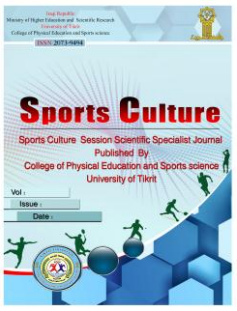
Sports Culture
IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الاكاديمية العلمية
http://jsc.tu.edu.iq/index.php/sport
ISSN: 2073 – 9494
E-ISSN: 2664 - 0988




# Concern about infection with Corona virus (Covid 19) and its relationship to the level of ambition and achievement for 25m free swimming for some departments and colleges of physical education

**Ashna Muhammad Abdullah** [1*]
**Fatima Hussein Awaid**
**1- University Soran Education College**

**A r t i c l e i n f o.**

**Article history:**
**-Received: 28/11/2022**
**-Accepted: 30/11/2022**
**-Available online: 30/6/2022**

**Keywords:**
- **anxiety**
- **covid 19**
- **injury**
- **ambition**
- **achievement**

## Abstract

**The research aims to build two questionnaire tools, the first for the anxiety of infection with Corona virus (Covid-19) and the second for the level of ambition, and to identify the level of anxiety from infection with the Corona virus (Covid-19) in the swimming lesson among students of some physical education colleges in the Kurdistan Region of Iraq, and to identify the level of ambition in Swimming lesson for students of some physical education colleges in the Kurdistan Region of Iraq, and to identify the relationship between the anxiety of infection with the Corona virus and the level of ambition in the swimming lesson for students of some physical education colleges in the Kurdistan Region of Iraq, and to identify the relationship between anxiety of infection with the Corona virus and the 25-meter free-swimming test from On the one hand, the level of ambition and the test of 25meters free swimming among students of some colleges of physical education in the Kurdistan Region of Iraq.**

**The researcher used the descriptive approach with the survey methods and correlations, and the research community included from some faculties of physical education and sports sciences, and the research community identified students for some faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region for the year (2019-2018), with a total of (253) students from (3) faculties In the Kurdistan Region, they were chosen by random method, which is the lottery method, and the colleges are (Soran, Salah al-Din, Koya), and the female students were excluded from the induction sample, numbering (55) students, and to include the research sample (198) students, from whom the research procedures will be implemented as a construction and application sample. (10) students were excluded for participating in the pilot experiment. The researcher built the two research scales according to the procedures followed in constructing the scales, and the injury anxiety scale consisted of (22) items and the level of ambition scale (40) items. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, Pearson's simple correlation coefficient, statistical analysis, Spearman-Brown equation, standard error of the scale, hypothetical mean). The researcher used the computer according to the (SPSS) system to analyze the data in the current research.**

**The researcher reached the following conclusions:**

**1. It was reached to build a scale of infection anxiety from the Corona virus (covid .(19**

**2. The ambition scale was built for students of the faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region.**

**3. The level of anxiety about infection with the Corona virus for students of the faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region was high compared to the hypothetical average of the scale.**

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

* **Corresponding Author**: Awaid@soranun.edu.iq, **University Soran Education College.**

# قلق الاصابة بفايروس كورونا ( كوفيد19) وعلاقته بمستوى الطموح الرياضي وللإنجاز لـ 25م سباحة حره لبعض اقسام و كليات التربية الرياضية

**تاريخ البحث**
- متوفر على الانترنت 2022/6/30

**الكلمات المفتاحية**
- قلق
- كوفيد 19
- الإصابة
- الطموح
- الانجاز

**اشنا محمد عبدالله** / كلية التربية – جامعة سوران
**أ.م.د فاطمة حسين عويد** / كلية التربية – جامعة سوران

**الخلاصة:** يهدف البحث الى بناء أداتي استبيان الاول لقلق الاصابة بفايروس كورونا ( كوفيد – 19 ) والثاني لمستوى الطموح والتعرف على مستوى القلق الإصابة من فايروس كورونا ( كوفيد – 19) في درس السباحة لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بإقليم كوردستان العراق ، والتعرف على مستوى الطموح في درس السباحة لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بإقليم كوردستان العراق ، والتعرف على العلاقة بين قلق الإصابة بفايروس كورونا و مستوى الطموح في درس السباحة لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بإقليم كوردستان العراق ، والتعرف على العلاقة بين قلق الإصابة بفايروس كورونا واختبار 25 متر سباحة حرة من جهة ، ومستوى الطموح واختبار 25 متر سباحة حرة لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بإقليم كوردستان العراق .

وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي باسلوبي المسح والعلاقات الارتباطية ، وتاف مجتمع البحث من بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وحدد مجتمع البحث بالطلاب لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان للعام (2018– 2019 ) وبواقع ( 253 ) طالب وطالبة من ( 3 ) كليات في اقليم كوردستان تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وهي طريقة القرعة والكليات هي ( سوران ، صلاح الدين ، كويه ) , وقد تم استبعاد الطالبات من عينة الحث وعددهن ( 55 ) طالبة ولتشمل عينة البحث ( 198 ) طالبا، من وسيتم تنفيذ اجراءات البحث عليهم كعينة البناء والتطبيق وقد تم استبعاد ( 10 ) طلاب لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية . وقامت الباحثتان ببناء مقياسي البحث وفق الاجراءات المتبعة في بناء المقاييس ، وكان مقياس القلق من الاصابة مكونا من ( 22 ) فقرة ومقياس مستوى الطموح ( 40 ) فقرة ، وقد تم اجراء اختبار ( 25 ) متر سباحة للتوصل الى نتائج الدراسة وفق الوسائل الاحصائية (– النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار ( t ) ، معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، التحليل الاحصائي ، معادلة سبيرمان براون ، الخطأ المعياري للمقياس ، المتوسط الفرضي ) وقد تم استعمال الباحثتان الحاسوب الالي على وفق نظام ( SPSS ) لتحليل البيانات في البحث الحالي .

وتوصلت الباحثتان الى الاستنتاجات التالية :

1– تم التوصل الى بناء مقياس قلق الاصابة من فايروس كورونا ( covid 19 ) .
2– تم بناء مقياس الطموح طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان .
3– كان مستوى القلق من الاصابة بفايروس كورونا لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان عالي مقارنة بالمتوسط الفرضي للمقياس .

## 1– التعريف بالبحث:

### 1–1 المقدمة البحث واهميته:

اهتم الكثير من الباحثين والعاملين في المجالين التربوي والاجتماعي بالتربية الرياضية بوصفها ظاهرة اجتماعية مهمة ومؤثرة في المجتمع الانساني ايمانا منهم بدورها الفعال في تحديد طبيعة التفاعل الانساني

بين الافراد انفسهم والمجتمع الذي ينتمون اليه ، وفي الوقت نفسه فاننا لا يمكن ان نغفل التاثير الواضح والمهم لدور الرياضة في تشكيل هوية الرياضي وابعاد القلق والضغوط عنه ، فالطالب يمثل اللبنة الاساسية الاولى التي ترتكز عليها البدايات الطبيعية لأي مجتمع حضاري يتمتع فيه افراده بمستوى عال من النضج الفكري والاجتماعي ليؤسس في ضوء ذلك علاقات انسانية متقدمة على وفق المنظور الاجتماعي والنفسي الحديث في النظرة إلى العلاقة بين الفرد والمجتمع .

لقد اتخذت الجمعية العامة في 02 نيسان 2020 قرارا تؤكد من خلاله على ضرورة التضامن العالمي لمكافحة فيروس كورونا، حيث عبرت الجمعية العامة من خلاله على الخطر الذي يتهدد صحة البشر وسلامتهم ورفاههم بسبب جائحة مرض فيروس كورونا التي ما برحت تتفشى على الصعيد العالمي ، حيث تشير إلى الآثار غير المسبوقة بما في ذلك تعطيلها الشديد لحياة المجتمعات ، وأن أولئك الأكثر فقرا وضعفا هم الأشد تضررا من الجائحة وأن آثارها سيمحو مكاسب إنمائية تحققت بشق الأنفس ويعرقل التقدم نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة، لتشدد ذات الجمعية على ضرورة الاحترام التام لحقوق الإنسان، وتؤكد انه لا مجال لأي شكل من أشكال التمييز او العنصرية أو كراهية الأجانب في جهود التصدي للجائحة، كما تدعوا إلى تكثيف التعاون الدولي لاحتواء الجائحة والتخفيف منها ودحرها بما في ذلك عن طريق تبادل المعلومات والمعارف العلمية وأفضل الممارسات وتطبيق المبادئ التوجيهية ذات الصلة التي توصي المنظمة الصحة العالمية–(منظمة الصحة العالمية: الأمم المتحدة، مجلة المعيار،المجلد11،العدد2، 2020)

يرى (عبدالودود الزبيدي واخرون ، 2021 ) وقد يظن البعض ان الخوف كمفهوم يرادف القلق غير انهما استجابات انفعالية مؤلمة والحقيقة ان الشخص الذي يخاف من شئ ما يستطيع ان يحدد ماهية هذا الشيء ، ويعين هويته ، والأمر خلاف ذلك في حالة القلق إذ أن الشخص الذي يصاب بالقلق العصابي لا يستطيع ان يحدد المثير او المثيرات التي يرجع لها القلق ، ويختلف فقهاء الصحة حول مفهوم فهناك من أنصار المدرسة السلوكية والاختلاف بينهما اختلاف حميد ومقبول إذ أن لكل منهما فلسفته التي انطلق من خلالها ، ولا بأس من استعراض بعض هذه المدارس ، و ( القلق ) انفعال مركب من التوتر الداخلي والشعور بالخوف وتوقع الخطر ، وهو خبرة انفعالية غير سارة يدركها الفرد كشيء ينبعث من داخله ، ويحدث القلق عادة عندما يشعر اللاعب الرياضي بالضعف أو عدم الأمان أو هدم القدرة عندما يواجه بأعمال ومسؤوليات يشعر أنها تفوق قدراته واستطاعته ، أو في حالة انزعاجه من بعض المعارف السلبية التي ترتبط بتوقع مستواه في الأداء المطلوب منه إنجازه ، وللقلق ( أغراض متعددة ) لعل من بين أهمها ( التوتر – عدم الاستقرار – عدم الارتياح – التهيج – النرفزة – ضعف القدرة على التركيز والانتباه – سرعة النبض – خفقان القلب – كثرة التعرق – ارتفاع ضغط الدم ..... ألخ ) .

والوضع الخطير لهذا الفايروس انه اصيب الملايين في انحاء العالم وكذلك اضرارا ماديا هائلا في العالم وإغلاق المطارات و توقف السفن والتجارة وغلق ابواب المدارس تقلل من العلاقات الاجتماعية والرياضية بسبب فايروس كورونا لا يكسبنا الشفاء التام بسبب اعراضة الجانبية لبعض الطلبة ، واستمرارهم بالتمارين الرياضية , والقلق من الفايروس تسبب ذلك في توقف التدريب والمنافسات الرياضية ومنها فعالية السباحة سواء في الكلية او الاندية .

كما ان رياضة السباحة بصورة عامة واحدة من الفعاليات الرياضية التي تتصف بالصعوبة بالنسبة للمبتدئين في تعلمها وذلك تبعا لاختلاف المحيط المتمثل بالوسط المائي الذي يسبب الخوف والتردد للمبتدئين في عملية التعلم , فضلا عن بعض الخلفيات التي تقوم برفع من مستوى القلق لدى المتعلم وتؤدي به لعدم تطبيق المهارة بنجاح . عندما يلتحق طلاب معهد علوم وتقنيات ونشاطات بدنية ورياضية بمادة السباحة نجد أن غالبية الطلاب لا يجيدون السباحة بل ولا يعرفون عنها شيئا بل وتصل و تصل أحيانا إلى 80 % من إجمالي الطلاب وكما سبق أن ذكرنا قد يكون هذا العدد الكبير ناتجا عن العديد من العوامل والتي تأتي في مقدمتها عدم انتشار ثقافة السباحة في بيئة الطلاب , وعند الدخول في الحصص التطبيقية لمادة السباحة نجد أن هناك العديد من الطلاب لا يوجد لديهم الرغبة في التعلم .

يعد مستوى الطموح من اهم السمات فهو الدافع الذي يقوم بشحذ الهمم وترتيب الافكار لارتقاء بمستوى الحياة من مرحلة الى مرحلة أخرى متقدمة، وما دام الطموح موجودا عند الانسان فهو سقف للتطور العلمي والحضاري و من العوامل المهمة المؤثرة بما يصدر عن من الانسان من النشاطات وافكار لما أن تقدم الاهم يرجع الى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح.

ويجب ان نوضح الفارق بين الطموح كمعنى ومستوى الطموح كشيء مقاس وذلك أن البعض يفرق بينهما ، وهذا الاستنتاج غير صحيح، ذلك أن الطموح تصور وهو تصور قبلي أما مستوى الطموح فهو نتاج بعدي لقياس بعدي ويجب الاشارة الى أن الفرد يجب أن يكون لديه مستوى طموح بالنسبة لجميع الاعمال و ذلك على الرغم من أن لديه أهداف محددة و لكي يحدد مستوى طموحه ابد أن تتوافر لديه فكرة ما عن صعوبة العمل وعن قدرته على تعلمه وأدائه .

## 1-2 مشكلة البحث:

حالة القلق للإصابة بالفايروس تعد حاجزا نفسيا اذ يصبح عقبة للوصول الي تحقيق الانجاز والوصول الى المستويات العليا وفي الواقع أن القلق من الإصابة عند ممارسة السباحة يعد الظاهرة التي لا تتفق مع الأهداف الصحية للتربية الرياضية , ونظرا لكثرة الشعور بالقلق المستمر وعدم الثقة بالنفس وعدم السيطرة توازنهم والأمتناع عن ممارسة السباحة خوفا من الإصابة بفايروس الكورونا (كوفيد19) فقد اثار اهتمام الباحثتان في معرفة درجة خوفهم و قلقهم وتوترهم من هذا الفايروس وهل أن فايروس كورونا أحبط طموحاتهم

و ما ياثر على درجو الانجاز لديهم و قلل من عزيمتهم ، و يمكن صياغة مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الاتي :

- ماهي طبيعة العلاقة بين القلق من الإصابة بفايروس كورونا والطموح لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بإقليم كوردستان العراق ؟

## 1- 3 اهداف البحث:

يهدف البحث الى:

1 التعرف على مستوى القلق الإصابة من فايروس كورونا(كوفيد19)في والإنجاز (25)م السباحة حرة لدى طلاب بعض اقسام كليات التربية الرياضية.

2- التعرف على مستوى الطموح الرياضي في الإنجاز 25م سباحة حرة لدى طلاب بعض اقسام كلية التربية الرياضية بإقليم كوردستان العراق.

3- التعرف على العلاقة بين القلق الإصابة بفايروس كورونا و مستوى الطموح في درس السباحة لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية.

## 1-4 فروض البحث:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق الإصابة بفايروس كورونا و الطموح في السباحة الحرة لدى طلاب بعض اقسام وكليات التربية الرياضية بإقليم كوردستان العراق.

**1-5مجالات البحث:**

1-5-1 **لمجال البشري:** طلاب المرحلة الثالثة

**1-5-2 المجال الزماني:** المدة من 1 / 2 / 2021 ولغاية 16 / 8 / 2021 .

**1-5 -3 المجال المكاني:** قاعة المحاضرات ومسبح سكول التربية الرياضية - فاكلتي التربية- جامعات سوران وكوية وصلاح الدين .

## 3- اجراءات البحث :

### 3-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثتان على المنهج الوصفي بأسلوبين هما المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمتهما مع طبيعة البحث .

### 3-2 مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث طلاب لبعض اقسام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان للعام (2020- 2021 ) وبواقع ( 253 ) طالب وطالبة من ( 3 ) كليات في اقليم كوردستان تم اختيارهم

بالطريقة العشوائية وهي طريقة القرعة والكليات كما موضح بالجدول ( 1 ) , وقد تم استبعاد الطالبات من عينة الحث وعددهن ( 55 ) طالبة ولتشمل عينة البحث ( 198 ) طالبا، من وسيتم تنفيذ اجراءات البحث عليهم كعينة البناء والتطبيق وقد تم استبعاد ( 10 ) طلاب لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية .

**– عينة البحث :**

تم اختيار عينة البحث من اقسام كلية التربية الرياضية في إقليم كردستان بالطريقة عشوائيه والبالغ عددهم ( 198) وتم تجزئتهم إلى ثلاث مجاميع وبواقع ( 163) طلاب لأغراض البناء (10) منهم التجربة الاستطلاعية و ( 25) لتطبيق المقاييس وكالاتي:

**– عينة البناء :**

تكونت عينة البناء من ( 163 ) طالبا تم اختيارهم بطريقة عمدية من مجتمع البحث وبنسبة ( ) من المجتمع الكلي للبحث وبواقع ( ) اقسام كلية ( ) طلاب والجدول ( ) يبين عدد أفراد عينة البناء لأقسام كلية التربية الرياضية في إقليم كردستان.

**– عينة التطبيق :**

اشتملت عينة التطبيق على ( 25 ) اقسام كلية تربية تم اخيارهم بطريقة عمدية وبنسبة ( 12.626 % ) من مجتمع البحث والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول ( 1 )

يبين مجتمع البحث وعيناته

| ت | الجامعة | عدد الطلبة | | عينة البناء | | عينة التطبيق |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ذكور | اناث | عينة التحليل الاحصائي | عينة التجربة الاستطلاعية | |
| 1 | سوران | 74 | 1 | 39 | 10 | 25 |
| 2 | صلاح الدين | 104 | 47 | 104 | - | - |
| 3 | كويه | 20 | 7 | 20 | - | - |
| | المجموع | 198 | 55 | 163 | 10 | 25 |

## 3-3 وسائل جمع المعلومات :

استعملت الباحثتان عددا من الوسائل البحثية للوصول إلى المعلومات الخاصة بالدراسة وهي استمارة الاستبيان و شريط و حبل و كاميرا ، والمقابلة الشخصية ، والتي اشتملت على بناء مقياسين للقلق من فايروس كورونا ( Covid 19 ) , والثاني للطموح الرياضي واختبار 25 متر سباحة حرة .

وفيما ياتي وصف لاجراءات الدراسة :

**3-3-1 الخطوات العلمية لمقياس القلق من فايروس كورونا :**

يؤكد كرونباخ (Cronbach1970 ,) على ضرورة ان تبدا الباحثتان بتحديد المفاهيم التي تعتمدها في بناء المقياس قبل ان تبدا باجراءات بناء المقياس ( Cronbach L. J.، 1970، 490) .

تطلب اعداد الصيغة الأولية لمقياس القلق من فايروس كورونا عدة اجراءات بدات بعملية صياغة فقرات المقياس بما يتلاءم ومجتمع البحث فضلا عن وضع التعليمات المتعلقة بكيفية الاجابة عنها وطريقة التصحيح وهذه الاجراءات هي :

1- التخطيط الجيد للمقياس.

2- صياغة فقرات المقياس.

3- تكبيق المقياس على عينة ممثلة للمجتمع.

4- إجراء تحليل للفقرات إحصائيا.

5- يطبق المقياس بعد التأكد من المواصفات العلمية له ووضع المعايير لكيفية التصحيح.

6- (Allen and yen, 1979,118-119)

قامت الباحثتان بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس السابقة علم النفس وعلم النفس الاجتماعي التي تتعلق بادبيات القلق من فايروس كورونا .

**3-3-1-1 تحديد أسلوب صياغة الفقرات والاجابة عنها : (مقياس المستوي الطموح الرياضي)**

انّ اعداد فقرات المقاييس النفسية يعدّ اهم خطوة في بنائها، اذ تتوقف دقة المقياس – في قياس ما وضع من اجل قياسه – إلى حد كبير على دقة فقراته وتمثيلها للسمة المراد قياسها. لذلك ينبغي على الباحثتان ان يكون على وعي تام بشروط اعداد الفقرات ومواصفاتها. اذ انّ الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس تعتمد بشكل كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) للفقرات (عبد الرحمن، 1998 ،440).

اعتمدت الباحثتان في صياغة الفقرات على اراء السادة الخبراء في اختيار بدائل المقياس وقد تم الاتفاق بنسبة ( 100 % ) على ملائمة بدائل المقياس ، وستكون الاجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل (( دائما ، غالبا ، احيانا ، قليلا ، نادرا)) وتعطى لها الدرجات ( 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1 ) على التوالي للفقرات الايجابية واما السلبية فعكسها تماما ، وقد روعي عند صياغة فقرات المقياس ما ياتي :

- ان تحتوي الفقرة على عبارة واحدة.
- عدم استعمال العبارات التي يحتمل ان يجيب عنها الجميع أو لا يجيب عنها احد لكي لا تنعدم الفرصة امام الباحثتان.
- ان تكون العبارات مصاغة بصيغة المتكلم .
- ان تكون الفقرة خالية من اي تلميح غير مقصود بالإجاب- **إعداد الصيغة الأولية للمقياس:**

تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس عدة إجراءات بدأت بعملية تحديد فقرات المقياس وفق المحاور التي تم تحديدها بما يتلاءم وبيئة البحث ومستوى التحصيل العلمي للمجتمع ووضع التعليمات المتعلقة بكيفية الاجابة عنها وطريقة التصحيح.

**- تحديد اسلوب الفقرات والإجابة عنها:**

قد راعت الباحثتان بعض الضوابط التي ينبغي مراعاتها عند الصياغة الفقرات وفق الأسس الآتية:

- أن لا تكون الفقرة طويلة بمفرداتها بحيث تؤدي إلى الملل عند الإجابة.
- أن تكون العبارة قابلة لتفسير واحد (الطويل، 2009، 52).
- أن تكون الفقرة واضحة ومفهومة المعنى والهدف.
- أن لا تكون الفقرات كاشفة عن نفسها.
- أن تتضمن فقرات المقياس أبعاده.
- تجنب العبارات التي تحمل أكثر من فكرة واحدة (ابو علام ومحمود،134،1989).
- ان تكون العبارة بصفة المتكلم (كاظم، 1990، 97).

واعتمدت الباحثتان في صياغة الفقرات على اسلوب ( ليكرت ) المطور وهو شبيه بأسلوب الاختيار من متعدد " إذ يقدم المستجيب فقرات ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من عدة بدائل من أوزان المختلفة" (العجيلي وآخرون، 1990، 377)، وكانت بدائل كما يلي ( موافق بشدة (5) درجات ، موافق (4) درجات ، إلى حد ما (3) درجات ، غير موافق (2) درجات ، غير موافق بشدة (1) درجة )

**2-1-3-3 صياغة فقرات المقياس:**

من شروط بناء المقاييس النفسية ان تكون فقراتها مفهومة وتعليمات الاجابة عنها واضحة للذين يُعدّ لهم المقياس. ويجب اخفاء الغرض الحقيقي من المقياس ( اي عدم كتابة اسم المقياس ) للحصول على بيانات صادقة (عبد الخالق، 1989، 65) . من خلال الاعتماد على الاسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول اساليب بناء المقاييس وبعد تحليل المقاييس المذكورة سابقا تمت صياغة ( 30 ) فقرة لمقياس القلق من فايروس كورونا الملحق (1) ، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء الملحق ( 3 ) لبيان مدى صلاحية الفقرات لقياس الغرض الذي وضعت من اجله ، وقد تم اتفاق السادة الخبراء على ان ( 4 ) فقرات تم حذفها من المقياس والملحق ( 4 ) يوضح فقرات المقياس بعد الاخذ بآراء السادة الخبراء لغرض التطبيق الأولي للمقياس والبالغ عددها (26 ) فقرة ، اذ يشير بلوم إلى انه "يمكن الاعتماد على موافقة اراء الخبراء بنسبة 75% فاكثر في مثل هذا النوع من الصدق" (عبد الخالق،1989، 65).

### 3-1-3-3التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين الموافق 10 / 2 / 2021 ، لبيان مدى صلاحية المقياس على عينة قوامها (10) طلاب من كلية التربية البنية وعلوم الرياضة بجامعة سوران وبمساعدة فريق العمل المساعد الملحق ( 8 ) ، ويوم الثلاثاء المزافق 11 / 2 / 2021 لغرض اجراء اختبار السباحة الحرة لـ 25 متر ، وكان الغرض من اجرائها ما ياتي :

1- اعداد الصورة الأولى للفقرات قبل القيام بتحليلها احصائيا .

2- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .

3- مدى وضوح الفقرات لعينة البحث ودرجة استجابته لها .

4- تجنب العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات ملائمة .

5- احتساب زمن الاجابة والوقت الذي تستغرقه الطالب في الاجابة عن فقرات المقياسين ، اذ تراوح زمن الاجابة من ( 35 - 62 ) دقيقة .

6- التاكد من وضوح تعليمات المقياسين ومدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للاختبارات .

7- اتخاذ الاجراءات المناسبة من إذ الصياغة اللغوية لاعداد صورة المقياسين بإذ تكون ملائمة للطلاب للاجابة عنها .

**3- صدق المقياس:**

للصدق أهمية قصوى في بناء الاختبارات النفسية وذلك بالكشف عن محتوياتها الداخلية. (السيد، 2006، 319)، ويعد صدق المقياس خطوة أساسية يجب التحري عنها قبل التطبيق الأداة أو استخدامها( الزوبعي وآخرون، 1981، 319).

وإن الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يشير إلى دقة قياس مجموعة من بنود ما وضعت لقياسه (الرفاعي، 1992، 230)، واستخدمت الباحثتان عدة أنواع لاستخراج الصدق.

**- الصدق الظاهري: الاحصاء**

ومن اجا التحقق من صدق الاختبار وجعله محققاً للأهداف وضع من اجلها تم عرض المقياس بشكله الأولي على السادة الخبراء والمختصين من ذوي الخبرة في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية لتحديد مدى ملائمة وضلاحية الفقرات لقياس إدارة الذات كما موضح في الملحق (2) من خلال وضع علامة ( √ ) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب في حقل (تصلح بعد التعديل).

ويشير (Ebel) " إلى أن المقياس يعد صادقاً إذا ظهر أن عبارته تقيس المعرفة أو القدرة التي وضع من اجل قياسها" (Ebel, 1972, 555).

لغرض إبداء ارائهم في كل فقرة من حيث صلاحيتها في قياس (إدارة الذات) وللتأكد من سلامة صياغتها وكونها تعبر عن معنى واحد لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها وإجراء التعديلات اللازمة والمناسب ( من خلال صدق أو إعادة صياغة عدد من الفقرات ) مع ذكر صلاحية البدائل (موافق بشدة، موافق، إلى حد ما، غير موافق، غير موافق بدة).

وللتأكد من الصدق الظاهري للفقرات بشكل أدق تم استخدام قيمة ( ) كأساس لإبقاء على الفقرات أو حذفها عند مستوى دلالة ( ) ودرجة حرية ( ) إذ تم الإبقاء على العبارات التي قيمة ( ) لها معنوية لصالح الموافقين وحذف الفقرات التي قيمة ( ) لها معنوية لصالح الرافضين أو غير معنوية وبذلك حذفت الفقرة ذات التسلسل ( ) من محور التخطيط للدرس وفقرة ( ) من محور إدارة الوقت.

" من مواصفات المقياس الجيد إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرات للتميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه أي استخراج القوة التمييزية للفقرات" (دروان، 1985، 125).

**3-1-4 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس القلق من الاصابة بفايروس كورونا:**

من مواصفات المقياس الجيد اجراء التحليل الاحصائي لفقراته للتميز بين الافراد الذين حصلوا على درجات عالية والذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، اي استخراج القوة التمييزية للفقرات .

وقد تم اجراء التحليل الاحصائي لمقياس القلق من فايروس كورونا بطريقتين هما:

**1- 4-1-3-3 أسلوب المجموعتين المتطرفتين:**

ان الهدف من تحليل الفقرات هو التاكد من كفايتها في تحقيق مبدا الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس ، فيتم حساب القوة لغرض الابقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة ، ورتبت درجات الطلاب البالغ عددهم ( 163 ) طالب تنازليا استنادا إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين اذ تم اختيار نسبة ( 27% ) من الدرجات العليا والنسبة نفسها من الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، اذ يؤكد ستانلي و هوبكنس " انّ هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز( Stanly, C. J. 1972، 286) " ، وقد ضمت كل مجموعة ( 44 ) طالباً ، وقام الباحثتان باجراء الاختبار التائي على المجموعتين الطرفيتان بهدف معرفة الفروق بينهما واعتمدت قيمة ( ت ) الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات

**2-4-1-3-3** معامل الاتساق الداخلي :

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات ، اذ انّ هذه الطريقة تقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته إذ تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلا عن قدرتها

على ابراز الترابط بين فقرات المقياس ، وقد استعمل معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق ذلك بوساطة نظام ( **SPSS**)

وبذلك يكون عدد الفقرات المحذوفة ( 4 ) فقرة لكلا الطريقتين وبذلك يصبح المقياس مؤلفا بصيغته الحالية بعد التحليل الاحصائي للفقرات من ( 22 ) فقرة .

**3-4-1-3-3 ثبات المقياس :**

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها" (علام، 200، 131)، ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الافراد في عدد مرات الاختبار المختلفة .

وهناك عدة طرق لحساب الثبات اعتمدت الباحثتان على : -

**3-3-1-4-3-1 طريقة التجزئة النصفية :**

لقد اعتمدت الباحثتان على هذه الطريقة كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصلت عليها الباحثتان والمتعلقة بدرجات اجابات ( 163 ) طالب وهم عينة التحليل الاحصائي ، ان هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الارقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الارقام الزوجية ، اذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار اليها اعلاه والذي بلغ ( 0.791 ) ، الا ان هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب ان يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قامت الباحثتان باستعمال معادلة ( سبيرمان – برأون ) [*] بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك اصبح ثبات المقياس ( 0.883 ) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

**3-4-1-4-3 الخطأ المعياري للمقياس :**

لو فحصنا احد افراد مجتمع البحث عدة مرات في مقياس القلق من فايروس كورونا ضمن شروط واحدة فاننا سنحصل على درجة اما اعلى أو اقل أو الدرجة الأولى نفسها ، وهذا التذبذب يعود إلى ان المقياس لن يكون مثاليا من غير خطا ، سواءاً أكان المقياس فيزيائيا ام نفسيا ، وهذا الخطأ له مصادر متعددة فربما يكون خطا المقياس نفسه أو خطا ناتجا عن ظروف التطبيق ، والخطأ المعياري الذي يتم استخراجه الان ما هو الا تقدير كمي ، ويتم الحصول عليه عادة من الثبات ، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ ( ± 2.572 ) عندما كان معامل الثبات (0.883) وانحراف معياري قدره ( 2.628 ) وبناءاً عليه فالدرجة الحقيقية للمقياس لاي طالب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس (±2.572 ) .

[*] معادلة سبيرمان براون = 2×معامل الارتباط ÷ 1+ معامل الارتباط

**5-4-1-3-3**تصحيح المقياس :

بعد ان انجزت الباحثتان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس القلق من فايروس كورونا من خلال الاجراءات السابقة اصبح المقياس مكونا من ( 22 ) فقرة بصورته النهائية الملحق ( 6 ) وتكون الاجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل (( دائما ، غالبا ، احيانا ، قليلا ، نادرا )) وتعطى لها الدرجات ( 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1 ) على التوالي وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين ( 22 – 110 ) وكان المتوسط الفرضي ( 66 ) . وسط عدد فقرات درجات المقياس في اعلى درجة في مقياس (بديل خمسة )

**2 -3-3 الخطوات العلمية لمقياس الطموح الرياضي :**

وقد تم اتباع الطرق السابقة نفسها للتحليل الاحصائي لفقرات مقياس الطموح الرياضي :

**1- 2 -3-3 اعداد الصيغة الأولية لمقياس الطموح الرياضي :**

قامت الباحثتان بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس والاستبيانات السابقة في التربية الرياضية وعلم نفس النمو التي لها علاقة بمقياس الطموح الرياضي .

**3- 2 -3-3 التحليل الاحصائي للفقرات:**

وقد تم اجراء التحليل الاحصائي لمقياس الطموح الرياضي بطريقتين هما :

**1-3- 2 -3-3 أسلوب المجموعتين المتطرفتين :**

قام الباحثتان باجراء الاختبار التائي للمجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة واعتمدت قيمة ( ت ) الدالة احصائيا مؤشرا لتميز الفقرات باستعمال نظام ( **SPSS**) .

**2-3- 2 -3-3 معامل الاتساق الداخلي :**

وقد استعمل معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق هذا الغرض بوساطة نظام(**SPSS** ) على الحاسوب الالي .

وبذلك تكون الفقرات المحذوفة ( 7) فقرة وبهذا يصبح المقياس مؤلفا بصيغته النهائية الملحق ( 7 ) بعد التحليل الاحصائي للفقرات لغرض التطبيق النهائي من ( 40 ) فقرة

**3-3- 2 -3-3 ثبات المقياس :**

وهناك عدة طرق لحساب الثبات وقد اعتمد الباحثتان على الأسلوب نفسه الذي اعتمد لحساب ثبات مقياس الطموح الرياضي وهي : – يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها" (علام، 2000، 131)، ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الافراد في عدد مرات الاختبار المختلفة .

وهناك عدة طرق لحساب الثبات اعتمدت الباحثتان على : –

**1-3-3- 2 -3-3 طريقة التجزئة النصفية :**

استخدمت الطريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات ( الفردية و الزوجية ), يتم تجزئة الاستبانة الى جزأين الجزء الاول يمثل الاسئلة الفردية , والجزء الثاني يمثل الاسئلة الزوجية ثم يحسب معامل الارتباط (ر), بين الدرجات الأسئلة الفردية والدرجات الاسئلة الزوجية ثم التصحيح معامل الارتباط بمعادلة (سبيرمان براون )" (بركات ,2013, 179), وعلية تم تصحيح (50) استمارة شملت عينة التميز بعد استبعاد الفقرات الغير منها علما انه قد تم استخدام هذه الطريقة في عدد من الدراسات السابقة منها الدراسة (الكواز ,2005, 76 ) , و ( احمد و اخران , 2007 , 170 ), ( نجيب و اخران , 2012 , 129 ) , و عليه بلغت قيمة معامل الارتباط ( الثبات ) بين الجزئي المقياس (0,76) درجة , و باستخدام معادلة التصحيح بلغت القيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0,86) درجة , ويعتبر الثبات العالي .

**2 -3-3-4 الخطأ المعياري للمقياس :**

الخطأ المعياري الذي يتم استخراجه الان ما هو الا تقدير كمي لهذه الاخطاء ، والــذي يتم الحصول عليه عادة من الثبات ، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ (± 5.638 ) عندما كان معامل الثبات (0.811 ) والانحراف المعياري قدره (4.924) وبناءاً عليه فان الدرجة الحقيقية للمقياس لأي طالب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس (±5.638 ) .

**5- 2 -3-3 تصحيح المقياس :**

بعد ان انجزت الباحثتان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس الطموح الرياضي من خلال الاجراءات السابقة أصبح المقياس مكونا" من ( 40 ) فقرة بصورته النهائية والملحق ( 7 ) وتكون الاجابة عنه من خلال اختيار بديل واحد من خمسة بدائل ( دائما ، غالبا ، احيانا ، قليلا ، نادرا) وتعطى لها الدرجات ( 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1 ) على التوالي وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين ( 40 – 200 ) وكان المتوسط الفرضي ( 120 ) .

**3-4 التطبيق النهائي للمقياسين واختبار 25 متر سباحة حرة :**

ولأجــل التعرف على العلاقــة بين مقياســي القلق من فايروس كورونا والطموح الرياضي لعينــة البحث ، تم تطبيق المقياسييــن وبمساعدة فريق العمل المساعد الملحق ( 8 ) على عينة التطبيق والبالغ عددهم ( 25 ) طالب في يوم الاثنين الموافق 5 / 4 / 2021 .

**3-5 الوسائل الاحصائية :**

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار ( t ) .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .

- التحليل الاحصائي .
- معادلة سبيرمان براون .
- الخطأ المعياري للمقياس .
- المتوسط الفرضي
- استعمال الباحثتان الحاسوب الالي على وفق نظام ( SPSS ) لتحليل البيانات في البحث الحالي.

## 4. عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من عينة البحث على وفق اهداف وفرضا البحث وكما ياتي :

1.4 التعرف على القلق من الاصابة بفايروس كورونا والطموح واختبار 25 متر سباحة حرة :

جدول ( 2 )

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي

| المتغيرات | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي |
|---|---|---|---|
| **قلق الاصابة** | **81.354** | **7.673** | **66** |
| **الطموح** | **112.453** | **10.592** | **120** |
| **اختبار 25 م سباحة حرة** | **17.182** | **0.447** | **--** |

من الجدول (2) تبين للباحثة بان الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث عن مقياس القلق من الاصابة بفايروس كورونا بلغ (81.354 ) وبانحراف معياري ( 7.673 ) والوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس القلق اعلى من المتوسط الفرضي* للمقياس البالغ ( 56 ) ، وهذا يدل على ان عينة البحث لها مستوى قلق اعلى من المتوسط ، وتبين بان الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياس الطموح بلغ ( 112.453 ) وبانحراف معياري ( 10.592 ) وكان الوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس الطموح كان اقل من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ ( 128 ) ، وبهذا يكون للعينة مستوى طموح اقل من المتوسط ، اما اختبار سباحة حرة لـ 25 متر كان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ ( 17.182 ) وبانحراف معياري ( 0.447 ) .

***تم الحصول على قيمة المتوسط الفرضي للمقياسين عن طريق المعادلة الاتية :**

المتوسط الفرضي المعياري للمقياس = (مجموع البدائل ÷ عدد البدائل ) × عدد الفقرات

جدول ( 3 )

معامل الارتباط بين القلق من الاصابة والطموح

| المتغير | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط | Sig |
|---|---|---|---|---|
| القلق من الاصابة | 81.354 | 7.673 | 0.509 - | 0.000 |
| الطموح | 195.467 | 10.592 | | |

يتبين من الجدول ( 3 ) وجود علاقة ارتباط سلبية ذات دلالة معنوية بين ( قلق الاصابة من فايروس كورونا ( كوفيد – 19 ) والطموح ) وامام مستوى معنوية ( 0,000 ) وكما مبين في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب كلية التربية الرياضية على المقياسيين ، والعلاقة السلبية تعني انه كلما ارتفعت درجة القلق انخفضت درجة الطموح وبالعكس .

وتعزو الباحثة هذه النتائج في اذ زاد من قدرتهم على فهم القلق من الاصابة بفايروس كورونا بشكل اكبر واعمق فان ذلك سيزيد من عزيمتهم في مواجهة كل الظروف الملازمة للفايروس ،

اذ يشير ( الطويل , 2006 ) " بان قيم الفرد تتصف بالثبات والاستقرار النسبي الا ان عملية مناقشة هذه القيم قد تؤدي إلى تغيير أو تعديل فيها , فقد يقرر الفرد احيانا ان بعض قناعاته الاساسية لم تعد مقبولة لديه , كما قد تقوده مناقشته لقيمه اما إلى تعزيز هذه القيم أو إلى اعادة صياغتها . فالقيم هي نتاج عملية التعلم وتحكمها مجموعة المبادئ التي تحكم اشكال التعلم الاخرى " ( الطويل ، 2006 ، 138 ) . " فقد يكتسب الفرد قيمة كما يكتسب انماط سلوكية اخرى ، بالملاحظة والتقليد , وينطبق عليها في هذه الحالة ما ينطبق على اشكال التعلم الاجتماعي الاخرى والناتجة من تفاعل الفرد مع متغيرات بيئته " ( نشواتي ، 1996 ، 421 ) .

ويؤكد السامرائي , " من خلال التعرف على اتجاهات الناس ومعرفة قيمهم يمكن توجيه الناس وتربيتهم التربية الصحيحة وارشادهم نفسيا للتخلي عن المواقف التي لا تنسجم مع قيم المجتمع الصالحة والاتجاهات المرغوب فيها " ( السامرائي ، 1988، 106 ) .

اذ يذكر ( هرزبرك Herzbeg ) " من خلال الدراسات التي قام بها وجود نوعين من العوامل أو المؤثرات ذات العلاقة في موضوع الطموح وقد سمي النوع الأول العوامل الدافعة التي تعبر عن طبيعة العمل نفسه ومدى اهمية وحجم المسؤولية الملقاة عليه وحجم التطور والنمو والرضا في مجال عمله ومدى اشباع الفرد . وقد اثبتت دراساته ان هذه العوامل تؤثر بصورة مباشرة في رفع الطموح وانخفاضها ( ) Moore Franklin , 1982. 42، غير موجود اما النوع الثاني الذي سمي بالعوامل الوقائية فقد اظهر ( مايو Mayo ) في دراسة اهمية هذا العنصر واثره في رفع الطموح من خلال تاكيده على روح التعاون والانتماء اذ ان لرأي ( الجماعة المرجعية Reference Grop ) لعمل الفرد ومدى تقديرهم وتعأونهم معه

وتقييمهم لانجازاته علاقة قوية على رفع اداء الفرد في جميع المجالات ومنها المجال الرياضي Gregor ) ( Douglas , 1961 , 220.

ان الطموح للطالب لا يأتي بالحوافز المادية , أو عن طريق تعليمات مدرس المادة , بل عن طريق احتواء جو التعليم والتحصيل الاكاديمي وتحسين الظروف الملائمة التي تمكنه من الاداء بتكوين الثقة والاحترام والتفاهم والتعاون الفعال بين المدرس والطالب .

ويرى ( Carlyon , 1996 ) " بان الطموح لا يؤثر فقط في حس الانتماء لدى الشخص ولكنه يؤثر ايضا في علاقة الشخص مع الاخرين ويؤثر ايضا في طبيعة العلاقات التي يبنيها الشخص مع الاخرين , فضلا عن ان الطموح يؤثر في المناخ السائد في المنظمة , وانه يتم بنائه بشكل فردي ضمن اطار عمل تنظيمي إذ تقوم العلاقات بين الاشخاص في المنظمة نفسها فضلا عن العوامل الشخصية باطار مستوى والتزام انفعالي معين , وتكوين رضا عن الاهداف السائدة ضمن المنظمة التي يعمل بها الشخص Copp ) ( Carlyon, 1996 , 111-112.

ويشير ( آدلر Adler ) " بان العلاقات الاجتماعية التي تتسم بروح التعاون والانتماء والمثابرة والثقة بالنفس وبالآخرين هي مجالات تكون بمجموعها الطموح للفرد والجماعة ( هول ، 1969، 160) .

وكذلك تتفق دراستنا الحالية مع ما اشار اليه ( حماد ,1991 ) نقلا عن ( سبستيارو لاذاروني ) " ان الطموح هو حجر الزاوية في الاعداد النفسي للطالب واللاعب وهو اهم اركان صمود الطلاب في مواجهة مواقف الشدة التي تقابلهم سواء قبل الدخول الى حوض السباحة او بعده( ابراهيم ،1991، 292 ) .

**5-1 الاستنتاجات :**

من خلال ما أفرزته نتائج البحث يمكن استنتاج الاتي :

1- تم التوصل الى بناء مقياس قلق الاصابة من فايروس كورونا ( covid 19 ) .

2- تم بناء مقياس الطموح لطلاب اقسام و كليات التربية الرياضة في اقليم كوردستان .

3- كان مستوى القلق من الاصابة بفايروس كورونا لطلاب اقسام و كليات التربية الرياضة في اقليم كوردستان عالي مقارنة بالمتوسط الفرضي للمقياس .

4- كان مستوى الطموح لطلاب اقسام و كليات التربية الرياضة في اقليم كوردستان منخفض مقارنة بالمتوسط الفرضي للمقياس .

**5 – 2 التوصيات :**

في ضوء التوصيات الباحثة بالاتي :

1- إمكانية استخدام المقياس الحالي للتعرف على ذوى القلق الايجابي والسلبي ومن ثم الاستفادة من هذه النتائج لمساعدة الطلبة من خلال التوجيه والإرشاد النفسي .

2- يمكن أن يقوم مدرسي المواد الاخرى في اقسام و كليات التربية الرياضة في اقليم كوردستان تطبيق المقياسين الحاليين وتوزيعهما على طلبة المرحله الثالثه الاخرى في التعرف على مستويات القلق والطموح لديهم .

3- أهمية الإعداد النفسي خلال الدروس لتعزيز الثقة عند الطلبة والتي تعمل على خفض درجة القلق مثل الاسترخاء والتدريب الذهني فضلاً عن الإعداد ألبدني والمهاري .

4- تطبيق المقياس على عينات اخرى وفعاليات رياضية مختلفة .

**المصادر :**


- أسامة كامل راتب(2001) علم نفس الرياضة المفاهيم-التطبيقات,(ط 3)_دار فكر العربي.
- منضمة الصحة العالمية في(كانون الثاني ,يناير 2020) المكتب الإقليمي للشرق الأوسط.
- فاليس هافلاند ولويس (2000م), الخوف والقلق التطويري , والموفية , والسريرية والجهات النظر,(fds) كتب من العواطف(573-:593-pp) نيويورك ط2:مطيعة جولفورد
- عبدالودود احمد الزبيدي واخرون ؛ علم النفس الرياضي ، ( مكتبة الرشد ، الرياض ، 2021 ) .
- نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 2002
- حسان ، حسين احمد .(2005) الذكاء الوجداني و علاقته بكل من مستوى و نوعية الطموح و الرضا عن الحياة و الانجاز الاكاديمي لدى طلاب جامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس .
- احمد محمد عبدالخالق: الاختبارات الشخصية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ( 1989 ).
- سعد عبدالرحمن ؛ القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، عمان ( 1998 ).
- صلاح الدين محمود علام ؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي ، اساسياته – تطبيقاته – توجهات معاصرة ، ط 10 ، القاهرة ، دار الفكر العربي( 2000 ).

- Abdul-Wadood Ahmed Al-Zubaidy and others; Mathematical Psychology, (Al-Rushd Library, Riyadh, 2021), p. 68.
- Hassan, Hussein Ahmed. (2005) Emotional intelligence and its relationship to the level and quality of ambition, life satisfaction and academic achievement among university students, an unpublished master's thesis, Ain Shams University.

- Osama Kamel Ratib (2001) Sports Psychology Concepts-Applications, (I 3) - Dar Fikr Al-Arabi.
- The World Health Organization in (January, 2020), the Regional Office for the Middle East.
- J. J. Haveland and Lewis (2000 AD), Developmental Fear and Anxiety, Morbidity, Clinical and Objectives
- kimberly Holland(2006).can stress and anxiety cause erectile dysfunction healthline;retrived 2018.edited.
- Looking, (fds) Books of Emotions (573-:593-(pp New York, i 2: Obedience to Gulfford(
- Macera ca.hootman jm.snizk je.major publichealth benefits of physical activity.arthritis care res.2003:49:122-8.
- Nizar Al-Talib and Kamel Lewis: Mathematical Psychology, Baghdad, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, 2002.
- Cronbach L. J. ؛ Essential of Psychologyical Testing , New York . Happer and Baw Publishers (1970).
- Education and Psychological Measurement and ؛Stanly, C. J. & Hopkins, K. D. Evaluation, Prentice Hall, New Jersey , ( 1972).