Sports Culture
IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الاكاديمية العلمية
http://jsc.tu.edu.iq/index.php/sport
ISSN: 2073 – 9494
E-ISSN: 2664 - 0988

Mechanism of activating school activities for preparatory and middle schools in the center of Nineveh province from the point of view of physical education

Ahmed Idris Mohammed Khader [1*]

1- Ministry of Education
ninawaa

A r t i c l e i n f o.

Article history:
-Received: 4/5/2022
-Accepted: 31/5/2022
-Available online: 30/6/2022

Keywords:
- activation mechanism
- extra-curricular school sports activities
- preparatory and middle public schools
- physical education teachers
- Nineveh governorate center

Abstract

The aim of the research is to build and apply a measure of the mechanism of activating extra-curricular sports activities for public preparatory and intermediate schools for boys in the center of Nineveh Governorate. And to identify the main dimensions as a means of activating these extra-curricular sports activities from the point of view of physical education teachers. A scale consisting of 6 dimensions and 39 items was built and applied. The most important conclusions were the validity of the measure of activation of sports activities and considering it an effective measure in light of the level of the six dimensions (planning, organization, implementation, available capabilities, motivation and motives), which came at a very good level and the field (evaluation and development) at an excellent level. Through his research, the researcher presented some recommendations: The application of the measure of activation of extra-curricular sports activities to all schools of Nineveh Governorate in particular and Iraq in general.

Corresponding Author: ahmedad1947@gmail.com, **College of Physical Education and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah** *

آلية تفعيل النشاطات الرياضية المدرسية لمدارس الإعدادية والمتوسطة في مركز محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

م.م احمد أدريس محمد خضر / وزارة التربية / المديرية العامة لتربية نينوى

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية
- آلية تفعيل
- النشاطات الرياضية المدرسية اللاصفية
- المدارس الحكومية الإعدادية والمتوسطة
- مدرسو التربية الرياضية
- مركز محافظة نينوى

الخلاصة:

هدف البحث إلى بناء وتطبيق مقياس آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية للمدارس الحكومية الإعدادية والمتوسطة للبنين في مركز محافظة نينوى . والتعرف على الأبعاد الرئيسة كالية لتفعيل هذه النشاطات الرياضية اللاصفية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. تم بناء مقياس تكون من 6 أبعاد و39 فقرة وتطبيقه . وكانت أهم الاستنتاجات صلاحية مقياس تفعيل النشاطات الرياضية واعتباره مقياساً فعالاً في ضوء مستوى الأبعاد الستة (التخطيط ،التنظيم ،التنفيذ، الإمكانات المتاحة،التحفيز والدوافع) ، والتي جاءت بمستوى جيد جداً ومجال(التقويم والتطوير) بمستوى ممتاز. قدم الباحث من خلال بحثه بعض التوصيات : تطبيق مقياس تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية على كافة مدارس محافظة نينوى خاصة والعراق عامة.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

يشهد العالم اليوم تقدماً ملحوظاً في تفعيل وتطوير العلوم والنشاطات المختلفة كالعلوم المعرفية والإنسانية المرتبطة بحياة الإنسان الأمر الذي كان له الأثر الكبير في دفع المجتمعات إلى إحداث تغيرات جذرية ملموسة في جميع مجالاتها العلمية والإدارية والرياضية وغيرها، ولمواكبة هذه التطورات وخاصة في المجال الرياضي كان من الضروري ان يلجأ المسؤولون عن النشاطات المدرسية ومنها النشاطات المتعلقة بدرس التربية الرياضية إلى علم وفن الإدارة الرياضية الذي يساهم في ضمان نجاح الأعمال الإدارية المتعلقة بالرياضية في المؤسسات التربوية من خلال الاستعانة بالمهام الإدارية من وضع الأهداف والتخطيط لها والتنظيم والمتابعة والتوجيه والرقابة والتقويم وغيرها.

وتعد المدرسة المكان الأول لمزاولة النشاطات الرياضية بشكل رسمي ومنتظم وبأهداف علمية مخطط لها ، فلا يمكن لأحد ان ينكر دور وأهمية الرياضة المدرسية التي تجري داخل وخارج المدرسة باعتبارها منبعاً

رئيسياً للرياضيين ترفد النوادي الرياضية والمنتخبات الوطنية، فالمدرسة تقع في قمة الهرم لنجاح أية فعالية رياضية على مستوى القطر.

ويلعب درس التربية الرياضية دوراً مهماً من نواحي عديدة منها الناحية البدنية والاجتماعية والنفسية حيث يتطلب ذلك توجيه تعليمي ومهني صحيح ويرجع ذلك بالدرجة الأولى لمدرس التربية الرياضية الذي يعي جيداً محتوى درس التربية الرياضية والنشاطات المرتبطة به، وعليه ان يؤدي عمله على أفضل وجه إزاء تفعيل هذه النشاطات ويقوم بمراعاة دوافع وميول الطلاب في ممارستهم لها لدعمهم وتوجيههم نحو الانجاز، فممارسة النشاطات الرياضية من قبل الطالب، تعلمه المثابرة، وعدم الاستسلام في مواجهة الواقع مهما كان نوعه من خلال الاعتماد على نفسه في تلبية حاجاته الأساسية اليومية من متطلبات الحياة ، ويسعى المسؤولين عن النشاطات الرياضية المدرسية إلى تحقيق جميع الأهداف المشار إليها من خلال درس التربية الرياضية بقيادة مدرس التربية الرياضية وذلك من خلال تطبيقه التعليمات المتعلقة بالنشاطات الرياضية وتفعيلها داخل وخارج المدرسة، ان دور النشاطات الرياضية اللاصفية يبرز ومنها الخارجية في التعامل مع البيئة الخارجية للمدرسة والتي تعكس الواقع التربوي والتعليمي والرياضي من داخل المؤسسة التعليمية . فهي تُخرج المدرسة من محيطها الداخلي لترتبط مع المجتمع الرياضي الخارجي من خلال أداء طلابها لهذه النشاطات.

ان إيماننا العميق بالدور الايجابي الذي تحققه النشاطات الرياضية في المراحل التعليمية في المساهمة بتنظيم مسار التربية العامة وتحقيق عناصرها الشاملة لنمو الإنسان المتكامل جسماً وعقلاً وخلقاً دفعنا إلى دراسة تلك النشاطات من اجل الحصول على معلومات ونتائج علمية لوضعها بين يدي المسؤولين والمختصين بهذا الجانب لغرض تطوير وتقويم تلك النشاطات والوقوف على مواطن الخلل ومعالجتها، و تكمن أهمية الدراسة في إيجاد آلية لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية الدراسية ، ومن الضروري اخذ أراء مدرسي التربية الرياضية حول تلك الآلية لتعزيز الجوانب الايجابية ومعالجة السلبية منها .

1-2 مشكلة البحث:

ان إيجاد آلية مناسبة لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية والخارجية تحتاج إلى المزيد من البحث والدراسة للكشف عن الواقع الحقيقي لتلك النشاطات ، فالإدارة العامة المتمثلة في مديرية التربية و إدارة المدرسة مع مدرس التربية الرياضية وباقي المدرسين فضلاً عن الطلاب وأولياء أمورهم يلعبون دوراً مؤثراً ومهماً في إيجاد مثل تلك الآلية فهي عملية تعاونية، ومن خلال خبرة الباحث كونه احد أفراد الهيئة التدريسية في مجال التربية الرياضة لاحظ وجود إهمالاً اتجاه النشاطات الرياضية في مختلف المجالات، حيث يرى البعض من الباحثين وجود تعثر في أداء النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية والخارجية واعتبروهُ عائقاً يقف أمام تفعيل وتطوير تلك النشاطات، فمن هنا تجلت مشكلة البحث في إيجاد آلية أو إجراءات لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية والتي يسعى الباحث من خلالها إلى إزالة العقبات التي تحول دون تنفيذ

تلك النشاطات، وما يعزز مشكلة البحث وحسب علم الباحث هو قلة الدراسات والبحوث التي تناولت الآليات الضرورية لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية مع كثرة الدراسات والبحوث التي تناولت المعيقات التي تقف أمام تنفيذها.

1-3 أهداف البحث: يهدف البحث إلى

- بناء وتطبيق مقياس آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية للمدارس الحكومية الإعدادية والمتوسطة للبنين في مركز محافظة نينوى
- التعرف على الأبعاد الرئيسة لآلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

1-4 مجالات البحث :

- المجال البشري: مدرسو التربية الرياضية .
- المجال المكاني: المدارس الحكومية الإعدادية والمتوسطة للبنين في مركز محافظة نينوى .
- المجال ألزماني: من 2018/1/1 إلى 2018/6/1

1-5 تحديد المصطلحات

ـ آلية التفعيل : هي الإجراءات والوسائل التي يجب القيام بها من قبل المسؤولين عن النشاطات الرياضية اللاصفية لتنشيطها ودفعها نحو تحقيق الأهداف المرجوة ضمن الإمكانات المتاحة بأقل جهد ووقت وبشكل فعلي وتلقائي .

2- االدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2ـ1 الدراسات النظرية :

2-1-1 النشاطات الرياضية المدرسية :

2-1-2 **النشاطات الرياضية الصفية :** "هي تلك النشاطات التي تندرج داخل حصة التربية الرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة منها" [1].

2-1-3 **النشاطات الرياضية اللاصفية :**"هي نشاطات الفرق المدرسية داخل وخارج المدرسة ،فكل مدرسة لها فريق يمثلها في دوري المدارس،سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية وتعدُ الواجهة الرياضية للمدرسة، وعنوان تقدمها في مجال التربية الرياضية فالفُرق هي من أحسن العناصر التي تبرزها دروس التربية الرياضية"، وتنقسم إلى

(1) مطهر بن علي بن احمد الفقيه ، دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ،قسم التربية الإسلامية والمقارن ،جامعة ام القرى ،السعودية،2007 ، ص 23.

2-1-3-1 **النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي** :هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لبعض طلاب المدرسة من ممارسة النشاط الرياضي المحبب إليهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي وينظم طبقاً للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين المراحل أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية ، فهو في الغالب نشاط اختيارياً وليس إجبارياً كدرس التربية الرياضية[1].

2-1-3-2 **النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:** هو النشاط الذي يمارس خارج اليوم الدراسي ويشمل المنافسات الخارجية للمدارس والأنشطة الودية التنافسية خارج المدرسة والنشاطات التي تمارس في الأندية الرياضية عن طريق الاشتراكات المنتظمة في الأندية الرسمية أو الأندية الخاصة تحت إشراف موجه[2] .

2-1- 4 **متطلبات تنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي** : يتطلب النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي إلى الإعداد المبكر للمشاركة في الدورات الرياضية المدرسية والاجتماعات السنوية والبطولات المركزية ، حيث يكون هذا النشاط تتويجاً لنشاط رياضي داخلي شامل ومقوم ،فمن الضروري توفير الإمكانيات والملاعب المناسبة الصالحة للعب فيها والأدوات الرياضية لتنفيذ هذا النشاط مع توزيع المسؤولية والإشراف والاختصاص بتشكيل لجان لكل لعبة ، ومن المهم توفير وسائل النقل أو مبالغ نقدية لتغطية أجور النقل من المدرسة إلى مقر ممارسة هذا النشاط ووضع الوسائل الكفيلة بسلامة الطلاب المشاركين ،وإعداد جداول المباريات واللوائح التنظيمية اللازمة للتنفيذ قبل بدء المنافسات بوقت مبكر ،ويحتاج هذا النشاط إلى تدريب الفرق الرياضية وفق منهاج واضح وأسلوب علمي ميداني مدروس .

2-1-5 **أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي** : من أهم الأسس التي ينبغي مراعاتها هي المرحلة العمرية للطلاب حيث ان كل نشاط يتطلب خصائص بدنية وقدرات خاصة به مع التأكيد على اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء ، والاهتمام بتحديد فترات تدريب الفرق الرياضية بحيث لا يعوقهم التدريب على التحصيل الدراسي ، فضلاً عن توفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط ، وتكوين فرق رياضية لنشاطات متنوعة ، ثم الاهتمام بضرورة احترام الفرق الرياضية للقانون وللروح الرياضية وللقيم التربوية ، وتخصيص جوائز للفائزين ومدرسيهم وللحكام والمشرفين الفنيين ولأحسن فريق مهزوم وأفضل لاعب خلقياً

2-1-6 أغراض النشاطات الرياضية اللاصفية : ان الغرض الأساسي للنشاط الرياضي هو الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي، وتنمية النضج الانفعالي، والاعتماد على النفس،وحسن قضاء وقت الفراغ ،كذلك

(1) أمين أنور الخولي ، التربية الرياضية المدرسية ،ط4،دار الفكر العربي ،القاهرة، 1998، ص11ـــــ15-
(2) مطهر بن علي بن احمد الفقيه، مصدر سابق ، 2007 ، ص 23.

تعليم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب،واكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها ،مع التدريب على القيادة[1] .

2-2 الدراسات المشابهة:

2-2-1 دراسة كسكس لخضر ; قصري محمد : معيقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات و ثانويات مدينة عين، هدفت هذه الدراسة التي أجريت على (38) مدرساً من التربية البدنية والرياضية من مختلف المؤسسات التعليمية المتوسطة والثانوية ، اختيروا بطريقة مسحية الى معرفة ان كان عدم اهتمام الإدارة بأنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية يعيق تفعيلها ، ومعرفة ان كان غياب التكوين المتخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأنشطة الرياضية اللاصفية يعيق تفعيلها ، فضلاً عن معرفة ان كان نقص الهياكل والمنشآت وقلة توفر الوسائل يعد عائقاً امام تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية ، استخدم الباحث لهذه الدراسة الوصفية استبيان خاص بمدرسي التربية البدنية والرياضة مكون من أربعة محاور [2] .

2-2-2 دراسة عماد صالح عبد الحق: دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية،هدفت الى التعرف على دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ، وهدفت لمعرفة مدى اختلاف دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالانشطة الرياضية المدرسية تبعاً لمتغيرات (الجنس ، العمر ، المؤهل العلمي) لتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (33) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي التخطيط للنشاطات الرياضية ، إدارة النشاطات الرياضية ، التنفيذ وعرض النشاطات الرياضية ، الإمكانات ، الحوافز، تكونت عينة الدراسة من (66) معلماً ومعلمة من مديرية التربية والتعليم في نابلس[3].

2-2-3 الموازنة مع الدراسات المشابهة : من خلال العرض الموجز لبعض واهم العناوين للدراسات المشابهة ، اتضح للباحث ان هناك دراسات قد تطرقت إلى موضوع يتعلق بدور المدراء في تفعيل مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية ، ودراسات كثيرة تناولت في موضوعها أهم المعوقات التي تعتري النشاطات الرياضية اللاصفية ،إلا ان هذه الدراسات لم تتطرق إلى الوسيلة أو الإجراء المناسب الذي من خلاله يتم إزالة تلك المعوقات ، ان ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات المشابهة أنها تطرقت إلى آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية من الجانب الإداري المتعلق بمجالات الأهداف، التخطيط،التنظيم،والتنفيذ للنشاطات الرياضية اللاصفية ،إضافة إلى الإمكانيات المتاحة داخل المؤسسات التربوية مع توفير الحوافز والدوافع

(1) صالح علي فضالة ، مهارات التدريب اللاصفي ، دار السلام ،عمان ،الأردن، ب ت، ص46.
(2) لخضر، كسكس ; قصري محمد ، معيقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية ، رسالة ماجستير ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،جامعة ريان عاشور ، الجزائر2017.
(3) عماد صالح عبد الحق ،(2005): دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية، بحث منشور ، مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الانسانية ،مجلد13،العدد1 ، نابلس، ص195-219.

التشجيعية للطلاب والمدرسين المشاركين ،أما من حيث أوجه الشبه فأكثر الدراسات تشابهت مع دراستنا في مجتمع الدراسة وعينة البحث وتم استخدام الاستبانة لجمع المعلومات .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة طبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث:اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية الموظفين على الملاك الدائم في مدارس الإعدادية والمتوسطة للبنين ضمن المدارس الحكومية الواقعة في مركز محافظة نينوى . إذ بلغ المجتمع (163) مدرساً من اختصاص التربية الرياضية بواقع (50) مدرساً في الإعدادية و(108) مدرساً في المتوسطة[1] .

3-3عينة البحث :تم تحديد عينة البحث من المدرسين الموظفين في مدارس الإعدادية والمتوسطة للبنين إذ بلغ حجم العينة الكلي (163) مدرساً في اختصاص التربية الرياضية تم تقسيم عينة البحث إلى عينة البناء والبالغ عددهم (113) مدرساً.تم استبعاد (10) مدرسين من عينة البناء ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية. وعينة التطبيق بواقع (50) مدرساً

3-3-1عينة البناء:شملت عينة البناء على (113) مدرساً من مجتمع البحث ليمثلوا عينة البناء . أجريت التجربة الاستطلاعية على(10) مدرسين ليبقى (103) مدرساً استخدموا لاستخراج الصدق والثبات وزعت (103) استمارة على المدرسين، استرجع (102) استمارة واستمارة واحدة لم تسترجع. مثلت عينة البناء نسبة(62,57 ٪) من مجتمع البحث

3-3-2عينة التطبيق: بلغت عينة التطبيق (50) مدرساً تم توزيع الاستمارات عليهم، تم استرجاع(45) استمارة (5)استمارات لم تسترجع. مثلت عينة التطبيق(27,60٪) من المجتمع

جدول رقم (1) مجتمع وعينة البحث

المدرسة	المجتمع	عينة البناء		عينة التطبيق
		التجربة الاستطلاعية	الصدق والثبات	
الإعدادية	55	5	30	20
المتوسطة	108	5	72	25
المجموع	163	10	102	45

3-4 أداة البحث: إن عدم وجود أداة لقياس آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية في مدارس الإعدادية والمتوسطة في مركز محافظة نينوى ، ولتحقيق الهدف من البحث حذا بالباحث إلى بناء أداة القياس وفق المعايير العلمية الآتية :

(1) حصل الباحث على المعلومات حول مجتمع البحث بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر عن قسم الإعداد والتدريب شعبة البحوث والدراسات التربوية بتاريخ 18/ 2/ 2018 . التخطيط / شعبة الإحصاء إحصائية مدرسين التربية الرياضية في مركز الموصل للعام الدراسي 2017-2018

3-4-1تحديد أبعاد المقياس : من خلال مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية مع الاطلاع على المصادر العلمية المتعلقة بالموضوع ، استجمع الباحث عدة أبعاد لقياس آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية ، وبعد أن تم تبني هذه المعايير وتحديد مفاهيمها عرضت على السادة الخبراء المختصين بالعلوم الرياضية الإدارية والتربوية والنفسية* حيث طلب منهم دمج ،حذف، إضافة ،تعديل ما يرونه مناسباً من الأبعاد ، وبعد تحليل أراء السادة الخبراء نتج عن ذلك دمج محورين من (8) محاور لتصبح محاور ضمنية وهي دمج محور الأهداف مع محور التخطيط ومحور أولياء الأمور مع محور التنظيم ليصبح عدد الأبعاد (6) أبعاد والتي حصلت على نسبة (80 ٪) من أراء الخبراء .

3-4-2 صياغة فقرات الأداة: تم صياغة عدد من الفقرات على وفق الأبعاد المحددة وبما يتلاءم وطبيعة عمل مجتمع البحث واسترشاداً بالأسس العلمية الواردة في البحوث والدراسات العلمية ذات العلاقة بمجالات البحث وإجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة العلمية والعملية في مجال الإدارة الرياضية ومشرفي الاختصاص الرياضي والمشرفين الفنيين المختصين بالنشاطات الرياضية اللاصفية *.استطاع الباحث أن يضع المقياس بصيغته الأولية والذي تالف من (44) فقرة موزعة على أبعاد المقياس الست ، كما تم تحديد البدائل الخمسة حسب مقياس ليكرت الخماسي (اتفق تماماً، اتفق، اتفق نوعاً ما، لا اتفق، لا اتفق إطلاقا).

3-4-3 صدق الأداة : طبق الباحث **صدق المحتوى** بهدف الكشف عن مدى وضوح كل فقرة من فقرات المقياس من ناحية المعنى والصياغة والتصميم المنطقي لها بحيث أن الفقرة تغطي المساحات المهمة لمجالها وقد أمكن الوصول إلى ذلك من خلال إعادة عرض المقياس على الخبراء أنفسهم لتصحيحه والحكم على صلاحية ممارسته ونتيجة لذلك أقرت الفقرات المتفق عليها بنسبة 75٪ في ضوء ملاحظات السادة الخبراء.

* أسماء السادة الخبراء:

ت	اللقب العلمي	الأسماء	الكلية	الجامعة	الاختصاص
1	أ. د	وليد خالد همام النعمة	التربية الأساسية	الموصل	إدارة رياضية
2	أ. د	مكي محمود حسين	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	قياس وتقويم
3	أ. د	علكة سليمان ألحوري	التربية الأساسية	الموصل	علم النفس الرياضي
4	أ. د	عدي غانم الكواز	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	إدارة رياضية
5	أ. د	سبهان محمود الزهيري	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	قياس وتقويم
6	أ. د	سعدباسم جميل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	قياس وتقويم
7	أ.م. د	محمد ذاكر سالم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	إدارة رياضية
8	أ.م. د	عمر سمير ذنون	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	قياس وتقويم
9	أ.م. د	وليد ذنون يونس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	علم النفس الرياضي
10	ا.م. د	خالد محمود عزيز	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	إدارة رياضية

* المقابلات الشخصية :

الأسماء	مكان المقابلة	عدد	التاريخ	الشهادة / القب العلمي / المنصب الإداري
شكر محمود الموالي	مديرية الإشراف	1	2018/1/8	ماجستير/ مدرس مساعد / مشرف رياضة
فواز فاضل علي	إعدادية الزهور للبنين	1	2018/3/13	بكالوريوس تربية رياضية / مدير إعدادية الزهور للبنين
احمد إبراهيم الطائي	إعدادية الشرقية للبنين	1	2018/4/4	بكالوريوس تربية رياضية/ معاون / مدرب كرة يد

ويمكن تعريف صدق المحتوى بأنه الكشف عن قدرة الفقرات إلى المجال الذي تنتمي إليه، أما **الصدق الظاهري** تم التحقق من الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس بأبعاده وفقراته على السادة الخبراء لغرض التقويم والحكم على صلاحية وملائمة الفقرات للبعد الذي خصصت له،مع إجراء التعديلات المناسبة من خلال حذف ،إعادة صياغة ، إضافة للفقرات بما يتلاءم موضوع ومجتمع البحث إضافة إلى ذكر صلاحية البدائل للمقياس، وقد اعتمدت نسبة اتفاق75٪ فأكثر لكل فقرة للدلالة على صدقها وانتمائها إلى مجالها وفي ضوء أراء وملاحظات السادة الخبراء جرت إعادة صياغة وتعديل بعض الفقرات وحذف فقرات أخرى. وبناءاً على ذلك تم تعديل فقرتين ودمج فقرتين وإلغاء فقرة واحدة غير صالحة وبذلك احتوى المقياس بصيغته الأولية على (41) فقرة وستة أبعاد .

3-4-4 التطبيق الاستطلاعي: طبق المقياس على (10) مدرسين، امتدت الفترة من2018/3/5 لغاية 2018/3/15 .من خلالها تبين أن التعليمات واضحة ومفهومة لدى عينة البحث فضلاً عن ملائمة البدائل للمقياس، بلغ معدل زمن الاستجابة للمقياس 7 دقائق

3-4-5 صدق البناء: استخدم الباحث **أسلوب المجموعتين المتطرفتين** إذ تم تحديد العينتين المتطرفتين (27%) استمارة للمجوعة العليا ، (27%) استمارة للمجموعة الدنيا تم استخراج قيمة (ت) بين المجموعتين المتطرفتين إذ تراوحت قيمها التائية المحتسبة مابين (38,9- 2,65) وبمستوى دلالة مابين(0,16ـ0,00) وهي اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة (0,05) باستثناء فقرتين غير مميزتين هي فقرة رقم(4) من بعد التخطيط والفقرة رقم (7) من بعد التحفيز إذ بلغت قيمها التائية المحتسبة على التوالي (1,27- 265) وبمستوى دلالة على التوالي (174- 792) وهو اكبر من مستوى الدلالة (0,05)، **استخدم الباحث أسلوب الاتساق الداخلي** تم التوصل إليه من خلال إيجاد العلاقة بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعد معياراً لصدق الاختبار وبذلك استخدمت درجة الفرد الكلية على مقياس آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية بوصفها محكاً داخلياً لعدم توفر محك خارجي تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي ل(102) استمارة و(39) فقرة بعد حذف الفقرات غير المميزة وتبين ان الفقرات متسقة داخلياً إذ تراوحت قيم ارتباطها مابين (0,849ـ 0,258) وبمستوى دلالة (0,00ـ0,00) وهي اصغر من مستوى الدلالة المعتمدة (0,05) .

3-4-6 ثبات المقياس : استخدم الباحث **التجزئة النصفية** إذ تم تصحيح (102) استمارة وبواقع (39) فقرة قسمت إلى نصفين فردية وزوجية ، تم إيجاد معامل الثبات من خلال ارتباط بيرسون بين درجات نصفي الاختبار وبلغت قيمة الارتباط بين نصفي الاختبار(0,93) وباستخدام معادلة سبيرمان بلغ الثبات (0,92)، واستخدم **معامل ألفا** فبلغت قيمة الثبات (0,94) وبهذا تعد معاملات الثبات **جيدة**

3-5 وصف المقياس بصيغته النهائية :استقر المقياس بصيغته النهائية على (39) فقرة موزعة على(6) أبعاد ، تم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة والذي يتراوح مابين 1-5 درجة مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت

الخماسي (اتفق تماماً ، اتفق ، اتفق نوعاً ما ، لا اتفق ،لا اتفق إطلاقا) وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة والتي تتراوح ما بين (1ـ 5) درجة مرتبة تنازلياً على وفق البدائل وتبلغ القيمة العليا للاستجابة(195) والقيمة الدنيا(39) درجة وبمتوسط فرضي (117)،اعتمدت النسب المئوية في تفسير اتفاق المدرسين حول الإجراء المناسب لغرض تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية فإذا بلغت نسبة الاتفاق حول الإجراء49% فما دون ضعيف يهمل الإجراء وإذ بلغت نسبة الاتفاق من 50ـ100% يقبل الإجراء ويعتبر إجراءاً يصلح لتفعيل النشاطات الرياضي اللاصفية ،بعدها تم إعادة توزيع الفقرات توزيعاً عشوائياً منتظماً بشكل نهائي

جدرول رقم (2) التوزيع العشوائي لفقرات المقياس

ت	الأبعاد	التوزيع العشوائي المنتظم للفقرات بشكل نهائي						
1	التخطيط للنشاطات الرياضية اللاصفية	1	7	13	19	25	31	37
2	التنظيم للنشاطات الرياضية اللاصفية	2	8	14	20	26	32	38
3	التنفيذ للنشاطات الرياضية اللاصفية	3	9	15	21	27	33	--
4	الحوافز والدوافع للنشاطات الرياضية اللاصفية	4	10	16	22	28	34	--
5	الإمكانات والمصادر المتاحة للنشاطات الرياضية	5	11	17	23	29	35	--
6	التقويم والتطوير للنشاطات الرياضية اللاصفية	6	12	18	24	30	36	39

3-**6 التطبيق النهائي للمقياس** : تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (45) مدرساً امتدت فترة التطبيق من 2018/4/1 إلى 2018/5/5 تم التوزيع بالتعاون مع بعض الزملاء المدرسين كفريق مساعد لتطبيق المقياس

3-7 المعالجات الإحصائية : تم استخدم برنامجي SPSS و EXCEL لإجراء العمليات الإحصائية النسبة المئوية ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ، قانون (ت) .

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1عرض نتائج الهدف الأول: تم التحقق من الهدف الأول من خلال إجراءات البحث في الباب الثالث المتعلق بالخطوات العلمية لبنائه

4-2 عرض نتائج ومناقشة الهدف الثاني: تم التعرف من خلال الأبعاد الرئيسة للمقياس على آلية لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية تم استخراج النسب المئوية لكل بُعد ولكل فقرة في مقياس آلية تفعيل النشاطات الرياضية والمدى المستخدم للحكم على دلالة النسب المئوية جاء وفق التالي (49%) فما دون لا يصلح أن يكون إجراءً لآلية التفعيل(50%) فما فوق يكون إجراءً صالحاً لآلية تفعيل النشاطات الرياضية ،اعتمد الباحث على تحديد مستويات النسب من خلال (50ـ59%) إجراء بمستوى مقبول(60ـ69%) بمستوى متوسط ،(70ـ79%) إجراء جيد ،(80ـ89%) إجراء جيد جداً ،(90ـ100%) إجراء ممتاز وجميع هذه المستويات تصلح لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية .

ـــ عرض نتائج ومناقشة بعد التخطيط وفقراته لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية :

جدول رقم (3) بعد التخطيط لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية والوسط الحسابي مع النسب المئوية والترتيب

ت	بعد التخطيط لتفعيل للنشاطات الرياضية اللاصفية	سَ	%	الترتيب
1	أدون النشاطات الرياضية اللاصفية ضمن الخطة السنوية واليومية	4,17	83	5
7	ملائمة الخطة الدراسية لإمكانيات المدرسة والظروف المادية للطلبة	4,08	81	7
13	أشارك الطلبة في التخطيط للنشاطات الرياضية اللاصفية	4,86	97	1
19	أوفر البدائل لحل المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف النشاطات الرياضية	4,73	94	2
25	التزم بخطة مديرية النشاط الرياضي والكشفي للمشاركة في النشاطات الرياضية	4,6	92	3
31	أعدل الخطة وفقاً لنتائج مشاركة الطلبة في النشاطات الرياضية اللاصفية	4,24	84	4
37	أضع أهدافاً واضحة ومحددة للنشاطات الرياضية اللاصفية	4,15	83	5
	الكلي لبعد التخطيط للنشاطات الرياضية اللاصفية	30,86	88	

يتبين من الجدول رقم(3) أن اتفاق المدرسين على آلية تفعيل النشاطات الرياضية في التخطيط لها بشكل عام جاءت بوسط حسابي(30,86) وبنسبة(88%) وهذه نسبة اتفاق جيدة جداً، وصالحة ان تكون آلية لتفعيل النشاطات الرياضية،حيث تراوحت الأوساط الحسابية للفقرات مابين(4,08 ـ 4,86) وبنسب مئوية تراوحت بين (81 ـ97%) وهذا يؤكد على دور التخطيط الناجح و الفعال كآلية لتفعيل النشاطات الرياضية المدرسية اللاصفية،، فالخطة يجب أن تكون مستهدفة ، ويجب أن يتم تصميمها في حدود الإمكانيات لكي يصبح التخطيط أكثر واقعية ، وأن تكون مستلزماتها متوافرة وإمكانيات تنفيذها يسيرة من ناحية الأجهزة والتجهيزات . لقد جاءت الفقرة ذات التسلسل (13) بنسبة اتفاق(**97%**) وحصلت على المرتبة الأولى ويعد هذا إجراء ممتاز لتفعيل النشاطات الرياضية مما يؤكد على نجاح التخطيط بمشاركة الطلاب لممارسة النشاطات الرياضية وبصورة جماعية مما يؤدي لتوحيد الجهود نحو تحمل المسؤولية التضامنية حول الأهداف التي تسعى الفرق المدرسية لتحقيقها وهذا ما أكده غدامسي " إن وضع خطة للنشاطات الرياضية المدرسية من قبل كافة الأطراف أمر في غاية الأهمية وبدونها تفشل تلك النشاطات" [1]، أما فيما يتعلق بالفقرة رقم (1) والتي حصلت على نسبة اتفاق 83% وحازت على المرتبة الخامسة وهي نسبة جيدة جداً، فان من واجبات مدرس التربية الرياضية الفعال هو تدوين النشاطات الرياضية المتوقعة ضمن الخطة السنوية والتي تشارك الإدارة العامة مع المدرسية بالموافقة عليها، وتأسيساً على ذلك يقوم المدرس بتضمين الخطة اليومية لتلك الفعاليات المتعلقة بالنشاطات الرياضية وهذا بدوره يؤدي إلى إيجاد آلية مناسبة لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو العطا التي أوصت بضرورة وجود خطة سنوية واضحة ومرتبة ينتج عنها خطط فصلية وشهرية في المدرسة لممارسة هذه النشاطات[2]. **ـ عرض نتائج ومناقشة بعد التنظيم وفقراته لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية :**

(1) محمد غدامسي، وآخران ، دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بمدينة ورقلة في الطورين المتوسط والثانوي، رسالة ماجستير،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة قاصدي مرباح،الجزائر،2012، ص42.

(2) محمد أبو العطا ، واقع ممارسة المناشط اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث الدولية ، رسالة ماجستير،الجامعة الإسلامية،غزة ، 2006، ص 105.

جدول رقم (4) بعد التنظيم لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية والوسط الحسابي مع النسب المئوية والترتيب

ت	بعد التنظيم لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية	سَ	%	الترتيب
2	أنظم الطلبة حسب رغباتهم وطبيعة النشاطات الرياضية اللاصفية .	4,84	96	1
8	اتفق مع إدارة المدرسة على تفعيل وترتيب النشاطات الرياضية اللاصفية.	4,2	84	5
14	استفيد من قدرات بعض المدرسين الزملاء في إدارة النشاطات الرياضية .	4	80	6
20	أحدد طلبة مميزين لتحضير التجهيزات والأدوات الرياضية .	4,53	90	3
26	أنظم استخدام الأدوات ا بما يسهم في التغلب على الكثافة الطلابية.	4	80	6
32	أوظف النشاط الصفي لزيادة الاهتمام بالنشاطات الرياضية اللاصفية .	4,53	90	3
38	أشكل لجان من الطلبة الرياضيين لإدارة النشاط الرياضي الداخلي .	4,55	91	2
	الكلي لبعد التنظيم للنشاطات الرياضية اللاصفية	30,5	87	

يتبين من الجدول رقم (4) اتفاق المدرسين حول آلية تفعيل النشاطات الرياضية حول محور التنظيم بشكل عام جاءت بوسط حسابي(30,57) وبنسبة(87%) وهذه نسبة اتفاق جيدة جداً، وتصلح أن تكون آلية لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية ،حيث تراوحت الأوساط الحسابية للفقرات مابين (4ـ 4,84) وبنسب مئوية تراوحت بين (80 ـ 96%) الفقرة رقم (2) حصلت على نسبة اتفاق(96%) وحازت على المرتبة الأولى وهي إجراء ممتاز لتفعيل النشاطات حيث يرى المدرسون إن تفعيل النشاطات الرياضية يتم من خلال انضمام الطلاب طوعيا في النشاطات الرياضية اللاصفية كل حسب رغبته وميوله للنشاط الذي هو مبدع فيه ويتمتع بمهارات عالية في ذلك النشاط ولمدرس التربية الرياضية الدور الكبير في انتقاء ذلك من خلال درس التربية الرياضية وتواجده أثناء أداء النشاطات الداخلية في المدرسة فمن الضروري اخذ أراء الطلاب ومقترحاتهم والمشاكل التي يعانون منها عند انضمامهم للنشاطات الرياضية اللاصفية لان كل نشاط يتطلب خصائص بدنية و قدرات خاصة وهذا ما أكدته الحقباني"من الممكن أن يكون التنظيم ذاتياً وفعالاً وهذا النوع من التنظيم يختص في مهارات التعلم ويعرف على انه عملية نشطة يشارك عبرها المتعلم بشكل فعال " [1] .

ـــ عرض نتائج ومناقشة بعد التنفيذ وفقراته لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية :

جدول رقم (5) بعد التنفيذ لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية والوسط الحسابي مع النسب المئوية والترتيب

ت	بعد التنفيذ للنشاطات الرياضية اللاصفية	سَ	%	الترتيب
3	أفعل مع الإدارة دور لجنة التربية الرياضة المدرسية .	4,77	95	2
9	أمارس النشاطات الرياضية اللاصفية في ملاعب رياضية مخصصة لها	4,26	85	4
15	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة وحسب مهاراتهم الرياضية.	4,28	85	4
21	أشجع الأداء الفاعل للطلبة لممارسة النشاطات الرياضية اللاصفية.	4,62	92	3
27	أتعامل مع مشرفين فنيين مختصين عند مزاولة النشاطات الرياضية الخارجية.	3,95	79	6
33	أجعل من النشاط الرياضي الداخلي امتداداً للنشاط الرياضي الخارجي.	4,84	96	1
	الكلي لبعد التنفيذ للنشاطات الرياضية اللاصفية	26,75	89	

يتبين من الجدول رقم (5) أن اتفاق المدرسين حول إجراءات تفعيل النشاطات الرياضية حول محور التنفيذ بشكل عام جاءت بوسط حسابي(26,75) وبلغت استجابة الموافقة (89%) وهي نسبة اتفاق جيدة

(1) خزنة الحقباني ، مفهوم التنظيم وأهميته ، www.ne-edus.com . ، 2017 ، ص58 .

جداً وصالحة أن تكون كإجراء ملائم لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية خلال تطبيقها،حيث تراوحت الأوساط الحسابية للفقرات مابين (3,95ـ4,84) وبنسب مئوية تراوحت بين (79ـ96%) وهذا يؤكد على دور فقرات بعد التنفيذ لتصبح آلية لتفعيل النشاطات الرياضية المدرسية ، إن الفقرة (33) حصلت على نسبة **(96%)** وجاءت بالمرتبة الأولى هيِ إجراءٌ ممتاز لتفعيل النشاطات الرياضية والتي تتعلق بتوظيف مدرس التربية الرياضية النشاطات الداخلية في خدمة النشاطات الخارجية وامتداداً لها، فهذا الإجراء يساعد على تنفيذ تلك النشاطات بأقل وقت وجهد من خلال اختيار الطلاب الجيدين الذين سوف يمثلون مدرستهم في النشاطات الخارجية ويتم ذلك من خلال القيام بدوري رياضي منتظم للمراحل داخل المدرسة لتصفية الفرق المدرسية ،ثم انتقاء الطلاب الجيدين من تلك الفرق وحسب الشروط ،بعدها يتم زج الفرق في النشاطات الخارجية ليحققوا أهدافهم الرياضية، أما الفقرة رقم (3) والتي حصلت على نسبة (95%) وجاءت بالمرتبة الثانية وهي نسبة ممتازة ، تؤكد على ضرورة تفعيل لجنة التربية الرياضية داخل المدرسة والتي تتمثل بمدرسي التربية الرياضية واحد الملاك الإداري فقد يكون المدير أو المعاون وذلك لينهضوا بالواقع الرياضي داخل المدرسة فمن المهم كإجراء لتفعيل النشاطات الرياضية ان تكون هنالك لجنة خاصة تهتم بأمور الرياضية وتدعمها داخل المدرسة وخارجها ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الدور الايجابي الذي تلعبه اللجان المدرسية الرياضية من خلال الاجتماعات الدورية والمشاركة في اتخاذ القرارات والمساعدة في حل المشاكل وإبداء الري والمشورة لمدرس التربية الرياضية ،فتحديد مثل هذه اللجان تساعد على تفعيل النشاطات الرياضية وهذا ما أكده (لايخ ،2008) على "وجوب وجود لجان رياضية (إدارية،تحكيمية،طبية،تدريبية،إعلامية)عند تنفيذ النشاطات الرياضية لتفعيلها[1] .

ـ عرض نتائج ومناقشة بعد الحوافز والدوافع مع فقراته لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية

جدول رقم (6) بعد الحوافز لتفعيل للنشاطات الرياضية اللاصفية والوسط الحسابي مع النسب المئوية والترتيب

ت	بعد الحوافز والدوافع للنشاطات الرياضية اللاصفية	سَ	%	الترتيب
4	أوفر عوامل الأمن والسلامة أثناء التدريب وتنفيذ النشاطات الرياضية .	4,11	82	5
10	أدعم بشكل مستمر الطلبة المشاركين في النشاطات الرياضية اللاصفية.	4,62	92	1
16	أكافئ الفرق الرياضية المشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية.	4	80	6
22	أشجع الطلبة على تحمل المسؤولية من خلال قيادة بعض النشاطات الرياضية	4,48	89	2
28	أحفز الطلبة المنعزلين نحو أنماط مختلفة من النشاطات الرياضية اللاصفية.	4,42	88	3
34	أحرص على تحفيز الطلاب بأساليب متنوعة لممارسة النشاطات الرياضية .	4,42	88	3
	الكلي لبعد الحوافز والدوافع للنشاطات الرياضية اللاصفية	26,06	86	

يتبين من الجدول رقم(6) أن اتفاق المدرسين حول إجراءات تفعيل النشاطات الرياضية حول محور الحوافز والدوافع بشكل عام جاءت بوسط حسابي(26,06) وبنسبة(86%) وهذه نسبة اتفاق جيدة جداً،

(1) خالد اسود لايخ ، : تقويم النشاط الرياضي الخارجي ، بحث منشور ،مجلة علوم التربية الرياضية ،عدد7، مجلد الأول ، جامعة القادسية ،العراق، 2008 ،ص 67 .

وصالحة أن تكون آلية لتفعيل النشاطات الرياضية ،حيث تراوحت الأوساط الحسابية للفقرات مابين (4 ـ4,62) وبنسب مئوية تراوحت بين (80ـ92%) وهذا يؤكد على الدور الايجابي للحوافز والدوافع التي يمارسها المسؤولون اتجاه النشاطات الرياضية وهذا ما توصل إليه بن زيان "في الدور الكبير للمدرسين في تحفيز الطلاب على المشاركة في النشاطات الرياضية ودرس التربية الرياضية، كما أن للمكافآت الدور نفسه"[1]،ان الفقرة رقم (10) والتي جاءت بنسبة(92%) وحازت على المرتبة الأولى كإجراء أولي ممتاز لتفعيل النشاطات من خلال بعد التحفيز والدوافع توحي هذه النتيجة إلى أهمية الدعم المستمر من قبل المسؤولين عن النشاطات الرياضية قبل ممارسة النشاط وأثناء ممارسته وبعد الانتهاء من ممارسة النشاطات الرياضية اللاصفية فهذا الدعم له دور ايجابي في تفعيل النشاطات الرياضية وقد يأخذ هذا الدعم شكلاً مادياً أو معنوياً ،ويعزو الباحث حصول الفقرة (22)على نسبة اتفاق (89%) وهي في المرتبة الثانية من محور التحفيز إلى أن لكل فريق رئيس ، فاغلب قوانين الفعاليات الجماعية نصت على أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي له وهذه مسؤولية قيادية بحد ذاتها ، وتوفر هذه النشاطات الرياضية مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيها من مسؤوليات وسلطات القيادة من أسس إعداد وتنظيم النشاطات الرياضية اللاصفية[2])، أما الفقرة (24) والتي حصلت على اتفاق المدرسين بنسبة (88%) وجاءت بالمرتبة الثالثة وبمستوى إجرائي جيد جداً حيث تعد ممارسة النشاط الرياضي بمثابة علاج للعديد من المشاكل التي يعاني منها الطلاب كالخجل والانطواء والعزلة وهي وسيلة لتفعيل النشاط الرياضي عندهم [3] .

ـ عرض نتائج ومناقشة بعد الإمكانات وفقراته لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية :

جدول رقم (7) الإمكانات المادية لتفعيل النشاطات الرياضية والوسط الحسابي مع النسب المئوية والترتيب

ت	بعد الإمكانات المادية والمصادر المتاحة للنشاطات الرياضية اللاصفية	سَ	%	الترتيب
5	أسعى لتوفير التجهيزات الرياضية والمادية اللازمة للنشاطات الرياضية.	4,91	98	1
11	احدد ميزانية خاصة للنشاط الرياضي من واردات المنضدة والحانوت .	3,39	78	6
17	استفيد من مصادر البيئة التي تسهم في تفعيل النشاطات الرياضية .	4,31	86	4
23	أسعى للحصول على غرفة رياضة في المدرسة ملائمة للنشاطات .	4,08	81	5
29	ألجئ إلى لوحة الإعلانات أو الإذاعة المدرسية للإعلان عن النشاطات.	4,53	90	2
35	أوثق النشاطات الرياضية اللاصفية بالسجلات والصور الفوتوغرافية .	4 ,4	88	3
	الكلي لبعد الإمكانات والمصادر المتاحة للنشاطات الرياضية اللاصفية.	26,1	87	

(2) علي بن زيان ; عبد الملك خالدي، دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة الجزائر، 2012، ص80 .

(1) محمد غدامسي ، مصدر سابق ، 2012 ، ص39 .

(2) بو معراف نسيمه، تأثيرات النشاط البدني الرياضي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق ، بحث منشور، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية،العدد08 سبتمبر ، جامعة الوادي، 2014، ص 137.

تشير نتائج الجدول رقم (7) إلى اتفاق المدرسين حول آلية تفعيل النشاطات الرياضية المتعلقة بالإمكانات والمصادر المتاحة للنشاطات الرياضية إذ جاء المحور بوسط حسابي(26,1) وبنسبة (87%) وهي جيدة جداً، وتراوحت الأوساط الحسابية للفقرات مابين (3,39-4,91) وبنسب مئوية ما بين(78- 98%) مما يدل على أن جميع فقرات مجال الإمكانات المادية والمصادر المتاحة للنشاطات الرياضية اللاصفية تعد إجراءات صالحة لتفعيل تلك النشاطات الرياضية ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الإمكانات المادية تعد المصدر الرئيس لاستمرار مدرس التربية الرياضية في أداء دوره تجاه النشاطات الرياضية ، فتوفر الميزانيات المالية والتجهيزات الرياضية داخل المدرسة تكفل تنفيذ واستمرار النشاطات الرياضية على أكمل وجه ، أن الفقرة رقم (5) والتي حصلت على اتفاق المدرسين بنسبة (98%) وجاءت بالمرتبة الأولى وبمستوى إجرائي ممتاز الأمر الذي يعكس مدى إدراك الإدارة المسؤولة عن النشاطات الرياضية بأهمية توافر تلك الإمكانات لضمان نجاح النشاط الرياضي وتحقيقه للأهداف المنشودة ، فمن ابرز الإجراءات لتفعيل النشاطات الرياضية وتنفيذها هو توافر الإمكانات المادية والتجهيزات والأدوات الخاصة بكل نشاط كذلك تخصيص ميزانية مستقلة لتغطية نفقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي. أما الفقرة رقم (11) والتي حصلت على اتفاق المدرسين بنسبة (78%) وجاءت بالمرتبة السادسة وبمستوى إجرائي جيد لان تكون جزء من آلية تفعيل النشاطات الرياضية ، ويرى الباحث أن سبب انخفاض هذه المرتبة يعود إلى تراجع الميزانية المالية لتغطية النفقات اللازمة لإنجاح النشاطات الرياضية حيث بدا يظهر في الفترة الأخيرة قلة الدعم المالي من الجهات المختصة بالنشاطات الرياضية وبشكل عام ، ويرى الباحث ألا يكون هذا الأمر معيقاً أمام تفعيل النشاطات الرياضية بل يلجئ المدرس إلى الموارد الذاتية المتوفرة في المدرسة من واردات كرة الطاولة او الحانوت المدرسي إن وجد ، ومن الضروري توفير التجهيزات والساحات الملائمة والمعدات حتى يتم التنويع في النشاطات الرياضية وهذا ما أشارة اليه إلى أن الطلبة يتعلمون بفاعلية عندما ينشغلون في أداء المهارات الرياضية من خلال امتلاك كل طالب أداة رياضية في الألعاب الفردية وساحات ملائمة تعمل على تطوير المهارات وذلك يوفر فرص اكبر للممارسة الرياضية ، أما في مجال قلة الأدوات الرياضية فمن الأفضل أن يتم تكوين مجموعات ليست كبيرة العدد وهذا يوفر فرصاً ايجابية للممارسة في النشاطات الرياضية" [1] .

ـ عرض نتائج ومناقشة بعد التقويم والتطوير وفقراته لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية :

جدول رقم (8) بعد التقويم لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية والوسط الحسابي مع النسب المئوية والترتيب

ت	فقرات بعد التقويم والتطوير للنشاطات الرياضيه اللاصفيه	سَ	%	الترتيب
6	افعل عنصر التقويم السنوي للنشاطات الرياضيه اللاصفيه .	4,6	92	3
12	اثمن اداء الطالب المشارك في النشاطات الرياضيه اللاصفيه.	4,51	90	6
18	اعزز ثقتي بقدراتي من خلال التقويم الإداري للنشاطات الرياضيه اللاصفيه.	4,44	88	7
24	استعمل الوسائل التعليمه والاجهزة الالكترونيه اثناء التعليم والتدريب للنشاطات .	4,75	95	2

(1)Lawrence, j .Capel, S .&Whitehead, M .(2004): Lesson Organization & Management. In :Capel ,S.(ed)Learning to Teach physical Education in the Secondary School :A Companion to School Experience (pp).England :Rutledge Flamer,p72.

30	اطور النشاطات الرياضية اللاصفية على ضوء نتائج التقويم .	4,88	97	1
36	أجري دورات تدريبية لتطويراللياقة البدنية والمهارات الأساسية لفرق المدرسة	4,6	92	3
39	اعزز قناعه الإدارة والمدرسين واولياء الامور باهميه النشاطات الرياضيه .	4,62	92	3
	الكلي لبعد التقويم والتطوير للنشاطات الرياضيه اللاصفيه	32,4	92	

يبين الجدول رقم (8) اتفاق المدرسين حول إجراءات تفعيل النشاطات الرياضية حول محور التقويم والتطوير بشكل عام جاءت بوسط حسابي(32,4) وبلغت استجابة الموافقة (92%) وهي نسبة اتفاق ممتازة وصالحة أن تكون إجراءً سليماً لتفعيل النشاطات الرياضية ،حيث تراوحت الأوساط الحسابية للفقرات مابين(4,44ــ4,88) وبنسب مئوية تراوحت بين (88ــ97%) وهذا يؤكد على دور التقويم والتطوير والإجراءات المرتبطة به لتصبح آلية لتفعيل النشاطات الرياضية المدرسية ، ان من الضروري وجود آلية نظام للتقويم المستمر من قبل المسؤولين عن تلك النشاطات ، وهذا ما أكده لايخ على أهمية وجود آلية لتقويم عمل مدربي الألعاب وبشكل مستمر حيث ان عملية التقويم لا تحدد بوقت معين بل يجب أن تكون مستمرة خلال السنة الدراسية [1] ، وعلى ضوء نتائج التقويم العام لتلك النشاطات يتم معالجة السلبيات وتعزيز الايجابيات في الدورة الرياضية، لقد حازت الفقرة ذات التسلسل(24) على نسبة اتفاق (95%) وبالمرتبة الثانية وهذه نسبة ممتازة ، تدل على ضرورة التعامل مع الوسائل التعليمية الإيضاحية داخل درس التربية الرياضية وخارج الدرس وكذلك التعامل مع الأجهزة الالكتروني الحديثة من مكبرات للصوت وأجهزة العرض والحاسوب وغيرها أثناء ممارسة النشاطات الرياضية اللاصفية والتي تعد من الإجراءات الضرورية لمواكب التقدم والتطور العلمي والثقافي وتشويق الطالب وجذبه نحو ممارسة وتفعيل النشاطات الرياضية، ويعزو الباحث ذلك إلى إن استخدام الوسائل التعليمية والتوضيحية في مجال تدريس التربية الرياضية ونشاطاتها يودي إلى تفعيل الدرس وتلك النشاطات فمن الضروري التركيز على الجانب النظري بالإضافة إلى الجانب العملي وفي هذا السياق أشار Bailey, إلى أن استخدام العروض التوضيحية يعتبر من مهارات التدريس للارتقاء بعملية تعلم وتدريب الطالب وتسهم كذلك في تحقيق عدد من الأهداف في درس التربية الرياضية ونشاطاته اللاصفية فتقديم صورة واضحة أو مقطع فيديو من خلال جهاز العرض عن المهارات التي سيتم القيام بها أثناء التدريب يساعد على الفهم عن طريق ربط ما هو شفهي بشيء مرئي مع إيصال الفكرة للطلبة بشكل أسرع من الشرح الشفهي وتوضيح بعض المفاهيم الرياضية المتعلقة بالنشاطات الرياضية اللاصفية من خلال الرؤية بدلاً من الاكتفاء بالشرح [2]، لقد جاءت الفقرة(39) بنسبة اتفاق(92%) بالمرتبة الثالثة وهي إجراء ممتاز لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية وهذا ما يدل على ضرورة تطوير العلاقات وتعزيز القناعة حول النشاطات الرياضية بين الإدارة والمدرسين وأولياء الأمور من جهة والعلاقة بين الطلاب المشاركين في النشاطات الرياضية المدرسية من مختلف المدارس من جهة أخرى وهذا الإجراء ضروري لتفعيل النشاطات

(1) خالد اسود لايخ ، مصدر سابق ،2008، ص 65.

(2) Bailey, R . (2001) : Teaching physical Education.1Edition,Rutledge,p55.

الرياضية من حيث نشر ثقافة النشاطات الرياضية المدرسية في المجتمع ويتم تعزيز ذلك من خلال اجتماع مجالس الآباء واخذ موافقة أولياء الأمور في مشاركة أبناءهم في تلك النشاطات، أما الفقرة (36) فقد حصلت على نسبة(92%) بالمرتبة الثالثة مكرر وهي إجراء بمستوى ممتاز والمتعلقة في إقامة الدورات التدريبية التطويرية لعناصر اللياقة البدنية ويعد إجراء مهم جداً حيث لا يتم تطويرها إلا من خلال ممارسة تلك النشاطات لسعة الوقت فيها فلا يسع الدرس إلى تنميتها لضيق الوقت .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5- 1 الاستنتاجات :

1 – صلاحية مقياس تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية الذي تم بناءه وتطبيقه بأبعاده كالآلية لتفعيل النشاطات الرياضية في مدارس الإعدادية والمتوسطة في مركز محافظة نينوى.

2- جاءت آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية وفقا للأبعاد التخطيط ،التنظيم ،التنفيذ، الإمكانات المتاحة، التحفيز والدوافع في مستوى جيد جداً والتقويم والتطوير بمستوى ممتاز من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية .

5-2 **التوصيات :** يوصي الباحث

1ـ بتطبيق مقياس تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية على كافة مدارس محافظة نينوى خاصة والعراق عامة.

2ـ بتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية من خلال أبعاد وفقرات مقياس الدراسة بوصفها إجراءات إدارية وعلمية وعملية فالتخطيط الجيد للنشاطات والابتعاد عن العشوائية يجعلها جزء من العملية التربوية،

3ـ بالسعي لتوفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ النشاطات الرياضية من موارد مادية وبشرية مختصة لتنفيذ النشاطات الرياضية اللاصفية، وتنوع النشاطات الرياضية اللاصفية، وتنظيم الدوارات التدريبية وورش العمل، مع القيام بالزيارات الاستطلاعية والتوجيهية والتقييمية لمحاولة التعرف على نقاط الضعف في تنفيذ النشاطات الرياضية اللاصفية

المصادر

1) أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية،ط4، دار الفكر العربي ،القاهرة،1998 .

2) بو معراف نسيمه ، تأثيرات النشاط البدني الرياضي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق، بحث منشور، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية،العدد08، جامعة الوادي،.2014

3) خالد اسود لايخ ، تقويم النشاط الرياضي الخارجي ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ،عدد7، مجلد الأول ،جامعة القادسية ،العراق،(2008).

4) خزنة الحقباني ، مفهوم التنظيم وأهميته www.ne-edus.com .

5) صالح علي فضالة، مهارات التدريب اللاصفي ،دار السلام ،عمان ،الأردن ب ت.

6) علي بن زيان ; عبد الملك خالدي، دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة ، كلية العلوم الإنسانية ، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر 2012.

7) عماد صالح عبد الحق، دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية، بحث منشور، مجلة الجامعة الإسلامية،مجلد13،العدد 1، نابلس 2005 .

8) لخضر، كسكس; قصري محمد، معيقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية ،رسالة ماجستير،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،جامعة ريان عاشور، الجزائر، 2017 .

9) محمد أبو العطا، واقع ممارسة المناشط اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث الدولية ، رسالة ماجستير،الجامعة الإسلامية،غزة ، 2006 .

10) محمد غدامسي ، وآخران ، دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بمدينة ورقلة في الطورين المتوسط والثانوي، رسالة ماجستير،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة قاصدي مرباح،الجزائر،.2012

11) مطهر بن علي بن احمد الفقيه، دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية ، رسالة ماجستير، كلية التربية،قسم التربية الإسلامية والمقارن ،جامعة ام القرى ،السعودية .2007

Bailey, R . (2001) : Teaching physical Education.1Edition,Rutledge)1

Lawrence, j .Capel, S .&Whitehead, M .(2004): Lesson Organization & Management. In)2 :Capel ,S.(ed)Learning to Teach physical Education in the Secondary School :A Companion to School Experience (pp).England :Rutledge Flamer.

Sources

1) Ali Bin Zayan ; Abdel-Malik Khalidi, The Role of the Professor of Physical Education and Sports in Developing Students' Motivation to Active Participation, Faculty of (2012)..Humanities and Social Sciences, Kasdi Merbah University, Ouargla, Algeria

2)Amin Anwar, Al-Khouli, School Physical Education, 4th Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1998..Cairo

Lakhdar; Kasri Mohamed, Obstacles to activating extra-curricular school sports 3)Cossack activities, Master's thesis, Institute of Science and Technology of Physical and Sports 2017.Activities, Rayan Achour University, Algeria

4)Imad SalehAbdel Haq,: The role of school principals in activating students' participation in sports activities, published research, Islamic University Journal, Volume 13, Issue One, An-Najah National University, Nablus2005.

5)Khaled Aswad Laikh, Evaluation of External Sports Activity, published research, Journal of Physical Education Sciences, No. 7, Volume I, Al-Qadisiyah University, Iraq .2008

6) Khazna Al-Haqbani, the concept of organization and its importance. www.ne-edus.com

7)Mohamed Ghadamsi, and two others Analytical study of the reality of school sports in the city of Ouargla in the intermediate and secondary stages, Master's thesis, Faculty of .Humanities and Social Sciences, Kasdi Merbah University, Algeria 2012

8)Muhammad Abu Al-Atta, The reality of the practice of non-classroom linguistic activities in UNRWA schools, a master's thesis, the Islamic University, Gaza, 2006.

9)Mutahar bin Ali bin Ahmed Al-Faqih, The role of school sports activity in developing moral values, Master's thesis, College of Education, Department of Islamic and Comparative Education, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia 2007.

10)Nassima, Bou Maaraf, (2014): The Effects of Sports Physical Activity in Achieving Psychosocial Adjustment for Adolescents, published research, Journal of Social Studies and Research, Issue 08, September, p. 125-140, El Wadi University

B. T.11)Saleh Ali Fadala, Extra-curricular training skills, Dar Al Salam, Amman, Jordan

Bailey, R . (2001) : Teaching physical Education.1Edition,Rutledge)1

Lawrence, j .Capel, S .&Whitehead, M .(2004): Lesson Organization & Management. In)2 :Capel ,S.(ed)Learning to Teach physical Education in the Secondary School :A Companion to School Experience (pp).England :Rutledge Flamer

ملحق 1

الصيغة النهائية لمقياس آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية

أخي وزميلي مدرس التربية الرياضية المحترم ...

بعد التحية :

أضع بين يديك مقياس **آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية** ، ومن خلال إجابتك على فقراته بشكل كامل يتمكن الباحث من الوصول إلى معلومات تفيد في الإجراءات العلمية والواقعية لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية في مدارس مركز محافظة نينوى ،ارجو الإجابة بدقة وموضوعية على كافة الفقرات ، ووضع الرمز (√) أمام الفقرة في المجال الذي تراه مناسباً لها، خدمة منكم للمجال الرياضي والبحث العلمي.

ت	الفقرات	أتفق تماما	أتفق	اتفق نوعاً ما	لا أتفق	لا أتفق اطلاقاً
1	أدون النشاطات الرياضية اللاصفية ضمن الخطة السنوية واليومية .	5	4	3	2	1
2	انظم الطلبه حسب رغباتهم وطبيعه النشاطات الرياضيه اللاصفيه .	5	4	3	2	1
3	افعل مع الإدارة دور لجنه التربيه الرياضه المدرسيه .					
4	اوفر عوامل الامن والسلامه اثناء التدريب وتنفيذ النشاطات الرياضيه اللاصفيه.					
5	اسعى لتوفير التجهيزات الرياضيه والماديه اللازمه للنشاطات الرياضيه اللاصفيه.					
6	افعل عنصر التقويم السنوي للنشاطات الرياضيه اللاصفيه .					
7	ملائمة الخطة الدراسية لإمكانيات المدرسة والظروف المادية للطلبة.					
8	اتفق مع إدارة المدرسه على تفعيل وترتيب النشاطات الرياضيه اللاصفيه.					
9	امارس النشاطات الرياضيه اللاصفيه في ملاعب رياضيه مخصصه لها					
10	ادعم بشكل مستمر الطلبه المشاركين في النشاطات الرياضيه اللاصفيه.					
11	احدد ميزانيه خاصه للنشاط الرياضي اللاصفي من واردات المنضدة والحانوت المدرسي.					
12	اثمن اداء الطالب المشارك في النشاطات الرياضيه اللاصفيه .					
13	أشارك الطلبة في التخطيط للنشاطات الرياضية اللاصفية.					
14	استفيد من قدرات بعض المدرسين الزملاء في إدارة النشاطات الرياضيه اللاصفيه.					
15	اراعي الفروق الفرديه بين الطلبه وحسب مهاراتهم الرياضيه .					
16	اكافئ الفرق الرياضيه المشاركه في النشاطات الرياضيه اللاصفيه.					

17	استفيد من مصادر البيئه التي تسهم في تفعيل النشاطات الرياضيه اللاصفيه.					
18	اعزز ثقتي بقدراتي من خلال التقويم الإداري للنشاطات الرياضيه اللاصفيه.					
19	اوفر البدائل لحل المعوقات التي تحول دون تحقيق اهداف النشاطات الرياضية اللاصفية.	5	4	3	2	1
20	احدد طلبه مميزين لتحضير التجهيزات والادوات الرياضيه.	5	4	3	2	1
21	اشجع الاداء الفاعل للطلبه لممارسه النشاطات الرياضيه اللاصفيه.					
22	اشجع الطلبه على تحمل المسؤوليه من خلال قيادة بعض النشاطات الرياضيه اللاصفيه.					
23	اسعى للحصول على غرفه رياضه في المدرسه ملائمه للنشاطات الرياضيه اللاصفيه.					
24	استعمل الوسائل التعليمه والاجهزة الالكترونيه اثناء التعليم والتدريب للنشاطات الرياضية.					
25	التزم بخطه مديريه النشاط الرياضي والكشفي للمشاركه في النشاطات. الرياضيه اللاصفية.					
26	انظم استخدام الادوات والمصادر المادية بما يسهم في التغلب على الكثافه الطلابيه.					
27	اتعامل مع مشرفين فنيين مختصين عند مزاولة النشاطات الرياضيه اللاصفيه الخارجيه.					
28	احفز الطلبه المنعزلين نحو انماط مختلفه من النشاطات الرياضيه اللاصفيه.					
29	الجئ إلى لوحه الإعلانات او الإذاعه المدرسيه للإعلان عن النشاطات الرياضيه اللاصفيه.					
30	اطور النشاطات الرياضيه اللاصفيه على ضوء نتائج التقويم.					
31	اعدل الخطه وفقا لنتائج مشاركه الطلبه في النشاطات الرياضيه اللاصفيه					
32	اوظف النشاط الصفي لزيادة الاهتمام بالنشاطات الرياضيه اللاصفيه .					
33	اجعل من النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي امتدادا للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي					
34	احرص على تحفيز الطلاب باساليب متنوعه لممارسه النشاطات الرياضيه اللاصفيه					
35	اوثق النشاطات الرياضيه اللاصفيه بالسجلات والصور الفوتوغرافيه .					
36	اجري دورات تدريبيه لتطوير عناصر اللياقه البدنيه والمهارات الاساسيه لفرق المدرسة.					
37	اضع اهدافا واضحه ومحددة للنشاطات الرياضيه اللاصفيه.					
38	اشكل لجان من الطلبه الرياضيين لإدارة النشاط الرياضي الداخلي.					
39	اعزز قناعه الإدارة والمدرسين واولياء الامور باهميه النشاطات الرياضيه اللاصفيه.					