



Building a scale to detect obstacles to the selection of players of team games teams in secondary schools in Salah al-Din Governorate

Mustafa Ahmed Yahya ¹ and Abdel Moneim A. J. Al-Janabi ²

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

Article info.

Article history:

-Received: 25/06/2023

-Accepted: 18/07/2023

-Available online: 31/12/2024

Keywords:

- building a scale
- Obstacles
- team game teams
- high schools
- Salahuddin

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The study aimed to:

- Building a scale of obstacles to the selection of teams in collective games in secondary schools in Salah al-Din Governorate.
- Identify the level of obstacles to the selection of players for collective games teams in secondary schools in Salah al-Din Governorate.

The researcher used the descriptive approach by survey method, the research community consisted of (384) physical education teachers in (16) secondary schools in Salah al-Din Governorate for the academic year (2023-2024 AD), and the researcher built a scale of obstacles to the selection of players of collective teams in secondary schools in Salah al-Din Governorate, and processed the data obtained by the statistical bag (SPSS).

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

¹Corresponding author: Mustafa.ahmed.yahya@st.tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

² Corresponding author: dr.aljunapy@tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

بناء مقياس الكشف عن معوقات اختيار لاعبي فرق الألعاب الجماعية في المدارس

الثانوية في محافظة صلاح الدين

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2024/12/31

الكلمات المفتاحية

بناء مقياس

المعوقات

فرق الألعاب الجماعية

المدارس الثانوية

صلاح الدين

مصطفى أحمد يحيى

أ.د. عبدالمنعم أحمد جاسم الجنابي

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

الخلاصة:

هدفت الدراسة إلى عدد من الأهداف وهي:

-بناء مقياس معوقات اختيار الفرق الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين .

-التعرف على مستوى معوقات اختيار لاعبي فرق الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين .

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح، حيث تكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية البالغ عددهم (384) مدرساً في (16) مدرسة ثانوية في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي (2023-2024م)، وقام الباحثان ببناء مقياس معوقات اختيار لاعبي الفرق الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين، وعالج البيانات التي حصل عليها بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS).

وتوصل الباحثان إلى عدد من الاستنتاجات أهمها ما يلي:

-تم بناء مقياس الكشف عن معوقات اختيار لاعبي فرق الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين .

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعتبر النشاط الرياضي المجال الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ويعتبر من أهم الدعائم التي تساهم في تقدم الحركة الرياضية ومن خلاله نوضح الخطوات الأولى الأساسية في الفريق الذي يمكن من خلاله يمكن ان يصبح من خلاله المراهق بطلا رياضيا في المنتخبات المدرسية ثم الوطنية (زموري، 2019، 128).

تعد عملية تشكيل المنتخبات المدرسية أحد أهم أهداف الانتقاء الرياضي إذ ان " احد أنواع الانتقاء الرياضي هو الانتقاء لغرض تشكيل الفرق المتجانسة، والفريق الرياضي المبتدئ تكون لديها الرغبة في ممارسة كل الأنشطة الرياضية التي تنظمها المدرسة ولكن مواصفاته (الجسمية والبدنية والمهارات الجسمية) تحدد نوع واحد من هذه الأنشطة لذا يكون للانتقاء الرياضي أهمية كبيرة في هذا المجال" (عبدالمنعم، 2019، 245) لذا كان لزاما علينا كمهتمين بالنشاط الرياضي بشكل عام والنشاط الرياضي المدرسي بشكل خاص نعمل على ان نجعل من هذه العملية دقيقة قدر المستطاع ايماننا من الباحثان بأهمية النشاط الرياضي المدرسي على وجه الخصوص برفد الأندية والمنتخبات الوطنية بالموهب مستقبلاً التي وبلا شك سوف نعمل على تطوير الرياضة في بلدنا، وان عملية انتقاء واختبار الطلاب لتمثيل فرق المدارس للمشاركة في النشاط الرياضي دور كبير في نجاح هذه العملية فالمتعارف عليه ان الرياضة المدرسية تعاني من التهميش وعدم المبالاة مما يلقي بظلاله على عملية عشوائية اختيار

الفرق الرياضية المدرسية وان المشاركة في المسابقات الرياضية ما هو الا واجب على المدرسة وبالتالي على المدرس القيام بها، إذ أن الأنشطة اللاصفية تؤدي من خلال الجهود التي يقوم بها الطلاب وفق برنامج معين ووفقاً لميلهم واستعداداتهم وقدراتهم داخ لاصف أو خارجه (أمجد ومحمد، 2022، 197). وهنا تكمن أهمية البحث الحالي وذلك من خلال التوصل الى بناء مقياس للكشف عن المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين عند اختيار طلابهم لتمثيل فرق مدارسهم الرياضية على اختلاف انماطها وازافة شيء الى المكتبة الرياضية العلمية العراقية والعربية .

1-2 مشكلة البحث :

من خلال استطلاع الباحثان لآراء عدد من مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين وجد ان عملية اختيار الطلاب لتمثيل الفرق الرياضية التي تشارك في الأنشطة الرياضية اللاصفية خارج المدرسة يتم بشكل ذاتي وفيه نوع من العشوائية نابع من خبرة المدرس وقد تكون هذه الخبرة قليلة لا توهمه لمثل هذا الاجراء كما ان قلت الإمكانيات وغيرها التي تعتبر من المعوقات والعوائق والأسباب التي قد تؤدي الى فشل عملية اختيار الطلاب المناسبين لتمثيل فرق المدرسة الرياضية لذا فان مشكلة البحث تتمحور في الآتي:

- هل من الممكن بناء مقياس للكشف عن المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في اختيار فرق الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين؟

1-3 اهداف البحث :

- بناء مقياس للكشف عن معوقات اختيار لاعبي فرق الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين.
- التعرف على مستوى معوقات اختيار لاعبي فرق الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين.

1-4 مجالات البحث :

- المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي (2023-2024)
- المجال المكاني: المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين
- المجال الزمني: للمدة من 2024/2/18 ولغاية 2024/6/5.

3- إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمتها وطبيعة مشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

3-2-1 مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي (2023-2024م) في اقصية ونواحي المحافظة والبالغ عددها (16) مدرسة وكان عدد المدرسين في هذه الاقصية والنواحي (348) مدرساً من الذكور اذا تم استبعاد المدرسات الاناث بسبب طبيعة الدراسة ، والجدول (1) يبين الاقصية والنواحي وأعداد المدرسين فيها .

الجدول (1) الاقصية والنواحي وعدد المدرسين فيها

ت	مدارس	عدد المدرسين	ت	مدارس	عدد المدرسين	ت	مدارس	عدد المدرسين	
1	سلمان بيك	8	7	المعتصم	4	12	العلم	25	
2	الطوز	17	8	بلد	13	13	الضلوعية	24	
3	أمرلي	15	9	يثرب	28	14	الدجيل	27	
4	بيجي	21	10	الاسحاقي	24	15	الدور	10	
5	الصينية	8	11	تكريت	49	16	الشرقاط	43	
6	سامراء	32							
								المجموع	348

3-2-2-3 عينات البحث:

3-2-2-3-1 عينة البناء:

ضمت هذه العينة (178) مدرساً للتربية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين في مدارس (تكريت ، العلم ، الضلوعية ، الدجيل ، الدور ، الشرقاط) مثلت ما نسبته (51،149%) من مجتمع البحث الكلي، بعد استبعاد عينة التطبيق الاستطلاعي البالغ عددهم (15) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية في الاسحاقي مثلت ما نسبته (4،310%) من مجتمع البحث ، وتم استبعاد (53) مدرساً خلال إجراءات بناء المقياس لعدم أجابتهم على المقياس مثلت ما نسبته (15،229%) من مجتمع البحث وبذلك تكونت عينة بناء المقياس من (125) مدرساً مثلت ما نسبته (35،919%) من مجتمع البحث.

3-2-2-3-2 عينة التطبيق:

ضمت هذه العينة (155) مدرساً للتربية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين مثلت ما نسبته (44،540%) من مجتمع البحث الكلي وتم استبعاد استمارات (40) مدرساً لعدم أجابتهم عن المقياس مثلوا ما نسبته (11،494%) وبذلك أصبح صافي عينة التطبيق (115) مدرساً مثلوا ما نسبته (33،045%) من مجتمع البحث.

3-3 الإجراءات الادارية:

حصل الباحثان على كتاب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت معنون إلى المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين لتسهيل مهمة إجراء بحثهما وبعد ذلك حصل الباحثان على كتاب المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين يضم عدد المدارس وعدد المدرسين فيها.

3-4 وسائل جمع البيانات:

(تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة، الاستبيان).

3-4-1 بناء مقياس الكشف عن معوقات اختيار لاعبي فرق الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين :

للتوصل إلى أهداف البحث واسترشاداً بالإطار النظري المرجعي قام الباحثان ببناء المقياس متبعين الخطوات العلمية لبناء المقاييس.

3-4-1-1 تحديد أبعاد مقياس الكشف عن معوقات اختيار لاعبي الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين :

قام الباحثان بتحديد أبعاد المقياس واقترح الباحثان الأبعاد الآتية: (المعوقات الشخصية الخاصة بالمدرس، المعوقات الشخصية الخاصة بالطالب، المعوقات المادية، المعوقات التنظيمية، المعوقات الإدارية، المعوقات الخاصة بعدم وجود معايير دقيقة وثابتة للاختيار، المعوقات الخاصة بغياب الأهداف المستقبلية، المعوقات الخاصة بعدم توفر الاختبارات والقياسات لأجراء عملية الاختيار، المعوقات الخاصة بعدم توفر المصادر والمراجع الخاصة بالاختيار).

بعد ذلك قام الباحثان بأعداد استبانة لتحديد أبعاد المقياس وعرضها على السادة ذوي الاختصاص للمدة من 2023/2/20 ولغاية 2024/3/13 لغرض معرفة آرائهم حول مدى صلاحية أبعاد المقياس. وبعد جمع الاستمارات تبين للباحثين حصول عدد من الأبعاد على نسبة الاتفاق المطلوبة إذا انه يتم " اعتماد النسبة (75%) فأكثر من آراء الخبراء" (بنيامين بلوم، 1983، 126)، لذا تم اعتماد الأبعاد التي حققت ما نسبته 75% فأكثر وهي (8) أبعاد والجدول (2) يبين ذلك

الجدول (2) ابعاد مقياس الكشف عن معوقات اختيار لاعبي الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين وبناء مقياس صلاح الدين ونسبة اتفاق السادة ذوي الاختصاص على صلاحيتها

ت	الأبعاد	عدد الخبراء	الموافقون	النسبة المئوية	عدد الراضين	النسبة المئوية
1	المعوقات الشخصية الخاصة بالمدرس	19	19	100%	صفر	صفر%
2	المعوقات الشخصية الخاصة بالطالب	19	19	100%	صفر	صفر%
3	المعوقات المادية	19	17	89.47%	2	10.526%
4	المعوقات التنظيمية	19	19	100%	صفر	صفر%
5	المعوقات الإدارية	19	19	100%	صفر	صفر%
6	المعوقات الخاصة بعدم وجود معايير دقيقة وثابتة للاختيار	19	18	94.73%	1	5.263%
7	المعوقات الخاصة بغياب الأهداف المستقبلية	19	19	100%	صفر	صفر%
8	المعوقات الخاصة بعدم توفر الاختبارات والقياسات لأجراء عملية الاختيار	19	16	84.210%	3	15.789%
9	المعوقات الخاصة بعدم توفر المصادر والمراجع الخاصة بالاختيار	19	9	47.368%	10	52.631%

3-4-1-2 صياغة عبارات المقياس:

بعد تحديد أبعاد المقياس تم إعداد وصياغة عدد من العبارات لأبعاد المقياس وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث، بالاعتماد على تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة وبعد ذلك تم إعداد استبانة لعبارات المقياس، وتم مراعاة عدة جوانب في صياغة العبارات من أجل أن تكون العبارات مناسبة لعينة البحث (محمد أحمد، 2011، 47-48)، كما أنه يجب أن تكون الصياغة اللفظية لتعليمات الاختبار واضحة وسهلة وميسرة لا إلى الاسترسال الطويل أو الإيجاز (ذنون وآخران، 2022، 342) إذ تم صياغة (10) فقرات لكل مجال من مجالات المقياس الثمانية وبالتالي يصبح العدد الكلي لفقرات المقياس (80)فقرة.

3-4-1-3 الصدق الظاهري للمقياس:

لغرض التعرف على صدق العبارات ظاهرياً تم عرض المقياس بصيغته الأولية على السادة ذوي الاختصاص في بكليات التربية الرياضية لمعرفة آرائهم في عبارات كل بعد من ابعاد مقياس الكشف عن معوقات اختيار لاعبي الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين ظاهرياً وتوصل الباحثان إلى الآتي:

- عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة للسادة ذوي الاختصاص لبعده (المعوقات الشخصية الخاصة بالمدرس) هو (8) عبارات بعد أن تم حذف العبارتين (1، 10)، من البعد لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة.
- عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة للسادة ذوي الاختصاص لبعده (المعوقات الشخصية الخاصة بالطالب) هو (8) عبارات بعد أن تم حذف العبارتين (3، 5)، من البعد لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة.
- عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة للسادة ذوي الاختصاص لبعده (المعوقات المادية) هو (8) عبارات بعد أن تم حذف العبارتين (2، 4) من البعد لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة.
- عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة للسادة ذوي الاختصاص لبعده (المعوقات التنظيمية) هو (9) عبارات بعد أن تم حذف العبارة (6) من البعد لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة.
- عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة للسادة ذوي الاختصاص لبعده (المعوقات الإدارية) هو (9) عبارات بعد أن تم حذف العبارة (1) من البعد لعدم حصوله على نسبة الاتفاق المطلوبة.
- عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة للسادة ذوي الاختصاص لبعده (المعوقات الخاصة بعدم وجود معايير دقيقة وثابتة للاختيار) هو (9) عبارات بعد أن تم حذف العبارة (7) من البعد لعدم حصوله على نسبة الاتفاق المطلوبة.

- عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة للسادة ذوي الاختصاص لبعد (المعوقات الخاصة بغياب الأهداف المستقبلية) هو (9) عبارات بعد أن تم حذف العبارة (1) من البعد لعدم حصوله على نسبة الاتفاق المطلوبة.

- عدد العبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة للسادة ذوي الاختصاص لبعد (المعوقات الخاصة بعدم توفر الاختبارات والقياسات لاجراء عملية الاختيار) هو (7) عبارات بعد أن تم حذف العبارات (3، 6، 9) من البعد لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة. وبذلك تكون المقياس بصورته الأولى من (67) عبارة بعد أن تم حذف (13) عبارة.

3-4-1-4 التطبيق الاستطلاعي لعبارات مقياس الكشف عن معوقات اختيار لاعبي الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين.

حددت عينة التطبيق الاستطلاعي بمدرسي التربية الرياضية في الاسحاقي البالغ عددهم (15) لاعباً مثلوا ما نسبته (4,310%) من مجتمع البحث ، إذ يؤكد (النبهان، 2004) على الباحثان قبل طباعة المقياس وإخراجه بصورته النهائية تطبيق عباراته على عينة صغيرة (موسى، 2004، 185). وقد قام الباحثان بالتطبيق الأول للمقياس بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ 2023/4/2 ولغاية 2023/4/11.

3-4-1-5 صدق البناء:

ويسمى أحياناً هذا النوع من الصدق بصدق التكوين الفرضي، "إذ يعد هذا النوع من الصدق المدى الذي يفسر به اداء الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية، أو أنه المدى الذي يمكن به تفسير الاداء" (علي، 2015، 196)، إذ تم الكشف عن صدق البناء باستعمال طريقتين:

- الطريقة الأولى: بإيجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز للعبارات، إذ يتم إيجاد خاصية التمييز لكل عبارة باستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين.

- الطريقة الثانية: عن طريق إيجاد قوة الارتباط بين العبارات لقياس السمة الذي يدعى بالاتساق الداخلي، إذ تعد هذه الطرائق مؤشرات إحصائية لصدق البناء (احمد، 1999، 386).

وفي أدناه عرض لأساليب التحليل الإحصائي المستعملة في التحقق من صدق البناء لمقياس الكشف عن معوقات اختيار لاعبي الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين.

3-4-1-5-1 أسلوب القوة التمييزية بالمجموعتين الطرفيتين:

وللكشف عن القوة التمييزية للعبارات في المجال الرياضي باعتبارها احدى الخصائص السيكو مترية المهمة التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم وكفاءة العبارة في قياس السمة المراد قياسها إذ يتم استعمال المجموعتين المتطرفتين، ويتم استخراج القوة التمييزية إذ تم تطبيق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (125) مدرسا، وبعدها تبين أن جميع العبارات تتمتع بالتمييز بين المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا (أي إنها عبارات مميزة) تراوحت قيم (ت) (المحتسبة فيها بين (14,375 - 1,741) وبلغ

مستوى (الدلالة) بين (0,000 - 0,080) وهي أصغر من قيمة (0,05) عدا العبارتين (3، 6) من بعد (المعوقات الشخصية الخاصة بالمدرس) والعبارة (2) من بعد (المعوقات الشخصية الخاصة بالطالب) والعبارة (6) من بعد (المعوقات التنظيمية) والعبارة (2) من بعد (المعوقات الخاصة بعدم وجود معايير دقيقة وثابتة للاختيار) والعبارة (7) من بعد (المعوقات الخاصة بغياب الأهداف المستقبلية).

3-4-1-5-2 معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

استكمالاً للتحليل الاحصائي للعبارات وبعد حذف العبارات التي لا تتمتع بالتميز تم احتساب معامل الارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس وبدرجة البعد الذي تنتمي إليه باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) إذ تبين أن جميع فقرات المقياس تتمتع بالاتساق الداخلي لأن قيم (sig) لها أصغر من (0,05)، وبعد التحليل الاحصائي اصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (60) عبارة.

الجدول (3) عدد الفقرات المحذوفة بعد الصدق الظاهري وصدق التميز والاتساق الداخلي لعبارات المقياس

عدد الفقرات المحذوفة	عدد الفقرات	الاجراءات
13	80	الصدق الظاهري
7	67	صدق التميز
صفر	60	الاتساق الداخلي
	60	الفقرات المتبقية

3-4-1-5-3 ثبات المقياس :

لغرض إيجاد معامل الثبات استعمل الباحثان طريقتين لاستخراج معامل الثبات هما: (طريقة التجزئة النصفية وطريقة الفا كرونباخ) وذلك لقناعة الباحثان بان استخدام اكثر من طريقة لاستخراج الثبات يعزز سلامة الإجراءات.

3-4-1-5-3-1 طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لإيجاد الثبات إذ أن طريقة التجزئة النصفية من الطرائق المستخدمة لإيجاد الثبات لاقتصادها في الوقت والجهد (ياسين 2023، 197)، بلغ معامل الارتباط بين نصفي المقياس (0,956)، وبتصحيح معامل نصف الثبات باستخدام معادلة سبيرمان براون التصحيحية بلغ الثبات (0,978)

3-4-1-5-3-2 معامل الفا كرونباخ:

بلغ معامل ألفا كرونباخ للمقياس (0.956)

3-5 وصف مقياس الكشف عن معوقات اختيار لاعبي الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين بصورته النهائية :

بعد أتمام الإجراءات التي قام بها الباحثان لبناء المقياس ، أصبح الصيغة النهائية لمقياس الكشف عن معوقات اختيار لاعبي الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين يتكون المقياس من (60) عبارة توزعت على ابعاد المقياس الثمانية وهي:

- البعد الأول : (المعوقات الشخصية الخاصة بالمدرس) : (6) عبارات.
- البعد الثاني (المعوقات الشخصية الخاصة بالطالب): (7) عبارات.
- البعد الثالث : (المعوقات المادية) : (8) عبارات.
- البعد الرابع: (المعوقات التنظيمية) : (8) عبارات.
- البعد الخامس: (المعوقات الإدارية) : (8) عبارات.
- البعد السادس: (المعوقات الخاصة بعدم وجود معايير دقيقة وثابتة للاختيار): (8) عبارات
- البعد السابع : (المعوقات الخاصة بغياب الأهداف المستقبلية) : (8) عبارات
- البعد الثامن : (المعوقات المتعلقة بتوفر الاختبارات والقياسات اللازمة لاجراء الاختيار) : (7) عبارات.

بدائل الإجابة على عبارات المقياس هي :

(معوق بدرجة عالية جدا , معوق بدرجة عالية , معوق بدرجة متوسطة ,معوق بدرجة قليلة , معوق بدرجة قليلة جدا) وتعطى لها الدرجات الآتية: (5 , 4 , 3 , 2 , 1) على التوالي.

3-6 التطبيق النهائي للمقياس:

تم تطبيق المقياس بصيغته النهائية الملحق (9) على عينة التطبيق البالغ عددهم (115) مدرساً للتربية الرياضية في محافظة صلاح الدين وللمدة من (2/3 و لغاية 2/7 /2019) إذ قام الباحثان بتحويل المقياس الى صيغة (الكوكل فورم) وتوزيعه على المدرسين (عينة التطبيق) عن طريق الكروبات الرسمية في تطبيق واتساب الخاصة بهم وتم شرح طريقة الاجابة عن المقياس وذلك باختيار بديل من البدائل الخمسة التي تحدد الإجابة عن العبارة الواحدة، إذ تم التأكيد على المدرسين في تعليمات الإجابة ما يأتي: الاجابة عن جميع العبارات بدقة وعدم ترك أية عبارة من دون إجابة وعدم الاختيار لأكثر من بديل، إذ تكون الاجابة عن استمارة المقياس نفسه ثم تجمع الاستمارات من اللاعبين.

3-7 الوسائل الإحصائية:

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، معامل الارتباط البسيط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ).

4- عرض النتائج ومناقشتها :

4-1 التحليل الوصفي لمقياس الكشف عن معوقات اختيار لاعبي الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين:

يتضمن هذا المبحث عرضاً للتحليل الوصفي لاستجابات عينة التطبيق على (الكشف عن معوقات اختيار لاعبي الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين) والذي يشتمل على ثمانية ابعاد، هذا وقد تم تحديد مستوى الاستجابات اعتماداً على ما تم استخدامه من قبل (مصطفى طالب حمادي، 2024، 113) و(شيماء حسن أحمد ، 2022، 117)، في ضوء المتوسطات الحسابية من خلال تحديد انتمائها الى أي مستوى من المستويات.

الجدول (4) مستوى الاجابات

التسلسل	الفئات	المستوى
1	1 - 1.80	منخفض جدا
2	1.81 - 2.60	منخفض
3	2.61 - 3.40	متوسط
4	3.41 - 4.20	مرتفع
5	4.21 - 5.00	مرتفع جدا

4-1-1 نتائج التحليل الوصفي لأبعاد مقياس (الكشف عن معوقات اختيار لاعبي الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين):

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والمستوى الذي تنتمي له كل عبارة من عبارة المحاور الخاصة بمقياس (الكشف عن معوقات اختيار لاعبي الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين) بأبعاده الثمانية وذلك اعتماداً على استجابات عينة التطبيق. الجدول (5) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية لمقياس (الكشف عن معوقات اختيار لاعبي الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين)

المستوى	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المقياس الكامل
مرتفع	78,82%	0,526	3,491	

يتبين من الجدول (5) ان عينة التطبيق حصلت في على وسط حسابي (3,491) وانحراف معياري مقدره (0,526) هذا يعني وقوعه في المستوى المرتفع.

وبما أن مقياس (الكشف عن معوقات اختيار لاعبي الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين) من ثمانية ابعاد فسيتم عرض كل بعد على حدا وكالاتي:

ان عينة التطبيق حصلت في البعد الأول (المعوقات الشخصية الخاصة بالمدرس) للمقياس على وسط حسابي (3,330) وانحراف معياري مقدره (0,860) هذا يعني وقوعه في (المستوى المتوسط).

ان عينة التطبيق حصلت في البعد الثاني (المعوقات الشخصية الخاصة بالطالب) للمقياس على و وسط حسابي (3,576) وبانحراف معياري مقدره (0,705) هذا يعني وقوعه في (المستوى المرتفع)

ان عينة التطبيق حصلت في البعد الثالث (المعوقات المادية) للمقياس على وسط حسابي (3,557) وبانحراف معياري مقدره (0,836) هذا يعني وقوعه في (المستوى المرتفع) .

ان عينة التطبيق حصلت في البعد الرابع (المعوقات التنظيمية) للمقياس على وسط حسابي (3,392) وبانحراف معياري مقدره (0,721) هذا يعني وقوعه في (المستوى المتوسط)

ان عينة التطبيق حصلت في البعد الخامس (المعوقات الإدارية) على وسط حسابي (3,535) وبانحراف معياري مقدره (0,757) هذا يعني وقوعه في (المستوى المرتفع) .

ان عينة التطبيق حصلت في البعد السادس (المعوقات الخاصة بعدم وجود معايير دقيقة وثابتة للاختيار) للمقياس على وسط حسابي (3,477) وبانحراف معياري مقدره (0,800) هذا يعني وقوعه في (المستوى المرتفع) .

ان عينة التطبيق حصلت في البعد السابع (المعوقات الخاصة بغياب الأهداف المستقبلية) للمقياس على وسط حسابي (3,539) وبانحراف معياري مقدره (0,744) هذا يعني وقوعه في (المستوى المرتفع) .

ان عينة التطبيق حصلت في البعد الثامن (المعوقات الخاصة بتوفر الاختبارات والقياسات اللازمة لإجراء الاختيار) للمقياس على وسط حسابي (3,519) وبانحراف معياري مقدره (0,809) هذا يعني وقوعه في (المستوى المرتفع) .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات :

- 1- تم بناء مقياس الكشف عن معوقات اختيار لاعبي فرق الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين .
- 2- امتلكت عينة التطبيق على مقياس الكشف عن معوقات اختيار لاعبي فرق الألعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين ما يأتي :
 - امتلاك مدرسي التربية الرياضية قدراً متوسطاً في كل من بعدي (المعوقات الشخصية الخاصة بالمدرس)، (المعوقات التنظيمية).
 - امتلاك مدرسي التربية قدراً مرتفعاً في كل من (المعوقات الشخصية الخاصة بالطالب)، (المعوقات المادية)، (المعوقات الادارية)، (المعوقات الخاصة بعدم وجود معايير دقيقة وثابتة للاختيار)، (المعوقات الخاصة بغياب الأهداف المستقبلية)، (المعوقات الخاصة بعدم توفر الاختبارات والقياسات لا جراء عملية الاختيار).

5-2 التوصيات :

- ضرورة دعم المدارس بكل ما من شأنه إنجاح عملية اختيار الطلاب الرياضيين الذين يمتلكون مقومات النجاح لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.
- ضرورة اهتمام إدارات المدارس بعملية اختيار وتشكيل الفرق الخاصة بالألعاب الجماعية بشكل خاص وبالألعاب الأخرى بشكل عام.
- إجراء دراسات أخرى على لاختيار فرق الطالبات .

المصادر

- Zamouri Belqasem; The role of school sports activities in acquiring sports culture among students: (Published research, Journal of Social Studies and Research, University of Martyr Hama Lakhdar. El Oued, Issue 29 '2019).
- Abdul Moneim Ahmed Jassim Al-Janabi; Basics of Measurement and Testing in Physical Education: (Cairo, Book Center for Publishing 2019).
- Republic of Iraq, Iraqi Ministry of Education Law No. (22 of 2013), Article (8b).
- Muhammad Hassan Alawi and Muhammad Nasr Al-Din Radwan; Measurement in Physical Education and Sports Psychology: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2000).
- Qasim Hassan Hussein and Fathi Al-Mahshash; Sports Talents, Its Concept and Characteristics in the Field of Physical Education:(Cairo,Dar Al-Fikr Al-Arabi,1999).
- Muhammad Nasr Al-Din Radwan; Determinants of Selecting Talented Players in Sports: (Cairo, Book Center for Publishing, 2017).
- Benjamin Bloom and (others); Assessing student learning, summative and formative, translated by: Muhammad Amin al-Mufti and others: (Cairo, McCraughill House, 1983).
- Muhammad Ahmad al-Khatib, Ahmad Hamid al-Khatib; Psychological Tests and Measurements, 1st ed. (Jordan, Amman, Dar Al-Hamed for Publishing and Distribution, 2011).
- Musa Al-Nabhan; Basics of Measurement in Behavioral Sciences, 1st ed. (Amman, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, 2004).
- Ali Samoum Al-Fartousi and (others); Measurement, Testing and Mathematical Evaluation: (Iraq, Dar Al-Kutub and Documents, 2015).
- Ahmed Suleiman Awda; Measurement and Evaluation in the Teaching Process: (Amman, Yarmouk University, 1999).
- Mustafa Talib Hammadi; Organizational agility and its role in reducing job laziness according to the behavioral integrity model of managers of sports talent departments from the point of view of sports supervisors:(Unpublished doctoral thesis, College of Physical Education and Sports Sciences,Tikrit University, 2024).
- Shaima Hassan Ahmed; The impact of the characteristics of entrepreneurial leaders in establishing the foundations of entrepreneurship, a survey study of the opinions of a sample of administrative leaders at Kirkuk University, (Unpublished master's thesis, Tikrit University, College of Administration and Economics, 2022).

- Omar Samir Dhnoon and others; Building a cognitive scale for weights for students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul: (Published research, Journal of Sports Culture, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit University, Volume (13), Issue (2), 2022).
- Yassin Radwan Taha; Evaluating the administrative competencies of sports education supervisors in Nineveh Governorate from the point of view of sports education teachers: (Published research, Journal of Sports Culture, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit University, Volume (14), Issue (2), 2023).
- Ahmed Jassim Suleiman and Abdullah Muhammad Muwaffaq; The effect of sports activities in improving the psychological compatibility of primary school students in displaced schools: (Published research, Journal of Sports Culture, College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit University, Volume (13), Issue (2), 2022).

الملحق (1) مقياس الكشف عن معوقات اختيار لاعبي الالعاب الجماعية في المدارس الثانوية في

محافظة صلاح الدين بصيغته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

حضرة الأستاذ الفاضل/ زميلي العزيز :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد.

يروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم " الكشف عن معوقات اختيار لاعبي الالعاب الجماعية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين " كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ولكونكم من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين عينة البحث أضع بين ايديكم المقياس المرفق طياً راجياً الاطلاع على مضمونه والإجابة عن عباراته على وفق ماترونه في مدارسكم من خلال وضع علامة (*) تحت كل عبارة وتحت البديل الذي ترونه مناسباً.

- (معوق بدرجة كبيرة جداً ، معوق بدرجة كبيرة ،معوق بدرجة متوسطة، معوق

*بدرجة قليلة،، معوق بدرجة قليلة جداً)

ملاحظة: ان جميع الإجابات ستحاط بسرية تامة وهي تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

خالص الشكر على معاونتكم الصادقة.

1- المعوقات الشخصية الخاصة بالمدرس: هي العوامل او الظروف التي تعيق عمل مدرس التربية الرياضية في عملية اختيار لاعبي الألعاب الجماعية تكوين الفرق الرياضية المدرسية.

ت	العبارات	معوق بدرجة كبيرة جدا	معوق بدرجة كبيرة	معوق بدرجة متوسطة	معوق بدرجة قليلة	معوق بدرجة قليلة جدا
1	امتلك خبرة وكفاءة غير كافيتين لتوجيه الطالب الى اللعبة الجماعية التي تناسب إمكانياته					
2	مدير المدرسة لا يبدي اهتمامه بنشاطي عند اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
3	اهتمامي القليل بالألعاب الجماعية لا يجعلني مؤهلا لعملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
4	معرفتي المحدودة بقوانين الالعاب الفرقية لا تؤهلني لعملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
5	اهتمامي القليل بالمسابقات الرياضية داخل المدرسة يعرقل عملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
6	اعتماد مدرس التربية الرياضية على الاساليب القديمة التقليدية في عملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					

2- المعوقات الخاصة بالطالب: هي العوامل او الظروف التي تتعلق بالطالب والظروف المحيطة به والتي تؤثر في عملية اختيار لاعبي الألعاب الجماعية .

ت	العبارات	معوق بدرجة كبيرة جدا	معوق بدرجة كبيرة	معوق بدرجة متوسطة	معوق بدرجة قليلة	معوق بدرجة قليلة جدا
1	تدني مستوى اهتمام الطلاب بالأنشطة الرياضية يؤثر على عملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
2	تقبل أهالي الطلاب لفكرة انضمام ابناءهم الى الفرق الرياضية متدني					

					جهل الطالب بأهمية المشاركة في عملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية	3
					شعور الطلاب بعدم أهمية جدوى انضمامهم لعملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية	4
					أعداد الطلاب الكبير المتقدمين للفرق الرياضية وخاصة الجماعية منها يؤثر في عملية الاختيار	5
					ميل الطلاب الى لعبة رياضية دون أخرى يؤثر سلباً على عملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية	6
					قيام الطلاب بأنهاء واجباتهم المدرسية في درس التربية الرياضية يؤثر على عملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية	7

3- المعوقات الخاصة بالجانب المادي (المعوقات المادية): هي مجموعة الأشياء المادية التي تعيق وتأخر عملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية .

ت	العبارات	معوق بدرجة كبيرة جدا	معوق بدرجة كبيرة	معوق بدرجة متوسطة	معوق بدرجة قليلة	معوق بدرجة قليلة جدا
1	ادارة المدرسة لا توفر ميزانية خاصة لتغطية التكاليف المترتبة بعملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
2	الملاعب والساحات غير ملائمة للقيام بعملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
3	عدم استخدام الجانب الاعلامي بشكل فعال مثل الاعلانات والمنشورات لتشجيع الطلاب للانضمام الى عملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
4	عدم توفر وسائل النقل وقيام مدرس التربية الرياضية بدفع تكاليف التنقل للطلاب لا تمام عملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
5	عدم توفر أماكن لتبديل الملابس وحمامات ودواليب خاصة بالطلاب المنظمين لعملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
6	عدم توفر فريق عمل مساعد لمدرس التربية الرياضية لا تمام اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
7	وسائل الامان والسلامة والتشويق في عملية اختيار لاعبي					

					الالعاب الجماعية محدودة	
					الساحات والملاعب في المدرسة لا تستوعب أعداد الطلبة المتقدمين لعملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية	8

4- المعوقات الخاصة بالجانب التنظيمي (المعوقات التنظيمية): هي مجموعة من الأمور التنظيمية والمتعلقة بعملية تنظيم عملية اختيار لاعبي الألعاب الجماعية .

ت	العبارات	معوق بدرجة كبيرة جدا	معوق بدرجة كبيرة	معوق بدرجة متوسطة	معوق بدرجة قليلة	معوق بدرجة قليلة جدا
1	تخضع عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية الى الروتين وعدم التحديد يؤثر على عملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
2	عدم توفر اللجان الخاصة المشكلة لإتمام عملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
3	صعوبة الاحتفاظ بالطالب ذو المستوى العالي مهاريا وبدنيا في المنافسات الرياضية يؤثر على عملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
4	عملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية تتم في وقت استراحة الطلاب					
5	تقارب مستوى الطلاب يجعل عملية انتقاءهم يؤثر في عملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
6	عدم توافق الاهداف لعملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية مع الامكانيات المتوفرة في المدرسة					
7	افتقار المدرسة الى خطة ثابتة وموثقة لعملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية					
8	تعارض عملية اختيار لاعبي الالعاب الجماعية مع موعد الامتحانات اليومية والشهرية يؤثر في عملية الاختيار					

5- المعوقات الخاصة بالجانب الاداري (المعوقات الادارية): هي مجموعة الأمور الإدارية المتلقة بإدارة عملية اختيار لاعبي الألعاب الجماعية .

ت	العبارات	معوق بدرجة كبيرة	معوق بدرجة كبيرة	معوق بدرجة متوسطة	معوق بدرجة قليلة	معوق بدرجة قليلة جدا

جدا				جدا	
					1 قلة الورش والندوات الخاصة بعملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية من قبل مديرية النشاط الرياضي المدرسي
					2 تكليف أساتذة غير أكفاء للقيام بعملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية
					3 تكليف مدرس التربية الرياضية بواجبات اخرى غير متعلقة بعملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية
					4 انتقال المدرسين بين المدارس يؤثر على عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية
					5 ضعف التوجيه والارشاد والتمكين مدرس التربية الرياضية من أجل نجاح عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية
					6 قلة اهتمام مدير المدرسة والمعاون والهيئة التدريسية بعملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية
					7 عدم وجود خطة بديلة لإتمام عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية في حالة حدوث عارض مثل العطل الرسمية أو تقلبات الجو
					8 تدخل إدارة المدرسة في عملي كمدرس التربية الرياضية يؤثر على عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية

6- المعوقات المتعلقة بعدم وجود معايير دقيقة وثابتة لعملية الاختيار: هي مجموعة الأمور المتعلقة بجودة الاختبارات الخاصة بعملية اختيار لاعبي الألعاب الجماعية .

ت	العبارات	معوق بدرجة كبيرة جدا	معوق بدرجة كبيرة	معوق بدرجة متوسطة	معوق بدرجة قليلة	معوق بدرجة قليلة جدا
1	عدم اعتماد برنامج أو نظام خاص متفق عليها في عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية					
2	لا يوجد برنامج زمني متفق عليه بين مدرس التربية الرياضية وأداره المدرسة لإنجاح عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية					
3	الاختيار العشوائي والذاتية من قبل مدرس التربية					

					الرياضية عند القيام بعملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية
				4	اختيار لاعبي الفرق الجماعية يتم من غير الطلاب المشاركين بالمنافسات الرياضية داخل المدرسة
				5	الاعتماد على خطط عند عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية لتناسب وقدرات الطلاب
				6	عدم اعتماد مدرس التربية الرياضية على برامج الاختيار التي تم أعدادها من قبل الباحثين في عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية
				7	عدم وجود معايير تستخدم كمحك لاختيار لاعبي الفرق الجماعية
				8	عدم وجود اليه واضحة يتم وضعها من قبل المدرس بالتعاون مع إدارة المدرسة لعملية الاختيار وبما يتناسب مع الامكانيات المادية للمدرسة والمدرس والطلاب

7- المعوقات المتعلقة بالأهداف المستقبلية: هي مجموعة من المعوقات التي تعيق عملية اختيار لاعبي الألعاب الجماعية والتي تتعلق بالأهداف المستقبلية لهذه العملية.

ت	العبارات	معوق بدرجة كبيرة جدا	معوق بدرجة كبيرة	معوق بدرجة متوسطة	معوق بدرجة قليلة	معوق بدرجة قليلة جدا
1	غياب الوعي بأهمية بناء قاعدة عريضة من الطلاب في الفرق الرياضية لنجاح عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية					
2	عدم تصحيح الأخطاء المكتشفة مبكراً يتسبب في اخفاق مستقبلي في عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية					
3	قلة الخبرة في التعامل مع الامور التي من الممكن ان تكون عائقاً مستقبلاً في عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية					
4	التركيز على الاهداف الحالية الانية وتجاهل الاهداف المستقبلية لعملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية					
5	صعوبة الكشف المبكر عن الطلاب اللذين يصلحون لتمثيل فرق الالعاب الجماعية مما يشكل ذلك ضياعاً للوقت والجهد					

					ضعف القدرة على تنفيذ الخطط الموضوعة لمستقبل عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية	6
					عدم القيام بتقويم عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية بعد انتهاء عملية الاختيار للوقوف على نقاط القوة والضعف	7
					عدم امتلاك مدرس التربية الرياضية القدرة على التنبؤ بالمشكلات التي قد تواجه مستقبلاً عند إجراء عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية	8

8- المعوقات المتعلقة بتوفر الاختبارات والقياسات اللازمة لأجراء الاختيار: هي مجموعة من المعوقات التي

تعيق عملية اختيار لاعبي الألعاب الجماعية والتي بتوفر الاختبارات والقياسات .

ت	العبارات	معوق بدرجة كبيرة جدا	معوق بدرجة كبيرة جدا	معوق بدرجة متوسطة	معوق بدرجة قليلة	معوق بدرجة قليلة جدا
1	اعتماد مدرس التربية الرياضية على اختبارات ميدانية غير صحيحة لا تتوفر فيها الاسس العلمية اختبارات (غير مقننة)					
2	أجراء الاختبارات الخاصة باختيار لاعبي الفرق الجماعية دون مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب					
3	عدم وجود تعليمات واضحة للاختبارات والقياسات المستخدمة في عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية					
4	الاعتماد على الاختبارات والقياسات التي لا تتوافق مع اللعبة في عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية					
5	عدم الالتزام الموضوعي بتسلسل أجراء الاختبارات والقياسات الخاصة باختيار لاعبي الفرق الجماعي					
6	عدم الاخذ بنظر الاعتبار الظروف البيئية (الامطار ، درجة الحرارة ، ارضية الملعب) عند أجراء الاختبارات والقياسات الخاصة بعملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية					
7	غياب الخبرة العلمية والتقنية لمدرس التربية الرياضية في استخدام الاجهزة والادوات المستخدمة في عملية اختيار لاعبي الفرق الجماعية					