** | 1 | | | |
| | Sig، (2-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | | | |
| النمو والتطوير المهني | Pearson Correlation | .895** | .709** | .835** | .562** | 1 | | |
| | Sig، (2-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | | |
| السلوك المهني واخلاقيات المهنة | Pearson Correlation | .825** | .454** | .589** | .909** | .637** | 1 | |
| | Sig، (2-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | |
| التقويم الشامل للنشاط الرياضي | Pearson Correlation | .839** | .551** | .859** | .515** | .712** | .554** | 1 |
| | Sig، (2-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | |
| N = 617 | | Correlation is significant at the0.01level (2-tailed). ،** | | | | | | |

يتبين من الجدول (6) أن جميع قيم معاملات الارتباط البينية للمحاور والمقياس كانت معنوية عند نسبة خطأ (0.01) وهذا يعني ان جميعها صادقة في قياس ما وضعت من اجله وتتمتع باتساق داخلي، وبذلك تحقق الصدق البنائي للمقياس ومحاوره.

### 3–6–4–2 ثبات المقياس :

يشير (مهيدي وعلي، 2025، 92) نقلاً عن (علام صلاح الدين، 2000) يعد الثبات من المؤشرات الضرورية والمتطلبات لأي مقياس، اجرى الباحثان خطوات التأكد من ثبات المقياس من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ.

### 3–6–4–2-1 معامل ألفا كرونباخ Cronbach Alpha :

تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach Alp) وهي احدى طرائق حساب الثبات، وذلك للكشف عن مدى ثبات فقرات المقياس، ووجود الاتساق الداخلي بينها، ويعد الثبات مقبولاً اذا اكانت قيمة الفا كرونباخ () (Sekaran & Bougie, 2016, 290)، وقد تم حساب معامل ألفا كرونباخ للمقياس ولكل محور من محاوره والجدول (4) يبين ذلك:

الجدول (4) معامل ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس

| ت | المحور | عدد الفقرات | قيمة كرونباخ ألفا |
|---|---|---|---|
| 1 | كفايات التخطيط للدرس وأهدافه | 17 | 0.851 |
| 2 | كفايات تنفيذ الدرس | 30 | 0.933 |
| 3 | كفايات إتقان التخصص | 17 | 0.918 |
| 4 | النمو والتطوير المهني | 13 | 0.814 |

http://doi.org/10.25130/sc.25.2.8

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | السلوك المهني واخلاقيات المهنة | 12 | 0.861 |
| 6 | التقويم الشامل للنشاط الرياضي | 8 | 0.791 |
| | المقياس ككل | 97 | 0.968 |

المصدر: من اعداد الباحثان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS V.27.

يتبين من الجدول ( 6 ) ان جميع قيم معاملات ألفا كرونباخ كانت عالية اكبر من (0.70)، وهذا يعطي مؤشرا على ان المقياس ومحاوره تتصف باتساق وثبات تؤهل الباحثان لإكمال دراسته، وزعت الفقرات على المحاور كالآتي:

1- محور كفايات التخطيط للدرس وأهدافه وعدد فقراته (17).
2- محور كفايات تنفيذ الدرس وعدد فقراته (30).
3- محور كفايات إتقان التخصص وعدد فقراته (17).
4- محور النمو والتطوير المهني وعدد فقراته (13).
5- محور السلوك المهني واخلاقيات المهنة وعدد فقراته (12).
6- محور التقويم الشامل للنشاط الرياضي وعدد فقراته (8).

**7-3 المقياس بصورته النهائية:**

بعد إجراء الخطوات السابقة تم اكمال المقياس بصورته النهائية والذي يتكون من (97) فقرة موزعة على (6) محاور وببدائل إجابة (ضعيفة جدا، ضعيفة، متوسط، عالي، عالي جدا) وبدرجة (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي وبدرجة دنيا للمقياس ككل (97) وأعلى درجة تبلغ (485).

**8-3 التطبيق الرئيسي للمقياس:**

بعد إتمام إعداد المقياس وفق الخطوات السابقة قام الباحثان بإجراء التطبيق الرئيسي للمقياس على عينة البحث إذ تم توزيع المقياس على المدرسين المدارس في محافظة صلاح الدين، وبعدها قام الباحثان بالحصول على البيانات من أجل معالجتها إحصائياً والتوصل إلى النتائج التي يسعى إليها البحث.

**3–9 الوسائل الإحصائية :**

لقد قام الباحثان بتفريغ بيانات المقياس من خلال برنامج (Excel)، ثم معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS).، وهي (السبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، الفاكرونباخ، الأهمية النسبية).

**4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**

يتضمن هذا الفصل عرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد تطبيقها ميدانيا وتحليلها إحصائيا، وفيما يلي عرض مفصل للإجابة على اسئلة الدراسة:

**الاجابة عن السؤال الاول للبحث الذي ينص على (ما الكفايات المهنية التي يجب توفرها في أداء مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين)؟**

قام الباحثان ببناء قائمة بالكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية توافرت فيها المعاملات العلمية، وقد ضمت (97) فقرة فرعية صنفت في ستة محاور رئيسة هي كالآتي:

- المحور الأول (كفايات التخطيط للدرس وأهدافه) يتكون من (17) عبارة.
- المحور الثاني (كفايات تنفيذ الدرس) يتكون من (30) عبارة.
- المحور الثالث (كفايات إتقان التخصص) يتكون من (17) عبارة.
- المحور الرابع (النمو والتطوير المهني) يتكون من (13) عبارة.
- المحور الخامس (السلوك المهني واخلاقيات المهنة) يتكون من (12) عبارة.
- المحور السادس (التقويم الشامل للنشاط الرياضي) يتكون من (8) عبارات.

**4 – 1 عرض آراء مدرسي التربية الرياضية وتحليلها حول مدى توافر الكفايات المهنية في محافظة صلاح الدين :**

تم استخراج الاوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية في مدى توافر الكفايات المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين، وكما موضح في الجدول (5):

**الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توافر وترتيب مؤشرات محور(كفايات التخطيط للدرس وأهدافه)**

http://doi.org/10.25130/sc.25.2.8

| تسلسل العبارة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوفر | الترتيب | تسلسل العبارة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوفر | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4.03 | 1.127 | جيدة | 11 | 10 | 4.06 | 1.019 | جيدة | 10 |
| 2 | 3.69 | 1.186 | جيدة | 17 | 11 | 4.23 | 0.910 | جيدة جدا | 1 |
| 3 | 4.11 | 0.887 | جيدة | 4 | 12 | 3.82 | 1.169 | جيدة | 14 |
| 4 | 4.10 | 0.971 | جيدة | 5 | 13 | 3.91 | 1.209 | جيدة | 12 |
| 5 | 4.22 | 1.007 | جيدة جدا | 2 | 14 | 4.09 | 1.056 | جيدة | 6 |
| 6 | 4.22 | 0.912 | جيدة جدا | 3 | 15 | 4.08 | 1.018 | جيدة | 7 |
| 7 | 3.80 | 1.166 | جيدة | 15 | 16 | 3.77 | 1.221 | جيدة | 16 |
| 8 | 3.90 | 1.207 | جيدة | 13 | 17 | 4.08 | 1.029 | جيدة | 8 |
| 9 | 4.07 | 1.064 | جيدة | 9 | كفايات التخطيط للدرس وأهدافه | 4.01 | 1.07 | جيدة | |

وفقا لمقياس ليكرت الخماسي تم تحديد درجة الاستجابة بحيث يعطى الدرجة (1) للاستجابة الضعيفة جدا، والدرجة (2) للاستجابة الضعيفة، والدرجة (3) للاستجابة المتوسطة، والدرجة (4) للاستجابة العالية، والدرجة (5) للاستجابة العالية جدا، وعلى ذلك تم استخدام المعيار الآتي للحكم على درجة الممارسة:

المدى = أكبر قيمة في تدرج المقياس - أقل قيمة في تدرج المقياس

المدى = 5 – 1 = 4  طول الفئة = المدى / عدد فئات المقياس  طول الفئة = 4/5 = 0.8

إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (1) إلى (1.8) تمثل درجة الممارسة (ضعيفة جدا)

إذا كان قيمة المتوسط الحسابي من (1.81) إلى (2.60) تمثل درجة الممارسة (ضعيفة)

إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (2.61) إلى (3.40) تمثل درجة الممارسة (متوسطة)

إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (3.41) إلى (4.20) تمثل درجة الممارسة (جيدة)

إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (4.21) إلى (5) تمثل درجة الممارسة (جيدة جدا) (بريك، 2011)(الشهري، 2008)

يتبين من الجدول السابق أن الوسط الحسابي لدرجة توفر كفايات التخطيط للدرس وأهدافه لدى مدرسي التربية الرياضية بلغ (4.01) وهي بدرجة توفر جيدة، وانحراف معياري مقداره (1.07)، مما يعكس اتفاقاً كبيراً بين أفراد العينة حول امتلاكهم لمهارات التخطيط اللازمة لإعداد الدروس وتحقيق أهدافها التعليمية بشكل جيد.

جاءت الفقرة (11) (يعد خطط تدريسية مستندة إلى المستويات البدنية والمهارية والاحتياجات التعليمية) بالترتيب الأول، بأعلى وسط حسابي بلغ (4.23)، وانحراف معياري (0.910)، ودرجة توفر "جيدة جداً"، ويعكس هذا المؤشر أن مدرسي التربية الرياضية يبدون اهتماماً واضحاً في تخطيط وتنظيم دروسهم اعتماداً على المستويات الفعلية للطلاب واحتياجاتهم التعليمية، مما يساعد في زيادة كفاءة العملية التعليمية وتعزيز فرص تحقيق الأهداف التربوية.

أما الفقرة التي جاءت بالترتيب الأخير فهي الفقرة (2) (التركيز على شخصية الطلاب وبنائها من خلال النشاط الرياضي)، إذ بلغ الوسط الحسابي لها (3,69)، وانحراف معياري (1,186)، بدرجة توفر "جيدة"، وقد يكون السبب في احتلال هذه الفقرة الترتيب الأخير هو تركيز المدرسين بشكل أكبر على الجوانب المهارية والبدنية للتدريس وإغفال الجوانب المتعلقة بتنمية شخصية الطالب، على الرغم من أهميتها الكبيرة في العملية التربوية الحديثة التي تعتبر بناء الشخصية جزءاً لا يتجزأ من أهدافها.

ويرى الباحثان أن النتيجة الجيدة بشكل عام في هذا المحور تمثل مؤشراً إيجابياً يدل على امتلاك عينة الدراسة لقدرات عالية نسبياً في مجال التخطيط وأهداف الدرس، ويعزو الباحثان هذا الأمر إلى إدراك المدرسين لأهمية التخطيط المُسبق للدروس وربط أهداف التعليم بأنشطة واضحة، مع أهمية مراعاة الخصائص الفردية للطلبة والمستويات المهارية والبدنية المتنوعة، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين جودة الأداء التدريسي بشكل عام، وعلى الرغم من ذلك، تبقى هناك بعض الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التطوير مثل الاهتمام بشكل أكبر بالجوانب الشخصية والاجتماعية للطلبة، الأمر الذي يتطلب زيادة الوعي بأهمية هذه الجوانب وتضمينها في برامج التدريب والتطوير المهني للمدرسين.

اختلفت نتيجة الدراسة مع (عبدالباقي وآخرون، 2011) إذ أن التخطيط جاء بدرجة متوسطة ضمن الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، واختلفت أيضاً مع دراسة

http://doi.org/10.25130/sc.25.2.8

(العمار، 2016) التي تشير إلى أن مدرسي التربية الرياضية لم يحققوا المعايير المهنية الخاصة بقضايا التدريس وتطوير المناهج التي تساعد على تعليم الطلاب محتوى مادة التربية البدنية والخاصة بالمفاهيم الأساسية للتربية الرياضية الخاصة وبرامجها والتدريس الفعال ومعوقات التعلم لدى الطلاب.

**الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توافر وترتيب مؤشرات محور (كفايات تنفيذ الدرس)**

| تسلسل العبارة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوفر | الترتيب | تسلسل العبارة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوفر | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 3.94 | 1.112 | جيدة | 17 | 33 | 4.00 | 1.100 | جيدة | 12 |
| 19 | 4.05 | 1.051 | جيدة | 10 | 34 | 4.14 | 1.037 | جيدة | 5 |
| 20 | 3.88 | 1.229 | جيدة | 25 | 35 | 3.91 | 1.206 | جيدة | 20 |
| 21 | 3.78 | 1.277 | جيدة | 29 | 36 | 3.96 | 1.191 | جيدة | 15 |
| 22 | 3.80 | 1.163 | جيدة | 27 | 37 | 4.07 | 1.133 | جيدة | 9 |
| 23 | 3.90 | 1.164 | جيدة | 22 | 38 | 3.92 | 1.180 | جيدة | 18 |
| 24 | 3.98 | 1.161 | جيدة | 14 | 39 | 4.00 | 1.203 | جيدة | 13 |
| 25 | 3.89 | 1.244 | جيدة | 23 | 40 | 4.20 | 1.102 | جيدة | 2 |
| 26 | 3.80 | 1.279 | جيدة | 27 | 41 | 4.16 | 1.071 | جيدة | 4 |
| 27 | 3.76 | 1.170 | جيدة | 30 | 42 | 4.12 | 1.138 | جيدة | 7 |
| 28 | 3.91 | 1.153 | جيدة | 21 | 43 | 4.19 | 1.064 | جيدة | 3 |
| 29 | 3.96 | 1.156 | جيدة | 16 | 44 | 3.85 | 1.138 | جيدة | 26 |
| 30 | 3.89 | 1.158 | جيدة | 23 | 45 | 4.12 | 1.131 | جيدة | 7 |
| 31 | 3.92 | 1.214 | جيدة | 19 | 46 | 4.20 | 1.060 | جيدة | 1 |
| 32 | 4.01 | 1.054 | جيدة | 11 | 47 | 4.12 | 1.203 | جيدة | 6 |

يتضح من الجدول الخاص بإجابات مدرسي التربية الرياضية حول محور (كفايات تنفيذ الدرس) أن الوسط الحسابي العام لدرجة توفر هذه الكفايات بلغ (3.98)، وهي بدرجة توفر "جيدة"، وبانحراف معياري قدره (1.15)، واحتلت الفقرة رقم (46) (المشاركة في المهرجانات والمسيرات التي تقوم بها المديرية في المحافظة) المرتبة الأولى، بوسط حسابي مرتفع بلغ (4.12) وانحراف معياري (1.060)، مما يشير إلى إدراك المدرسين لأهمية المشاركة في الأنشطة والمهرجانات التي تقيمها المديرية، وقد يعزى ذلك إلى الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والتفاعل مع البيئة المدرسية والمجتمعية المحيطة بهم.

أما الفقرة التي جاءت في الترتيب الأخير فهي الفقرة رقم (21) (تنفيذ التوجيهات الصادرة من المشرف الاختصاص)، إذ بلغ وسطها الحسابي (3.80) وبانحراف معياري قدره (1.163)، ودرجة توفر "جيدة"، وتعكس هذه النتيجة أن هناك بعض الصعوبات أو التحديات لدى المدرسين في التطبيق الكامل لتوجيهات المشرفين التربويين، وقد يرجع ذلك إلى وجود بعض التحديات العملية في تطبيق هذه التوجيهات، أو وجود فجوة في التواصل الفعّال بين المشرفين والمدرسين، ما يؤدي إلى عدم الاستفادة الكاملة من هذه التوجيهات.

يرى الباحثان أن النتائج الجيدة لهذا المحور تشير إلى أن مدرسي التربية الرياضية يمتلكون بشكل عام مستوى مقبولاً في تنفيذ الدروس، ولديهم كفاءة جيدة في تطبيق البرامج الرياضية والمشاركة بفاعلية في الأنشطة المدرسية، ومع ذلك، يحتاج المدرسون إلى مزيد من التطوير في مجال تنفيذ التوجيهات الإشرافية بشكل أفضل، ما يبرز الحاجة إلى تعزيز التواصل والتنسيق بين المدرسين والمشرفين من خلال الاجتماعات وورش العمل التدريبية المستمرة التي تسهم في تذليل العقبات التي قد تحول دون تنفيذ التوجيهات التعليمية بشكل فعال.

تختلف نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (الحديدي ودهمش، 2013) إلى أن أساليب التدريس من ضمن الحاجات التدريبية لمدرسات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن، وأيضاً اختلفت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (الصفار والزبون، 2016) التي توصلت إلى أن أداء مدرسي التربية الرياضية في كافة المجالات مجمعة في ضوء التدريس الفعال في دولة الكويت جاء بدرجة متوسطة، وكذلك اختلفت مع نتائج دراسة (احمد، 2014) إلى أن درجة ممارسة مدرسي التربية المهنية للمهارات ذات الصلة بكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم كانت متوسطة.

**الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توافر وترتيب مؤشرات محور (كفايات إتقان التخصص)**

| تسلسل العبارة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوفر | الترتيب | تسلسل العبارة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوفر | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | 4.30 | 1.030 | جيدة جدا | 1 | 56 | 4.03 | 1.134 | جيدة | 12 |
| 49 | 4.20 | 1.070 | جيدة | 4 | 57 | 3.92 | 1.248 | جيدة | 17 |

http://doi.org/10.25130/sc.25.2.8

| 15 | جيدة | 1.192 | 4.01 | 58 | 10 | جيدة | 1.157 | 4.12 | 50 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | جيدة | 1.021 | 4.18 | 59 | 2 | جيدة جدا | 1.124 | 4.27 | 51 |
| 5 | جيدة | 1.173 | 4.19 | 60 | 3 | جيدة جدا | 1.048 | 4.22 | 52 |
| 7 | جيدة | 1.127 | 4.19 | 61 | 5 | جيدة | 1.077 | 4.19 | 53 |
| 9 | جيدة | 1.200 | 4.14 | 62 | 11 | جيدة | 1.143 | 4.06 | 54 |
| 16 | جيدة | 1.229 | 4.00 | 63 | 12 | جيدة | 1.197 | 4.03 | 55 |
| 14 | جيدة | 1.183 | 4.02 | 64 | | | | | |

يتضح من الجدول الخاص بإجابات مدرسي التربية الرياضية حول محور (كفايات إتقان التخصص) أن الوسط الحسابي العام لدرجة توفر هذه الكفايات بلغ (4.12)، وهي بدرجة توفر "جيدة"، مع انحراف معياري بلغ (1.14)، وقد احتلت الفقرة رقم (48) (يحدد المدرس التعليمات والأنظمة الخاصة بالعمل داخل الفصل وتوضيحها للطلاب والتأكيد عليها باستمرار) المرتبة الأولى بوسط حسابي قدره (4.30)، وانحراف معياري (1.030)، ودرجة توفر "جيدة جداً"، مما يعكس إدراك المدرسين الكبير لأهمية وضع تعليمات واضحة والحرص على تطبيقها داخل الصف، ما يساهم في تنظيم بيئة التعلم وتعزيز الانضباط وتحقيق أهداف الدروس بشكل فعال.

في حين جاءت الفقرة رقم (57) (ينوع أدوات وأساليب القياس لتلائم ميول الطلاب وقدراتهم المختلفة) في المرتبة الأخيرة، بوسط حسابي بلغ (3.92)، وانحراف معياري (1.248)، ودرجة توفر "جيدة"، قد تعكس هذه النتيجة وجود تحديات لدى المدرسين في مجال استخدام أدوات وأساليب قياس متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وربما يرجع ذلك إلى قلة الخبرة أو نقص التدريب المناسب في مجال القياس والتقويم.

يرى الباحثان أن النتائج الجيدة التي ظهرت في محور كفايات إتقان التخصص تعكس توفراً جيداً للكفايات المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية، وخاصة فيما يتعلق بتنظيم البيئة الصفية وتحفيز الطلاب وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، ومع ذلك، ينبغي على المسؤولين التربويين والجهات المعنية التركيز على تعزيز قدرات المدرسين في مجال القياس والتقويم وتوفير برامج تدريبية تساعدهم على استخدام أدوات متنوعة وأكثر دقة لقياس قدرات ومهارات الطلبة، وذلك لتلبية الاحتياجات التعليمية والتربوية للطلاب بشكل أفضل.

وأن هذهِ النتائج يرى الباحثان بأنها تتماشى مع المعايير المهنية لإعداد المدرس بالولايات المتحدة الأمريكية التي تقوم على أن المدرس الفعال يجب أن يكون قادر على دمج المحتوى المعرفي الأكاديمي له مع احتياجات الطلبة ومتطلباتهم ليؤكد على حقيقة مفادها أن الطلبة جميعهم يجب أن يكونوا قادرين على التعلم والأداء بمستوى عالٍ ومتقدم على وفق المعايير الواردة (خضر وأبو خليفة، 2016) وكذلك تختلف نتائج هذهِ الدراسة مع دراسة (أبو شهاب، 2017) في دراسته إلى أن معيار التعليم والتعلم بأقل النتائج وبدرجة منخفضة تقريباً، ويشير (مهدي، 2011) إلى أن التنمية المهنية للمدرس من أساسيات تحسين التعليم وتجويده، وذلك لما له أهمية في الغد في تطوير أدائه الأمر الذي ينعكس بصورة مباشرة على تعلم الطلبة للمعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لهُ.

**الجدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توافر وترتيب مؤشرات محور (النمو والتطوير المهني)**

| الترتيب | درجة التوفر | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | تسلسل العبارة | الترتيب | درجة التوفر | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | تسلسل العبارة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | جيدة | 1.229 | 3.88 | 72 | 7 | جيدة | 1.127 | 4.03 | 65 |
| 10 | جيدة | 1.277 | 3.78 | 73 | 12 | جيدة | 1.186 | 3.69 | 66 |
| 10 | جيدة | 1.163 | 3.80 | 74 | 4 | جيدة | 0.887 | 4.11 | 67 |
| 10 | جيدة | 1.164 | 3.90 | 75 | 5 | جيدة | 0.971 | 4.10 | 68 |
| 5 | جيدة | 1.021 | 4.18 | 76 | 1 | جيدة جدا | 1.007 | 4.22 | 69 |
| 4 | جيدة | 1.173 | 4.19 | 77 | 7 | جيدة | 1.112 | 3.94 | 70 |
| | | | | | 5 | جيدة | 1.051 | 4.05 | 71 |

يتبين من الجدول الخاص بإجابات مدرسي التربية الرياضية حول محور (النمو والتطوير المهني) أن الوسط الحسابي العام لدرجة توفر هذه الكفايات بلغ (3.99)، وهي بدرجة توفر "جيدة"، مع انحراف معياري (1.11)، جاءت الفقرة رقم (69) (تنمية معلوماته العلمية والثقافية عامة بهدف الاستفادة منها في مجال التربية الرياضية) في الترتيب الأول بأعلى وسط حسابي بلغ (4.22)، وانحراف معياري

http://doi.org/10.25130/sc.25.2.8

(1.007)، ودرجة توفر "جيدة جداً"، وتدل هذه النتيجة على أن مدرسي التربية الرياضية يعون أهمية توسيع معرفتهم وثقافتهم العامة لتطوير أدائهم المهني وتعزيز فعالية العملية التعليمية في مجال تخصصهم.

أما الفقرة رقم (66) (المواظبة على حضور الاجتماعات الدورية بين المشرفين ومدرسي التربية الرياضية)، فقد احتلت الترتيب الأخير بوسط حسابي بلغ (3.69)، وانحراف معياري (1.186)، ودرجة توفر "جيدة"، ويعكس ذلك وجود تحديات في التزام المدرسين بحضور الاجتماعات الدورية مع المشرفين، وربما يرجع السبب في ذلك إلى عوامل مثل ضيق الوقت، أو عدم إدراك أهمية هذه الاجتماعات في تعزيز مهاراتهم المهنية.

ويرى الباحثان أن هذه النتائج تؤكد على وعي جيد نسبياً لدى مدرسي التربية الرياضية بأهمية النمو والتطوير المهني، خصوصاً في المجالات العلمية والثقافية العامة، ومع ذلك، يؤكد الباحثان على ضرورة تعزيز مشاركة المدرسين في الاجتماعات والدورات والورش التدريبية المتخصصة لتبادل الخبرات بشكل أفضل، وتفعيل التواصل المنتظم مع المشرفين، مما يساعد في رفع مستوى أدائهم المهني والتربوي ويحقق التكامل في النمو والتطوير المهني، واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (الخطيب، 2012) في أن النمو المهني قليل.

**الجدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توافر وترتيب مؤشرات محور (السلوك المهني واخلاقيات المهنة)**

| تسلسل العبارة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوفر | الترتيب | تسلسل العبارة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوفر | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | 4.19 | 1.127 | جيدة | 5 | 84 | 4.20 | 1.060 | جيدة | 3 |
| 79 | 4.14 | 1.200 | جيدة | 6 | 85 | 4.12 | 1.203 | جيدة | 7 |
| 80 | 4.00 | 1.229 | جيدة | 11 | 86 | 4.30 | 1.030 | جيدة جدا | 1 |
| 81 | 4.02 | 1.183 | جيدة | 10 | 87 | 4.20 | 1.070 | جيدة | 4 |
| 82 | 4.03 | 1.127 | جيدة | 9 | 88 | 4.12 | 1.157 | جيدة | 8 |
| 83 | 3.69 | 1.186 | جيدة | 12 | 89 | 4.27 | 1.124 | جيدة جدا | 2 |

يتبين من الجدول الخاص بإجابات مدرسي التربية الرياضية حول محور (السلوك المهني وأخلاقيات المهنة) أن الوسط الحسابي العام لدرجة توفر هذه الكفايات بلغ (4.07)، وهي بدرجة توفر "جيدة"، مع انحراف معياري قدره (1.11)، وقد احتلت الفقرة رقم (84) (يراعي الأناقة والترتيب في هندامه ومظهره الرياضي والاهتمام بالصحة واللياقة البدنية) الترتيب الأول بين الفقرات، بوسط حسابي قدره (4.30)، وانحراف معياري قدره (1.025)، ودرجة توفر "جيدة جداً"، تعكس هذه النتيجة تقدير المدرسين لأهمية المظهر اللائق ومدى وعيهم بأهمية أن يكونوا قدوة للطلاب من خلال الاهتمام بالمظهر الشخصي واللياقة البدنية والصحية، مما يساعد في تقديم صورة إيجابية عن مهنة التربية الرياضية وتعزيز احترام الطلبة للمدرس.

أما الفقرة رقم (83) (يساعد في رعاية الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ومتابعتهم في الأنشطة الرياضية) فقد حصلت على الترتيب الأخير، بوسط حسابي قدره (3.69)، وانحراف معياري (1.186)، ودرجة توفر "جيدة"، تعكس هذه النتيجة وجود بعض القصور لدى المدرسين في رعاية ومتابعة الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في مجال الأنشطة الرياضية، وقد يعود السبب إلى نقص التدريب أو غياب البرامج المخصصة لرعاية هذه الفئة المهمة من الطلاب أو عدم توفر الإمكانيات المناسبة.

ويرى الباحثان أن هذه النتائج الإيجابية بشكل عام تعكس إدراكاً عالياً لدى مدرسي التربية الرياضية لأهمية السلوك المهني والتمسك بأخلاقيات المهنة، ولا سيما فيما يتعلق بالالتزام بالمظهر اللائق والقدوة الحسنة، إلا أن هناك حاجة واضحة للاهتمام بفئة الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بصورة أكبر، مما يتطلب تكثيف التدريب المتخصص للمدرسين وتوفير برامج تأهيلية تمكنهم من التعامل مع هذه الفئة المهمة بشكل أكثر احترافية وفاعلية، مما ينعكس إيجاباً على جودة العملية التعليمية والتربوية في المدارس.

اختلفت نتائج هذهِ الدراسة مع نتائج دراسة (الزغبي، 2013) والتي حصل فيها محور اخلاقيات المهنة على نسبة مرتفعة.

**الجدول (10) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة توافر وترتيب مؤشرات محور (التقويم الشامل للنشاط الرياضي)**

| تسلسل العبارة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوفر | الترتيب | تسلسل العبارة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوفر | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

http://doi.org/10.25130/sc.25.2.8

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 90 | 4.22 | 1.048 | جيدة جدا | 1 | 94 | 4.00 | 1.203 | جيدة | 5 |
| 91 | 3.96 | 1.191 | جيدة | 6 | 95 | 4.20 | 1.102 | جيدة | 2 |
| 92 | 4.07 | 1.133 | جيدة | 4 | 96 | 4.16 | 1.071 | جيدة | 3 |
| 93 | 3.92 | 1.180 | جيدة | 8 | 97 | 3.94 | 1.112 | جيدة | 7 |

توضح نتائج الجدول الخاص بإجابات مدرسي التربية الرياضية حول محور (التقويم الشامل للنشاط الرياضي) أن الوسط الحسابي العام لدرجة توفر هذه الكفايات بلغ (4.06)، وهي بدرجة توفر "جيدة"، مع انحراف معياري قدره (1.13)، واحتلت الفقرة رقم (90) (تطوير أدوات تقويم لمتابعة أداء الطلاب والفرق الرياضية المدرسية) الترتيب الأول بوسط حسابي بلغ (4.22)، وانحراف معياري (1.048)، ودرجة توفر "جيدة جداً"، وتعكس هذه النتيجة اهتماماً واضحاً لدى المدرسين بتطوير أدوات وأساليب التقويم لمتابعة أداء الطلاب والفرق الرياضية، ما يدل على إدراكهم أهمية التقويم في تعزيز الأداء الرياضي وتحسين المستوى العام للفرق المدرسية.

أما الفقرة التي حصلت على الترتيب الأخير فهي الفقرة رقم (93) (استخدام أساليب التقويم مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة)، حيث بلغ وسطها الحسابي (3.92)، مع انحراف معياري قدره (1.180)، وبدرجة توفر "جيدة"، تشير هذه النتيجة إلى أن استخدام أساليب التقويم مع ذوي الاحتياجات الخاصة ما زال يشكل تحدياً نسبياً للمدرسين، الأمر الذي قد يعود إلى محدودية التدريب أو الخبرة في التعامل مع هذه الفئة من الطلاب.

يرى الباحثان أن نتائج هذا المحور تشير إلى وعي مدرسي التربية الرياضية بأهمية التقويم الشامل وأثره في تطوير النشاط الرياضي وتحسين مستويات الطلاب والفرق المدرسية، ومع ذلك، يوصي الباحثان بضرورة الاهتمام بشكل أكبر بتنمية قدرات المدرسين فيما يتعلق بأساليب التقويم الملائمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال عقد دورات تدريبية متخصصة تساعدهم في اكتساب مهارات تقويمية فعالة، مما يحقق تكاملاً أكثر في عملية التقويم الشامل ويرتقي بمستوى الأداء الرياضي بشكل عام.

ويشير (الشلبي، 2005) أن "تكون عملية تقويم أداء المدرس معنى وأهمية، وينبغي أن تحدث بطريقة تلقائية وفي إطار من الحرية التي تضع الفرد أمام مسؤولياته نحو نموه الشخصي ونحو ما يقوم به من عمل في وظيفته، وأيضاً الأجواء واقعية تراعي إمكانات المدرس في المدرسة والتزاماته الاجتماعية والأسرية".

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

### 5-1 الاستنتاجات:

1- بينت النتائج ان هناك تفاوتا في ترتيب العبارات داخل كل محور مما يشير إلى تفاوتاً في مستوى الاداء بين مختلف جوانب الكفايات حيث برزت بعض العبارات بدرجة اعلى من غيرها، وهذا يستدعي التركيز على الجوانب الاقل تطورا

2- سجلت مؤشرات مثل تمثيل القدوة الاخلاقية والاحتفاظ بسجلات الرياضيين ومشاهدة التجارب الحديثة على اعلى المتوسطات ، وهذا يعكس اهتمام المدرسين بالتطور الذاتي والسلوك المهني .

3- حصلت مؤشرات مثل الموضبة على الاجتماعات الدورية ومساعدة الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم التغذية الراجعة على مستويات ادنى، مما يدل على وجود ضعف في هذه المجالات .

### 5-2 التوصيات:

1- ضرورة عمل دورات تدريبية تنظيم ورش عمل مركزة تستهدف تعزيز المهارات المهنية للمدرسين في الجوانب التي سجلت مستويات اقل ، مثل تقديم التغذية الراجعة ، وتطوير طرق التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .

2- تعزيز وتفعيل ثقافة الحضور والمشاركة الفعالة والضرورية في الاجتماعات الدورية بين المدرسين لتطوير جوانب الضعف، من خلال الدعم المتواصل والحوافز المعنوية والمهنية، ومن خلال تعزيز قنوات التواصل داخل البيئة المدرسية .

3- تطوير وتعزيز ادوات تقييم متعددة الابعاد وتشمل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية ، مع ضرورة التركيز على التغذية الراجعة ، اذ ان هذه الامور تسهم في تطور المستوى الرياضي

**المصادر**

http://doi.org/10.25130/sc.25.2.8


- ابو خليفة، غازي خضر وابتسام. (2016) درجة تحقق بعض المعايير المهنية العالمية ومؤشرات أداء خريجي كلية العلوم التربوية والآداب الجامعية في الأونروا من وجهة نظرهم أنفسهم: بحث منشور. مجلة دراسات العلوم التربوية. الأردن. المجلد 43. الملحق 729.
- ابوشهاب، منذر أحمد عارف. (2017). درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين: بحث منشور. مجلة البحوث التربوية والنفسية. العدد55.
- أحمد، محمد عبدالقادر. (2000). فلسفة وإعداد معلم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- بريك، فاطمة محمد أحمد. (2011) واقع ممارسة المشرفات التربويات للنماذج الإشرافية الحديثة بمنطقة جازان: بحث منشور. مجلة البحوث التربوية النوعية. جامعة المنصورة. العدد 23. الجزء 2.
- بلوم، بنيامين واخرون (1983). تقيم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة): محمد أمين المفتي وآخرون: القاهرة: دار ماكروهيل..
- الحديدي، محمود ودهمش، ليندا. (2013). الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن: بحث منشور. مجلة جامعة النجاح للأبحاث. المجلد 27. العدد3.
- الخطيب، محمد جواد. (2012) تصور مقترح للمعايير المعاصرة لمعلمي الرياضيات ومدى توفرها لدى مجموعة من معلمي الرياضيات في السعودية: بحث منشور. مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية. العدد 6.
- الزغبي، ريم (2013). درجة التزام المعلمات بالمتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات المتدربات في جامعة آل البيت: بحث منشور. مجلة المنارة. العدد 19.
- الزيدي، فاضل علوان جبار. (2011) الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة: رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الأساسية. جامعة ديالى.
- شلبي، احمد سمير شلبي. (2005). تقويم أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنوفية.
- الشهري، عوض بن محمد عوض. (2008). واقع الكفايات المهنية لمشرفي الإدارة المدرسية :رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة المنوفية.
- الصفار، علي برهان والزبون، منصور نزال. (2016). تقويم أداء معلمي التربية البدنية في ضوء مبادئ التدريس الفعال في دولة الكويت:رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت. الاردن.
- العاني، عثمان مجيد. (2014). تقييم أداء مدرسي التربية الرياضية في ضوء الكفايات التدريسية بجمهورية العراق :رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة حلوان.
- عباس، فؤاد وآخرون. (2010). طرائق البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية. جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.
- عبدالباقي، مضر وآخرون. (2011). الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط: بحث منشور. مجلة علوم التربية الرياضية. العراق. المجلد3. العدد4.
- العبيدي، جنان محمود توفيق. (2003). الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم طرائق التدريس القران الكريم والتربية الإسلامية في كليات التربية: رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الجامعة المستنصرية.
- علي، رضوان كاظم وياسين، محمد مصطفى. (2025). الكفايات الإدارية لمدراء وحدات النشاط الرياضي ودورها في الانتقاء الرياضي للاعبين من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية: بحث منشور. مجلة الثقافة الرياضية. وقائع المؤتمر العلمي الأول. كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة. جامعة تكريت. 2025).
- العمار، بندر (2016). تقويم أداء معلمي التربية البدنية وفقاً للمعايير المهنية الوطنية لتدريس مادة التربية البدنية: رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس. كلية التربية. جامعة الملك سعود.

http://doi.org/10.25130/sc.25.2.8

- العنزي، نايف بن عماش. (2019) واقع تطوير الكفايات المهنية لدى قادة المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظرهم: بحث منشور. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية . العدد2.
- كريم، غيث محمد كريم وآخرون. (2023). أثر طريقة التدريس المصغر في تعلم مهارات التمرير من أعلى وأسفل في الكرة الطائرة: بحث منشور. مجلة الثقافة الرياضية. وقائع المؤتمر العلمي الأول. كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة. جامعة تكريت.
- محسن، بسمة نعيم وآخرون(2023). التنبؤ بمعالجة المعلومات من حيث اختبار الذاكرة البصرية في الكرة الطائرة لكليات التربية الرياضية وعلوم الرياضة في العراق: بحث منشور. مجلة الثقافة الرياضية، وقائع المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة، جامعة تكريت.
- محمود، عيسى نجم وعلي، جاسم عباس. (2025). بناء مقياس الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الانبار :(بحث منشور. مجلة الثقافة الرياضية. وقائع المؤتمر العلمي الأول. كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة. جامعة تكريت.
- المهدي، سوزان محمد. (2011). التمية المهنية للمعلمين في دول أفريقيا :بحث منشور. المؤتمر العلمي التاسع عشر للجمعية – المقارنة والإدارة التعليمية. مصر.
- مهيدي، مؤيمن صالح وعلي، جاسم عباس. (2025) بناء مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت: بحث منشور. مجلة الثقافة الرياضية. وقائع المؤتمر العلمي الأول. كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة. جامعة تكريت.