Sports Culture
IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الاكاديمية العلمية
http://jsc.tu.edu.iq/index.php/sport
ISSN: 2073 – 9494
E-ISSN: 2664 - 0988

Building a scale of theoretical knowledge of fencing for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul

Ali Hussein Mohammed [1*]
Theya Zake Ibrahim
Ahmed Hazim Ahmed
1- University of Mosul/College of Physical Education and Sports Sciences

Article info.
Article history:
-Received: 5/6/2022
-Accepted: 23/6/2022
-Available online: 30/6/2022
Keywords:
- Building
- scale
- Knowledge
- Fencing
- Physical Education

Abstract

The study aims to:

- building a scale of theoretical knowledge of fencing for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.
- Setting standards and levels for the research sample on the scale of theoretical knowledge of fencing.

The descriptive approach was used in the survey method, and the research community consisted of the third school year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2021-2022), and their number was (198) male and female students. The data was statistically processed using the statistical bag (IBM Spss), and the researchers reached the following conclusions:

- A measure of theoretical knowledge of fencing was built for third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.
- Setting standards and levels for the research sample on the scale of theoretical knowledge of fencing.

* Corresponding Author: dr.tobelali9@uomosul.edu.iq , University of Mosul/College of Physical Education and Sports Sciences

بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل

أ.م.د. علي حسين محمد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

أ.م.د. ضياء زكي ابراهيم/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

أ.م.د. احمد حازم احمد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

- بناء
- مقياس
- المعرفة
- المبارزة
- التربية البدنية

الخلاصة:

هدف البحث الى:

- بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.
- وضع درجات ومستويات معيارية لعينة البحث بمقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة.

اُستخدم المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي، وتكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (2021-2022)، والبالغ عددهم (198) طالب وطالبة، وتم بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة باجراءات خاصة ببناء المقاييس المعرفية، وتم مُعالجة البيانات احصائيا باستخدام الحقيبة الاحصائية (IBM Spss)، وتوصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :

- تم بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.
- تم وضع درجات ومستويات معيارية لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

ان الاداء الحركي وسيلة لتنمية وتَعديل الاداء السلوكي للأفراد، وهذه التنمية والتعديل في السلوك تتناول الفرد كوحدة مُتكاملة بدنيا ونفسياً، وعليه يجب دراسة خصائص مكونات الاداء السلوكي الاخرى كالسلوك العقلي والانفعالي لان كل منهما يؤثر ويتأثر بالمكون بالأخر، والجانب المعرفي يتمثل بمجموعة العمليات المعرفية (العقلية) التي يمتلكها الافراد لفهم وادراك الاحداث التي تدور من حولهم، ومعرفة الية التعامل معها.

ان التربية البدنية وَسيلتها الاداء الحركي، فهي تنمي وتُعدل في السلوك، وهذه التنمية والتعديل بالسلوك تتناول الفرد بدنيا، نفسيا، واجتماعيا، لذلك يجب عدم اهمال دراسة خصائص النمو الاخرى كالنمو العقلي والانفعالي والاجتماعي لان كلا منهما يؤثر ويتأثر بالأخر، وعلم النفس الرياضي يهتم بدرجة كبيرة بالنمو الجسمي والحركي فلا يمكن ان يؤدي الفرد الحركات الرياضية دون تفكير او انفعال لذلك فهو شخصية نفسية جسمية متكاملة (حسين ومحمد، 2013، 249) .

ويهتم المجال المعرفي اساسا بالإنجاز (الاداء) العقلي الذي يتعلق باسترجاع تذكر المعلومات، والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية المعرفية، والمجال الانفعالي كمرادف لمصطلح السلوك الانفعالي، وهو يتضمن انماط السلوك المرتبطة بالمشاعر والعواطف والتي تظهر في الاتجاهات والاهتمامات (الميول والقيم والنزعات الانفعالية) ، اما المجال (النفس – حركي) فيهتم بالسلوك الحركي وهو سلوك يشير الى الحركات الظاهرة للعضلات الهيكلية الارادية، فكل حركة للجسم يمكن ملاحظتها تعد سلوكا حركيا (رضوان، 2006، 28–38) .

والمعرفة النظرية تعد من الامور المهمة التي ينبغي على الطلبة ان يتفهموا قدرا ملائما من الموضوعات النظرية التي تتعلق بالمادة العلمية العملية التي يدرسونها، اذ ان عملية توفر المعلومات تسهل على الطلبة فهم الحركة واستيعاب اجزائها الاساسية ، فالجانب المعرفي يساعدهم في اداء وتعلم المهارات المختلفة بظروف متغيرة، وبذلك يتمكن الطلبة من التكيف مع البيئة والظروف المحيطة بالأداء ولاسيما المهارات الصعبة .

وهناك عَددا من الدراسات والبحوث تناولت بناء المقاييس المعرفية يُمكن الاسترشاد بها منها دراسة (يحيى وحسن، 2003)، (نقولا،2005)، (طه وطه، 2007)، (غزال، 2011)، (غزال، 2013)، و(الخوخي، 2013).

وبما ان مادة المبارزة هي احدى الدروس العملية المهمة ضمن المنهج الدراسي المقرر لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لذلك يعد القياس وسيلة يمكن الوقوف من خلالها على حالة الطلبة المعرفية التي تؤثر في الاداء المهاري لذلك تفنن المتخصصون بوضع القياسات والاختبارات المناسبة لكل مجال من مجالات التربية الرياضية على اعتبار انها لا تخرج عن كونها اما ذاتية تعتمد على الخبرات الشخصية والمعايير الذاتية او موضوعية تستخدم وحدات قياس متعارف عليها.

ومن هنا جاءت اهمية البحث بدراسة الجانب المعرفي النظري بمادة المبارزة من خلال استخدام ادوات علمية تساعد في ذلك فهي تُمثل مؤشرا صادقا يتم من خلاله قياس توفر المعلومات المعرفية التي تساعد الطلبة على اكتساب المعرفة التي تمكنهم من سهولة تعلم الاداء الصحيح في درس المبارزة ، اذ ثَبت خلال التعليم ان مستوى المهارة والاداء العالي لا يمكن ان يصل اليه اي فرد يَرغب في مُمارسة اي لُعبة رِياضية

الا بأجراء الاختبارات والمقاييس العلمية المقننة، ويتم ذلك من خلال بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل يساعد في تقييمهم بشكل موضوعي بعيدا عن التقديرات الذاتية.

1-2 مشكلة البحث:

ان اغلب المدرسين في العملية التدريسية يكون تركيزهم على المهارات الحركية والخططية، ويتم اهمال باقي الجوانب المعرفية التي تتمثل بالمعلومات والمعرفة المرتبطة بالفعالية الرياضية، وهذا الاهمال للجانب العقلي اضفى على اعداد الرياضي صفة عدم التكامل.

وان عدم توفر ادوات لقياس الجانب المعرفي بمادة المبارزة الامر الذي دفع الباحثين لإيجاد وسيلة يستعين بها لتقييم المعرفة النظرية بمادة المبارزة بصورة موضوعية، ومن هنا برزت مشكلة البحث بالتعرف على الجانب المعرفي النظري لمادة المبارزة من خلال استخدام ادوات قياس مقننة خاصة، وعلى حد علم الباحثون أنه لا يوجد مقياس خاص بذلك، وعليه سيتم بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

1-3 اهداف البحث:

1-3-1 بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

1-3-2 التعرف على مستوى المعرفة النظرية بمادة المبارزة لدى لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

1-3-3 وضع مستويات معيارية لمقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 **المجال البشري:** طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

1-4-2 المجال الزماني: للمدة من 2021/10/26 ولغاية 2022/5/10.

1-4-3 المجال المكاني: القاعة الدراسية لمادة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

2-2-1 مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (2021 – 2022) ، والبالغ عددهم (198) طالبا وطالبة منهم (131) طالبا ، و (67) طالبة .

2-2-2 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (192) طالبا وطالبة يمثلون نسبة (97%) من مجتمع البحث.

2-2-2-1 عينة البناء والتطبيق:

اشتملت عينة البناء على (142) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، ويمثلون نسبة (74٪)، اما عينة التطبيق فاشتملت على (50) طالبا وطالبة، ويمثلون نسبة (26%)، والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

العينات	عينة البناء			مجموع عينة البناء	عينة التطبيق	العدد الكلي
	عينة التجربة الأستطلاعية	عينة التحليل الاحصائي	عينة الثبات			
عدد الطلبة	10	102	30	142	50	192
النسبة المئوية	%5	%53	%16	%74	%26	%100

2-3 اداة البحث:

نظرا لعدم وجود مقياس يقيس مستوى المعرفة النظرية بمادة المبارزة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل على حد علم الباحثون، ونظرا للتطور الحاصل في اللعبة وقانون التحكيم فيها سيتم بناء هذا المقياس باتباع الاجراءات العلمية لبناء المقاييس المعرفية الموضوعية، اذ" ان الاختبارات الموضوعية بديلا فاق في اهميته اختبار المَقال لما يتمتع به من مستوى مرتفع من الموثوقية والبعد عن التحيز في اعطاء الدرجات" (عمر واخران ،2001، 379).

وَيتم بِناء المقاييس عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع ، والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية او عندما تكون هناك حَاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة، والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدية للاستفادة منها في البيئة المحلية (رضوان ، 2006 ، 461).

2-3-1 خطوات بناء المقياس:

هناك خطوات يمكن اتباعها عند بناء المقاييس المعرفية والتي اتبعها الباحثون، وهي ما ياتي:

- التخطيط للمقياس.
- كتابة فقرات (عبارات) المقياس.

- تطبيق المقياس (التجارب الاستطلاعية).
- تحليل الفقرات (العبارات).
- مراجعة وتنقيح الفقرات (العبارات) (رضوان ، 2006 ، 280).

2-3-1-1 التخطيط للمقياس:

يتم التخطيط لمحتويات المقياس بحيث يشمل كل المنهاج الدراسي بصورة شاملة ومتوازنة، بحسب اهمية محتوى المادة الدراسية، ويتضمن التخطيط ما ياتي:

- تحديد وضع المقياس مجال عمل المقياس والاغراض الخاصة به.
- تحديد اعداد المقياس مسبقا طبيعة محتوى المقياس الفقرات وطبيعة الاستجابة عليها.
- تحديد اسلوب العينة اللازمة لبناء المقياس موضح نوع العينة وحجمها .
- وضع التفاصيل والترتيبات الخاصة بالتطبيق الاولي والنهائي للمقياس .
- تحديد الاساليب الاحصائية المتوقع التعامل معها (رضوان ، 2006 ، 282) .

ويجب ان يؤخذ في الاعتبار صدق المحتوى بالنسبة لفقرات المقياس كخطوة اولى عند التخطيط لبناء المقياس ، وان يمثل المقياس الاغراض التعليمية التي تتضمنها الوحدة التعليمية التدريسية (الدليمي والمهداوي ، 2005 ، 26) .

2-3-1-1-1 تحليل المحتوى العمل:

يجب تحليل الاهداف والمناهج التعليمية حتى يستطيع مصمم المقياس من تحديد محاور المقياس الفرعية، ولتحديد المحاور الفرعية للمقياس تم تحليل محتوى الكتاب المنهجي المقرر (مفردات) مادة المبارزة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام بجامعة الموصل الدراسي (2021 – 2022) (نصيف،1988)، و(نصيف، 2009)، اذ يَتم تحديد المحاور الفرعية التي تستوجب ان يشملها الاختبار عن طريق الاتي الرجوع الى المراجع العلمية المتخصصة ، وتحليل الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بها ، واستطلاع اراء المتخصصين في المجال المعني (رضوان، 2006 ،285)، وعليه تم تحديد (اربعة) محاور فرعية للمقياس، وهي ما ياتي:

- محور تاريخ اللعبة.
- محور الاجهزة والادوات.
- محور المهارات (الهجومية والدفاعية).
- محور قانون اللعبة (التحكيم).

ونتيجة للتحليل اعلاه تم تَحديد الاهمية النسبية لكل محور من خلال اهمية ومقدار ما يشرحه كل محور في المادة لغرض التعلم، اذ " في اغب الاحوال يتم تحديد الاهمية النسبية لكل عنصر او بعد من ابعاد

الظاهرة او السمة او القدرة العقلية او حتى التحصيل الدراسي، في ضوء عدد من الخطوات هي ما ي لي اهمية كل جزء من اجزاء المحتوى لاغراض التعلم، وَمقدار ما يشرحه الجزء من مجمل التباين في السمة " (النبهان ، 2004 ، 75)، وعليه جاءت الاهمية النسبية لمحور تاريخ اللعبة (10%)، ومحور الاجهزة والادوات (15%)، ومحور المهارات (الهجومية والدفاعية) (40%) ، ومحور قانون اللعبة (التحكيم) (35%).

ولتحديد الفئات الرئيسية (المستويات المعرفية) تم الاعتماد على تصنيف (بلوم) لمستويات التعلم، اذ " تعتبر انسب المستويات لمجال التربية الرياضية ، وكذلك هي الاكثر شيوعا في المجال الرياضي ، وتتضح اهمية تلك المستويات عند اختبار مجموعة من الطلاب في المعرفة " (فرحات،40،2001–41)، اذ تم تحديد المستويات المعرفية، واهميتها النسبية من خلال تحليل محتوى المادة التعليمية على وفق المستويات المعرفية، وتبين نتيجة التحليل المستويات (المعرفة، الفهم، والتطبيق) وبعدد كلي (188) هدف معرفي، وبالاعتماد على قانون النسبة المئوية تم تحديد المستويات المعرفية للمقياس واهميتها النسبية، اذ ظهر مستوى (المعرفة بـ(112) هدف) وكانت اهميته النسبية (60%)، ومستوى (الفهم بـ(34) هدف) واهميته النسبية (18%)، ومستوى (التطبيق بـ(42) هدف) واهميته النسبية (22%) في حين لم يظهر مستوى (التحليل، التركيب، والتقويم) نتيجة التحليل، اذ ان السبب في اختيار المستويات الثلاثة الاولى فقط يعود إلى ان فئات المجال الذهني متدرجة في الصعوبة، وان الطلبة لا يتمكنون من (التحليل، التركيب، والتقويم) من دون المعرفة، الفهم، والتطبيق (الخولي وعنان، 1999 ،67) ، كما "يمكن للمعلم ان يحدد نسبة الاهتمام بكل مستوى من الاهداف، ولا يوجد هناك قانون محدد يمكن على اساسه تحديد الاهتمام لمستوى الهدف" (الدليمي والمهداوي ، 2005 ، 30).

ثم قام الباحثون بعرض محاور المقياس الفرعية، والمستويات المعرفية، واهميتها النسبية على شكل استبيان مغلق مفتوح (بيان رأي) وجه الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مَجال مادة المبارزة ، وطرائق التدريس[*] للتاكد من مدى صلاحيتها، واهميتها النسبية الملحق (1)، اذ يتم عرض المجالات الفرعية على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص ، وذلك للتاكد من صحة المجالات الفرعية ، واقتراح او حذف او اضافة مجالات اخرى، وتقدير النسبة المئوية لكل مستوى من مستويات المجال المعرفي ، وتقدير الاهمية النسبية لكل مجال من المجالات الفرعية "(رضوان، 2006 ،285).

[*]الخبراء والمتخصصين

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.د. صفاء ذنون الامام	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.د. احمد عبد الغني طه	فسلجة تدريب – مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م. فراس محمود علي	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م.د. هديل طارق داهي	فلسفة – مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م.د. محمد سهيل نجم	طرائق تدريس – مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
م.د. احمد صباح جاسم	تدريب رياضي – مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
م.د. مقداد طارق حامد	تعلم حركي – مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل

وبعد تحليل استجابات الخبراء والمتخصصين تم حِساب التكرارات الخاصة، والنسبة المئوية للتكرارات ، إذ تم الاعتماد على نسبة (25٪) فاكثر في القبول، اذ " يمكن للباحث قبول اقل او اكثر من نسبة (25٪) ووفقا للظروف" (علاوي ورضوان،2008 ،63)، وعليه تمت الموافقة بنسبة (100٪) على صلاحية محاور المقياس الفرعية، والمستويات المعرفية، واهميتها النسبية المحددة.

2-3-1-2 اعداد جدول المواصفات للمقياس:

هو مخطط تفصيلي يحدد محتوى المقياس، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية، ويبين الوزن النسبي الذي يعطيه المدرس لكل موضوع من الموضوعات المختلفة، والاوزان النسبية للأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة (الشجيري والزهيري، 2022، 263).

وتم اعداد جدول المواصفات للمقياس من اتجاهين الاول ويمثل (المحور الراسي) ويتضمن المحاور الفرعية للموضوع، والثاني يمثل (المحور الافقي) ويتضمن الفئات الرئيسية (المستويات المعرفية)، اذ يتم عن طريق تحليل محتوى المنهاج او البرنامج التدريسي، وكذلك بالفحص الدقيق للبرامج، ونواتج التعلم، والتي يجب اختيارها في ضوء الاهداف المطلوبة (فرحات ، 2001 ، 44)، وعليه تم تحديد (51) سؤال (عبارة) للمقياس ككل موزعة على محاور المقياس الفرعية، والمستويات المعرفية (لبلوم) (المعرفة، الفهم، والتطبيق)، مع الاهمية النسبية لها، وكما مبين بالجدول (2).

اذ يمكن تحديد عدد العبارات الخاصة بكل عنصر او محور من خلال المعادلة التالية :

$$\text{عدد عبارات المحاور الفرعية} = \frac{\text{الاهمية النسبية للمحور} \times \text{عدد عبارات المقياس ككل}}{\%100}$$

ويتم تحديد عدد عبارات الفئات الرئيسية (المستويات المعرفية) باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{عدد عبارات المستويات المعرفية} = \frac{\text{الاهمية النسبية للمستوى} \times \text{عدد عبارات المحور الفرعي}}{\%100}$$

(رضوان ، 2006 ، 287- 288)

الجدول (2) يبين جدول المواصفات باتجاهين لمقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة

ت	المحاور الفرعية للمقياس (محتوى المادة)	الاهمية النسبية	المستويات المعرفية (لبلوم)			عدد العبارات
			المعرفة (%60)	الفهم (%18)	التطبيق (%22)	
1	محور تاريخ اللعبة	%10	3	1	1	5
2	محور الاجهزة والادوات	%15	5	1	2	8
3	محور المهارات (الهجومية والدفاعية)	%40	12	4	4	20
4	محور قانون اللعبة (التحكيم)	%35	11	3	4	18
	المجموع الكلي	%100	31	9	11	51

2-3-1-2 كتابة عبارات المقياس:

يتم تَحديد شكل المقياس وموضوعيتهِ من خلال نوع عبارات المقياس وكيفية صياغتها، اذ ان اختيار شكل عبارات المقياس ربما يكون قد حسم من خلال ما تم تحديده في جدول الموصفات، ويتم من خلال مراجعة المقاييس المشابهة والمنشورة، واستشارة الخبراء في موضوع القياس (النبهان ، 2004 ، 81–82)، فمن خلال مراجعة البحوث والدراسات العلمية السابقة، واجراء مسح لمحتوى المادة العلمية المقررة للمنهاج الدراسي الخاص بمادة المبارزة تم صياغة (51) عبارة للمقياس منها (20) عبارة للصح والخطأ، ويكون لها بديلين فقط، اذ تعطى لها اوزان للإجابة (الصحيحة ، درجة واحدة)، وللإجابة (الخاطئة، صفر درجة)، وعبارات من نوع اختيار من متعدد وتتضمن (31) عبارة، ويكون لها اربعة بدائل، اي يكون مفتاح الإجابة (نمط الجواب الوحيد)، وعليه يصحح المقياس موضوعيا في ضوء مفتاح التصحيح للمقياس، وقد روعي في إعداد وصياغة فقرات المقياس ماياتي:

- تَجنب استخدام الجمل التي يمكن ان تلقي قبولا شَاملا من كل شخص او رفضا شاملا.
- اخِتر عِبارات يمكن ان تغطي كافة جَوانب الموضوع (عمر واخرون ، 2010 ، 329).
- ان تكون لغة كتابة الاسئلة (العبارات) واضحة ومحددة (الشجيري والزهيري، 2022،265).
- لا يسمح بالتوسع بعدد الاسئلة المطروحة ومحاورها (البحر والتنجي ، 2014 ، 5–6).
- الا تَكون الإجابة على الفقرة ما تكشف عن اجابة سؤال اخر (الدليمي والمهداوي ، 2005، 33).

وبعد إعداد فقرات المقياس تم عرضها على عَدد من الخبراء والمتخصصين في مجال مادة المبارزة ، وطرائق التدريس، والقياس والتقويم(*) الملحق (2) ، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها ، ومناسبتها للمحور الذي خصصت له ، وإجراء التعديلات المناسبة، وبما يتناسب وطبيعة البحث ، اذ يمكن حساب صدق المقياس بعرض عبارات المقياس على عدد من المتخصصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فاذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فان الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء (الصميدعي واخرون، 2010 ، 117) .

وبعد تحليل مُلاحظات الخبراء تم استخراج الصدق من خلال النسبةَ المئوية للاتفاق حول صلاحية عبارات المقياس، اذ تم قبول العبارات التي اتفق عليها (75٪) فاكثر من أراء الخبراء، وعليه تم حذف ثلاثة

(*)الخبراء والمتخصصين

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
ا.د. ثيلام يونس علاوي	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.د. مكي محمود الراوي	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.د. ايثار عبد الكريم غزّال	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د. صفاء ذنون الامام	طرائق التدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.د. وليد خالد رجب	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.د. احمد عبد الغني طه	فسلجة تدريب - مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.د. سبهان محمود احمد	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م. فراس محمود علي	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د. هديل طارق داهي	فلسفة – مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د جمال شكري بسيم	طرائق التدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
ا.م.د. محمد سهيل نجم	طرائق تدريس- مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
م.د. احمد صباح جاسم	تدريب رياضي- مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
م.د. مقداد طارق حامد	تدريب رياضي- مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
م.م. محمد زهير حسن	قياس وتقويم- مبارزة	مديرية تربية نينوى	الموصل

عبارات من محور المهارة (الدفاعية والهجومية) وهي العبارات (11، 19، 20)، وعبارتين من محور التحكيم (قانون اللعبة) وهي العبارات (11، 18) ، وذلك لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المقررة، كما تم تعديل بعض العبارات من حيث الصياغة اللغوية ، وعليه فانهُ على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وامكانية إجراء التَعديلات بنسبة لا تقل عن (75٪) فأكثر من تَقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق (بلوم واخرون، 1983 ، 126).

ومما سبق تبين ان عدد العبارات التي تم حذفها (5) عبارات ، وبهذا الإجراء يَكون عدد عبارات المقياس (46) عبارة (سؤال).

2-3-1-3 اعداد تعليمات المقياس:

من اجل ان تَكتمل صورة المقياس، وتطبيقه على الطلبة يَتم إعداد تَعليمات المقياس، وطمأنة المفحوص بان الإِجابة ستحظى بسرية تامة، وان تذكر كيفية إجراء الاختبار (منصور، 2007، 2)، اذ ينبغي اعداد تعليمات المقياس قبل تطبيقهُ ليعطي نتائج جيدة، اذ اثبتت عدد من الدراسات ان المقياس يعطي نتائج مختلفة اذا لم تكن تعليماته قد وضعت بدقة (الشجيري والزهيري، 2022 ، 266).

2-3-1-4 تطبيق الاختبار (التجربة الاستطلاعية للمقياس):

تم تَطبيق المقياس على عينة مكونة من (10) طالب وطالبة ، اذ يَجب ان يُطبق الاختبار تَطبيقا مبدئيا على عينة او عينات من الطلبة تماثل المجموعة الفعلية المستهدفة التي سيطبق عليها الاختبار في صورته النهائية ، وهذه الخطوة تعد من الخطوات الضرورية لانه سيتم بناءا على نَتائج هذا التطبيق تحليل الفقرات ومراجعتها ، وحذف الفقرات غير المميزة او التي مستوى صعوبتها مرتفع (علام ، 2006 ، 167)، وكان الغرض التجربة الاستطلاعية ما ياتي:

- مَدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس.
- مَدى مناسبة بدائل الاجابة للمقياس.
- تَشخيص المُعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث (النبهان ، 2004، 85).

كما ان التَجربة او الدراسة الاسِتطلاعية لها اهمية خاصة عند تصميم وبناء الاختبارات لأنها تتم عن طريقها معرفة اي مشكلات قد تقابل التطبيق او العيوب التي يمكن التغلب عليها حتى يحقق الاختبار هدفه (باهي والازهري ، 2006 ، 108).

2-3-1-5 المعاملات العلمية للمقياس:

2-3-1-5-1 صدق المقياس:

2-3-1-5-1-1 صدق المحتوى:

يهدف الى مَعرفة مدى تمثيل المقياس لجوانب السمة او الصفة المطلوب قياسها، وعما اذ كان المقياس يقيس جانبا محددا من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها (علاوي ورضوان، 2008 ، 258)، ومن بعض اساليب حسابه حصر الدراسات السابقة، اذ يعتمد على الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة للسمة او الظاهرة موضوع القياس لتحديد المكونات الاساسية (فرحات، 2007 ، 115)، وتم التحقق من هذا الصدق بتوضيح وتحديد مفهوم كل محور من محاور المقياس وتعريفه عن طريق جدول المواصفات للمقياس، فضلا عن صياغة عباراته وتصنيفها، اذ يعد جدول المواصفات مُؤشر من مُؤشرات صدق المحتوى الذي يشير الى عدد الفقرات في كل خلية، فضلا عن الاهداف والمحتوى المراد تغطيتها عن طريق هذه العبارات (الشجيري والزهيري، 2022 ، 304).

2-3-1-5-1-2 الصدق الظاهري:

تم التعرف على الصدق الظاهري للمقياس من خلال عملية (التحليل المنطقي لمحاور وفقرات المقياس)، وتم بعرض المقياس على شكل استبيان مغلق مفتوح (بيان رأي) وجهه الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال مادة المبارزة، والعلوم الرياضية لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها, الملحق (1،2)، وقد حصلت جميع محاور المقياس وفقراته على نسبة الاتفاق المقررة.

2-3-1-5-1-3 صدق البناء (التحليل الاحصائي):

ان التحليل الاحصائي لعبارات المقياس هو عملية فحص او اختبار استجابات الافراد عن كل عبارة من عبارات المقياس، وتتضمن هذه العملية معرفة مدى صعوبة او سهولة كل عبارة، ومدى فعاليتها او قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية للصفة المراد قياسها، كما يمكن الكشف عن مدى فعالية البدائل الخاطئة في عبارات المقياس الموضوعي من نوع اختيار من متعدد (الشجيري والزهيري، 2022 ، 79)، وعليه بلغ حجم عينة التمييز (102) طالب وطالبة، وتم التحليل الاحصائي كما ياتي:

2-3-1-5-1-3-1 معامل صعوبة العبارة:

مُؤشر احصائي يعبر عن خصائص الفقرة الموضوعية التي تصحح ثُنائيا بِواقع صحيحة تماما وتستحق (1) درجة، او غير صحيحة تماما وتستحق (صفر) درجة، ولذلك فان مُعامل الصعوبة يساوي عدد الدرجات (1) (النبهان ، 2004 ، 191)، اي معامل السهولة + معامل الصعوبة = 1 (فرحات، 2001 ، 71) ، ويتم كما ياتي:

- ترتيب درجات المختبرين تَرتيبا تنازليا حسب درجاتهم الكلية.
- يتم اختيار نِسبة (27%) من الدرجات (العليا ، والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، وبذلك تكونت كل مجموعة (عليا ، ودنيا) من (28) طالبا وطالبة بِمجموع كلي قدرهُ (56) طالبا وطالبة.
- يَتم حساب معامل صعوبة كل عبارة من عبارات المقياس ، وذلك من خلال تطبيق المعادلة الاتية:

$$\text{معامل صعوبة العبارة} = \frac{\text{عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة على العبارة من الفئة العليا} + \text{عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة على العبارة من الفئة الدنيا}}{\text{عدد أفراد الفئة العليا} + \text{عدد افراد الفئة الدنيا}}$$

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الافراد الذين اجابوا إجابة صحيحة على كل فقرة}}{\text{عدد الافراد الكلي}}$$

(الظاهر واخرون ، 2002 ، 128)

ويَتضمن المقياس الجيد عبارات تقترب نسبة صعوبتها بين (20% – 80%)، واذا احتوى المقياس على عبارات يزيد مستوى صعوبتها عن (80%) او يقل عن (20%) فَهذا يعني ان العبارات بِحاجة الى تعديل او الغاء (الظاهر واخرون ، 2002 ، 129)، والجدول (4) يبين ذلك.

2-3-1-5-1-3-2 معامل تمييز العبارة:

2-3-1-5-1-3-2-1 القوة التمييزية للعبارة:

يعد من الصِفات المهمة في تحليل العبارات فتمييز العبارة يساعد في تحديد قدرتها على التمييز بين الطلاب ذوي التحصيل الواطئ، والطلاب ذوي التحصيل العالي، ولتحديدهم لا بد من وجود محك يتم التصنيف في ضوئه فقد يتم استخدام درجات الممتحنين الكلية (مجموع العلامات على عبارات المقياس) كمحك داخلي (النبهان،2004 ، 195-196)، كما وتُعد العبارة مميزة إذا كانت نسبة الافراد الذين اجابوا عليها اجابة صحيحة من الفئة العليا اعلى من نسبة الافراد الذين اجابوا عليها اجابة صحيحة من الفئة الدنيا، وخطوات حساب معامل تمييز العبارة مشابهة لخطوات حساب معامل صعوبة العبارة الا ان معادلتها كما ياتي:

$$\text{درجة تمييز العبارة} = \frac{\text{عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة على العبارة من الفئة العليا} - \text{عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة على العبارة من الفئة الدنيا}}{\text{عدد المفحوصين في احدى الفئتين او (الفئة المتميزة)}}$$

(الظاهر واخرون ، 2002 ، 130)

ويقبل واضع المقياس العبارات الموجبة التي تزيد درجة تمييزها على (20%)، ويرفض او يعدل العبارات السالبة التمييز، والعبارات التي لا تمييز لها لان العبارات السالبة التمييز تقوم بعمل معاكس للعبارات الموجبة التمييز، وتحقق العبارة اقصى نجاح في التمييز بين الافراد اذا كان مستوى صعوبتها يسمح بنجاح (50%) من افراد المجموعة في الاجابة عنها (الظاهر واخرون، 2002 ، 129-131)، والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين معامل الصعوبة والتمييز لعبارات المقياس

العبارة	معامل		العبارة	معامل		العبارة	معامل	
	الصعوبة	التمييز		الصعوبة	التمييز		الصعوبة	التمييز
1	*0.92		17	0.48	0.25	32	0.71	0.50
2	*0.91		18	*0.86		33	0.57	0.78

0.35	0.78	34		*0.89	19		*0.96	3
0.64	0.60	35	0.39	0.76	20	0.42	0.75	4
0.46	0.76	36	0.57	0.67	21	0.39	0.76	5
0.35	0.69	37	0.64	0.64	22		*0.95	6
0.60	0.69	38	0.67	0.66	23	0.64	0.61	7
**0.10	0.69	39	0.50	0.60	24	**0.03	0.77	8
0.60	0.70	40	0.64	0.60	25	0.71	0.64	9
**0.07	0.32	41	0.75	0.62	26	0.53	0.66	10
**0.03	0.26	42	0.57	0.71	27		*0.86	11
	*0.88	43	0.67	0.62	28	0.35	0.79	12
**0.03	0.38	44	0.57	0.71	29	0.46	0.73	13
0.60	0.66	45	0.50	0.75	30		*0.96	14
0.78	0.61	46	0.67	0.59	31	0.25	0.77	15
						0.21	0.50	16

* الفقرات السهلة ** الفقرات ضعيفة التمييز

يبين الجدول (3) ان معامل صعوبة عبارات المقياس تقاربت بين (0.38–0.96)، وعليه فان (9) فقرات سهلة جدا اذ تم حذفها من المقياس، وهي الفقرات (1،2،3،6،11،14،18،19،43)، والتي ظهرت بان لها معامل سهولة اكثر من (80٪)، وبذلك تم حذفها من المقياس.

وان معامل تمييز عبارات المقياس تقاربت بين (0.03– 0.78)،اذ يقبل واضع الاختبار العبارات الموجبة التي تزيد درجة تمييزها على (0.20) ، ويرفض او يعدل الفقرات السالبة التمييز، والتي لا تمييز لها (الظاهر واخرون، 2002 ، 129–131)، وعلية فان هناك (5) عبارة ضعيفة التمييز وهي العبارات (8، 39، 41، 42، 44)، اذ تم حذفها من المقياس، وبعد حذف العبارات الغير مميزة اصبح مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة مألف من (32) عبارة.

2–3–1–5–1–3–2–2 معامل الاتساق الداخلي:

يتم حسابه بايجاد معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحاور الدرجة الكلية للمقياس (فرحات ، 2001 ، 68)، وتم استخدام معامل ارتباط (بوينت باي سريال) الذي "يعتبر حالة خاصة من معامل ارتباط بيرسون، ويستعمل عادة في تحليل عبارات (اسئلة) الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، اذ نوجد معامل الارتباط بين درجات كل مفردة في الاختبار والدرجة الكلية في الاختبار، وهو اجراء مهم في التعرف على صدق فقرات الاختبارات الموضوعية التي تعطى عند التصحيح احدى الدرجتين (صفر ، 1) "(حسن وشلال، 2014 ، 63)، فبعد استبعاد العبارات الغير مميزة تم ايجاد معامل الارتباط لنفس عينة التمييز البالغة (102) طالب وطالبة والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) يبين معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط	قيمة Sig	رقم العبارة	معامل الارتباط	قيمة Sig	رقم العبارة	معامل الارتباط	قيمة Sig
4	0.56	0.000	21	0.60	0.000	32	0.62	0.000
5	0.44	0.001	22	0.66	0.000	33	0.79	0.000
7	0.63	0.000	23	0.70	0.000	34	0.47	0.000
9	0.67	0.000	24	0.55	0.000	35	0.69	0.000
10	0.51	0.000	25	0.65	0.000	36	0.57	0.000
12	0.43	0.01	26	0.76	0.000	37	0.62	0.000
13	0.56	0.000	27	0.62	0.000	38	0.66	0.000
15	0.39	0.003	28	0.71	0.000	40	0.70	0.000
16	0.21	0.11	29	0.69	0.000	45	0.64	0.000
17	0.19	0.16	30	0.57	0.000	46	0.84	0.000
20	0.52	0.000	31	0.66	0.000			

معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0.05)

يبين الجدول (4) ان عبارات المقياس جميعها اثبتت قوة تمييزية ماعدا العبارتين (16، 17) لم تثبت قدرة تمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) مع مستوى المعنوية (0.05)، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) كانت اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0.05)، فهذا يدل على عدم تمييزهما.

ونتيجة للتحليل الاحصائي لعبارات المقياس تم حذف (16) عبارة لعدم قدرتها على التمييز.

وعليه اصبح المقياس بصورته النهائية مؤلفاً من (30) عبارة، الملحق (3).

2-3-1-5-1-3-3 فعالية البدائل (جاذبية المموهات):

تشير البدائل غير الصحيحة الى (المموهات)، والتي تتمثل في اجابات خاطئة، والمموه الجيد والفعال هو البديل الذي يَتمتع بمعامل جاذبية سالب وكبير، اذ يجب مراجعة او استبدال اي بديل لا يختاره احد المختبرين او ان تكون جاذبيته (موجبة او صفر)، وان تحليل اجابات المختبرين على مموهات العبارة يعد وسيلة للتعرف على مدى تحيز عبارات الاختبارات، وبشكل عام المفروض ان لا تقل نسبة المختبرين الذين يختارون المموه عن (5%) اكثرهم من فئة مجموعة الاداء المنخفض (النبهان ، 2004 ، 203-204)، وخطوات حساب فعالية البدائل للعبارات تكون كما في المعادلة الاتية:

$$\text{فعالية البدائل (المموه)} = \frac{\text{عدد الذين اختاروا المموه من الفئة العليا} - \text{عدد الذين اختاروا المموه من الفئة الدنيا}}{\text{عدد المفحوصين في احدى الفئتين}} \times 100$$

(الدليمي والمهداوي ، 2005 ، 93)

واتفق علماء القياس على ان يتم الابقاء على البدائل اذا اختارها ما لا يقل عن (2-3%) من عدد المختبرين الذين اعطى لهم المقياس (رضوان ، 2006 ، 337)، وعليه تم ايجاد فعالية البدائل (المموهات) لعبارات الاختيار من متعدد (نمط الجواب الوحيد)، وكما مبين بالجدول (5).

الجدول (5) يبين النسبة المئوية لفعالية بدائل (مموهات) المعرفة النظرية بمادة المبارزة

رقم العبارة	نسبة البديل	نسبة البديل	نسبة البديل	رقم العبارة	نسبة البديل	نسبة البديل	نسبة البديل
10	%32.14 -	%21.43-	%10.71-	21	%32.14-	%14.29-	%14.29-
11	%32.14-	%21.43-	%10.71-	22	%53.57-	%17.86-	%10.71-
12	%17.86-	%25-	%25-	23	%10.71-	%17.86-	%14.29-
13	%25-	%17.86-	%10.71-	24	%50-	%10.71-	%7.14-
14	%39.29-	%21.43-	%10.71-	25	%14.29-	%21.43-	%14.29-
15	%25-	%25-	%28.57-	26	%17.86-	%17.86-	%17.86-
16	%35.71-	%17.86-	%10.71-	27	%28.57-	%25-	%14.29-
17	%21.43-	%39.29-	%10.71-	28	17.86-	%35.71-	%14.29-
18	%17.86-	%25-	%10.71-	29	%25-	%28.57-	%21.43-
19	%28.57-	10.71%-	%10.71-	30	%32.14-	%28.57-	%21.43-
20	%17.86-	%28.57-	%21.43-				

يُبين الجدول (5) ان النسبة المئوية لفعالية بدائل (مموهات) عبارات المقياس تقاربت بين (-7.14 ـــ -53.57)، وهي اكبر من نسبة (5%) من عدد المختبرين مما يدل على فعالية البدائل (المموهات) للعبارات.

2-3-1-5-2 ثبات المقياس:

2-3-1-5-2-1 طريقة التجزئة النصفية:

لا بِجاد الثبات تم استخدام طَريقة التَجزئة النصفية بأسلوب العبارات (الفردية ، والزوجية)، اذ تعد هذه الطريقة من اكثر طرق الثبات شيوعا، اذ يُطبق المقياس مرة واحدة، اي يعطي الفرد درجة واحدة عن جميع العبارات الزوجية، ودرجة اخرى عن جميع العبارات الفردية، ثم يحسب معامل الارتباط بين مجموع الدرجات الفردية ومجموع الدرجات الزوجية للعبارات (باهي والازهري ، 2006 ، 130)، اذ بلغ معامل الارتباط بين نصفي المقياس (0.79)، ثم تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة (سبيرمان براون) (بركات، 2013 ، 179)، وعليه بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0.88) درجة.

2-3-1-5-2-2 معادلة كيودر- ريتشاردسون (20):

وتعرف بمعادلة (K-R20) ويشترط في استخدامها ان تكون الدرجة المُعطاة لكل عبارة اما (1 او صفر)، اذ تمنح الدرجة (1) للإجابة الصحيحة، والدرجة (صفر) للإجابة الخطأ، وهذا يعني ان معادلة (كيودر- ريتشاردسون) تستخدم في حالة الاختبارات ثنائية البعد، والتي تدور الاستجابة فيها حول احتمالين اثنين فقط اما صح ، واما خطأ (رضوان ، 2006 ، 132-133)، وعليه بلغت قيمة معامل ثبات المقياس (0.83) درجة.

2-3-1-5-3 موضوعية المقياس:

ان المِقياس واضح وسهل الفهم ، وبَعيد عن التقييم الذاتي ، اذ يتم تصحيح المقياس بالاعتماد على الموضوعية اي " ان الاختبار لا يتاثر بالعوامل الذاتية للمحكمين القائمين على ذلك الاختبار " (الياسري وعبد المجيد، 2010 ، 80)، اذ تُشير موضوعية المقياس الى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس، وحساب الدرجات او النتائج الخاصة به (علاوي ورضوان ، 2008 ، 299).

2-3-1-6 وصف المقياس وتصحيحه:

مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل تالف من (30) عبارة منها (9) عبارة للإجابة (صح او خطا)، و(21) عبارة الاختيار من متعدد (نمط الجواب الوحيد)، ويصحح المقياس بمفتاح تصحيح موضوعي الملحق (5)، اذ تعطى لها اوزان للاجابة (الصحيحة ، واحد درجة) ، وللإجابة (الخاطئة ، صفر درجة)، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس (30) درجة، والدرجة الكلية الدنيا للمقياس (صفر) درجة.

2-3-1-7 التطبيق النهائي للمقياس:

تم تطبيق مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة على (50) طالب وطالبة، اذ تم شرح طريقة الاجِابة على عبارات المقياس، وذلك بوضع كلمة (صح) او (خطا) بالنسبة للعبارات (الصح والخطأ) ، ووضع (دائرة) على حرف البديل الذي يراه مناسبا تحت كل عبارة، والذي تم اختياره لعبارات الاختيار من متعدد، وبهذا تكون درجة المختبر على المقياس هي مجموع درجاته على عبارات المقياس جميعاً.

2-3-1-8 الوسائل الاحصائية:

تم مُعالجة البيانات احِصائيا باستخدام الحقيبة الاحصائية (IBM Spss)، بالإضافة الى استخدام الوسائل الاحصائية الاتية.

- المتوسط الفرضي للمقياس (علاوي ، 1998 ، 146).
- معامل السهولة والصعوبة.
- معامل التمييز (الظاهر واخرون ، 2002 ، 130).
- فعالية البدائل (الدليمي والمهداوي ، 2005 ، 93).
- النسبة المئوية (عمر واخران ، 2001 ، 88).
- درجة (6 – سكما) (Kirkendall , et, , 1986, 31) .

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج عينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة:

تم التاكد من مُلاءمة مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة للعينة، وان التوزيع طَبيعي عن طريق معامل الالتواء، واختبار (كولومجروف – سيمنروف) واختبار (Shapiro-Wilk)، والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (5) يبين قيم المؤشرات الاحصائية لنتائج عينة البحث بمقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة

المؤشرات الاحصائيه / المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	قيمة (S - k)	قيمه Shapiro-Wilk	قيمة (sig)
المعرفة النظرية بمادة المبارزة	50	16.96	4.44	0.38	0.12	0.97	0.139

معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0.05)

يتبين من الجَدول (6) ان قيمة معامل الالتواء بلغت (0.38) درجة، وهي قيمة تدل على ملائمة المقياس للعينة، اذ يشير (البحر والتنجي ، 2014) الى ان الالتواء" هو احد الادوات المستخدمة لوصف شكل التوزيع ، ويعبر عن مكان تمركز البيانات فعندما يكون الالتواء مساويا للصفر نقول بان التوزيع معتدل، وان البيانات متمركزة في الوسط "(البحر والتنجي ، 2014 ، 30).

في حين بلغت قيمة اختبار (S-K) (0.12) درجة، اما قيمة اختبار (Shapiro-Wilk) فقد بلغت (0.97) درجة، وكانت قيمة مستوى الاحتمالية لها (0.139) درجة، وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان التوزيع اقرب الى الطبيعي، اذِ يشير (محمد ، 2013) الى " ان اختبار (كولومجروف – سيمنروف) لعينة واحدة يهدف الى معرفة هل البيانات المتاحة تتوزع حسب توزيع معين ام لا، اي التوزيع الطبيعي" (محمد ، 2013 ، 37).

3-2 عرض نتائج التعرف على مستوى المعرفة النظرية بمادة المبارزة لدى عينة البحث:

تم ايجاد المتوسط الفرضي للمقياس(*) ومقارنته بدرجة المتوسط الحسابي للعينة، وسوف تصنف المعرفة النظرية الى معرفة عالية، ومعرفة منخفضة على اساس ان متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي بصورة معنوية هي معرفة عالية، فيما تمثل القيمة غير المعنوية معرفة ضمن حدود المتوسط الفرضي، اما القيم الادنى من المتوسط الفرضي فتمثل معرفة منخفضة، والجدول (7) يبين ذلك .

الجدول (7) يبين قيم المؤشرات الاحصائية لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة

المؤشرات الاحصائية / المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة Sig
المعرفة النظرية بمادة المبارزة	50	16.96	4.44	15	3.15	0.005

معنوي عند مستوى معنوية ≥ (0.05)

يتبين من الجدول (7) ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) للمقياس بلغت (0.005)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) اذن الفرق معنوي بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي لاجابة عَينة البحث على المقياس.

اظهرت النتائج ان طَلبة السنة الدِراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل يتمتعون بمستوى معرفة نظرية بمادة المبارزة اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس مما يدل على ان النتيجة اقرب الى الايجابية اي تَمتعهم بمستوى معرفة نظرية جيدة تُؤهلهم الى فهمهم للجانب النظري والعملي والتي تساعدهم على التعلم المهاري، وهذا ينعكس ايجاباً على مستوى تحصيلهم الدراسي (النظري والعملي) في مادة المبارزة، وهذا ماكده (دبور ومالك، 1995) في" ان اكتساب المعارف والمعلومات تُؤثر في القدرة على التحصيل المهاري " (دبور ومالك، 1995 ،447)، وهذا يتفق مع (فرحات، 2001) في " ان تَدريب وتعليم القدرات المعرفية يعد جزء لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي، والمدرب الناجح هو الذي يهتم باكتساب لاعبيه المعارف، والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يدربه " (فرحات ، 2001 ، 33 ،34).

وان مكونات الاداء السلوكي لا يجب دراستها وتاثيرها في السلوك الحركي الرياضي الا في ضوء المكونين الاخرين، بمعنى ان الاداء الحركي لا يجب دراسته في ضوء تكوينه البدني فقط، ولكن يجب ان يتم ذلك في ضوء النشاط المعرفي الذي قرر هذا النوع من الاداء، وكذلك في ضوء تكوينه الانفعالي الذي اطلق هذا الاداء واضفى عليه صفة الحَماس والاصرار على الانجاز" (فوزي ، 2008 ، 76).

3-3 عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بالمبارزة:

3-3-2 عرض نتائج الدرجات المعيارية لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة:

(*) المُتوسط الفرضي للمقياس :
= مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي ، 1998 ، 146).

الجدول (8) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية ودرجة (6 – سكما) لدى عينة البحث

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة (6 - سكما)	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة (6 - سكما)
1	29	3	100.00	13	17	0	50
2	28	2.75	95.842	14	16	0.25-	45.832
3	27	2.5	91.675	15	15	0.5-	41.665
4	26	2.25	87.507	16	14	0.75-	37.497
5	25	2	83.34	17	13	1-	33.33
6	24	1.75	79.172	18	12	1.25-	29.162
7	23	1.5	75.005	19	11	1.5-	24.995
8	22	1.25	70.837	20	10	1.75-	20.827
9	21	1	66.67	21	9	2-	16.66
10	20	0.75	62.502	22	8	2.25-	12.492
11	19	0.5	58.335	23	7	2.5-	8.325
12	18	0.25	54.167	24	6	2.75-	4.157

الوسط الحسابي = 17 (*) الانحراف المعياري =4

3-3-1 عرض نتائج المستويات المعيارية لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة:

ان الدَرجة الخام التي يحصل عليها الفرد يَكون لها معنى محدوداً في ذاتها، ويتضح معناها بدرجة افضل اذا قورنت بدرجات الافراد الاخرين الذين طبق عليهم ميزان الاتجاه، اذ يمكن ان يتبين موقعه بالنسبة لموقع هؤلاء الافَراد (علام ، 2000 ، 543)، والجدول (9) يبين ذلك.

الجدول (9) يبين المستويات المعيارية والنسبة المئوية للعينة في مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلبة	النسبة المئوية
25 فاكثر	جيد جدا	3	%6
24 – 21	جيد	6	%12
20 – 17	متوسط	11	%22
16 – 13	مقبول	18	%36
12 – 9	ضعيف	10	%20
8 فاقل	ضعيف جدا	2	%4
سَ =17	± ع = 4	50	%100

(*) تم تقريب درجة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وذلك لان درجة المقياس درجة صحيحة لا تحوي على كسور.

يبين الجدول (8) ان المستوى (جيد جدا) حصل على (3) تكرار بنسبة مئوية (6%)، وحصول المستوى (جيد) على (6) تكرار بنسبة مئوية (12%)، والمستوى (متوسط) حصل على (11) تكرار بنسبة مئوية (22%)، في حين حصل المستوى (مقبول) على (18) تكرار بنسبة مئوية (36%)، كما حصل المستوى (ضعيف) على (10) تكرار بنسبة مئوية (20%)، واخيرا حصل المستوى (ضعيف جدا) على (2) تكرار بنسبة مئوية (4%).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- تم بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.
- مِقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل له فاعلية في عملية التقييم.
- طَلَبة السنة الدِراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل يتمتعون بمستوى معرفة نظرية بمادة المبارزة مقبول فاكثر، وهي ايجابية ولها دور مهم في مستوى تحصيلهم الدراسي (النظري والعملي).
- تم وضع درجات ومُستويات معيارية لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة.

4-2 التوصيات:

- اعتماد مقياس المَعرفة النظرية بمادة المبارزة في قياس وتقويم طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل بصورة دورية.
- التَاكيد على دور المعرفة النظرية في عملية التعلم مع ضرورة المام التدريسين والمدربين باهمية الجانب المعرفي (العقلي)، وتعريفهم به في عمليات التعليم.

المصادر

1	باهي ، مصطفى حسين ، والازهري ، منى احمد (2006) : ادوات التقويم في البحث العلمي (التصميم - البناء) ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
2	البحر ، غيث والتنجي ، معن (2014) : التحليل الاحصائي للاستبيانات باستخدام برنامج (IBM SPSS Statistics) ، مركز سبر للدراسات الاحصائية والسياسة العامة .
3	بركات ، نافذ محمد (2013) : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .
4	بلوم ، بنيامين واخرون (1983) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، دار ماكرو هيل للنشر .
5	حسن ، هناء رجب وشلال ، عباس علي (2014) : تدريبات في الاحصاء التربوي والنفسي على برنامج SPSS ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
6	حسين، مكي محمود ومحمد، علي حسين (2013): بناء اختبارات الشجاعة والجراة لاطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل كمؤشر للانتقاء المبدئي في الجمناستك ، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (19)، العدد (62)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
7	الخوخي ، فراس محمود علي (2013) : بناء اختبار المعرفة المهارية لبعض اجهزة الجمناستك لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (19)، العدد (63)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
8	الخولي ، امين وعنان ، محمود (1999) : المعرفة الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
9	دبور ، ياسر ومالك ، محمد (1995) : بناء اختبار معرفي للناشئين في كرة اليد ، بحث منشور في المجلة العلمية المؤتمر الدولي التنمية البشرية واقتصاديات الرياضية ، التجسيدات والطموحات ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .

10	الدليمي ، إحسان عليوي والمهداوي ، عدنان محمود (2005) : القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط2 ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
11	رضوان ، محمد نصر الدين (2006) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
12	الشجيري ، ياسر خلف والزهيري ، حيدر عبد الكريم (2022) : اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان .
13	الصميدعي ، لؤي غانم واخرون (2010) : الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط1 ، مطبعة اربيل ، العراق .
14	طه ، علي مصطفى وطه ، ايمن مصطفى (2007) : بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الالي ، بحث منشور في مجلد المؤتمر العلمي الدولي الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك .
15	الظاهر ، زكريا محمد واخرون (2002) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
16	علام , صلاح الدين (2000) : القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساليبه وتطبيقاته, وتوجهاته المعاصرة) , ط1, دار الفكر العربي, القاهرة .
17	علام ، محمود صلاح الدين (2006) : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
18	علاوي ، محمد حسن (1998) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط3 ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
19	علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (2008) : القياس في التربيه الرياضيه وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة .
20	عمر ، واخران (2001) : الاحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
21	عمر ، واخرون (2010) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
22	غزال ، ايثار عبد الكريم (2013) : بناء اختبار المعرفة القانونية بالتنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية المجلد (19) ، العدد (60) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
23	غزال ، عبد الكريم قاسم (2011) : بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية المجلد (17) ، العدد (56) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
24	فرحات ، ليلى السيد (2001) : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر.
25	فرحات ، ليلى السيد (2007) : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
26	فوزي ، احمد امين (2008): سيكولوجية التدريب الرياضين للناشئين، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
27	محمد ، عبد الفتاح مصطفى (2013) : SPSS للمبتدئين : الدرس 9 ، كلية العلوم ، قسم الرياضيات ، جامعة المنصورة ، مصر .
28	منصور ، حازم علوان (2007) : القياس النفسي في المجال الرياضي (بناء وتقنيين المقاييس النفسية) ، الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية ، www.iragacad.org .
29	النبهان ، موسى (2004) : أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.
30	نقولا ، إيناس بهنام (2005) : بناء اختبار المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبي اندية القطر بالريشة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
31	نصيف ، عبد علي واخران (1988): المبارزة لطلبة كليات التربية الرياضي، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد.
32	نصيف ، عبد علي واخرون (2009) : اسس رياضة المبارزة ، دار الارقم للطباعة ، بغداد .
33	الياسري ، محمد جاسم وعبد المجيد ، مروان (2010) : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1 ، دار الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .
34	يحيي ، لؤي محمد وحسن ، امين عطا (2003) : بناء اختبار معرفي للمهارات الفنية لبعض الالعاب الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية ، بحث منشور في مجلة التربية البدنية والرياضة الجماهيرية ، العدد (1) ، كلية التربية البدنية بالزاوية ، جامعة السابع من ابريل ليبيا .
35	Kirkendall , Donr and Others (1986) : Measurement and Evaluation forphysical Educators , second Edition , by Human Kinetics publishers , Inc . Champaign , llinois , U.S.A .

الملحق (1)

يبين بيان راي الخبراء والمتخصصين حول صلاحية المحاور الفرعية والمستويات المعرفية واهميتها النسبية بمقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة

حضرة الخبير ..... المحترم

تحية طيبة :

في النية اجراء البحث الموسوم " **بناء مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل** ".

علما ان مجتمع البحث هم طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

– بيان مدى صلاحية المحاور الفرعية (محتوى المادة) ، والاهمية النسبية لها ، مع ذكر التعديل اذا كان المحور بحاجة الى التعديل ، او حذف المحور الغير مناسب ، فضلا عن اضافة اي محور اخر مقترح ترونه مناسبا لم يتطرق له الباحثون .

– بيان مدى صلاحية الفئات الرئيسية (المستويات المعرفية) لبلوم ، والاهمية النسبية لها ، والتي سيستخدمها الباحثون في بحثهم .

شاكرين تعاونكم العلمي معنا

المحاور الفرعية (محتوى المادة) والاهمية النسبية لها بمقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة

ت	المحاور الفرعية للمقياس (محتوى المادة)	الاهمية النسبية	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل (الملاحظات)
1	محور تاريخ اللعبة	%10			
2	محور الاجهزة والادوات	%15			
3	محور المهارات (الهجوميه والدفاعيه)	%40			
4	محور قانون اللعبة (التحكيم)	%35			
	المجموع	%100			

الفئات الرئيسية (المستويات المعرفية) لبلوم والاهمية النسبية لها بمقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة

ت	الفئات الرئيسية (المستويات المعرفية)	الاهمية النسبية	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل (الملاحظات)
1	المعرفه	%60			
2	الفهم	%18			
3	التطبيق	%22			
	المجموع	%100			

الملحق (2)

يبين بيان راي الخبراء والمتخصصين حول صلاحية عبارات مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة

اولا: محور تاريخ اللعبة:

ت	عبارات الصح والخطأ	المستوى المعرفي	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	اهتم العرب بالمبارزة وركوب الخيل وقد اطلقوا على السيوف اسماء كثيرة (ذو الفقار – الحسام – البتار – البارق)	معرفة			
2	تعد المداورة بالسيف من المهارات التي يجب ان يتقنها العربي حتى يصبح فارس	فهم			
	عبارات الاختيار من متعدد				

3	ان ممارسة العراقيين القدماء للمبارزة تعد من الشواهد التاريخية التي هي: أ-النقوش المكتوبة ب- مسلة حمورابي ج - التماثيل والرسوم د - السيف البرونزي الذي يعود للمك سرجون الاكدي	تطبيق			
4	تأسس الاتحاد العراقي للمبارزة سنة أ -1971 ب- 1973 ج- 1975 د -1977	معرفة			
5	اول مشاركة للفريق العراقي ببطولة العالم العسكري كان سنة أ - 1967 ب - 1970 ج - 1969 د - 1965	معرفة			

ثانيا: محور الاجهزة والادوات:

ت	عبارات الصح والخطأ	المستوى المعرفي	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	القناع او الماسك يصنع من مادة زجاجية بحيث يحمي الوجه من ضربات الخصم القوية وهو على شكل شبكة معدنية متكونة من مربعات متساوي	معرفة			
2	الجهاز الكهربائي هو جهاز يساعد الحكم في تحكيم المنافسات التي تلعب كهربائيا	فهم			
3	الصدرية الكهربائية تمثل معظم الهدف القانوني في سلاح الشيش وتلبس في السباقات التي تلعب بالجهاز الكهربائي وفق ملابس المبارز	معرفة			
	عبارات الاختيار من متعدد				
4	ان الهدف القانوني في سلاح سيف المبارزة هو: أ - الصدرية الكهربائية ب – كل الجسم ج – الجزء العلوي من الجسم د – الجزء السفلي من الجسم	تطبيق			
5	ان القوى اللازمة اثناء النزال لتسجيل لمسة في سلاح الشيش يجب ان تكون: أ-500غم فاكثر ب- اقل من 500غم ج- 750غم د- 800غم	تطبيق			
6	يبلغ طول ملعب المبارزة: أ – 20 م ب – 18م ج- 14م د – 16م	معرفة			
7	اكثر انواع القبضات استخداما في لعبة المبارزة : أ – الفرنسية ب – البلجيكية ج – الايطالية د - الروسية	معرفة			
8	يبعد خط الاستعداد عن خط المنتصف : أ – 5م ب – 3م ج – 4م د – 2م	معرفة			

ثالثا: محور المهارة (الدفاعية والهجومية):

ت	عبارات الصح والخطأ	المستوى المعرفي	يصلح	لايصلح	يصلح بعد التعديل
1	تعد حركة التقدم للامام من الحركات الهجومية والغرض منها اكتساب مسافة من ارض ملعب المنافس	فهم			
2	ان وضع الاستعداد تكون الذراع المسلحة للاعب بزاوية قائمة من المرفق	فهم			
3	يجب ان تتسم اللمسة بعامل الاستقرار والنفاذ	فهم			
4	التغير بالطريقة الافقية هو نقل السلاح من وضع الدفاع السادس الى وضع الدفاع السابع	تطبيق			

5	غياب النصل هو الالتحام بين نصلي سلاحي اللاعبين في نقطة ما	تطبيق			
6	يعد وضع الاستعداد من اهم الاوضاع لان جميع الحركات الهجومية والدفاعية تؤدى من هذا الوضع	معرفة			
7	الهجمة المستقيمة هي نوع من انواع الهجوم المباشر	معرفة			
8	في وضع الاستعداد يكون مركز ثقل الجسم موزع بين الرجلين	معرفة			
	عبارات الاختيار من متعدد				
9	اقرب طريق لتغيير الالتحام في الخطوط العليا من : أ – اسفل نصل سلاح الخصم ب – من الجهة الخارجية لنصل الخصم ج – من اعلى نصل سلاح الخصم د – من اسفل نصل سلاح الخصم	فهم			
10	اللمسة القانونية في سلاح الشيش هي لمسة الخصم في منطقة الهدف بذبابة النصل في: أ - الرأس ب – الرجلين ج – اليدين د - الصدر	تطبيق			
11	في اثناء اداء الهجوم المركب الدائري يجب ان تكون ذبابة السلاح: أ – مرتفعة للاعلى قليلا ب – منخفضة للاسفل قليلا ج – بأتجاه مستقيم د – بأتجاه متعرج	تطبيق			
12	في التدريب مع المبتدئين يفضل استخدام القبضة: أ – البلجيكية ب – الفرنسية ج – الايطالية د – الروسية	معرفة			
13	مسافة المبارزة هي المسافة المحصورة بين اللاعبين وافضلها هي : أ – المسافة القصيرة ب – المسافة الطويلة ج – المسافة المناسبة د – مسافة غير مناسبة	معرفة			
14	يتم الدفاع عن المنطقة الداخلية السفلى ب: أ – وضع الدفاع الرابع ب – وضع الدفاع الثامن ج – وضع الدفاع السادس د – وضع الدفاع السابع	معرفة			
15	اي من ابعاد ملعب المبارزة التالية يعد صحيحا: أ-الطول 14م والعرض 180سم ب-الطول 16م والعرض 150سم ج-الطول 15م والعرض 150سم د-الطول 15م والعرض 180سم	معرفة			
16	الهجمة المستقيمة هي نوع من انواع الهجوم: أ – المركب ب – الهجوم المضاد ج – الهجوم البسيط المباشر د – هجوم بسيط غير مباشر	معرفة			
17	في وضع الاستعداد يكون مركز ثقل الجسم للاعب: أ-على الرجل الامامية ب - بين الرجلين الامامية والخلفية ج- على الرجل الخلفية د- بين الرجلين الامامية والخلفية بشكل معاكس	معرفة			
18	في رياضة المبارزة هناك: أ-اربع اوضاع دفاعية اساسية ب-اربعة اوضاع دفاعية ثانوية ج- ثمان اوضاع دفاعية اساسية وثانوية د- خمس اوضاع دفاعية	معرفة			
19	ينتهي النزال في لعبة المبارزة: أ – اما بانتهاء 3 دقائق فعلية او حصول احد المبارزين على خمس لمسات ب - بأنتهاء 3 دقائق فعلية ج – بأنتهاء 5 دقائق فعلية د – حصول احد المبارزين على خمس لمسات	معرفة			
20	ثني الذراع او البطء اثناء تنفيذ الهجوم يعطيان الاحقية للخصم بتنفيذ : أ – هجمة مضادة ب – رد ج – هجمة قاطعة د – هجمة مركبة	معرفة			

رابعا: محور التحكيم (قانون اللعبة):

ت	عبارات الصح والخطأ	المستوى	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل

1	يمكن ان ياخذ المبارز اكثر من بطاقة تنبيه في النزال الواحد	معرفة			
2	تعد الذراع من ضمن الهدف القانوني بسلاح السيف العربي	معرفة			
3	غياب الاسم على ظهر اللاعب او غياب الالوان الوطنية عندما تكون اجبارية يعاقب عليها باحتساب لمسة ضده	معرفة			
4	استخدم الذراع غير المسلحة في حماية الهدف او تغطية منطقة الهدف القانونية اثناء المباراة تشهر ضده بطاقة حمراء	تطبيق			
5	ادوات غير مطابقة نتيجة احتيال واضح يعطى كارت اسود	معرفة			
6	ادارة الظهر للخصم يعطى كارت اصفر	فهم			
7	خلع القناع قبل ايعاز قف وخلع الملابس على الملعب يعاقب كارت اصفر	فهم			
	عبارات الاختيار من متعدد				
8	تعديل السلاح (النصل) على الملعب يؤخذ بطاقة: أ – صفراء ب – حمراء ج – سوداء د – خضراء	معرفة			
9	خروج المبارز من الحد الخلفي للملعب بكلتا قدميه يعد احد الاخطاء التي يعاقب عليها القانون بـ: أ – بطاقة صفراء ب - يخسر نقطة ج – بطاقة سوداء د- بطاقة خضراء	معرفة			
10	تعد القدم من ضمن الهدف القانوني بسلاح: أ – سلاح الشيش ب – سيف تدريبي ج – السيف العربي د – سيف المبارزة	معرفة			
11	استخدام الذراع غير المسلحة في حماية الهدف او تغطية منطقة الهدف القانونية اثناء المباراة يعاقب عليه: أ – تشهر ضده بطاقة صفراء ب – تشهر ضده بطاقة سوداء د- تشهر ضده بطاقة حمراء د- يخسر نقطة	تطبيق			
12	مغادرة الملعب بدون اذن الحكم يعطى بطاقة: أ – حمراء ب – صفراء ج – سوداء د - خضراء	معرفة			
13	طلب توقف المباراة بعذر اصابة (جرح) غير معترف به يعاقب بطاقة: أ – صفراء ب – حمراء ج – سوداء د - خضراء	فهم			
14	تعاطي المنشطات يعطى بطاقة: أ – صفراء ب – حمراء ج – سوداء د - خضراء	معرفة			
15	محاباة (مساعدة) الخصم ربح عن طريق التوطؤ يعاقب ببطاقة: أ – صفراء ب – حمراء ج – سوداء د - خضراء	تطبيق			
16	عدم الحضور عند النداء الاول للحكم في قاعة البطولة يعطى بطاقة: أ – خضراء ب – حمراء ج – سوداء د – صفراء	معرفة			
17	مبارز فائز بالنزال ويرفض تأدية التحية ولديه بطاقة صفراء سابقة: أ – كارت احمر ب- كارت اصفر ج – كارت اسود د – كارت اخضر	تطبيق			
18	قطع مسرف او ايقاف المباراة دون سبب قانوني يعطى بطاقة او : أ – بطرد من المسابقة ب – كارت اصفر ج – كارت اسود د – كارت اخضر	معرفة			

الملحق (3) يبين مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة بصورته الاولية

اولا : عبارات الصح والخطا:

ت	العبارات	صح	خطأ
1	اهتم العرب بالمبارزة وركوب الخيل وقد اطلقوا على السيوف اسماء كثيرة (ذو الفقار - الحسام – البتار – البارق)		
2	تعد المداورة بالسيف من المهارات التي يجب ان يتقنها العربي حتى يصبح فارس		
3	القناع او الماسك يصنع من مادة زجاجية بحيث يحمي الوجه من ضربات الخصم القوية وهو على شكل شبكة معدنية متكونة من مربعات متساوية		
4	الجهاز الكهربائي هو جهاز يساعد الحكم في تحكيم المنافسات التي تلعب كهربائيا		

5	الصدرية الكهربائية تمثل معظم الهدف القانوني في سلاح الشيش وتلبس في السباقات التي تلعب بالجهاز الكهربائي وفق ملابس المبارز		
6	تعد حركة التقدم للامام من الحركات الهجومية والغرض منها اكتساب مسافة من ارض ملعب المنافس		
7	ان وضع الاستعداد تكون الذراع المسلحة للاعب بزاوية قائمة من المرفق		
8	يجب ان تتسم اللمسة بعامل الاستقرار والنفاذ		
9	التغير بالطريقة الافقية هو نقل السلاح من وضع الدفاع السادس الى السابع		
10	غياب النصل هو الالتحام بين نصلي سلاحي اللاعبين في نقطة ما		
11	يعد وضع الاستعداد من اهم الاوضاع لان جميع الحركات الهجومية والدفاعية تؤدى من هذا الوضع		
12	الهجمة المستقيمة هي نوع من انواع الهجوم المباشر		
13	في وضع الاستعداد يكون مركز ثقل الجسم موزع بين الرجلين		
14	يمكن ان ياخذ المبارز اكثر من بطاقة تنبيه في النزال الواحد		
15	تعد الذراع من ضمن الهدف القانوني بسلاح السيف العربي		
16	غياب الاسم على ظهر اللاعب او غياب الالوان الوطنية عندما تكون اجبارية يعاقب عليها باحتساب لمسة ضده		
17	استخدم الذراع غير المسلحة في حماية الهدف او تغطية منطقة الهدف القانونية اثناء المباراة تشهر ضده بطاقة حمراء		
18	ادوات غير مطابقة نتيجة احتيال واضح يعطى كارت اسود		
19	ادارة الظهر للخصم يعطى كارت اصفر		
20	خلع القناع قبل ايعاز قف وخلع الملابس على الملعب يعاقب كارت اصفر		

ثانيا : عبارات الاختيار من متعدد:

ت	العبارات
21	ان ممارسة العراقيين القدماء للمبارزة تعد من الشواهد التاريخية التي هي : أ- النقوش المكتوبة ب- مسلة حمورابي ج- التماثيل والرسوم د- السيف البرونزي الذي يعود للملك سرجون الاكدي
22	تأسس الاتحاد العراقي للمبارزة سنة: أ -1971 ب- 1973 ج- 1975 د - 1977
23	اول مشاركة للفريق العراقي ببطولة العالم العسكري كان سنة : أ – 1967 ب – 1970 ج –1969 د - 1965
24	ان الهدف القانوني في سلاح سيف المبارزة اثناء النزال هو : أ - الصدرية الكهربائية ب – كل الجسم ج – الجزء العلوي من الجسم د – الجزء السفلي من الجسم
25	ان القوى اللازمة اثناء النزال لتسجيل لمسة في سلاح الشيش يجب ان تكون أ -500 غم فاكثر ب – اقل من 500 غم ج-750 غم د- 800غم
26	يبلغ طول ملعب المبارزة: أ – 18 م ب – 16م ج- 14م د – 20م
27	اكثر انواع القبضات استخداما في لعبة المبارزة : أ - الفرنسية ب – البلجيكية ج – الايطالية د - الروسية
28	يبعد خط الاستعداد عن خط المنتصف : أ –-5م ب – 3م ج – 4م د - 2م
29	اقرب طريق لتغيير الالتحام في الخطوط العليا هو من : أ -اسفل نصل سلاح الخصم ب – الجهة الخارجية لنصل الخصم ج – اعلى نصل سلاح الخصم د – الجهة الداخلية لنصل الخصم
30	اللمسة القانونية في سلاح الشيش هي لمسة الخصم في منطقة الهدف بذبابة النصل في: أ - الرأس ب – الرجلين ج – اليدين د - الصدر
31	في التدريب مع المبتدئين يفضل استخدام القبضة: أ – البلجيكية ب – الفرنسية ج – الايطالية د – الروسية
32	مسافة المبارزة هي المسافة المحصورة بين اللاعبين وافضلها هي : أ-المسافة القصيرة ب – المسافة الطويلة ج – المسافة المناسبة د – مسافة غير مناسبة
33	يتم الدفاع عن المنطقة الداخلية السفلى ب: أ- وضع الدفاع الرابع ب – وضع الدفاع الثامن ج – وضع الدفاع السادس د – وضع الدفاع السابع
34	اي من ابعاد ملعب المبارزة التالية يعد صحيحا:

	أ – الطول 14م والعرض 180سم ب – الطول 16م والعرض 150سم ج – الطول 15م والعرض 150سم د – الطول 15م والعرض 180سم
35	الهجمة المستقيمة هي نوع من انواع الهجوم: أ-المركب ب – الهجوم المضاد ج – الهجوم البسيط المباشر د – هجوم بسيط غير مباشر
36	في وضع الاستعداد يكون مركز ثقل الجسم للاعب: أ – على الرجل الامامية ب - بين الرجلين الامامية والخلفية ج – على الرجل الخلفية د- بين الرجلين الامامية والخلفية بشكل معاكس
37	في رياضة المبارزة هنالك: أ - اربعة اوضاع دفاعية اساسية ب – اربعة اوضاع دفاعية ثانوية ج – ثمان اوضاع دفاعية (اساسية وثانوية) د – خمس اوضاع دفاعية
38	تعديل السلاح (النصل) على الملعب يؤخذ بطاقة: أ – صفراء ب – حمراء ج – سوداء د - خضراء
39	خروج المبارز من الحد الخلفي للملعب بكلتا قدميه يعد احد الاخطاء التي يعاقب عليها القانون بـ: أ – بطاقة صفراء ب - يخسر نقطة ج – بطاقة سوداء د- بطاقة خضراء
40	تعد القدم من ضمن الهدف القانوني بسلاح: أ – الشيش ب – سيف تدريبي ج – السيف العربي د – سيف المبارزة
41	مغادرة الملعب بدون اذن الحكم يعطى بطاقة: أ – حمراء ب – صفراء ج – سوداء د - خضراء
42	طلب توقف المباراة بعذر اصابة (جرح) غير معترف به يعاقب بطاقة: أ – صفراء ب – حمراء ج – سوداء د - خضراء
43	تعاطي المنشطات يعطى بطاقة: أ – صفراء ب – حمراء ج – سوداء د - خضراء
44	محاباة (مساعدة) الخصم ربح عن طريق التواطؤ يعاقب ببطاقة: أ – صفراء ب – حمراء ج – سوداء د - خضراء
45	عدم الحضور عند النداء الاول للحكم في قاعة البطولة يعطى بطاقة : أ – خضراء ب – حمراء ج – سوداء د - صفراء
46	مبارز فائز بالنزال ويرفض تأدية التحية ولديه بطاقة صفراء سابقة : أ – حمراء ب – صفراء ج - سوداء د - خضراء

الملحق (4) يبين مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة بصورته النهائية

اولا : عبارات الصح و الخطأ:

ت	العبارات	صح	خطا
1	الجهاز الكهربائي هو جهاز يساعد الحكم في تحكيم المنافسات التي تلعب كهربائيا		
2	الصدرية الكهربائية تمثل معظم الهدف القانوني في سلاح الشيش وتلبس في السباقات التي تلعب بالجهاز الكهربائي وفق ملابس المبارز		
3	ان وضع الاستعداد تكون الذراع المسلحة للاعب بزاوية قائمة من المرفق		
4	التغير بالطريقة الافقية هو نقل السلاح من وضع الدفاع السادس الى السابع		
5	غياب النصل هو الالتحام بين نصلي سلاحي اللاعبين في نقطة ما		
6	الهجمة المستقيمة هي نوع من انواع الهجوم المباشر		
7	في وضع الاستعداد يكون مركز ثقل الجسم موزع بين الرجلين		
8	تعد الذراع من ضمن الهدف القانوني بسلاح السيف العربي		
9	خلع القناع قبل ايعاز قف وخلع الملابس على الملعب يعاقب كارت اصفر		

ثانيا : عبارات الاختيار من متعدد:

ت	العبارات

10	ان ممارسة العراقيين القدماء للمبارزة تعد من الشواهد التاريخية التي هي : أ- النقوش المكتوبة ب- مسلة حمورابي ج- التماثيل والرسوم د- السيف البرونزي الذي يعود للمك سرجون الاكدي
11	تأسس الاتحاد العراقي للمبارزة سنة: أ -1971 ب- 1973 ج- 1975 د - 1977
12	اول مشاركة للفريق العراقي ببطولة العالم العسكري كان سنة : أ – 1967 ب – 1970 ج –1969 د – 1965
13	ان الهدف القانوني في سلاح سيف المبارزة اثناء النزال هو : أ - الصدرية الكهربائية ب – كل الجسم ج – الجزء العلوي من الجسم د – الجزء السفلي من الجسم
14	ان القوى اللازمة اثناء النزال لتسجيل لمسة في سلاح الشيش يجب ان تكون أ - 500 غم فاكثر ب - اقل من 500 غم ج- 750 غم د- 800 غم
15	يبلغ طول ملعب المبارزة: أ – 18 م ب – 16م ج- 14م د - 20م
16	اكثر انواع القبضات استخداما في لعبة المبارزة : أ - الفرنسية ب – البلجيكية ج – الايطالية د – الروسية
17	يبعد خط الاستعداد عن خط المنتصف : أ - 5م ب - 3م ج - 4م د - 2م
18	اقرب طريق لتغيير الالتحام في الخطوط العليا هو من : أ - اسفل نصل سلاح الخصم ب – الجهة الخارجية لنصل الخصم ج - اعلى نصل سلاح الخصم د – الجهة الداخلية لنصل الخصم
19	اللمسة القانونية في سلاح الشيش هي لمسة الخصم في منطقة الهدف بذبابة النصل في: أ - الرأس ب – الرجلين ج – اليدين د - الصدر
20	في التدريب مع المبتدئين يفضل استخدام القبضة: أ - البلجيكية ب – الفرنسية ج – الايطالية د – الروسية
21	مسافة المبارزة هي المسافة المحصورة بين اللاعبين وافضلها هي : أ- المسافة القصيرة ب – المسافة الطويلة ج – المسافة المناسبة د – مسافة غير مناسبة
22	يتم الدفاع عن المنطقة الداخلية السفلى بـ: أ- وضع الدفاع الرابع ب – وضع الدفاع الثامن ج – وضع الدفاع السادس د – وضع الدفاع السابع
23	اي من ابعاد ملعب المبارزة التالية يعد صحيحا: أ – الطول 14م والعرض 180سم ب – الطول 16م والعرض 150سم ج – الطول 15م والعرض 150سم د – الطول 15م والعرض 180سم
24	الهجمة المستقيمة هي نوع من انواع الهجوم: أ-المركب ب – الهجوم المضاد ج – الهجوم البسيط المباشر د – هجوم بسيط غير مباشر
25	في وضع الاستعداد يكون مركز ثقل الجسم للاعب: أ – على الرجل الامامية ب - بين الرجلين الامامية والخلفية ج – على الرجل الخلفية د- بين الرجلين الامامية والخلفية بشكل معاكس
26	في رياضة المبارزة هنالك: أ - اربعة اوضاع دفاعية اساسية ب – اربعة اوضاع دفاعية ثانوية ج – ثمان اوضاع دفاعية (اساسية وثانوية) د – خمس اوضاع دفاعية
27	تعديل السلاح (النصل) على الملعب يؤخذ بطاقة: أ – صفراء ب – حمراء ج – سوداء د - خضراء
28	تعد القدم من ضمن الهدف القانوني بسلاح: أ – الشيش ب – سيف تدريبي ج – السيف العربي د – سيف المبارزة
29	عدم الحضور عند النداء الاول للحكم في قاعة البطولة يعطى بطاقة : أ – خضراء ب – حمراء ج – سوداء د - صفراء
30	مبارز فائز بالنزال ويرفض تادية التحية ولديه بطاقة صفراء سابقة : أ – حمراء ب – صفراء ج - سوداء د - خضراء

الملحق (5)
يبين مفتاح تصحيح مقياس المعرفة النظرية بمادة المبارزة

رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة
1	صح	11	ج	21	ج
2	صح	12	ب	22	د
3	خطا	13	ب	23	أ
4	خطا	14	أ	24	ج
5	خطا	15	ج	25	ب
6	صح	16	ب	26	ج
7	صح	17	د	27	أ
8	صح	18	أ	28	د
9	صح	19	د	29	د
10	د	20	ب	30	أ