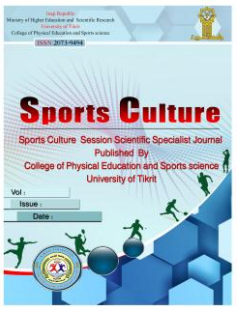
Sports Culture
IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الاكاديمية العلمية
http://jsc.tu.edu.iq/index.php/sport
ISSN: 2073 – 9494
E-ISSN: 2664 - 0988



A study of the performance of some administrative elements of federations of confrontations from the point of view of trainers in the Kurdistan region – Iraq

Byron Muhammad Saeed [1*]
Sarko Muhammad Salih

1- College of Physical Education and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah

A r t i c l e i n f o.

Article history:
-Received: 27/9/2022
-Accepted: 29/9/2022
-Available online: 30/6/2022

Keywords:
- **study**
- **performance**
- **administrative**
- **elements**
- **federations**

Abstract: The research aims to :

1- Determining the main areas for measuring the administrative performance of the federations of confrontations from the point of view of the trainers in the Kurdistan Region of Iraq.

-2Identifying the level of administrative performance of the wrestling sports federations from the point of view of coaches in the Kurdistan Region.

Choosing the appropriate approach to research the problem or to achieve its goal is one of the most important steps that result in the success of the research, so the researchers used the descriptive approach in both the survey and comparative methods for its suitability with the nature of the research. The research sample included the coaches of some clubs that have teams in the sport of fights in the Kurdistan region - Iraq, and the research sample consists of (108) coaches for the specific clubs. SPSS) to treat the statistics, and the researchers reached in the study a number of conclusions, including, the existence of a discrepancy in the levels of the selected management elements among the members of the sub-federations of the fight games in the Kurdistan Region / Iraq, the efficiency of the members of the sub-federations of the fighting games in the Kurdistan region / Iraq at the administrative levels It performs its administrative performance in the best way, distinguishing the members of the sub-federations of the fight games in the Kurdistan Region / Iraq at the levels of administrative planning and organization, the presence of significant differences between the hypothetical arithmetic mean of the scale and the arithmetic mean of the research sample in all elements of administration and scale in general and for the benefit of the research sample, In light of the conclusions, the researcher recommends, the need for the management of sports federations to fight matches to strengthen their relations with the players and their keenness to develop Maintaining material and moral incentives to value and appreciate the efforts of the players, organizing refinement courses for administrators and coaches in administrative leadership, adopting sports institutions in their management on scientific studies and research, using scientific methods and means in the process of evaluating sports institutions in the management of sports federations

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Corresponding Author: Berumhamad2020@gmail.com, College of Physical Education and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah *

دراسة الاداء بعض عناصر الاداري لاتحادات المنازلات من وجهة نظر المدربين في اقليم كردستان – العراق

بيرون محمد سعيد / جامعة السليمانية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ا.م.د.سةركو محمد صالح/ جامعة السليمانية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

- دراسة
- الاداء الإداري
- اتحادات المنازلات
- كوردستان

الخلاصة:

يهدف البحث الى:

1- تحديد المجالات الرئيسة لقياس الأداء الأداري لاتحادات المنازلات من وجهة نظر المدربين في كوردستان عراق.

2- التعرف على مستوى الأداء الأداري لاتحادات رياضة المنازلات من وجهة نظر المدربين في كوردستان.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالإسلوبين المسحي والمقارن لملاءمته مع طبيعة الب اشتملت عينة البحث على مدربي بعض الأندية التي لديهم فرق في رياضة المنازلات في اقليم كورست العراق، وكانت عينة البحث من (108) مدربا للأندية المحدد ، وقد اعتمد الباحث على مفياس (ا الاداري للاتحادات المنازلات) لمراجع ومصادر لجمع المعلومات،و لستخدم الباحثان برنا SPSS)لمعالجة الاحصائية ، و توصل الباحثان الى في الدراسة الى عدد من الاستنتاجات منها، و تباين في مستويات عناصر الإدارة المختارة بين اعضاء الاتحادات الفرعية لالعاب المنازلات في كوردستان/عراق، كفاءة اعضاء الاتحادات الفرعية لالعاب المنازلات في اقليم كوردستان/عراق المستويات الإدارية وهي تقوم بادائها الاداري على أفضل وجه، تميز أعضاء الاتحادات الفرعية لا المنازلات في اقليم كوردستان/عراق في مستوى التخطيط الأداري والتنظيم.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

تواجه المؤسسات الرياضية على اختلاف أشكالها تهديدات عديدة بسبب التغيرات المحيطة المتنوعة، مما جعلت من تلك المؤسسات تسعى الى مواكبة هذه التطورات والتغييرات السريعة والمعقدة وطريقة التكيف معها وهذا فرض على الاداريين إيجاد مهارات وأساليب ادارية جديدة غير تقليدية تتماشى مع هذه المتغيرات والمستجدات البيئية والتعامل معها بطريقة متميزة، ان مفهوم الادارة الرياضية يشتمل على الهياكل القيادية استشارية كانت ام تخطيطية ،قيادة ام تنفيذية ،متمثلة باعلى الهياكل والتشكيلات القيادية للمؤسسات الرياضية الرسمية اوالاهلية ، ان الادارة الاتحادات يجب ان يبني بنائا علميا و ثقافيا من خلال اسس خاضعة لعملية التقيم الفاعلة من القبل المؤسسات و الشخصيات المتعلقة بالاتحادات كالمدربين ،وذلك لتطوير الجوانب المهمة المتعلقة بادارة الاتحادات واستخدام الخبرات والكفاءت العلمية في عملية التقيم. فالجانب الإداري والتطبيقي في اتحادات الرياضية يحتاج الى افراد من ذوي الخبرة والدراية الكافية في مجال الإدارة والتنظيم من أجل تنفيذ الواجبات الإدارية كل وفق

تخصصه في العمل وعند وجود أي خلل او عدم المامه بالمهام المكلف به من قبل الرؤساء فإن ذلك سيؤدي الى حدوث اخطاء في العمل وبالتالي إخفاق المؤسسات الرياضية في تحقيق اهدافها، ولهذا يجب ان تدار المؤسسات والهيئات على يد اشخاص لهم امكانيات ومعلومات وخبرات تؤهلهم لشغل تلك المناصب بجدارة. تعتبر رياضة المنازلات من الالعاب الشعبية الشائعة في مجتمعنا، حيث اعطيت اهمية ورعاية متزايدة تتناسب مع كافة الفئات العمرية منذ صغر وحتى الى شيخوخة ،و يمكن اعتبارها رياضة مستقلة تنافس في تحقيق التنافس الرياضي،ولذلك تكمن اهمية هذا البحث في الكشف عما وصلت اليه الادارة الاتحادات الرياضية في العاب القتالية (مبارزة ، مصارعة ، ملاكمة ، كاراتية ، جودو) و الكشف عن المعوقات التي تحول دون تقدم في اللعبة وذلك من اجل تطويرها والارتقاء بمستواها لغرض تحقيق نتائج متقدمة في البطولات والمنافسات ، من خلال تطوير وتقدم في اللعبة.

1-1 مشكلة البحث:

نظراً للأثر الكبير الذي تؤديه الاتحادات الفرعية لالعاب المنازلات في اقليم كردستان والاتحادات الفرعية الرياضية التابعة له في تطوير رياضة المنازلات بإعداد الفرق وتطويرها من الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية،و من جانب الاخر الادارة الاتحادات ليس عملية العشوائية سهلة بل هو عملية التي تتميز بكفاءات الادارية المطلوبة لتحقيق الاهدافهم ووضع الخطط المستقبلية،وايضا ايجاد علاقات المستمرة مع المدربين والعاملين في ادارة اتحادات الرياضية،ويضا استخدام كافة الاساليب في عملية النجاح الاداري في تطوير الرياضة،و في وقتنا الحالي هذه العملية ليست موجودة في اتحادات وعدم وجود المقايس والمعايير المبنية على اسس العلمية و قياس الاداء المدربين بشكل دوري ومستمر،من جانب الاخر ان العملية قيم الاداء الاداري غير موجودة في الاتحادات و لايضعون الخطة في عملية التوجي والتخطيط ورقابة الادارية ولذلك ارتاي الباحثان قياس لاداء الاداري الاتحادات الرياضية و منها(المبارزة،مصارعة،ملاكمة،مصارعة،كيك بوكس،تايكواندو)من وجه نظر المدربين لما لهم اتصال المباشر مع اتحاداتهم ،ووضع معاير لمعرفة المستواهم الاداري.

1-2 الهدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على مستوى الأداء الأداري لاتحادات رياضة المنازلات من وجهة نظر المدربين في اقليم كوردستان.

1-3 مجالات البحث:

1- **المجال البشري:** مدربي العاب رياضة المنازلات في اقليم كوردستان العراق.

2- **المجال الزماني:** المدة من 2021/3/10 ولغاية2021/8/10.

3- **المجال المكاني:** قاعات المنازلات لاندية في اقليم كوردستان/ العراق.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالإسلوبين المسحي والمقارن لملاءمته مع طبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتملت عينة البحث على مدربي بعض الأندية التي لديهم فرق في رياضة المنازلات في اقليم كورستان) وحسب الجدول (1)

الجدول (1) يبين وصف لعينة البحث

ت	عدد المدربين الكلي للأندية المختارة	عدد العينة	النسبة المئوية
1	المبارزة	11	10.8%
2	المصارعة	17	17.28%
3	كاراتى	25	27%
4	الملاكمة	18	19.44%
5	كيك بوكس	22	23.76%
6	تايكوندو	18	18.36%
	المجموع	112	100%

3-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث.

استعان الباحث بالأدوات والوسائل والاجهزة البحثية الآتية للوصول إلى النتائج وتحقيق الأهداف.

- المقابلة.
- الاستبيان.
- استمارة تفريغ البيانات.
- جهاز حاسوب محمول نوع (Acer).
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنيت).

3-4 الصيغة الاولية للمقياس وعرضها على الخبراء والمختصين.

لتحقيق الهدف الأول من البحث وهو بناء مقياس الأداء الاداري اتبع الباحثان الخطوات التي حددها علاوي ورضوان، إذ يشيران إلى "أن هناك مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن اتباعها عند بناء الاختبار أو المقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للمهارة أو السمة أو الصفة أو القدرة"(1)، فضلاً عن بعض الخطوات التفصيلية التي يحتاجها الباحثان لإتمام عملية البناء، وخطوات بناء المقياس هي:

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**: (القاهرة، دار الفكر العربي،2000)، ص319-332.

3-4-1تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

بغية الشروع في بناء مقياس الأداء الاداري، لابد من تحديد الظواهر المطلوبة للقياس التي سيتم من خلالها قياس درجة الأداء الاداري لدى العاملين في فروع الاتحادات الرياضية لألعاب المنازلات في أقليم كردستان وبعد الاطلاع على الدراسات والبحوث والمراجع العلمية المرتبطة بالبحث، وأصبح من الضروري تحديد الهدف من المقياس.

3-4-2 تحديد الهدف من البناء:

أن الخطوة الاولى لبناء المقياس هو تحديد الغرض منه تحديداً واضحاً، وما هو الاستعمال المنشود لهذا المقياس، وتعد هذه الخطوة من أهم الخطوات وأولها نظراً لأنها تتيح للقائم بالتصميم الوصول للمداخل والافكار التي يستند عليها في تصميمه[1]

3-4-1-3 تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس:

من خلال ما تم عرضه في الإطار النظري للبحث فقد تم تحديد المنطلقات النظرية التي يستند إليها الباحثان في بناء المقياس، لأنها تعطي رؤية نظرية واضحة ينطلق منها الباحثان للتحقق من إجراءات بناء المقياس، وعليه حددت المنطلقات النظرية الآتية:

- اعتماد الباحثان على الأدبيات النظرية ذات العلاقة في تحديد مفهوم الأداء الاداري والاعتماد على مبدأ تحليل الصفة إلى عناصرها الأولية، إذ يمثل كل عنصر مجالاً معيناً أو إطاراً مرجعياً يتم اشتقاق الفقرات وكتابتها منه
- اعتماد أسلوب الفقرات التقريرية في بناء عبارات المقياس الذي يعد من الأساليب الشائعة في بناء المقاييس[2]
- اعتماد النظرية الكلاسيكية في القياس التي تنطلق من كون توزيع درجات الأفراد في السمة التي يقيسها الاختبار يتخذ شكل المنحني الاعتدالي(1)، وان درجة الحكم في المقياس هي دالة خطية مطردية، بمعنى انه كلما زادت درجة المقياس زاد مقدار وجود السمة أو الخاصية لديه.

3-4-3 تحديد مجالات المقياس المقترحة:

من أجل تحديد مجالات المقياس اطلع الباحثان على الأدبيات والمصادر العلمية المتخصصة في القيادة التحويلية، فضلا عن الدراسات والبحوث التي تناولت مفهوم الأداء الاداري في المجال الرياضي، وكذلك بالرجوع الى شبكة المعلومات الدولية (لأنترنت) للاطلاع على كل ما هو جديد يتعلق الأداء الاداري وأنواعه، ولتحديد

---

(1) محسن لطفي؛ **قياس الشخصية**: (القاهرة , المصرية الدولية للطباعة والنشر, 2006)، ص114.

(2) كامل ثامر الكبيسي؛ **بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الإعدادي في العراق**: أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد،1987، ص142-143

(1) Brown, FG: **Principles of Education and psychological Tasting Holt**, Rinehart and Winston, New York,1983, p118.

مجالات المقياس، قام الباحثان بإعداد وتوزيع استمارات المقياس من خلال جمع مجالات المقياس من مقاييس الدراسات السابقة ومنها دراسة (قصي فوزي خلف، 2010) ودراسة (ديار كمال أسعد، 2015)، بعد فقد نتوصل من خلالها الى وجود المجالات(التخطيط، التنظيم، التوجيه والرقابة،الإتصال،اتخاذ القرار) في مجال الادارة ، وبذلك أصبح المقياس بصيغته الأولية يتكون من (47) فقرة موزعة على (4) مجالات هي (التخطيط، التنظيم، التوجيه، الاتصال). وعرضها على السادة الخبراء بشأن تحديد صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل مقياس الأداء الاداري والبالغ عددها (11) مجالات بوضع علامة (✓) امام المجال المناسب وإضافة أي مجال من غير الوارد أو تعديل الوارد إذا أحتاج إلى تعديل.

إذ قام الباحثان بعرض استبانة (*) للمجالات المقترحة، ومجموعة من السادة الخبراء والمختصين في الإدارة الرياضية والقياس والاختبار الملحق (3) وعددهم(11) لغرض إبداء آرائهم وملاحظاتهم على صلاحيتها وملاءمتها مع المجال الرياضي، ودمج المجالات التي فيها تشابه والتعديل عليها ن وجد. وأستخدم الباحث اختبار (كا2) للتعرف على المجالات الصالحة من غيرها، وأظهرت النتائج صلاحية بعض المجالات ورفض مجالات أخرى لكون قيمة (كا2) المحسوبة لهذه المجالات كانت أصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05). وبذلك أصبح عدد المجالات لمقياس الأداء الاداري (4) مجالات، إذ تم استبعاد مجال اتخاذ القرار، لان قيمة (كا2) المحسوبة أقل من الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (1).

3-4-1-1 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

3-4-1-2 تحديد الهدف من البناء:

3-4-1-3 تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس:

3-4-1-4 تحديد مجالات المقياس المقترحة:

3-4-1-5 اعداد الصيغة الأولية لعبارات المقياس:

من أجل إعداد الصيغة الأولية لعبارات المقياس قام الباحثان بما يأتي:

3-4-1-5-1 اعداد عبارات المقياس:

تعد عملية إعداد عبارات المقياس من أهم الخطوات، فعملية إعداد عبارات المقياس تتطلب توفر شروط معينة لدى مصمم المقياس، وهي التمكن من المادة العلمية المتخصصة والمتعلقة بالموضوع المراد قياسه، فضلاً عن معرفة الطرائق المختلفة بكتابة المفردات حتى يستطيع أن يختار منها ما يناسب هدف الاختبار، وسهولة التعبير بلغة

(*) الملحق 1

بسيطة، ووضوحها وأن تكون لديه القدرة على تطوير وابتكار المواقف التي يتمكن من خلالها قياس القدرة أو الصفة المراد قياسها[1].

وتم إعداد عبارات المقياس، وعلى النحو الآتي:

- اشتقاق بعض الفقرات من المقاييس التي لها علاقة الأداء الاداري مع إجراء بعض التعديلات على قسم منها لكي تلائم مجتمع البحث في الدراسة الحالية.
- إعداد جزء كبير من الفقرات من قبل الباحث من خلال اشتقاق بعض الفقرات من الإطار النظري والتعريف الذي تناول مفهوم الأداء الاداري، ليكون العدد الكلي لعبارات مقياس الأداء الاداري بصيغته الأولية (47) عبارة موزعة على (4) المجالات. وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية لغرض عرضها على الخبراء لبيان مدى صلاحيتها أو تعديلها أو حذفها. وكانت جميع عبارات المقياس صيغت بطريقة إيجابية .

3-4-1-5-2 تحديد أسلوب صياغة عبارات المقياس وأسسها:

اعتمد الباحث في صياغة عبارات المقياس على أسلوب (Likert) (ميزان تقدير الثلاثي) وهو أشبه بأسلوب الاختيار المتعدد والذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس في البحوث التربوية والنفسية والإدارية، إذ يقدم للمستجيب موقفاً ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من عدة بدائل لها أوزان مختلفة[1] وهي احد الطرائق المستخدمة في بناء المقاييس للأسباب الاتية:

أسلوب ليكارد هو:

- توفير مقياس أكثر تجانسا.
- تسمح بأكبر تباين بين الافراد.
- تسمح للمستجيب ان يؤشر درجة مشاعره وشدتها.
- تمتعها بصدق وثبات عاليين[4].
- مرنة وتمكن الباحثان من بناء مقياسه بسرعة(1).

واعتمد الباحثان على القواعد الآتية في صياغة عبارات المقياس:

- أن تكون العبارة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة للتفسير(2).
- خلو العبارة من أي تلميح غير مقصود للإجابة الصحيحة(1).

---

[1] ممدوح عبد المنعم الكناني وعيسى عبد الله جابر؛ **القياس والتقويم النفسي والتربوي**: (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع)، 1995، ص140.

[1] أحمد سلمان عودة؛ **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، ط2: (عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1998)، ص404.

[1] Stanly. Julian. Kineth. d. Hopkins; **Education and Psychological Measuring and Evaluations** ; 5th nd, new Jersey; Prentice, 1992, P289.

[2] رجاء وحيد رويدري؛ **البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية**: (دمشق، دار الفكر، 2000)، ص335.

- عدم استخدام الباحثان الفقرات التي يحتمل أن يجيب عليها الجميع أو لا يجيب لكي لا تنعدم فرصة المقارنة أمام الباحثان(2).

3-4-1-6 صلاحية الفقرات (التحليل المنطقي):

يشير (إيبل) أن "أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية عبارات المقياس قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من أجلها"(3)، وبعد صياغة عبارات مقياس الأداء الاداري والبالغ عددها (47) عبارة في صورتها الأولية والموزعة على أربعة مجالات والتي عرضت على (11) خبيراً في علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس ، لغرض الحكم عليها من حيث صياغة الفقرات وصلاحيتها في قياس مفهوم الأداء الاداري. وقد أبدى الخبراء ملاحظاتهم في حذف أو تعديل على عبارات المقياس وبدائل الإجابة، ولتحليل آراء السادة الخبراء إحصائيا استعمل الباحث اختبار (كا²).

3-4-1-7 اعداد تعليمات مقياس الأداء الاداري:

إعداد بناء المقياس يجب إعداد تعليمات المقياس، ويفضل ذلك قبل كتابة المفردات، وعادة تكون كتابة التعليمات وفقاً لمستوى المختبرين، كما أنها توضح فكرته عن المقياس وزمنه وطريقة الإجابة، وتعد تلك التعليمات في التجربة الاستطلاعية، وفي صورته النهائية. ولا بد من الدقة في وضع تلك التعليمات حيث إنها تؤثر في نتائج المقياس(4). وتكتب تلك التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات المقياس، وعلى القائم بالمقياس أن يتبعه، وإذا دعت الحاجة أن يقرأها دون تعديل أو تغيير فيها ولجميع المختبرين وكما هو وارد في التعليمات.

3-4-1-8 تصحيح المقياس:

تم اعتماد المقياس الثلاثي في ضوء آراء الخبراء كون هذه الطريقة تعطي درجة ثبات عالية، وتبين بدقة درجة اتجاه الأفراد نحو الموضوع المراد قياسه(5).

وبذلك تم وضع بدائل هي (تطبيقها دائما،تطبيقها احيانا،لايتطبق ابدا).ودرجاتها (3، 2،1) للفقرات الأيجابية، و(1، 2، 3) للفقرات السلبية. وعليه سوف يتم تصحيح المقياس وبحسب الترتيب والاتجاه، ولأجل استخراج الدرجات الكلية للمقياس، تجمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب في إجابته على عبارات المقياس

---

(1) حازم علوان منصور؛ **بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنينه لدى لاعبي كرة اليد**: أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001، ص50.

(2) كامل عبود حسين؛ **بناء مقياس لقوة التحمل النفسي لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لبعض الألعاب الفردية في العراق**: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004، ص51.

(3) Eble, R, **Essential of educational measurement 2nd edition**, new York, prentice-Hill, 1972, p555.

(4) ليلى السيد فرحات. **القياس والاختبار في التربية الرياضية**، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001). ص 76.

(5) مصطفى الإمام و(آخرون)؛ **التقويم والقياس**: (بغداد دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990)، ص325.

الـ(47)، لذا فان أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (141) درجة وأدنى درجة هي (47) درجة أما الوسط الفرضي فهي (94) درجة.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

"هي استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحثان في دراستها، وتعد تدريبا عمليا للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله خلال الاختبارات لمعالجتها"(1)، وبعد انتهاء الباحثان من أعداد الصيغة النهائية للمقياس (*) وأدرج معه التعليمات وأتم ميزان التقدير، أجرى تجربته الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث البالغ عددهم (20) مدرباً من ألعاب المنازلات الفردية في أقيلم كوردستان، تم اختيارهم بصورة عشوائية ، وطلب الباحث من أفراد العينة أن يدونوا ملاحظاتهم تحريريا على الفقرات التي لا يفهمونها، وبعد مناقشة الفقرات والتعليمات مع أفراد عينة التجربة الاستطلاعية اتضح انها مفهومة ولا تحتاج الى تعديل، وكان الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (15 ـ 20) دقيقة.

3-6 تجربة البناء الرئيسة للمقياس:

بعد ان اصبح مقياس الأداء الاداري بتعليماته وعباراته البالغ عددها (47) عبارة جاهزا للتطبيق على عينة البناء والبالغ عددهم (108) مدرباً، موزعة على اربعة مجالات، تضمن المجال الاول (التخطيط) (20) فقرة والمجال الثاني (التنظيم) (10) فقرة والمجال الثالث (الاتصال) (7) فقرة والمجال الرابع (التوجيه) (10) فقرة ، وتم تطبيق المقياس على عينة البناء خلال الفترة الممتدة من ( ) ولغاية ( ). لغرض التحليل الاحصائي لفقرات المقياس واختيار الصالحة منها واستبعاد غير الصالحة اعتمادا على القدرة التميزية أسلوب المجموعتين المتطرفتين والاتساق الداخلي) لكل منها، وكذلك لاستخراج مؤشرات الثبات والصدق للمقياس.

3-7 استخراج الاسس العلمية لمقياس الأداء الاداري:

ويعد التحليل الإحصائي لعبارات المقياس من المتطلبات المهمة والضرورية في عملية بنائهِ وذلك للحصول على عبارات جيدة تحقق الهدف من أعداد المقياس، لأنه يتحقق من مضمون الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه من خلال التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة وقدرتها على التمييز بين المجيبين(1).

---

(1) وجيه محجوب؛ **المصدر السابق**، 2002، ص35.

(*) الملحق 7

(1) كامل ثامر الكبيسي؛ أثر اختلاف حجم العينة والمجتمع الإحصائي في القدرة التمييزية لفقرات المقياس: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، 1995) ص5.

3-7-1 صدق المقياس:

ويعد الصدق من اهم الخصائص القياسية التي يجب توافرها في المقياس بوصفه يشير الى قدرة المقياس على قياس السمة التي وضع لقياسها، ولا تقيس سمة اخرى، بغض النظر عن ان المستجيب تنطبق أولا تنطبق عليه، وقد اعتمد الباحث على صدق المحتوى، صدق البناء، للتأكد من صدق مقياسه هي:

3-7-1-1 صدق المحتوى:

وعرفة (مصطفى حسين باهي، 2000) بانة " بأنه قياس مدى الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه"(1) وتم تحقيق هذا الصدق بعد ان تم تحديد مفهوم القيادة التحويلية، أذ قام الباحث بأعداد المقياس وتحديد مجالاته وعباراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في طرائق التدريس وعلم النفس الرياضي والعام والقياس والاختبار في المجال الرياضي لإقرار الفقرات وبذلك حصل الباحث على صدق المحتوى.

3-7-1-2 صدق التكوين الفرضي (صدق البناء):

أما صدق التكوين الفرضي ويطلق عليه أيضاً صدق البناء أو صدق المفهوم لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات المقياس للمفاهيم التي أعتمد عليها الباحث في بنائه. إن صدق البناء من أكثر أنواع الصدق أهمية في مراحل بناء المقياس لأنه يشكل الإطار النظري للمقياس، وإن حسابه يعد أكثر تعقيداً من أنواع الصدق الأخرى لأنه يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبياً(2).وهذا النوع من الصدق يعد أهم أنواع الصدق الذي يهتم باني المقياس به إذ انه يشكل الإطار النظري للاختبار

ثانياً: ثبات المقياس :

من أجل التحقق من ثبات المقياس استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية وهي طريقة يتم الحصول فيها على درجتين لكل شخص , وذلك بتقسيم الاختبار على نصفين متكافئين , وتزودنا هذه الطريقة لمقياس اتساق فيما يتعلق بمعاينة المحتوى (3). ولغرض التحقق من هذه الطريقة جزّأ الباحث فقرات المقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية. بعدها تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) , إذ بلغ معامل الثبات نصف الاختبار(0.58) ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار طبق معادلة (سبيرمان – براون) , إذ بلغ معامل الثبات (0.73) وهي قيمة جيدة تدل على ثبات المقياس .

---

(1) مصطفى حسين باهي؛ **المعاملات العلمة ين النظرية والتطبيق . الثبات . الصدق . الموضوعية . المعايير** : (القاهرة , مركز الكتاب 2000) ص26 .

(2) ثامر كامل الكبيسي؛ **العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لعبارات المقياس النفسية**: بحث منشور، مجلة الاستاذ، جامعة بغداد، كلية ابن رشد،2007، ص67

(3) أن أنستاسي وسوزانا أورينا : القياس النفسي , ترجمة (صلاح الدين محمود علام) , ط1 , عمان , دار الفكر ناشرون وموزعون , 2015 , ص126 .

3-7-2-7-3 المقياس النهائي:

بعد الانتهاء من المعالجات الإحصائية وبعد تطبيق الشروط الأساسية لقبول العوامل وتفسيرها توصل الباحث إلى (4) مجالات تمثل بمجموعها مقياس الأداء الاداري والذي يتضمن (42) فقرة . وأعلى درجة (126) وأقل درجة (42)، والوسط الفرضي (84).

3-8 تجربة الرئيسة

تم اجراء تجربة الرئيسة على عينة بلغت (108) مدرباً من مدربي ألعاب المنازلات الفردية في أقليم كوردستان اذ تم توزيع المقياس الأداء الاداري .

3-9 الوسائل الإحصائية:

❖ استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات والحصول على النتائج ومن هذه الوسائل الإحصائية هي كما يلي: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الخطأ المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، مربع كاي (كا²)، اختبار (t) للعينة الواحدة المستقلة، معامل الفا لكرونباخ، معامل الإرتباط البسيط لبرسون، معامل سبيرمان- براون، الدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة، تحليل التباين).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج البيانات الوصفية لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة

بعد معالجة نتائج مقياس الأداء الإداري إحصائيا، استخرج الباحث مقاييس النزعة المركزية والتشتت (الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء وأعلى قيمة واقل قيمة والمدى بينهما) لكل من نتائج مجالات مقياس الأداء الإداري والدرجة الكلية للمقياس. وعليه " أن الأوساط الحسابية لا تعطي وصف كاملا عن طبيعة البيانات التي تمثلها أو تعبر تعبيرا صادقاً عن مفردات مجموعتها فان البيانات في حالة المقارنة تكون ناقصة الوصف إذا استندت إلى الأوساط الحسابية فقط "[1]، ولجعل وصف نتائج عينة البحث في الاختبارات والقياسات النهائية متكاملا كان لابد من استخدام مقاييس أخرى تعطي الدقة للنتائج لذا استعمل الباحث مقاييس النزعة المركزية والتشتت، وقد تم استخراج قيمة الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمقياس ومجالاته لعينة البحث، وكما مبين في الجدول (9) والذي يبين بان قيم معامل الالتواء لمجالات مقياس الأداء الإداري النهائية الصفرية وضمن توزيع المنحنى الطبيعي، وفيما يأتي عرض التقديرات الاحصائية التي حققتها عينة البحث.

([1]) محمود المشهداني؛ **أصول الإحصاء والطرق الإحصائية**، ط3: (بغداد، 1976) ص107.

4-1-1 الجدول (2) يبين الآوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والخطأ المعياري لمجالات مقياس الأداء المهاري والدرجة الكلية (ن=108)

مجالات الأداء الإداري	أقل قيمة	أعلى قيمة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	الخطأ المعياري
التخطيط	26.00	45.00	34.167	4.788	35.000	.059	.461
التنظيم	13.00	20.00	15.769	1.457	16.000	.173	.140
الاتصال	7.00	17.00	11.806	2.541	12.000	-.049	.245
التوجيه	16.00	23.00	20.204	1.813	20.000	-.511	.174
الدرجة الكلية	70.00	97.00	81.944	6.137	82.500	.182	.591

يبن الجدول (9) التقديرات الإحصائية لمجالات مقياس الأداء الاداري والدرجة الكلية للمقياس ، إذ كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (±1) مما يدل على اعتدالية توزيع الإجابات على مجالات المقياس. ولمعرفة الاختلافات بين الأوساط الحسابية والوسط الفرضي لمجالات المقياس والدرجة الكلية ، استخدم الباحث اختبار (ت) للمجموعة الواحدة المستقلة والجدول (10) يبين ذلك:

4-1-2 الجدول (3) يبين قيمة (ت) المحسوبة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمجالات المقياس

المجالات	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة احتمالية الخطأ	معنوية الفروق
التخطيط	74.158	.0001	معنوي
التنظيم	112.455	.0001	معنوي
الاتصال	48.281	.0001	معنوي
التوجيه	115.841	.0001	معنوي
الدرجة الكلية	138.768	.0001	معنوي

أظهر الجدول (3) نتائج قيمة (ت) المحسوبة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي ، التي بلغت لمجال التخطيط (74.158)، ولمجال التنظيم (112.455)، ولمجال الاتصال (48.281)، ولمجال التوجيه (115.841)، وللدرجة الكلية للمقياس (138.768) وبنسبة خطأ (0.0001، 0.0001، 0.0001، 0.0001، 0.0001) على التوالي وهي أقل من نسبة احتمالية الخطأ (0.05) مما دل على معنوية الفروق ولمصلحة الوسط الحسابي. ويرى الباحث سبب ذلك إلى إن الهيئات الإدارية في الاتحادات الفرعية لألعاب المنازلات الفردية في إقليم كوردستان/العراق تقوم بأدائها الإداري على أحسن وجهة على وفق ما وضحته نتائج وإجابات مدربي هذه الألعاب.

ومن جانب آخر أن هذه النتائج تعني بان رؤساء اتحادات المنازلات لديهم قدرة على التخطيط بصورة عامة،وتعكس هذة النتيجة امكانية وؤساء اتحادات المنازلات على وضع الخطوات و البرنامج المطلوب تنفيذه،ان وضع البرنامج الزمنية يبين الاعمال المطوب القيام بها بترتيب زمني و التخطيط في صورته الايجابية هو العملية الاولى بين اعناصر الادارة وهو الأسلوب العلمي الذي يكفل امثل استخدام لكافة الموارد والامكانيات المتاحة بتنوعاتها للتحقيق الاهداف[1]،وفيما يخص نتائج عنصر التنظيم اظهرت النتائج معنوية الفروق و هذا ما يدل بان رؤساء اتحادات المنازلات يمتلكون قدرة جيدة على تنظيم الاداء لان عملية التنظيم لها اهمية واضحة في نجاح المؤسسة و تحديد خططها و اهدافها و ادائها للعمل بقدرة عالية[2]،ويرى الباحث بان هذا العنصر موجود لدى رؤساء الاتحادات،و فيما يخص عنصر الاتصال اظهرت النتائج فروقاً معنوية،و هذا يعني بان رؤساء الاتحادات يمتلكون القدرة على الاتصال و المتابعة،و يرى الباحث بان عملية الاتصال يجب ان يمارسها المسؤول الاداري بحيوية من اجل نجاح عملية الاتصال الناجحة و بصورة فعالة،و هذا ما اظهرته نتائج البحث،و فيما يخص عنصر التوجيه اظهرت النتائج فروقاً معنوية،و يرى الباحث بان رؤساء الاتحادات لديهم القدرة على التوجيه الاداري والذي يرمى الى الارتقاء بالمستوى الوظيفي،و هذا ما يدل على "ان التوجه عملية متابعة و تنفيز السياسة التي سيتم وضعها للتقويم مراحل العمل وتشخيص المعوقات و السلبيات من خلال عملية التوجيه،و من جانب آخر معاونة القائمين بالعمل و اثارة نموهم المهني و تطورهم "[3].

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات.

بعد معالجة البيانات التي تم الحصول عليها و معالجتها بالوسائل الاحصائية المناسبة ،توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية:-

1- وجود تباين في مستويات عناصر الإدارة المختارة بين اعضاء الاتحادات الفرعية لالعاب المنازلات في اقليم كوردستان/عراق .
2- كفاءة اعضاء الاتحادات الفرعية لالعاب المنازلات في اقليم كوردستان/عراق في المستويات الإدارية وهي تقوم بادائها الاداري على أفضل وجه.
3- تميز أعضاء الاتحادات الفرعية لالعاب المنازلات في اقليم كوردستان/عراق في مستويى التخطيط الأداري والتنظيم.

5-2التوصيات

[1] ابراهيم محمود و حسن احمد:التخطيط في المجال الرياضي،ط1،مصر(دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر)2003،ص16.
[2] لبنان هاتف الهاشمي:التنظيم الاداري،ورقة منشورة ملقاة في الندوة العلمية،بغداد،ص22
[3] محمود داود الربيعي:التنظيم الاداري في العمل الرياضي،ط2،بغداد،دار الضياء للطباعة والتصميم،2008،ص132.

1- ضرورة عمل ادارة الاتحادات الرياضية لألعاب المنازلات على تقوية علاقاتهم باللاعبين وحرصهم على تقديم الحوافز المادية والمعنوية لتثمين وتقدير جهود اللاعبين.

2- تنظيم دورات صقل للاداريين والمدربين في القيادة الادارية.

3- اعتماد المؤسسات الرياضية في ادارتهم على الدراسات والبحوث العلمية.

4- استخدام الطرائق والوسائل العلمية في عملية تقييم المؤسسات الرياضية في ادارة الاتحادات الرياضية.

5- عقد الندوات والمؤتمرات والورشات العلمية للإرتقاء بالاداء الاداري لكوادر الاتحادات الرياضية للمنازلات .

المصادر:

- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي:** (القاهرة، دار الفكر العربي،2000) .
- محسن لطفي؛ **قياس الشخصية:** (القاهرة , المصرية الدولية للطباعة والنشر, 2006) .
- كامل ثامر الكبيسي؛ **بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الإعدادي في العراق:** أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد،1987 .
- ممدوح عبد المنعم الكناني وعيسى عبد الله جابر؛ **القياس والتقويم النفسي والتربوي:** (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع)، 1995 .
- أحمد سلمان عودة؛ **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، ط2: (عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1998) .
- رجاء وحيد رويدري؛ **البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية:** (دمشق، دار الفكر، 2000) .
- حازم علوان منصور؛ **بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنينه لدى لاعبي كرة اليد:** أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001 .
- كامل عبود حسين؛ **بناء مقياس لقوة التحمل النفسي لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لبعض الألعاب الفردية في العراق:** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004 .
- ليلى السيد فرحات. **القياس والاختبار في التربية الرياضية،** (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001) .

- مصطفى الإمام و(آخرون)؛ **التقويم والقياس**: (بغداد دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990).

- محمود المشهداني؛ **أصول الإحصاء والطرق الإحصائية**، ط3: (بغداد، 1976) .

- Brown, FG: **Principles of Education and psychological Tasting Holt**, Rinehart and Winston, New York,1983 .

- Stanly. Julian. Kineth. d. Hopkins; **Education and Psychological Measuring and Evaluations** ; 5th nd, new Jersey; Prentice, 1992 .

- Muhammad Hassan Allawi and Muhammad Nasr al-Din Radwan; Measurement in Physical Education and Sports Psychology: (Cairo, Arab Thought House, 2000).

- Mohsen Lotfi; Personality Measurement: (Cairo, The Egyptian International for Printing and Publishing, 2006).

- Kamel Thamer Al Kubaisi; Building and standardizing a scale of priority personality traits for admission to military colleges for sixth-grade preparatory students in Iraq: an unpublished doctoral thesis, College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad, 1987.

- Mamdouh Abdel Moneim Al Kinani and Issa Abdullah Jaber; Psychological and Educational Measurement and Evaluation: (Kuwait, Al-Falah Library for Publishing and Distribution), 1995.

- Ahmed Salman Odeh; Measurement and evaluation in the teaching process, 2nd floor: (Amman, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, 1998).

- Raja Vahid Roedry; Scientific research, its theoretical foundations and scientific practices: (Damascus, Dar Al-Fikr, 2000).

- Hazem Alwan Mansour; Building a scale for self-concept and standardizing it for handball players: an unpublished doctoral thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2001.

- Kamel Aboud Hussein; Building a measure of psychological endurance for first-class club players for some individual games in Iraq: an unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2004.

- Laila Mr. Farhat. Measurement and Testing in Physical Education, (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2001).

- Mustafa Al-Imam and (others); Calendar and Measurement: (Baghdad House of Wisdom for Printing and Publishing, 1990).

- Mahmoud Al-Mashhadani; Principles of Statistics and Statistical Methods, 3rd Edition: (Baghdad, 1976).

ت	العبارات	تطبق دائما	تطبق أحيانا	لا تطبق أبدا
.1	اهداف النشاط العامة والخاصة غالبا ما تكون غير محدد			
.2	لا يوجد تخطيط طويل المدى في الإتحادات الرياضية			
.3	تخلو الخطط من برنامج التدريب والتأهيل للعاملين بالاتحاد			
.4	برنامج الاتحادات غالبا ما تكون ثابتة وغير مجددة			
.5	تعاني خطط الاتحادات من نقص في المعلومات عند وضعها			
.6	افتقار الخطط للمتابعة عند التنفيذ			
.7	تخلو الخطط من التقويم المرحلي في اثناء تنفيذها			
.8	قصور التوعية والتغطية الإعلامية المصاحبة للخطط			
.9	لاتوجد في دليل عام لأنشطة الاتحادات بصورة عامة			
.10	لا تقدم الاتحادات الرعاية الاجتماعية لمعظم المدربين			
.11	توجهات ادارة الاتحادات تكون للصالح العام			
.12	قلة الخبرة والكفاءة لبعض اداريي الاتحادات تعرقل مهامهم في عملية.			
.13	التخطيط من قبل الاتحادات يساعد علي اعطاء التوجيهات في الثناء المنفسات			
.14	التخطيط المستخدم قبل الاتحادات تعطي المدرب التنبوء بما يحدث في المستقبل			
.15	تقارن ادارة الاتحادات بين ما تم انجازه وما هو موجود ضمن اهداف الاتحادات			
.16	ضع خطة للموارد المالية تلاقي نجاحا من خلال استمرارية للمدربين للاشترك في البطولات			
.17	قلة الخبرة والكفاءة لبعض اداربي الاتحادات تعرقل مهامهم في العملية التخطيطية			
.18	التخطيط الذي يستخدمه أداريي الاتحادات يعطي للمدرب بالحكم والتوقع للأحداث الرياضية			
.19	عدم التخطيط في الاتحادات يؤثر على التنسيق و يجعل الأمور عشوائية			
.20	توضع ادارة الاتحادات طبيعة المعوقات التي تواجه للمدربين			
.21	تفتقر الشطة الاتحاد على المسابقات والمنافسات و تقتصر كثيرا على النشاط الحر			

.22	عدم وجود الية محددة في عملية انتخاب اعضاء الاتحادات الرياضية			
.23	يعد الاتحاد هو والمدربين عائلة واحدة			
.24	التباعد الذي يحدث بين الاتحادات والمدربين بينهم يؤثر على المصلحة العامة			
.25	تتنسق ادارة الاتحادات اعمالها مع المدربين			
.26	توجد صعوبة في التفاهم والتعامل مع الاتحادات			
.27	تتعاون الاتحادات مع المدربين عند وضع الخطط المستقبلية			
.28	الاتحادات يعملون على بناء القاعدة الرئيسية للتنظيم الامور للكادر التدريبي.			
.29	تعمل الاتحادات على بناء قاعدة رئيسة لتسهيل الامور التنظيمية للكوادر التدريبية			
.30	يتميز أعضاء الاتحاد المنازلات بالكفاءة			
.31	تتأثر عملية تقويم برامج الاتحادات بالعلاقات الشخصية			
.32	وجود معايير محددة لتقيم الإنجازات من قبل الاتحادات			
.33	يعتمد التقويم على كتابة التقارير ورفعها للجهات المعينية			
.34	تتم مقارنة نتائج الاتحادات بنتائج اتحادات أخرى			
.35	يوجد تنوع وسائل التقويم في الاتحادات			
.36	. المدربين على مستمرة للاتحادات الأدارية الرقابة			
.37	يتم تحديد المشكلات المتوقعة ووضع حلول لها من قبل ادارة الاتحادات			
.38	القرارات التي تتخذ تكون بناءا على القوانين والمعلومات الموجودة لدى الاتحادات			
.39	يوجد معايير واضحة في تقييم أداء الاتحادات			
.40	هناك متابعة مستمرة للفرق والمدربين.			
.41	هناك تواصل الكتروني بين المدربين والاتحاد			
.42	تتسم المراسلات المكتوبة من الاتحاد بالوضوح			
.43	اعتماد الشمولية في اتخاذ القرارت الخاصة في البطولات والدورات			
.44	يتم تحديد المشكلات المتوقعة ووضع حلول لها من قبل ادارة الاتحادات			
.45	القرارات المتخذة تكون بناءا على المعلومات الموجودة لدى ادارة الاتحادات			
.46	يمكننا الحصول على التعليمات من الاتحاد بسهولة			
.47	يمكننا الحصول على المعلومات اولاً باول عن طريق المراسلات بين المدربين والاتحادات			