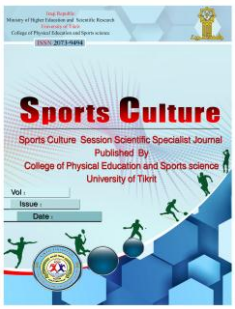
Sports Culture
IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الاكاديمية العلمية
http://jsc.tu.edu.iq/index.php/sport
ISSN: 2073 – 9494
E-ISSN: 2664 - 0988



Obstacles of converting paper curricula into electronic curricula and using them in teaching from the point of view of the teachers of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul

Raeed Ibraheem Fathi [1*]

1- University of Mosul - College of Physical Education and Sports Sciences

A r t i c l e i n f o.

Article history:
-Received: 5/6/2022
-Accepted: 22/6/2022
-Available online: 30/6/2022

Keywords:
- Obstacles
- transformation
- paper curricula
- electronic curricula
- teaching

Abstract

The research aims to :

Identifying the obstacles facing teachers when converting and using paper curricula to electronic curricula and using them in teaching from the point of view of the teachers of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul .

The descriptive approach was used in the survey method, as the research community included the teachers of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2021-2022), and their number was (133).

As for the research sample, it included (88) teachers, and they represented (66%) of the research community. The research tool included preparing a questionnaire (obstacles to converting paper curricula to electronic curricula) and statistical means were used (arithmetic mean, standard deviation, hypothetical mean and using a program Statistical bag (SPSS) in statistical data processing .

-The researcher reached the following conclusions :

There are obstacles in converting paper curricula to electronic curricula and when using them in teaching among the teachers of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul .

-There are obstacles in the nature and size of the paper curriculum by converting it electronically .

-There are obstacles through university administration and technical and administrative support when implementing electronic curricula conversion for teachers of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul.

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

* **Corresponding Author**: dr.raeed@uomosul.edu.iq , **Iraq - University of Mosul - College of Physical Education and Sports Sciences**

معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس من وجهة نظر تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

- معوقات
- تحويل
- المناهج الورقية
- المناهج الالكترونية
- التدريس

م.د رائد ابراهيم فتحي / جامعة الموصل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

يهدف البحث الى :

التعرف على المعوقات التي تواجه التدريسين عند تحويل واستخدام المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس من وجهة نظر تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، إذ اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2021-2022) ، والبالغ عددهم (133) تدريسي ، اما عينة البحث فاشتملت على (88) تدريسي ، ويمثلون نسبة (66%) من مجتمع البحث ، واشتملت اداة البحث على اعداد استبيان (معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية) وتم استخدام الوسائل الاحصائية (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري , المتوسط الفرضي واستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (Spss) في معالجة البيانات احصائيا .

وقد توصل الباحث الى الاستنتاجات الأتية :

- **وجود معوقات في تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية وعند استخدامها في التدريس لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .**
- **وجود معوقات في طبيعة المنهج الورقي وحجمه من خلال تحويله الكترونياً .**
- **وجود معوقات من خلال الادارة الجامعية والدعم الفني والاداري عند تنفيذ تحويل المناهج الكترونياً لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .**

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

ان واقع التعليم الحالي بكل اساليبه وادواته والذي نعيشه تزامن مع وجود تقنيات العصر التكنولوجية إذ فرض علينا عند ممارسة التعليم تحديات كبيرة جعلت القائمين على العملية التعليمية بكل اركانها إلى إحداث تغيرات سريعة ومتتابعة في أنظمها التربوية والتعليمية من خلال ربط وتفعيل الادوات التي تستخدم تكنلوجيا التعليم وصولا الى مخرجات رقمية ممارسة وتنفيذ .

ان الثورة الرقمية التي يشهدها العالم في القرن الحالي بدأت خطوات تحويل الكتاب المنهجي من شكله الورقي إلى شكله الالكتروني بواقع متواضع حاليا ولكن السعي متواصل في زيادة نهج التحويل الرقمي ، وتلك الثورة

الرقمية جعلت القائمين على ادارة التعليم كمؤسسات وادارات رسمية الى إعادة النظر في مناهجها التربوية والتعليمية ، ولمجابهة هذه التحديات تضاعفت الحاجة إلى تطوير بنية التعليم بتحديث طرائقه وأساليبه وخصوصا العامل الاهم هو المناهج الورقية من خلال تحويلها الى مناهج الكترونية لغرض استخدامها في التعليم الرقمي الذي نسير بخطواته للواقع الحالي .

لذلك حتم علينا ان نسير بخطوات تنفيذ تلك الادوات التعليمية القديمة وتحويلها الواقع الراهن تكنلوجيا رقميا لكي يتقبلها المتعلم الذي تحيط به وسائل تقنية المعلومات والاتصال من كل جانب ويتعرض للمعلومات في كل زمان ومكان . ويستدعي هذا التحديث الاعتماد على الوسائل الإلكترونية بديلاً ملحاً ومتطلباً آنياً يتيح للطلبة إمكانية اكتساب المهارات الأساسية التي تعينهم في تعاملهم مع العصر الرقمي الذي يجتاح مناحي الحياة كلها . ومن خلال توفر تلك التقنيات والبرمجيات الالكترونية التي توظف في تحويل ادوات التعليم من التقليدي الى الالكتروني ومنها المناهج الورقية ومعوقات تحويلها لاستخدامها في العملية التعليمية .

ولجعل ممارسة واستخدام التعليم الالكتروني بالمدارس والجامعات نحتاج إلى ما يسمى بالمناهج الالكترونية والرقمية . أن المنهج الرقمي هي عملية رقمنة المنهج بكامل عناصره ومحتوياته اذ يتم تحويله بكل محتواه التعليمي للمادة الدراسية ، ويعتمد المنهج على الانترنت وعلى استخدام الوسائط المتعددة والتقنيات الالكترونية فيتضمن الرسومات عالية الوضوح ومقاطع الفيديو و الرسوم المتحركة و المحاكاة والدروس التفاعلية و المختبرات الافتراضية (Choppin et al,2014)

في الآونة الاخيرة بدأ التفكير في استخدام مجال التكنولوجيا الحديثة والتقنيات والبرمجيات الالكترونية وبالأخص في مجال التربية والتعليم الامر الذي أدى الى ظهور أشكال جديدة ومتنوعة من المواد التعليمية التي تتفوق في دورها وتفاعلها مع مستخدميها على الاشكال التقليدية الورقية ، وبالأخص في عرض الاحداث ووصف الظواهر وتقديمها للمحتوى التعليمي التفاعلي، والاماكن المرتبطة بمحتويات المناهج الدراسية (الغامدي ، 2018 , 28) .

ولوجود عنصر من عناصر العملية التعليمية وهو المنهج الدراسي التقليدي ومدى استخدامه في التعليم لمواكبة التطور التكنولوجي في التعليم لابد من تحويله الكترونياً ورقمياً إذ تبرز اهمية البحث في ابراز الدور المهم للمنهج الدراسي وتحويله واستخدامه الكترونيا من خلال تطبيق وتحويل المنهج الدراسي الورقي الى التحول الالكتروني والرقمي ومدى فاعلية نجاحه عند استخدامه في التدريس من قبل التدريسيين ومدى تطبيق واستخدام الصف الالكتروني من خلال توظيف المنهاج الالكترونية في الصف الالكتروني .

و يشير (Abbey,2009) انه "من خلال الرقمية نستطيع خلق منهج مثري للتعلم يكون المتعلمين قادرين خلاله على التفكير النقدي وحل المشكلات والابتكار و المرونة والتواصل والتعاون من خلال اتصال متزامن مع مجتمعهم والعالم الأوسع" (Abbey,2009, 12) .

ان نجاح التدريس الالكتروني يعتمد بدرجة كبيرة على توظيف وتحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدام تلك المناهج للصفوف الالكترونية من خلال تشخيص المعوقات التي تواجه التدريسين عن تحويلها الكترونيا .

لذك تكمن اهمية البحث في مدى فاعلية وامكانية تحويل تلك المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس لضمان سير العملية التعليمية للصف الالكتروني ومدى تحقيق نجاح التعليم الالكتروني لارتباط نجاحه بالمناهج الالكترونية .

1-2 مشكلة البحث :

تتطلب عملية تعليم الطلبة داخل المؤسسات التعليمية بصورة عامة وخاصة من خلال التعليم الالكتروني (المدارس والكليات والجامعات) حدوث تفاعلات متعددة في أثناء الموقف التدريسي في الصفوف الالكترونية منها ما يكون بين الطلبة والمدرس، أو بين الطلبة بعضهم البعض، أو بين الطلبة والمادة التعليمية من خلال المنهاج التعليمي ، وفي هذه التفاعلات المتنوعة يستخدم المدرس والطلبة أدوات وبتقنيات وبرمجيات الكترونية منها المناهج الالكترونية كوسائل تنفيذ الدرس ، ولهذا فإن تخطيط الدرس ينبغي أن يصف التفاعلات المتوقع حدوثها في أثناء الموقف التدريسي مع الأخذ بالاعتبار أهداف الموقف التعليمي والإمكانات اللازمة لتحقيق الأهداف، والمدة الزمنية الكافية والمكان المناسب لتحقيق الأهداف، ومن هذا المنطلق بدأ المهتمون بالعلوم التكنولوجية والتعليم بابتكار وسائل تساعد المدرس في التخطيط للمواقف التعليمية ومنها توظيف واستخدام المناهج الالكترونية من خلال تحويلها من الورقية الى الالكترونية .

ولقد لاقت تحويل هذه المناهج الورقية عند الممارسة الالكترونية للتعليم الالكتروني صعوبات ومعوقات لدى تحويلها واستخدامها الكترونياً وتكمن مشكلة البحث في تشخيص وتحديد المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية عند استخدام الصفوف الالكترونية من خلال تقنيات التعليم الالكتروني

ومن خلال وجود المعوقات التي تحول دون تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية من خلال تشخيص تلك المعوقات يبرز التساؤل لمشكلة البحث .

ما هي المعوقات التي تواجه تدريسيي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل عند تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية وعند استخدامها داخل للصفوف الالكترونية ؟

1-3 هدف البحث :

1-3-1 يهدف البحث الى التعرف على المعوقات التي تواجه التدريسين عند تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس من وجهة نظر تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

1-4 فرض البحث :

1-4-1 وجود معوقات تواجه تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل عند تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

1-5-2 المجال الزماني: المدة من 1 / 11 / 2021 ولغاية 1 / 12 / 2021 .

1-5-3 المجال المكاني: قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 المعوقات :

عرفها (القضاة , 2015) على انها "العوامل المؤثرة سلباً على عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم وبما يقلِّل من فاعلية عملية التعلُّم" (القضاة، ٢٠١٥، ٣) .

ويعرفها الباحث اجرائياً على انها :

الصعوبات التي تتعلق بتدريسي عينة البحث والتي تحول دون تنفيذ هدف معين او اجراء خطوات تنفيذية تتعلق بتحويل للمناهج الورقية الى المناهج الالكترونية ويستخدم هذا التحويل في مجالات التدريس .

1-6-2 المناهج الورقية : عرف (الزويني واخرون , 2013) المناهج الورقية على انها "تلك الكتب التي تشتمل على مجموعة من المعلومات الاساسية التي وضعت لتحقيق أهداف مسطرة ومحدد مسبقا(معرفية، مهارية، وجدانية) وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة" (الزويني واخرون , 2013 , 102) .

ويعرفها الباحث اجرائياً على انها :

هي المعلومات والمحتوى التعليمي الذي يعطى ويدرس في الجامعات والكليات على وفق الكتاب المنهجي الورقي والذي يعطى بالطريقة السائدة المباشرة للطلبة ويكون متاح للجميع وسهل القراءة لوجود ذلك المحتوى التعليمي على الورق المطبوع .

1-6-3 المناهج الالكترونية : عرفها (السيد ،٢٠١١) بأنها "مادة تعليمية الكترونية متعددة الوسائط ، تقدم من خلال الحاسوب وشبكة الإنترنت، مع توفير التفاعل المتزامن وغير المتزامن بين كل من الطلبة، وأقرانهم ، والمحتوى، ومعلميهم".(السيد ، 2011 , 18) .

ويعرفها الباحث اجرائياً على انها :

عملية رقمنه المناهج بكل عناصرها ومحتوياتها، إذ يعتمد المنهج الالكتروني على توفر البرمجيات والتقنيات الالكترونية لتنفيذه واستخدامه وهذا المقرر الالكتروني ممكن استخدامه في من خلال وسائط تقنية متعددة ذات جودة عالية وتتيح للجميع استخدامه في الوقت المرغوب به عن طريق الانترنيت ووسائل التواصل والاتصال الإلكتروني على الانترنت ويتضمن ايضا محتواه على الرسومات والاشكال عالية الدقة .

2- الدراسات النظرية و السابقة :

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 أهداف تطوير المناهج الورقية من منظور تكنولوجيا التعليم :

يشير(عمار، والقباني، 2011)الى إن تطوير المناهج الورقية يتم من خلال توظيف تكنولوجيا التعليم كأحد استخدامات التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة بما فيها المجال التعليمي، وذلك من خلال الاستخدام المتناسق للمصادر والإمكانات التعليمية المتاحة والتي يقدمها لنا التقدم العلمي والتكنولوجي والثورة المعلوماتية

وتعتبر تكنولوجيا التعليم ضرورة حتمية لتطوير النظم التربوية والتعليمية بما فيها نظام المنهج لتصميم مجال التعليم فالتدفق المعلوماتي الهائل ، وتعدد أوعية المعرفة، والانفجار السكاني وعدم تجانس المتعلمين والانخفاض المتوالي في كفاءة العملية التعليمية، وثورة الاتصالات الحاجة المستمرة إلى نوعيات متخصصة من الكوادر البشرية لتلبية متطلبات ثورة المعلومات في شتى المجالات كل ذلك الدعوة إلى ضرورة الاهتمام بإدخال تكنولوجيا التعليم إلى العملية التعليمية ومحاولة توظيفها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم في ضوء نظرية النظم التي نعتمد عليها في النظر إلى عملية تطوير المنهج باعتبارها منظومة تتناسب مع ثقافة الابتكار التي يعيشها عالمنا المعاصر والمستقبلي والمتمثلة في الإدراك الحسي والفهم الذي يكسب المتعلم القدرة على التمييز والتفسير والمقارنة بين مكونات المادة التعليمة والتفكير المنظم الذي يجعل عملية التعلم أبقى أثراً والمهارات بأنواعها وتعميق القيم الأخلاقية.

وتكنولوجيا التعليم في ظل هذا المفهوم تهتم بتصميم المناهج وتطويرها والخبرات التعليمية وتقويمها في ضوء أهداف محددة ،كما تعني بمشكلات الإفادة منها وتجديدها بالإضافة إلى استخدامها للأجهزة والأدوات والاستراتيجيات الجديدة لتقديم تعلم فعال يعنى بالكشف وتنمية التفكير ومن ثم تجديد عملية التدريس من خلال تحديد استراتيجيات التدريس وتوصيف الأهداف بطريقة واضحة ، يمكن قياس مدى تحقيقها.(عمار، والقباني، 2011 , 14) .

2-1-2 معوقات تطوير المناهج من رؤية تكنولوجيا التعليم :

يشير (الفيفي , 2018) الى إن عملية تطوير المنهج لا تتسم بالعفوية والسرعة، لأنها عملية إنسانية لا يمكن إن تتحقق إلا عن طريق التفاعل الإنساني بين جميع الأفراد حتى يمكن تقبل القيم والاتجاهات الجديدة التي تنادي بها التنظيمات المنهجية الحديثة، وقد تنبه المهتمون بشؤون تطوير المنهج إلى التحديث والتطوير في المجال التربوي وإلى أهمية إجراء دراسات عملية للمعوقات التي يمكن أن تواجه عملية التطوير وذلك للتغلب عليها قبل أن تعصف بخطط التطوير وبرامجه وأهدافه.

إن من معوقات تطوير المناهج ما يتعلق بطبيعة المجتمع، وطبيعة الحال فالمدرسة جزء من المجتمع، فتقبل أفراد المجتمع إلى المستجدات التربوية والتحمس لها لا يكون بالسهل، فلكي يتم تطبيق المناهج بصورة صحيحة يجب أن يكون هنالك تعاون مشترك بين المدرسة والمجتمع المحلي وان يكون هنالك توافق وتكامل في الرؤية والرسالة لكي يتم تعزيز ما يتم إعطاءه بالمدرسة، لذلك وجب على مطوري المناهج توضيح أبعاد التطوير وضرورته لإفراد المجتمع وشرح الأهداف والفوائد التي تتحقق من ورائه.

من الملاحظ أن المعوقات هي دائما أما أن تكون مالية أو مادية أو بشرية حيث أن التطوير عملية تنصب على جميع جوانب العملية التربوية، فإذا كانت الميزانية التي تخصصها الدولة لمواجهة أعباء التعليم غير كافية فإنه يكون من الصعب حينئذ توفير المبالغ اللازمة للقيام بعملية التطوير على أتم وجه، ويستلزم تجهيز وبناء مدارس حديثة، وتوفير احدث الأجهزة والمعدات والمعامل والمستلزمات، وإصدار كتب إلكترونية جديدة للتلاميذ ، وإعداد المعلمين للممارسة التقنيات التعليمية من خلال إلحاقهم بالدورات التطويرية، وهكذا يتبين أن تطوير المناهج يحتاج إلى رصد أموال، وفي حال إهمال هذا الجانب المادي سيكون من اكبر معيقات التطوير، بالإضافة إلى وجود طبقة من الخبراء والمتخصصين الذين يعملون في إعداد وتجهيز وتقويم وتخطيط والتأليف.

وأيضا التركيز على القيادات المدرسية حيث انه يؤثر كل التأثير على تطبيق المناهج ومدى تحقيق أهدافه، وفي حال قصور القيادات التربوية أو عدم فهمها لأهمية تكنولوجيا التعليم فإن ذلك سيقف حائلاً أمام إمكانات تنفيذ التطويرات المنهجية، أما المعلم فهو أداة الاتصال المباشر مع التلاميذ وهو من يوكل ليه تنفيذ المنهج ويتوقف نجاح التطوير مهما بلغت روعة تخطيطه وتجهيزاته على الصورة التي يترجمها المعلم في

النهاية، فالدور الذي يقوم به المعلم في نقل التطوير من فكره إلى عمل مهم جدا ويقتضى ذلك العناية بإعداد المعلم الكمي والكيفي وفسح المجال للنمو المهني،

من هنا يجب التنبه إلى النظر إلى عملية التطوير والتخطيط للمناهج بشكل أعمق وأوسع للوصول إلى تحقيق فعلي للمنهج وإحداث التغيير المطلوب في المجتمع بتخريج دفعات من الطلبة ليسوا منتجين للمعرفة فحسب بل صانعين للمعرفة. (الفيفي , 2018 , 28)

2-2 الدراسات السابقة :

2-2- 1دراسة فرجون (2008) :

هدفت الدراسة لإعداد مقرر منهجي التعليم الإلكتروني طلبة قسم تكنولوجيا التعليم وفق نظام ويدز (Wids) استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وطبق الباحث استبانة للتعرف على الكفايات اللازمة عند قيامه بتصميم مقرر التعليم الإلكتروني ومواقع الانترنت، وبعد تطبيق الاستبانة توصل الباحث إلى تحديد الكفايات اللازمة لتصميم مقرر التعليم الإلكتروني على وفق نظام ويدز (Wids) وترتيب أهمية هذه الكفايات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي القسم، ثم وضع تصور مقترح لإعداد مقرر التعلم الإلكتروني .

3- اجراءات البحث :

3-1 منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي(2021-2022) ، والبالغ عددهم (133) تدريسيا ، اما عينة البحث فاشتملت على (88) تدريسيا تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث، وبنسبة ثابته (66%) وكما مبين بالجدول (1)

الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	عدد التدريسيين		عدد افراد المجتمع الكلي	النسبة المئوية	عدد افراد العينة الكلي
	ذكور	اناث			
	115	18	133	% 66	88

3-3 اداة البحث :

نظراً لعدم توفر استبيان خاص للتعرف على معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية قام الباحث بأعداد استبيان (معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية) .

3-4 تحديد محاور الاستبيان :

قام الباحث بعد الاطلاع على الادبيات والمصادر العلمية وبعد اجراء المقابلات الشخصية للخبراء المعنيين بالتعليم الالكتروني بتوجيه استبيان مفتوح على شكل تساؤل للوقوف على المعوقات التي تحول دون تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس وقد تم تحديد تلك المحاور وكما يلي:
1- محور يتعلق بالمدرس 2- محور يتعلق بالمنهج الورقي 3- محور يتعلق بالإدارة الجامعية والدعم الفني والاداري .

وقد تم عرضه على عينة من التدريسيين تقدر (10) من التدريسيين وعلى وفق التساؤل الاتي :
ماهي المعوقات التي تحول دون تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس اثناء ممارسته للتعليم الالكتروني ؟

3-5 تحديد فقرات الاستبيان :

بعد تحديد المحاور تم اعداد فقرات الاستبيان البالغة (20) فقرة التي تم صياغتها من خلال اطلاع الباحث على المصادر العلمية والادبيات والاستبيانات ذات العلاقة بصعوبات ومعوقات التعليم الالكتروني ومدى تنفيذه في التدريس كما مبين في الملحق (1) .

3-6 المعاملات العلمية للمقياس :

3-6-1 الصدق :

3-6-1-1 الصدق الظاهري :

تم عرض محاور و فقرات الاستبيان وجه الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم النظرية الرياضية(*) والتعليم الالكتروني ، اذ طلب منهم ابداء الراي حول مدى صلاحية محاور وفقرات الاستبيان ، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس .

حيث يمكن ان نعد الاختبار صادقا بعد ان يتم عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقاس به هذا الاختبار ، حيث اذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على رأي و حكم الخبراء (عويس ، 1999 ، 55) .

وبعد تحليل ملاحظات الخبراء والمتخصصين تم ايجاد الصدق الظاهري من خلال النسبة المئوية لاتفاقهم حول صلاحية فقرات الاستبيان ، اذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (75%) فاكثر ، اذ على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات ، وإمكانيته حول اجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن

(*) اسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين تم عرض عليهم محاور وفقرات الاستبيان:

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
ا.د افراح ذنون يونس	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.د صفاء ذنون الامام	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.د غيداء سالم عزيز	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.د ايثار عبد الكريم غزال	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م.د علي حسين محمد طبيل	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م.د محمد سهيل نجم	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م.د سلوان خالد	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل

(75%) فاكثر من تقديرات الخبراء التي اتفقوا عليها في هذا النوع من الصدق (بلوم واخرون ، 1983 ، 126) .

وبهذا الاجراء تم حصول فقرات الاستبيان على نسبة اتفاق (100%) .

3-6-1-2 صدق المحتوى :

تم توضيح مفهوم محاور الاستبيان ، وكذلك تصنيف فقرات كل محور من محاور الاستبيان الثلاثة ، اذ يهدف هنا الى معرفة مدى تمثيل هذا الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة او القدرة المطلوب قياسها ، وعما اذ كان هذا الاختبار او المقياس يمكن ان يقيس جانبا محددا من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها بصورة كاملة (علاوي ورضوان ، 2008 ، 258) .

3-6-2 الثبات :

لا يجاد الثبات تم تطبيق الاستبيان على (30) تدريسي .

3-6-2-1 طريقة التجزئة النصفية :

استخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، اذ يطبق الباحث الاستبيان لمرة واحدة ، اي يعطي هنا للفرد درجة واحدة عن جميع الاسئلة الزوجية ، ودرجة اخرى عن جميع الاسئلة الفردية ، ويتم حساب معامل الارتباط بين مجموع الدرجات الفردية ، ومجموع الدرجات الزوجية للأسئلة او الفقرات (باهي والازهري ، 2006 ، 130)، ثم يتم بعدها تصحيح معامل الثبات بمعادلة (سبيرمان براون) (بركات ، 2013 ، 179).

وعليه بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0.85) درجة.

3-6-2-2 طريقة معامل (الفا – كرونباخ) :

ان هذه الطريقة تتمتع بخاصية مهمة لكونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النبهان ، 2004 ، 248) ، إذ يتم استخدم حساب الثبات عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي ، " وفقرات الاستبانات التي تتطلب اجابتها الاختيار من خلال بدائل متعددة ، حيث تكون درجاتها متدرجة من (1 – 5) مثلا (علام ، 2006 ، 100) .

حيث يتم حساب الفقرات بواسطة استخدام برنامج (spss) ، والذي يمكن من خلاله ان نحسب معامل التمييز لكل سؤال ، حيث يتم حذف السؤال الذي يكون معامل تمييزه ضعيف او سالب (بركات ، 2013 ، 179) ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات (0.84) .

3-6-3 الموضوعية :

ان استبيان (معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية) واضح وسهل الفهم ، وبعيداً عن التقييم الذاتي للمقيمين ، اذ يتم تصحيح الاستبيان باستخدام مقياس تصحيح خاص ، وعليه يعتمد على

الموضوعية في التصحيح ، اي ان هذا الاستبيان سوف لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمقيمين القائمين على ذلك الاختبار (الياسري وعبد المجيد ، 2010 ، 80).

3-7 وصف الاستبيان وتصحيحه :

3-7-1 وصف استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية وتصحيحه :

استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل الملحق (3) تألف من (20) فقرة في ثلاثة محاور وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال (5) بدائل ، وهي (موافق جدا، موافق، موافق الى حد ما، غير موافق، غير موافق جدا) تعطى لها الاوزان (5، 4، 3، 2، 1) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية ، وتبلغ الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (100) درجة ، والدرجة الكلية الدنيا للاستبيان (20) درجة .

3-8 تطبيق الاستبيان :

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث البالغة (88) تدريسي ، اذ تم شرح طريقة الاجابة على فقرات الاستبيان، وذلك بوضع علامة (✓) امام كل فقرة ، وتحت البديل الذي يراه مناسبا ، ثم تم تصحيح الاستبيان، وبهذا تكون درجة المختبر على الاستبيان هي مجموع درجاته على فقرات الاستبيان جميعا .

3-9 الوسائل الاحصائية :

- المتوسط الفرضي للمقياس (علاوي ، 1998 ، 146) .

وتم استخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (Spss) في معالجة البيانات احصائيا .

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل نتائج عينة البحث في استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية

تم التاكد من التوزيع الطبيعي استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية عن طريق استخدام اختبار (كولومجروف- سيمنروف) لعينة واحدة ، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (S – k) وقيمة (sig) لإجابات عينة البحث على استبيان معوقات المناهج الالكترونية

المؤشرات الاحصائية / الاستبيان	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (S - k)	قيمة (sig)
معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية	88	84.88	4.3	0.092	0.065

يتبين من الجدول (2) ان المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على استبيان معوقات المناهج الالكترونية بلغت على التوالي (84.88) وبانحراف معياري مقداره على التوالي (4.3) في حين بلغت قيمة اختبار (S-K) على التوالي (0.092) وكانت قيمة مستوى الاحتمالية لها على التوالي (0.065

) وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان التوزيع اقرب الى الطبيعي لدرجات الاستبيان ، اذ يشير (محمد ، 2013) الى ان اختبار (كولومجروف – سيمنروف) التي يطبق على عينة واحدة يهدف الى معرفة هل إن البيانات المتاحة قد تتوزعت حسب توزيع معين ام لا اي التوزيع الطبيعي (محمد ، 2013 ، 37) .

4-2 عرض وتحليل نتائج التعرف على استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية :

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث في معوقات المناهج الالكترونية

المؤشرات الإحصائية / الاستبيان	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية	88	84.88	4.3	60	54.22	0.000

يتبين من الجدول (3) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث في استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية بلغت (84.88) وبانحراف معياري قدره (4.3) اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (60) وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (54.22) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اقل من قيمة المتوسط الفرضي للاستبيان مما يدل على وجود معوقات في تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية ، وهذا يدل على ان النتيجة سلبية .

إذ يعزو الباحث الى ان وجود معوقات في تحويل المناهج الورقية الى الالكترونية وجود صعوبات في تنفيذ تحويلها متعلقة بالتدريسي وخلفيته البرمجية والالكترونية في ممارسة التقنيات الالكترونية وتوظيفها لغرض ممارسة التعليم الالكتروني وكذلك الى المنهاج الورقي وطبيعة حجمه ومحتواه والسبب الاخر في المعوقات الاستخدام والتحويل الالكتروني الى وجود ضعف في الدعم الفني والاداري لمساندة عملية رقمنة المناهج وتحويلها الكترونيا لمواكبة التطورات الحاصل في مجالات التعليم ومنها في مجال تكنولوجيا التعليم .

ويلخص (حمدان , 2002) " نقاط الضعف تلك بعدم الاهتمام بمحتوى المناهج من الناحية العلمية والأدبية ، وعدم مواكبة ما يحدث من تغيرات وادخاله إلى المناهج التي يدرسها الطلاب أو إتباع أساليب تدريس المادة العلمية أو الأدبية غير ممزوجة بالتشويق والحث والبحث لاكتشاف النتائج المطلوبة ، إلى جانب عدم توفير مختبرات وأدوات تسهل على الطالب فهم المادة والافتقار إلى تفسير المفاهيم العلمية وندرة وسائل تكنولوجيا التعليم المقترحة لتعلم وتدريس المنهج، وندرة توفرها أو عدم أهلية الجهات المعينة لاستخدامها في معظم الأحوال" (حمدان ، ٢٠٠٢ ، ١٨٣) .

4-3 عرض وتحليل نتائج عينة البحث للمحاور الثلاثة في استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية :

4-3-1عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمحور المدرس في استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية :

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث لمحور معوقات المدرس

المؤشرات الإحصائية / المحور	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
معوقات المدرس	88	35.06	2.68	24	38.658	0.000

*** معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0.05)**

يتبين من الجدول (4) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية لمحور المدرس بلغت (35.06) وبانحراف معياري قدره (2.68) اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (24) وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (38.658) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الحسابي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اقل من قيمة المتوسط الفرضي للاستبيان مما يدل على وجود معوقات تتعلق بالمدرس اثناء تحويل واستخدام المناهج الالكترونية ، وهذا يدل على ان النتيجة سلبية .

اذ توصل الباحث من خلاله وجود معوقات تتعلق بأمكانيات التدريسيين المتواضعة في عملية اتقان وممارسة تحويل المناهج الورقية الى الالكترونية وعدم قدرتهم على اجراء التطبيقات البرمجية الاكترونية لغرض استخدامها في مجالات التحويل الالكتروني للمناهج الورقية وهذا ينعكس على عملية ممارسة واستخدام التعليم الالكتروني في الصفوف والمنصات الالكترونية لغياب المناهج الالكترونية واقتصارها على المناهج الورقية .

ويوكد (إسماعيل , 2009) الى ان يجب تثقيف الاكاديميين بأهمية التعلم الإلكتروني والمقررات الإلكترونية ودورها في تحقيق التعلم الفعال من خلال اشراكهم في دورات تعليمية تدريبية لممارسة التقنيات والبرامجيات الالكترونية وكذلك تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى التدريبين.

(إسماعيل , 2009, 11)

4 -3-2 عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمحور المنهج الورقي في استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية :

الجدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث لمحور معوقات المنهج الورقي

المؤشرات الإحصائية / المحور	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
معوقات المنهج الورقي	88	25.2	2.58	18	26.16	0.000

*** معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0.05)**

يتبين من الجدول (5) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية لمحور المنهج الورقي قد بلغت (25.2) وبانحراف معياري قدره (4.255) ، اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (18) وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (26.16) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) (0.000) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اقل من قيمة المتوسط الفرضي للاستبيان مما يدل على وجود معوقات تتعلق بالمنهج الورقي اثناء تحويل واستخدام المناهج الالكترونية ، وهذا يدل على ان النتيجة سلبية .

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى طبيعة وحجم المناهج الورقية وتفاوت محتواها العلمي من مادة الى مادة اخرى وكذلك الى وجود تفاوت بين المؤسسات التعليمية الجامعية في حجم صفحات الكتب والمناهج الورقية مما يجعل عملية تحويلها تتخللها معوقات وصعوبات تم التطرق والتشخيص لها في طبيعة الاستبيان .

وتشير (العجمي ، ٢٠٠١) الى ان المعوقات التي تواجهها عملية تطوير المنهج وتحويله الكترونياً والتي تعيق عملية التطوير التزمت بالرأي والتمسك بالمناهج القديمة والتخوف من كل ماهو جديد ومواكبة التطور والتحول الرقمي في التعليم والمناهج الالكترونية (العجمي ، ٢٠٠ ، ٣٢٨)

4-3-3 عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمحور معوقات الادارة والدعم الفني في استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية :

الجدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث في محور معوقات الادارة والدعم الفني

المؤشرات الإحصائيه / المحاور	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
محور معوقات الادارة والدعم الفني	88	24.84	2.63	18	24.4	0.000

*** معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0.05)**

يتبين من الجدول (6) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على استبيان معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية لمحور معوقات الادارة والدعم الفني قد بلغت (24.84) وبانحراف معياري قدره (2.63) اما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (18) درجة ، وكانت قيمة اختبار (t) المحتسبة تساوي (24.4) فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (0.000) (sig) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للاستبيان .

مما سبق اظهرت النتائج ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على الاستبيان كانت اكبر من قيمة المتوسط الفرضي للاستبيان مما يدل على وجود معوقات تتعلق بالأدارة والدعم الفني اثناء تحويل واستخدام المناهج الالكترونية ، وهذا يدل على ان النتيجة سلبية .

ويعزو الباحث الى ذلك بأن المعوقات التي تواجه التدريسيين في تحويل المناهج الكترونيا الى الضعف في الدعم الفني والاداري في تقديم خطوات مساعدة تعمل على تذليل الصعوبات ومنها توفير كافة المستلزمات الفنية والتقنيات الالكترونية لجعل مهمة التحويل يسيرة لدى التدريسيين ومن خلال مواكبة التطرات والبرامجيات الالكترونية التي تتعلق بالجانب الفني للتحويل الرقمي مع محاولة التشجيع للكوادر التدريسية في اجراء الممارسات الالكترونية في تحويل المناهج الكترونياً .

ويوكد (سالم ، 2004) "ضعف البنية التحتية في غالبية الدول النامية في تخصص التمويل اللازم وفي توفير أجهزة الحاسبات ومستلزماتها، وتسهيل الاتصالات، وتوفير الصيانة الدائمة بالإنترنت وضعف البنية التحتية للتعليم الإلكتروني أو عدم توافرها وبخاصة في مجال الكهرباء

والاتصالات وصعوبة تفهم المسؤولين لدور التقنية في التعليم يمثل أحد العوائق التي يواجهها التعليم الإلكتروني" (سالم ، 2004 , 316 – 317) .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

1- وجود معوقات في تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية وعند استخدامها في التدريس لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

2- وجود معوقات في طبيعة المنهج الورقي وحجمه من خلال تحويله الكترونيا .

3- وجود معوقات من خلال الادارة الجامعية والدعم الفني والاداري عند تنفيذ تحويل المناهج الكترونيا لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

5-2 التوصيات :

1- ضرورة مواكبة التدريسيين للتطورات التكنولوجية من خلال ثقافة تكنولوجيا التعليم وتفاعلهم معها وممارستهم للتقنيات الالكترونية على قدر استطاعتهم وتطويرهم .

2- محاولة اشراك التدريسيين في الدورات التدريبية التي تتعلق بالتعليم الالكتروني ومحاولة تدريبهم على استخدام البرمجيات والتقنيات الالكترونية لغرض الممارسة العملية لتحويل المناهج الورقية الكترونيا واستخدامها في التدريس .

3- قيام التدريسيين بالاطلاع على طبيعة المناهج الورقية والوقوف على درجات الصعوبة والمعوقات التي تحول دون تحويلها الكترونياً لتذليل تلك الصعوبات ومحاولة تشكيل فرق عمل مشتركة بين التدريسيين ذو الاختصاص العلمي الموحد لتنفيذ مهمة تحويل تلك المناهج .

4- ضرورة توفير الدعم الاداري من خلال المؤسسات الجامعية والتشجيع المستمر من قبل الادارة على تذليل معوقات تحويل المناهج الكترونيا .

5- الدعم الفني لا دارات المؤسسات الجامعية الى الكوادر التدريسية في توفير البنى التحية من اجهزة وادوات وتقنيات الكترونية وبرمجيات تتعلق بطبيعة الممارسات الالكترونية وضرورة تخصيص الميزانية المالية للدعم الفني , وان تولي الجامعة اهتماما اكبر بالتجهيزات التقنية للتعليم الالكتروني .

6- ضرورة تشكيل وحدات خاصة في كل كلية تحت مسمى وحدات تكنولوجيا التعليم يديرها مختصين في التقنيات والبرمجيات الالكترونية لتهيئة عمل تحويل المناهج الورقية الى الكترونيا وتكون مساندة لمهمة التدريسي في عمله عند التدريس .

المصادر العربية والاجنبية

1- ابتسام صاحب الزويني، ضياء العرنوسي، حيدر حاتم (2013) المناهج وتحليل الكتب، مجموعة مؤلفين ، دار صفاء, عمان-الاردن، الطبعة الاولى 2013 .

2- اسماعيل ,الغريب زاهر(2009_أ) المقررات الإلكترونية : – تصميمها – إنتاجها – نشرها - تقويمها– تطبيقها القاهرة : عالم الكتب .

3- باهي ، مصطفى حسين ، والازهري ، منى احمد (2006) : ادوات التقويم في البحث العلمي (التصميم - البناء) ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر .

4- بركات ، نافذ محمد (2013) : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .

5- بلوم ، بنيامين واخرون (1983) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، دار ماكرو هيل ، القاهرة .

6-حمدان، محمد زياد.(٢٠٠٢). المناهج المدرسية المعاصرة :عناصرها ومصادرها وبناءها. عمان: دار أسامه .

7- سالم, احمد(2004) تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني ,الرياض ,السعودية , مكتبة الراشد .

8- السيد, عبد المولى (2011) معايير ضمان الجودة في تصميم المقررات الإلكترونية وانتاجها ، المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعليم عبر بعد ،21-23 فبراير , جامعة الملك سعود , المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد .

9- علام ، صلاح الدين محمود (2006) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط1 ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة .

10- علاوي ، محمد حسن (1998) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط3 ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .

11- علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (2008) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .

12- عويس ، خير الدين علي احمد (1999) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .

13- العجمي , مها بنت محمد (2001)المناهج الدراسية أسسها، مكوناتها، تنظيماتها، وتطبيقاتها التربوية، ط1 ،مكتبة الملك فهد، الرياض. ص .326

14-الغامدي، مها عبدالعزيز (2018) أثر استخدام القصة الرقمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة المتوسطة"، المؤتمر الثامن لتطوير التعليم العربي، معهد الأمل الأول، جدة، السعودية

15- فرجون، خالد محمد محمد (2008) إعداد مقرر الكتروني لطلبة قسم تكنولوجيا التعليم وفق نظام (Wids ،(دراسات تربوية واجتماعية، مجلة دورية محكمة تصدرها كلية التربية بجامعة حلوان بالقاهرة، مج 14 ،ج2 ،أبريل 2008 ،القاهرة: جمهورية مصر العربية.
16- الفيفي , يوسف يحي (2018) دراسة عن دور تكنولوجيا التعليم في تطوير المنهج , الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير , شمس – الشبكة السعودية للموارد التعليمية المفتوحة (الانترنيت) .
17-القضاة، أحمد حسن (٢٠١٥) معوقات تعلم الرياضيات للمرحلة الأساسية في البادية الشمالية الشرقية في الأردن من وجهة نظر الطلبة، المجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية، ع ١٤، يونيو, ص٣٣-ص٤٣ , الأردن .
18- محمد ، عبد الفتاح مصطفى (2013) : SPSS للمبتدئين : الدرس 9 ، كلية العلوم ، قسم الرياضيات ، جامعة المنصورة ، مصر .
19- النبهان ، موسى (2004) : اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر ، عمان .
20- الياسري ، محمد جاسم وعبد المجيد ، مروان (2010) : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 ، دار الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .

21- Choppin, J., Carsons, C., Bory, Z., Cerosaletti, C., & Gillis, R. (2014). A Typology for Analyzing Digital Curricula in Mathematics Education. International Journal of Education in (Mathematics, Science and Technology, 2 1) .

22- Abbey, E. (2009, October). The digital curriculum. In ITEC Conference, Coralville, USA .

1- **Ibtisam Sahib Al-Zwaini, Diaa Al-Arnosi, Haider Hatem (2013) Curricula and Book Analysis, authors group, Safaa House, Amman - Jordan, first edition 2013.**
2- Ismail, Al-Ghareeb Zaher (2009_a) Electronic Courses: - Designing - Producing - Publishing - Evaluating - Implementing them Cairo: The World of Books.
3- Bahi, Mustafa Hussein, and Al-Azhari, Mona Ahmed (2006): Evaluation tools in scientific research (design - construction), 1st ed., Anglo-Egyptian Library, Egypt.
4- Barakat, Nafez Muhammad (2013): Statistical analysis using the statistical program (spss), College of Commerce, Islamic University, Gaza, Palestine.
5- Bloom, Benjamin et al. (1983): Assessment of the student's assembly and formative education, translated by Muhammad Amin Al-Mufti and others, Macro Hill House, Cairo.
6- Hamdan, Muhammad Ziyad. (2002). Contemporary school curricula: its elements, sources and construction. Amman: Osama House.
7- Salem, Ahmed (2004) Education Technology and E-Learning, Riyadh, Saudi Arabia, Al-Rashid Library.
8- El-Sayed, Abdel-Mawla (2011) Quality Assurance Standards in the Design and Production of E-Courses, Second International Conference on E-Learning and Cross-Learning, February 21-23, King Saud University, the National Center for E-Learning and Distance Learning.
9- Allam, Salah El-Din Mahmoud (2006): Educational and psychological tests and standards, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, Cairo.
10- Allawi, Muhammad Hassan (1998): Introduction to Mathematical Psychology, 3rd Edition, Dar Al Maaref for Printing and Publishing, Cairo.
11- Allawi, Muhammad Hassan and Radwan, Muhammad Nasr al-Din (2008): Measurement in Physical Education and Sports Psychology, Arab Thought House for Printing and Publishing, Cairo.
12- Owais, Khair El-Din Ali Ahmed (1999): A Guide to Scientific Research, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, Cairo.

13- Al-Ajmi, Maha Bint Muhammad (2001) Curricula: Its Foundations, Components, Organizations, and Applications
Educational, 1st floor, King Fahd Library, Riyadh. p. 326.
14- Al-Ghamdi, Maha Abdulaziz (2018) The Impact of Using the Digital Story on Developing Creative Thinking for Middle School Students, Eighth Conference for the Development of Arab Education, First Hope Institute, Jeddah, Saudi Arabia
15- Fargoun, Khaled Mohamed Mohamed (2008) Preparing an electronic course for students of the Department of Educational Technology according to the (Wids) system, educational and social studies, a periodical refereed journal issued by the Faculty of Education at Helwan University in Cairo, Vol. 14, C2, April 2008, Cairo: Arab Republic of Egypt
16- Al-Fifi, Youssef Yahya (2018) A study on the role of educational technology in curriculum development, General Administration of Education in the Asir region, Shams - the Saudi Network for Open Educational Resources (Internet).
17- Al-Qudah, Ahmed Hassan (2015) Obstacles to learning mathematics for the basic stage in the northeastern Badia in Jordan from the students' point of view, Academic Journal of Social and Human Studies, Department of Social Sciences, Vol. 14, June, pp. 33-pg. 43, Jordan.
18- Mohamed, Abdel-Fattah Mustafa (2013): SPSS for beginners: Lesson 9, Faculty of Science, Department of Mathematics, Mansoura University, Egypt.
19- Al-Nabhan, Musa (2004): The basics of measurement and evaluation in the behavioral sciences, Dar Al-Shorouk Publishing, Amman.
20- Al-Yasiri, Muhammad Jassim and Abdul Majeed, Marwan (2010): Statistical methods in the fields of educational research, 1st edition, Dar Al-Warraq for Publishing and Distribution, Amman.
21- Choppin, J., Carsons, C., Bory, Z., Cerosaletti, C., & Gillis, R. (2014). A Typology for Analyzing Digital Curricula in Mathematics Education. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, (2 1) .
22- Abbey, E. (2009, October). The digital curriculum. In ITEC Conference, Coralville, USA

الملاحق

الملحق (1) معوقات المناهج الالكترونية

بسم الله الرحمن الرحيم

السادة التدريسيين / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء بحث تحت عنوان :

"معوقات تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية واستخدامها في التدريس من وجهة نظر تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل "

من خلال ثلاثة محاور تم تحديدها كما يلي :

ت	المحاور	
1	المحور الاول	معوقات تتعلق بالمدرس
2	المحور الثاني	معوقات تتعلق بالمنهج الورقي
3	المحور الثالث	معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية والدعم الفني والاداري

يرجى تفضلكم بالإجابة على محاور الاستبيان وفق البدائل الخمسة المذكورة في الاستبيان

.... شاكرينَ لكم حسن تعاونكم معنا ....

المحور الاول / معوقات تتعلق بالمدرس						
ت	الفقرات	موافق جداً	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق نهائياً
1	ضعف الإمكانيات الالكترونية لدى المدرس في استخدام البرمجيات والتقنيات الإلكترونية لتحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية					
2	عدم قدرة المدرس على استخدام وادارة برنامج البوربوينت لتوظيفه في تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية					
3	الرغبة الكبيرة لدى المدرس في استخدام المناهج الورقية عند قيامه بالتدريس لسهولة توفرها جاهزة في الكليات					
4	عدم امتلاك المدرس الى الادوات والتقنيات الالكترونية مثل اجهزة اللابتوب والايباد والداتاشو لاستخدامها في تحويل المناهج الورقية الكترونياً					
5	عزوف المدرس على ممارسة تحويل لتحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية لاستغراقها وقتا طويلا عند تنفيذها					
6	اعتقاد المدرس بالتدريس عن طريق المناهج الورقية يعطي مصداقية علمية اكثر لكون المناهج الورقية هي مصادر علمية ورسمية معتمدة					
7	التصور الضعيف في الحاصل للثقافة الرقمية الالكترونية وعدم تقبلها لدى المدرس يولد اتجاهات نحو الرغبة بممارسة التدريس بالمناهج الورقية					
8	اعتقاد المدرس ان التدريس بالمناهج الورقية يولد انطباع ايجابي لدى الطلبة اكثر من ممارسته للمناهج الالكترونية لتوقعه بحدوث اخطاء الكترونية تضعف موقفه اثناء الدرس					
المحور الثاني / معوقات تتعلق بالمنهج الورقي						
ت	الفقرات	موافق جداً	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق نهائياً
9	حجم وطبيعة المناهج الورقية كبير يحد من تحويلها الكترونياً					
10	عدم ثبات المناهج الورقية وتفاوت محتواها العلمي في التدريس من خلال تغييرها من فترة الى اخرى					
11	توفر المناهج الورقية في الكليات والمؤسسات التعليمية وسهولة توزيعها على الطلبة يحول دون تحويلها الكترونياً					
12	احتواء المنهاج الورقية على الاشكال والرسومات والجداول كان سبباً وعائقاً في عدم تنفيذها الكترونياً وذلك لعدم قدرة المدرس فنياً على تحويلها					
13	عدم توحيد المناهج الورقية في الكليات والجامعات لتفاوتها بين بين كلية واخرى					
14	صعوبة ادارة المناهج الالكترونية مع الطلبة عند التدريس لسهولة استخدام المناهج الورقية وتفاعلها مباشرة مع الطلبة لكونها لا تحتاج الى اجهزة وادوات الكترونية					

المحور الثالث / معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية والدعم الفني والاداري						
ت	الفقرات	موافق جداً	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق نهائياً
15	عدم توفر الادوات و البرمجيات الالكترونية في الكليات والمؤسسات التعليمية يحول دون تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية					
16	ضعف الدعم الفني والاداري ومدى تحقيقه من قبل الادارة الجامعية للمدرسين في عدم مساندتهم لتحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية					
17	عدم اشراك المدرسين في الدورات الفنية الداعمة للتعليم الالكتروني لاكتساب الخبرات في تنفيذ البرمجيات الرقمية لاستخدام وتحويل المناهج الورقية الكترونياً					
18	عدم الاهتمام بنشر الثقافة الرقمية للتعليم الالكتروني وارتباط المناهج الالكترونية بالتعليم الالكتروني					
19	ضعف الدعم الفني والاداري في التخطيط لإقامة الدورات التدريبية وورشات العمل المتعلقة بالتقنيات الالكترونية وارتباطها بالتعليم الالكتروني والمناهج الالكترونية					
20	الاعباء التدريسية المكلف بها المدرس تحول احيانا بشكل كبير لتفرغه في انجاز وتنفيذ تحويل المناهج الورقية الى المناهج الالكترونية					