Sports Culture
IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الاكاديمية العلمية
http://jsc.tu.edu.iq/index.php/sport
ISSN: 2073 – 9494
E-ISSN: 2664 - 0988

Psychological compatibility and its relationship to the difficulties that face teachers of sports education in the middle school

Saad Saleh Al-Rubaie [1*]

1- Nineveh Education Directorate / Rashidiya Intermediate School for Boys

A r t i c l e i n f o.

Article history:
-Received: 10/1/2022
-Accepted: 22/2/2022
-Available online: 30/6/2022

Keywords:
- Psychological compatibility
- difficulties
- teachers
- sports education

Abstract

The research aims to identify the degree of psychological compatibility and the degree of difficulties and the relationship between them that face physical education teachers in the intermediate stage, used the descriptive approach in the survey method that fits with the nature of the research, adopted the psychological compatibility scale prepared by (Al-Sha'er, 2012), and the scale (Decisional Jihad and others (2017) to measure the difficulties and after presenting it to a number of experts and specialists, The researcher assumed that there are no statistically significant differences in the degree of psychological adjustment and the degree of difficulties that physical education teachers face in the middle school, and that there are no statistically significant differences between the degree of psychological adjustment and the difficulties facing physical education teachers.

As for the research sample, it was a physical education teacher in Nineveh Governorate, who numbered (60) teachers , The statistical bag (spss) was used to find out (arithmetic mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha equation), The study concluded that the degree of psychological adjustment of physical education teachers is good, and that the most difficulties are the field of available possibilities, while the least difficult field is the field of students, and there is no correlation between psychological adjustment and the difficulties facing physical education teachers in Nineveh Governorate.

The most important recommendations are the need for the Ministry of Education to determine the number of students in the classroom, and the need to adopt a sufficient budget to purchase the necessary sports equipment and tools for the practice of school sports activity.

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

* **Corresponding Author**: Sdsalh002@gmail.com, **Nineveh Education Directorate / Rashidiya Intermediate School for Boys**

التوافق النفسي وعلاقته بالصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

- التوافق النفسي
- الصعوبات
- مدرسي التربية الرياضية

م.م سعد صالح الربيعي / مديرية العامة لتربية نينوى

الخلاصة:

يهدف البحث الى التعرف على درجة التوافق النفسي ودرجة الصعوبات والعلاقة بينهما والتي تواجه لدى مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة، استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الذي يتلائم مع طبيعة البحث ، اعتمد مقياس التوافق النفسي الذي اعده (الشاعر ، 2012) ، ومقياس (قرارية جهاد واخرون ، 2017) لقياس الصعوبات وبعد عرضه على عدد من الخبراء والمختصين ، وافترض الباحث بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة التوافق النفسي و درجة الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة التوافق النفسي والصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ، اما عينة البحث فكانت من مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى و البالغ عددهم (60) مدرسا.

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لمعرفة (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط (بيرسون) ، معادلة الفا كرونباخ)، توصلت الدراسة الى ان درجة التوافق النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية جيدة،و أن أكثر الصعوبات ، هو مجال الإمكانيات المتاحة ، في حين أقل المجالات صعوبة هو مجال الطلبة، و لا توجد علاقة ارتباطية بين التوافق النفسي والصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى.

و اهم التوصيات هي ضرورة أن تقوم وزارة التربية بتحديد عدد الطلاب في الصف الدراسي، و ضرورة اعتماد ميزانية كافية لشراء الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

يعتبر مدرس التربية الرياضية القدوة امام طلابه ويبث فيهم المثل العليا ويسير الكثيرون منهم على منواله ويتأثرون بشخصيته لأنه على تواصل دائم معهم في مواقف الحياة اليومية ، وهذه المواقف يمكن ان تكون محبوبة الى النفس ، يسودها طابع الصداقة والشعور الودي المتبادل ، يجب ان يكون مدرس التربية الرياضية ذو شخصية عالية ويتصف بصفات الحكمة والقيادة. (السمراني، 1992، 79)

فمدرس التربية الرياضية يبث القيم والمبادئ التربوية في طلابه و يتأثرون به وينقلون عنه عاداته واتجاهاته ومبادئه ومفاهيمه ، ولذ تهتم الدول المتقدمة بالأساليب العلمية لاقتناء افضل العناصر التي تصلح ان تكون مربية الأجيال. (شلتوت ، 2007 ، 28)

تعاني معظم المدارس من نقص في الساحات وقاعات التدريب والأجهزة والادوات وغيرها ، كل هذه تعتبر تحديات او صعوبات تحول دون تحقيق مدرس التربية الرياضية أهدافه وتأدية مهامه وحتى محاولة اقتراح حلول ملائمة من اجل النهوض بواقع درس التربية الرياضية والوصول الى نتائج افضل ، فضلا عن هذا قد تؤثر هذه الصعوبات على التوافق النفسي للمدرس ويكون بحالة من التوتر الاضطراب نحو جودة عالية في درس التربية الرياضية ، يعتبر التوافق النفسي من المفاهيم الأساسية والمهمة في مجال علم النفس حيث ان علم النفس هو علم يدرس توافق الفرد او عدم توافقه مع متطلبات حياته التي تملي عليه طبيعته الإنسانية وكذلك يهتم بتوافق الفرد مع بيئته باعتبار ان السلوك الإنساني عبارة عن توافقات مع مطالب الحياة وضغوطاتها. (فهمي، 1978، 11)

ان اهم العوامل التي تؤثر في التوافق النفسي عوامل تتعلق بالفرد نفسه يتأثر توافقه بحالته المزاجية وصحته الجسمية ومرحلة نموه ، فكلما كانت مزاجية جيدة اصبح قادرا على مواجهة الضغوط والتحديات والمشكلات التي تواجهه في مجال عمله بشكل خاص ومجالات حياته بشكل عام ، اما العكس من ذلك فتؤدي الى اضطرابات نفسية وسلوكية ، كما يشمل التوافق النفسي حالة الاتزان الداخلي للفرد، بحيث يكون الفرد راضياً عن نفسه متقبلاً لها، مع التحرر النسبي من التوترات والصراعات التي ترتبط بمشاعر سلبية عن الذات ، وحالة الاتزان الداخلي للفرد تمكن صاحبها من التعامل مع الواقع والبيئة بطريقة سليمة تحقق للفرد (الشحومي، 1989، 21)

التوافق النفسي يشمل على السعادة مع الذات والثقة بها والرضى عنها والشعور بقيمها أو إشباع الحاجات والتمتع بالأمن الشخصي ، وكذلك التمتع بالحرية في التخطيط للأهداف ، وتوجيه السلوك والسعي إلى تحقيقها ومواجهة المشكلات الشخصية ، والعمل على حلها أو تغيير الظروف البيئية في تحقيق الأمن النفسي. (محمد،23،2004)

وتكمن أهمية البحث في دراسة التوافق النفسي وعلاقته بالصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى.

1-2 مشكلة البحث:

ان مهنة التدريس مهنة سامية لها متطلبات عديدة وهذا يؤكد انها لست عملا سهلا بل تحتاج الى خبرات ومهارات متنوعة لتساعد على تحقيق الاهداف المنشودة وخاصة عملية التدريس في التربية الرياضية ، ومن خلال خبرة الباحث وعمله كمدرس (اختصاص تربية رياضية) في مديرية تربية نينوى بواقع درس

التربية الرياضية ، وفضلا عن هذا اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة ، هناك عدة صعوبات تواجه مدرسي التربية الرياضية ، وبالتالي تؤثر هذه الصعوبات على التوافق النفسي للمدرسين وعليه ارتا الباحث دراسة هذا الجانب ومن هنا فان مشكلة البحث تتجلا في الا جابة عن السؤال التالي :

ما درجة التوافق النفسي وعلاقته الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ؟

1- 3 اهداف البحث:

1-3-1 التعرف على درجة التوافق النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.

1-3-2 التعرف على درجة الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.

1-3-3 التعرف على العلاقة بين درجة التوافق النفسي والصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة .

1 - 4 فروض البحث:

1 - 4 -1 لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة التوافق النفسي بين مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة

1- 4 – 2 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.

1- 4 - 3 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة التوافق النفسي والصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية .

1 – 5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: مدرسي (التربية الرياضية) في المديرية العامة لتربية محافظة نينوى.

1-5-2 المجال الزماني: 15/ 01 / 2021 - 06/ 05 / 2021

1-5-3 المجال المكاني: المدارس المتوسطة في محافظة نينوى.

1- 6 تحديد المصطلحات:

3 إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

استخدم المنهج الوصفي بصورته "المسحية" نظراً لملاءمته لأهداف الدراسة.

3 – 2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة نينوى والبالغ عددهم (200) مدرس وفقا للسجلات الرسمية لمديرية التربية في محافظة نينوى للعام الدراسي

(2020–2021) ، وتكونت عينة الدراسة من (60) مدرس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، (48) مدرس عينة التطبيق و (12) مدرس للتجربة الاستطلاعية والثبات من مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى ، حيث تمثل عينة الدراسة (30%) من مجتمع الدراسة.

3 – 3 وسائل وادوات جمع البيانات:

- المقابلة الشخصية
- الاستبيان
- استطلاع اراء الخبراء
- المصادر العلمية والاجنبية المتعلقة بموضوع البحث
- الدراسات السابقة

3-3-1 أداتا البحث:

استخدم مقياس التوافق النفسي الذي اعده (الشاعر ، 2012 – 2013) المكون من (56) فقرة ، المطبق على معلمي مرحلة التعليم الثانوي بمدينة سبها ، ويتم تصحيحه وفق مقياس خماسي التدرج وقد حددت امام كل فقرة البدائل (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، لا يوجد اطلاقا) وعند التصحيح تأخذ الاوزان (1,2,3,4,5) للفقرات الايجابية ، و(5,4,3,2,1) للفقرات السلبية ، وبهذا تنحصر درجة المقياس من (56 – 280) درجة ، وكلما زادت درجة الطالب زادت لديه درجة التوافق النفسي .

ومقياس (قرارية جهاد واخرون ، 2017) لقياس التحديات المكون من (5) مجالات وبمجموع (47) فقرة المطبق على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين، ويتم تصحيحه وفق مقياس خماسي التدرج وقد حددت امام كل فقرة البدائل (موافق بدرجة كبيرة جدا ، موافق بدرجة كبيرة ، موافق ، موافق بدرجة قليلة ، موافق بدرجة قليلة جدا) وعند التصحيح تأخذ الاوزان (1,2,3,4,5) للفقرات الايجابية ، و(5,4,3,2,1) للفقرات السلبية ، وبهذا تنحصر درجة المقياس من (47 – 235) درجة ، وكلما زادت درجة الطالب زادت لديه درجة الصعوبات.

3 – 3 – 2 المعاملات العلمية للمقياس:

3 – 3 – 2 – 1 الصدق الظاهري للمقياس:

يقصد بالصدق " قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع لقياسها فعلاً . (Jersey,1997,p113) للتأكد من صلاحية المقاييس تم عرضهما على عدد من (الخبراء والمختصين) * في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي لتحديد صلاحية المقياسين وفقراتهما وبعد الاخذ بآرائهم وملاحظاتهم ومدى صلاحية المقياس للهدف الذي وضعت لأجله .

* ا.د. عكلة سليمان الحوري علم النفس الرياضي جامعة الموصل _ التربية الأساسية

3 – 3 – 2- 2 ثبات المقياس:

يقصد بالثبات " الحصول على النتائج نفسها أو قريبا منها , في كل مرة يعاد فيها تطبيق المقياس في ظروف مماثلة وهو يعني دقة القياس" . (عودة ومكاوي ، 1998 ، 345)

للتحقق من ثبات المقياس تم تطبيق معادلة الفا كرونباخ ، حيث كانت قيمة معامل الثبات لمقياس التوافق النفسي (85 ، 0) ، بينما كانت قيمة معامل الثبات لمقياس الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية (93 ، 0) ، وهي قيم جيدة لتحقيق أهداف البحث.

3- 5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها(12) من مدرسي التربية الرياضية من خارج عينة البحث لمعرفة :

- مدى وضوح فقرات المقياس
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث.

3- 6 التجربة الرئيسية:

تم تطبيق مقياس التوافق النفسي ومقياس الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية على عينة البحث (مدرسي التربية الرياضية) يوم الثلاثاء المصادف 2 / 02 / 2020 ، ملحق رقم (1، 2)

3- 7 الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات بواسطة استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لمعرفة :

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط (بيرسون) ، معادلة الفا كرونباخ)

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 التعرف على درجة التوافق النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة

جدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمة (ت) المحتسبة ومستوى الدلالة لعينة مقياس التوافق النفسي

نوع العينة	العدد	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة (ت) المحتسبة	الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة
مدرسي التربية الرياضية	48	47	175,83	13,67	168	3,96	0,000	معنوي

ا.د. ثامر محمود الحمداني علم النفس الرياضي جامعة الموصل _ التربية الأساسية
ا.د. قصي حازم الزبيدي طرائق تدريس جامعة الموصل _ التربية الأساسية
ا.م.د احمد مؤيد قياس وتقويم جامعة الموصل _ التربية الأساسية
م.د. احمد هشام احمد قياس وتقويم جامعة الموصل _ التربية الأساسية
*

يتبين من الجدول (1) ان الوسط الحسابي(175,83) اعلى من المتوسط الفرضي (168) مما يدل على ان مدرسي التربية الرياضية يتمتعون بدرجة توافق نفسي جيد ، وهذا ما اكدت عليه كل من دراسة عادل إسماعيل(2001) ، ودراسة علي احمد معوض(2005) ، ودراسة اماني عوض(2001).

ويفسر الباحث ان التوافق النفسي بالاتجاه الإيجابي لدى مدرسي التربية الرياضية يدل على تمتعهم بصحة نفسية وقدرتهم على حل المشكلات والصعوبات التي تواجه مهنتهم واستغلال قدراتهم وشعورهم بالسعادة التي تقرها الشخصية السوية الخالية من المشاكل المتعدد.

بالإضافة الى قدرتهم على التحكم في الرغبات واشباع حاجاتهم ، وكذلك قدرتهم على التواصل والترابط الإيجابي مع البيئة المدرسية بما تحتوي من مدرسين وزملاء ، فضلا عن تفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم والتكيف مع مقتضيات المهنة والمعايير الاجتماعية.

وهذا يتفق مع دراسة (عكاب ، 2004) الى ان التوافق هو عملية تقوم على التسامح مع الاخرين والمصالحة والتوفيق بين الرغبات المختلفة على اساس الاخذ والعطاء الودي ويتم ذلك من خلال ايقاف الصراع وجعل العلاقات اكثر اتساعا والعمل على زيادة مظاهر التوحيد والانسجام في الافكار والقيم والاتجاهات. (عكاب ، 2004، 23)

4-2التعرف على درجة الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.

جدول (2)

يبين مجالات الصعوبات والوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة (ت)المحتسبة ومستوى الدلالة وترتيب الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية

ت	المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	Sig	الترتيب
1	الإدارة المدرسية	141,16	12,41	78,80	0,000	الثالث
2	المنهاج	148,35	13,39	76,71	0,000	الثاني
3	الإمكانيات المتاحة	148,83	14,68	70,23	0,000	الاول
4	الطلبة	134,29	14,21	65,46	0,000	الخامس
5	الاهل	140,31	14,52	66,93	0,000	الرابع

يتبين من نتائج الجدول رقم (2) ما يلي أحتل مجال الامكانيات المتاحة المرتبة الأولى بوسط حسابي (148,83) وبانحراف معياري (14,68) ، ويليه في المرتبة الثانية المجال المتعلق بالمنهاج بوسط حسابي (148,35) وبانحراف معياري (13,39) ، ويليه في المرتبة الثالثة مجال الإدارة المدرسية بوسط حسابي (141,16) وبانحراف معياري (12,41) ، ويليه في المرتبة الرابعة مجال الاهل بوسط حسابي (140,31)

وبانحراف معياري(14,52) ، في حين جاء مجال الطلبة في المرتبة الخامسة والأخيرة بوسط حسابي (134,29) وبانحراف معياري(14,21).

ويعزو الباحث ذلك بالنسبة الي الإمكانيات المتاحة ان عدم توفر ملاعب وصالات رياضية للألعاب المختلفة وقلة الموازنات المناسبة لشراء الأدوات الرياضية ، افتقار الملاعب لعوامل الأمان والسلامة وعدم وجود موارد مالية خاصة بالأنشطة الرياضية الخارجية.

اما الصعوبات المتعلقة بالمنهاج فيعزو الى عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة ، عدد حصص التربية الرياضية قليلة مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى ، لا يتوفر مقرر دراسي يراعي حاجات الطلاب ورغباتهم ، ليس لمادة التربية الرياضية أهمية في التقدير العام مع باقي المواد ، وعدم مشاركة الخبراء والمدرسين في وضع المنهاج الخاص في التربية الرياضية.

اما مجال الإدارة المدرسية فأنها لا تولي اهتماماً لدرس التربية الرياضية ، مقارنة بالدروس الأخرى ، وعدم اهتمام ادارة المدرسة في الكثير من متطلبات مدرسي التربية الرياضية الخاصة في تطبيق منهاج التربية الرياضية ، فضلاً أن معظم إدارات المدارس ليس لها اتجاه ايجابي نحو درس التربية الرياضية ، وكذلك تعتقد إدارة المدرسة ان درس التربية الرياضية يسبب ازعاج لمدرسي المواد الأخرى .

اما مجال الاهل يفسر الباحث الى عدم تعاون الاهل مع المدرسة في تشجيع الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي المدرسي ، واتجاهات الاهل السلبية نحو أهمية الأنشطة الرياضة المدرسية ، وكذلك ممانعة الاهل وعدم السماح للطلاب بحضور التدريبات الرياضية بعد انتهاء الدوام الرسمي.

اما مجال الطلبة يعزو الباحث الى كثرة عدد الطلبة في حصة التربية الرياضية وقصور حصة التربية الرياضية حصة واحدة في الاسبوع ، وهذا لا يكفي لتحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية سواء كان مادة نظرية أو عملية ، ينقص الطلاب الوعي والثقافة بأهمية حصة التربية الرياضية ، اغلب الطلاب يفضلون لعبة كرة القدم عن باقي الألعاب الرياضية ، خوف الطلاب من أداء المهارات الرياضية الصعبة ، وكذلك قلة الحوافز لتشجيع الطلاب على المشاركة الرياضية. فضلا عن الأسلوب التقليدي في التدريس يحد من رغبة الطلاب بالمشاركة في حصة التربية الرياضية ، وسبب ذلك عدم الاهتمام بالتربية الرياضية من قبل وزارة التربية والتعليم كباقي المواد الأخرى من حيث توفير منهاج التربية الرياضية والأجهزة والأدوات والساحات والإمكانات المادية اللازمة.

وتتفق هذه الدراسة بجميع مجالاتها مع دراسة معين وعبد الحكيم (2009) ، ودراسة زينب وغادة (2008) ، ودراسة مطاوع (2003) ، ودراسة الخولي والشافعي (2000) .

4-3 التعرف على العلاقة بين درجة التوافق النفسي والصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة .

جدول (3) يبين العلاقة بين درجة التوافق النفسي ودرجة الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية

ت	نوع العينة	العدد	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة
1	التوافق النفسي	48	47	175,83	13,67	-0,28	0,853	غير معنوي
2	الصعوبات			177,72	17,01			

يبين الجدول رقم (3) ان معامل الارتباط بلغ (0,28-) ومستوى الاحتمالية (0،853) ، وبما ان مستوى الاحتمالية اكبر من مستوى الدلالة عند 0،05 ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية أي لا توجد علاقة بين مقياس التوافق النفسي والصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- درجة التوافق النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية جيدة.
- مجالات الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية حصل مجال الامكانيات المتاحة على التسلسل الأول في درجة الصعوبات ، ويليها مجال المنهاج في التسلسل الثاني في درجة الصعوبات ، والمجال الثالث كان الإدارة المدرسية ، ثم المجال الرابع كان مجال الاهل ، بينما حصل مجال الطلبة على التسلسل الخامس والأخير من حيث الصعوبات.
- لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين مقياس التوافق النفسي ودرجة الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية.

5-2 التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

- ضرورة قيام وزارة التربية بإعداد مناهج التربية الرياضية الحديثة بالجوانب النظرية والعملية التي تعمل على تحفيز دوافع الطلبة نحو المشاركة في درس التربية الرياضية.
- ضرورة أن تقوم وزارة التربية بالاهتمام بزيادة عدد حصص التربية الرياضية في البرنامج الأسبوعي للمدرسة.
- ضرورة أن تقوم وزارة التربية بتحديد عدد الطلاب في الصف الدراسي.
- ضرورة اعتماد ميزانية كافية لشراء الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.
- عقد الندوات التثقيفية، بهدف توعية مدرسي التربية الرياضية خلال الممارسة العملية داخل المؤسسة التربوية.

- محاولة نشر الوعي في المجتمع حول أهمية الرياضة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص.
- ضرورة إجراء مثل هذه الدراسات لما لها من أهمية في تطوير أداء مدرسي التربية الرياضية، وانعكاس هذا الأمر على درس التربية الرياضية.

المصادر باللغة العربية

- **أحمد سليمان عودة ، وفتحي حسن مكاوي(1998): القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، (أربد، دار الأمل).**
- **الخوالي، أمين نور والشافعي، جمال. (2000). منهاج التربية البدنية المعاصر. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.**
- **السمراني العباس ، عبد الكريم محمد السمراني (1992): تطوير مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية ، ب ط ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية.**
- **الشاعر ، علي محمد (2012): التوافق النفسي لمعلم مرحلة التعليم الثانوي بمدينة سبها ، مجلة جامعة سبها (العلوم الإنسانية) ، المجلد الثالث عشر ، العدد الأول.**
- **الشحومي، عبدالله مَحمد (1989) : التوافق النفسي عند المعاق ، مَجلة التربية اَلجديدة ، مَكتبةَ اليونسكو للتربية ، العدد 48.**
- **شقير، زينب محمود (2003): مقياس التوافق النفسي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.**
- **شهاب احمد عكاب (2004): اثر التمرينات والألعاب في التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم للصف الرابع الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى.**
- **قرارية جهاد واخرون (2017): التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.**
- **المشاقي ، الاء وجيه توفيق(1996): الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين انفسهم في محافظة اربد، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة اليرموك ، الأردن.**
- **محمد، محمد جاسم (2004): مشكلات الصحة النفسية أمراضها – وعلاجها، دار الثقافة، عمان – الأردن.**
- **مصطفى فهمي (1978): التكيف النفسي ، مكتبة مصر ، القاهرة .**
- **نوال ابراهيم شلتوت ، ميرفت علي خواجه (2007): طرق التدريس في التربية الرياضية (اساسيات في تدريس التربية الرياضية) ، ط1 ، ج 1 ، الإسكندرية ، دار الوفاء للنشر.**
- **ياسين ، عماد الدين (2012): الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجمباز بجامعة الأقصى ، رسالة ماجستير، كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس، الجامعة الإسلامية ، غزة.**
- **Anastasi Susana Urbian (1997) : Psychological testing ,: by prentice – Hall , Inc, New Jersey,1997,p113.**
- **Ahmed Suleiman Odeh and Fathi Hassan Makkawi (1998): Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 2nd Edition, (Irbid, Dar Al-Amal).**

- **Al-Khawali, Amin Nour and Al-Shafei, Jamal. (2000). Contemporary physical education curriculum. Arab Thought House, Cairo, Egypt.**
- **Al-Samrani Al-Abbas, Abdul-Karim Muhammad Al-Samrani (1992): Developing the skills of teaching physical education and sports, Bt, University of Baghdad, College of Physical Education.**
- **Al-Shaer, Ali Muhammad (2012): Psychological compatibility of the secondary school teacher in Sebha, Sebha University Journal (Humanities), volume thirteen, number one.**
- **Al-Shahoumi, Abdullah Muhammad (1989): Psychological adjustment among the disabled, New Education Journal, UNESCO Library for Education, No. 48.**
- **Shukair, Zainab Mahmoud (2003): The Psychological Compatibility Scale, The Egyptian Renaissance Library, Cairo.**
- **Shehab Ahmed Akab (2004): The effect of exercises and games on the psychological and social adjustment of slow learners of the fourth grade of primary school, unpublished master's thesis, College of Basic Education, University of Diyala.**
- **Qariat Jihad and others (2017): Challenges facing the implementation of the physical education curriculum in public schools from the point of view of physical education teachers in Jenin Governorate, published Master's thesis, Faculty of Graduate Studies at An-Najah National University in Nablus, Palestine.**
- **Al-Mashaqi, Alaa Wajih Tawfiq (1996): Training needs of physical education supervisors from the point of view of teachers and supervisors themselves in Irbid Governorate, Master's thesis (unpublished), Yarmouk University, Jordan.**
- **Muhammad, Muhammad Jassim (2004): Mental health problems, diseases - and their treatment, House of Culture, Amman - Jordan.**
- **Mostafa Fahmy (1978): Psychological Adaptation, Library of Egypt, Cairo.**
- **Nawal Ibrahim Shaltout, Mervat Ali Khawaja (2007): Teaching Methods in Physical Education (Basics in Teaching Physical Education), 1st Edition, Part 1, Alexandria, Dar Al-Wafa Publishing.**
- **Yassin, Imad Al-Din (2012): The difficulties facing the students of the Faculty of Physical Education and Sports in applying the practical aspects of gymnastics courses at Al-Aqsa University, a master's thesis, Faculty of Education, Department of Curricula and Teaching Methods, Islamic University, Gaza.**
- **Anastasi Susana Urbian (1997) : Psychological testing ,: by prentice – Hall , Inc, New Jersey,1997,p113.**

ملحق (1)

مقياس التوافق النفسي

ت	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	لا يوجد اطلاقا
1	أحاول إيجاد الاعذار لما يطلب مني عمله.					
2	اشعر انني اجيد التفاعل البناء مع المدرسين.					
3	اشعر بانني عبء ثقيل على الزملاء.					
4	اجد سهولة في كسب ود الاخرين.					
5	يصعب علي اقناع المدرسين بأفكاري.					
6	احرص على ان تتطابق افعالي مع اقوالي.					
7	اميل الى المنافسة الشريفة.					
8	يمكن اثارتي بسهولة .					
9	اتفادى التعاون مع المدرسين في انجاز عمل ما.					
10	اشعر انني وحيد داخل المدرسة .					
11	مبالغ في قلقي تجاه احباطات الحياة.					
12	اشعر بانني غير قادر على مجارات الاخرين في اعمالهم.					
13	اراعي العادات والتقاليد المتعارف عليها في المجتمع.					
14	اتردد في القيام باي نشاط غير مألوف.					
15	اشعر بسعادة كبيرة في الحياة.					
16	اشعر بانني قادر على مقاومة تهديدات بعض الطلاب.					
17	ابتعد عن السخرية من أخطاء طلابي.					
18	اميل الى التصالح مع الاخرين.					
19	اتعامل برفق مع طلابي.					
20	واثق من قدراتي التدريسية.					
21	اشعر بانني موضع حب واحترام الزملاء.					
22	اشعر بالقلق على مستقبلي المهني.					
23	احظى بصداقة عدد كبير من الزملاء المدرسين.					
24	اتفادى المقابلات الشخصية.					
25	اشعر بالسعادة لكوني مدرسا.					
26	اهتم بالمساهمة في النشاطات المدرسية.					
27	اثق في الافراد المحيطين بي.					
28	احرص على مشاركة الاخرين افراحهم واحزانهم.					
29	اعرف نقاط ضعفي واحاول التغلب عليها.					
30	اتضايق لوجودي بين مدرسي المدرسة.					
31	اتصرف بهدوء تجاه المشاكل التي تصادفني داخل المدرسة.					
32	استمتع بالوقت الذي اقضيه داخل المدرسة.					
33	اواجه المواقف غير المتوقعة بصورة حسنة.					
34	اتحفظ في كلامي مع الاخرين داخل المدرسة.					
35	اتضايق من الآراء المخالفة لراي.					
36	متعاون مع زملائي المدرسين.					
37	اتصف بالديمقراطية في تعاملي مع طلابي.					
38	اجد سهولة في تعاملي مع رؤسائي في المدرسة.					

39	أتوقع النجاح فيما أقوم به من نشاطات.					
40	اشعر بالتوتر عندما تواجهني مشكلة يصعب حلها.					
41	اعمل بمقترحات طلابي الإيجابية.					
42	اشعر ان تصرفاتي تقلق الزملاء.					
43	اجد صعوبة في الحديث امام المدرسين.					
44	اشعر بالقلق اذا استدعاني مدير المدرسة.					
45	اشعر بان مهنتي تقلل من احترام الناس لي.					
46	اقاوم احباطات الحياة.					
47	اشعر بانني ليس لدي ما افتخر به.					
48	اشعر بانني حساس اكثر من اللازم.					
49	اعاني من الشعور بالنقص في ادائي لمهنتي.					
50	تقلقني الأفكار الجديدة في الدرس.					
51	متسرع في قراراتي.					
52	اتقبل النقد البناء دون حساسية.					
53	ارتبك عند زيارة الموجه لي بالمدرسة.					
54	اعاني من الخجل ممن هم اعلى مني مستوى علميا.					
55	اتجاهل المواقف الصعبة التي تتطلب الحزم.					
56	متقلب المزاج في تصرفاتي مع طلابي.					

ملحق (2)

مقياس الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
1	قلة اهتمام الإدارة المدرسية بدور التربية الرياضية					
2	ضعف رقابة الإدارة المدرسية على مدرسي التربية الرياضية					
3	عدم موافقة إدارات بعض المدارس على إقامة دوري للأنشطة الداخلية الرياضية					
4	تعتقد الإدارة المدرسية ان حصة التربية الرياضية تسبب ازعاج لمدرسي المواد الاخرى					
5	النظام المزدوج للدوام في أكثر من مدرسة يؤثر على أداء مدرسي التربية الرياضية					
6	توزيع حصة التربية الرياضية غير مناسب بالجدول كباقي المواد الأخرى					
7	لا يحضر مدير المدرسة حصة التربية الرياضية					
8	يواجه مدير المدرسة صعوبة في تقييم عمل مدرس التربية الرياضية					
9	عدم سماح مدير المدرسة بالمشاركة بالأنشطة الخارجية للفرق المدرسية					
10	لا توفر الإدارة المدرسية الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية					
1	عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة					
2	لا يتوفر مقرر دراسي بين يدي الطلاب					
3	عدد حصص التربية الرياضية قليلة مقارنة بالمواد الاخرى					

4	ليس لمادة التربية الرياضية أهمية في التقدير العام مع باقي المواد					
5	عدم مشاركة الخبراء والمدرسين في وضع المنهاج الخاص في التربية الرياضية					
6	مادة التربية الرياضية تعاني من عدم تطور المناهج					
7	لا يراعي المنهاج حاجات الطلاب ورغباتهم					
8	افتقار المناهج للتعديلات على قوانين الألعاب الرياضية					
9	الغاء حصة التربية الرياضية للصفوف الأساسية (1-4)					
10	قلة الدورات التي تعقدها مديرية التربية والتعليم للمناهج الخاصة في التربية الرياضية					
1	لا يتوفر غرف الغيار المناسبة لخلع ملابس الطلاب					
2	عدم توفر ملاعب وصالات رياضية للألعاب الرياضية المختلفة					
3	قلة الوسائل التعليمية (الفيديو ، والصور) الخاصة في تدريس مادة التربية الرياضية					
4	قلة الموازنات المناسبة لشراء الأدوات الرياضية					
5	افتقار الملاعب لعوامل الأمان والسلامة					
6	عدم وجود مخزن مرتب ومعد للأدوات الرياضية					
7	لا يتوفر أدوات قياس وتقويم لكل مهارة رياضية					
8	الأدوات الرياضية غير كافية وغير مناسبة لعدد الطلاب					
9	حقيبة الإسعاف الاولي غير متوفرة في المدرسة					
10	عدم وجود موازنة خاصة بالأنشطة الرياضية الخارجية					
1	كثرة عدد الطلاب يعيق تنفيذ حصة التربية الرياضية					
2	قلة الحوافز لتشجيع الطلاب على المشاركة الرياضية					
3	الأسلوب التقليدي في تدريس يحد من رغبة الطلاب بالمشاركة في حصة التربية الرياضية					
4	ينقص الطلاب الوعي والثقافة بأهمية حصة التربية الرياضية					
5	عدم التزام الطلاب بالزي الرياضي					
6	استهزاء بعض الطلاب من بعضهم اثناء حصة التربية الرياضية					
7	وجود طلاب من ذوي الاعاقات المختلفة في حصة التربية الرياضية					
8	اغلب الطلاب يفضلون لعبة كرة القدم عن باقي الألعاب الرياضية					
9	خجل بعض الطلاب من تبديل الملابس امام بعضهم					
10	خوف الطلاب من أداء المهارات الرياضية الصعبة					
1	اهمال الاهل لأداء الطلاب الرياضي					
2	عدم تعاون الاهل مع المدرسة في تشجيع الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي					
3	انعكاس الظروف الاقتصادية على إمكانية تلبية حاجات الأبناء الرياضية					
4	اتجاهات الاهل السلبية نحو أهمية الرياضة					
5	المشكلات العائلية التي يعاني منها الطلاب تؤثر عليهم سلبيا					
6	عدم السماح للطلاب بحضور التدريبات والأنشطة الرياضية بعد الانتهاء من الدوام الرسمي					
7	عدم حضور الاهل المباريات الرياضية في المدرسة					