



Psychological empowerment and its relationship to job performance among middle school physical education

Naseema Abbas Saleh¹

General Directorate of Education Diyala, Diyala, Iraq.

Article info.

Article history:

- Received: 23/09/2024
- Accepted: 12/12/2024
- Available online: 31/12/2024

Keywords:

- psychological empowerment
- job performance

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research problem is crystallized by psychological empowerment, which is one of the strong and basic pillars upon which the job performance of physical education teachers is built. Therefore, educational institutions have given their attention and care to that segment for the purpose of raising their abilities and skills by focusing on developing psychological empowerment, while the goal of the research is to identify psychological empowerment and job performance. To know the relationship between them, the functional approach with its survey method and the correlational relationship was adopted in this study, The research sample was chosen intentionally and represents physical education teachers, numbering (30) schools. The measures used in this study are the psychological empowerment measure and the job performance measure. The necessary statistical methods were used to achieve the research procedures and through them to reach the conclusions, At the conclusion of the research, it was found that there is a significant correlation between the psychological empowerment measure and the job performance measure among middle school physical education teachers, and the study came out with a number of recommendations.

Sports Culture Sports Culture s ports Culture Sports Culture Sports Culture

¹Corresponding author: nasemaala9@gmail.com General Directorate of Education Diyala, Diyala, Iraq.

التمكين النفسي وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2024/12/31

الكلمات المفتاحية

التمكين النفسي

الأداء الوظيفي

م. د نسيمه عباس صالح

المديرة العامة لتربية ديالى - ديالى - العراق

الخلاصة:

تتبلور مشكلة البحث بالتمكين النفسي الذي يعد احدى الدعامات القوية والاساسية التي يبني عليه الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية لذا اولت مؤسسات التربية والتعليم اهتمامها ورعايتها لتلك الشريحة لغرض رفع قدراتهم ومهاراتهم من خلال التركيز على تنمية التمكين النفسي في حين هدف البحث يتمثل بالتعرف على التمكين النفسي والاداء الوظيفي ومعرفة العلاقة بينهما فالمنهج الوظيفي بأسلوبه المسحي ذات العلاقة الارتباطية تم اعتماده في هذه الدراسة اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العمدية وتمثل مدرسات التربية الرياضية والبالغ عددهن (30) مدرسة اما المقاييس المستخدمة في هذه الدراسة هو مقياس التمكين النفسي ومقياس الاداء الوظيفي وتم استخدام الوسائل الاحصائية اللازمة لتحقيق اجراءات البحث ومن خلالها الوصول الى الاستنتاجات وفي ختام البحث تم التوصل الى وجود علاقة ارتباط معنوية ما بين مقياس التمكين النفسي ومقياس الاداء الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، وخرجت الدراسة بعدد من التوصيات.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

تشكل الكوادر التعليمية احدى المحاور الاساسية في مؤسسات التربية والتعليم وتعد مسؤولة عن دعم وتطور العملية التربوية والارتقاء بواقع المستوى التعليمي الامر الذي دعى مؤسسات التربية والتعليم ان توجه اهتمامها ورعايتها لتلك الشريحة لغرض رفع قدراتهم وامكانياتهم ومهاراتهم من خلال التركيز على تنمية مفهوم التمكين النفسي وبالأخص اذا عرفنا بان كفاءته الانتاجية لا تختص بمهاراته وامكانياته البدنية والمهارية بل تحتاج الى اساليب يقتضي توفرها للمدرس متمثلة بتلبية رغبته وتحقيق حاجته النفسية والمادية فيجعله متمكنا من استثمار معلوماته الرياضية وتأهيلها لخدمة الاداء الرياضي ، " فالتمكين يستخرج أقصى طاقات المدرسين وينمي لديهم القدرة على التفكير الإبداعي مما يسهم في تحسين وتطوير اداء المدرسة بشكل عام ودرس التربية الرياضية بالخصوص وبلوغها أهدافها بأفضل ما يمكن خلال تفويض الصلاحيات وتمكين كوادر المدرسة من المشاركة في اتخاذ القرارات " (1) .

يشكل التمكين النفسي مسارا تشترك فيه عدد من الاختصاصات والعلوم مثل علم النفس الرياضي والتدريب والادارة وغيرها لذا من الصعوبة جدا وضع تعريف موحد لهذا المفهوم اذ يتباين مفهومه من علم

¹ أحمد نجم عبد الله وآخرون ؛ التمكين الاداري وعلاقته بالاستغراق الوظيفي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين ،

لآخر واحيانا تدور افكاره في جعل المدرس متحررا من القيود يتمتع بالاستقلالية اثناء عمله وقادرا على المشاركة في عدة مجالات وهذا ما ينمي لديه الثقة بالنفس ويصبح تفكيره يتميز بالاستقلال عن الاخرين اثناء اداء عمله حيث فحوى التمكين النفسي يدور في اعطاء المدرس فرص متعددة لتنفيذ الاداء لجعله واثقا ومقتنعا بما يمتلكه من قدرة على تحمل مسؤولية وظائفه والالتزام بما يكلف به وان يكون لديه وعيا ومعرفة بمهنته قادرا على استغلال الفرصة المناسبة التي تساعده على اتخاذ القرار الصحيح مبدعا اثناء تنفيذ المهارة متخطيا محاولات اليأس والانكسار ، " وقد حظي مفهوم التمكين باهتمام الباحثين والمختصين في العلوم الادارية وكان وراء ذلك أسباب ودوافع عديدة من أهمها الدراسات والأبحاث التي تناولت المهارات النفسية والادارية والقيادة والسلطة والرقابة وغيرها أكدت على ضرورة تمكين العاملين نفسياً كونهم من المقومات الرئيسية للفاعلية التنظيمية " (1) .

وأما المحور الثاني الذي تناولته الدراسة الحالية والاداء الوظيفي الذي يعد من المستلزمات الضرورية التي تعتمد عليه جميع الادارات المدرسية لمعرفة القدرات البدنية والمهارية والمعرفية للمدرس ومعرفة مدى امكانيته وقابليته على تنفيذ مهاراته المعرفية والرياضية اذ انه يشير الى حملة من الاساليب والبراهين التي توجي اليه متمثلة بالمواظبة والابداع والتألق في تأدية كافة الاعمال المناطة اليه سعيا لتحقيق الاهداف التربوية والتي من شأنها رفع واقع العملية التعليمية . وتشير (رواء عبد الكريم) إلى " أهمية معرفة نوع الاداء ضمن المجالات المذكورة فمهما كان من قيادة وتخطيط وتقويم وأداء فني وتخطيط ونوع العلاقات المتبادلة وكفايات شخصية وعلمية كلها بالنتيجة تعطي واقعا لمستوى أداء كل من المشرف والمعلم.(2)

وترتكز اهمية البحث في دور التمكين النفسي في رفع وتحفيز قدرة وكفاءة المدرس وفاعليته باعتباره دافعا ايجابيا يمنحه القدرة على توجيهه وقيادة نفسه واستغلال افكاره لأجل اتخاذ القرار الصحيح بكل حرية حول تنفيذ الاداء .

2-1 مشكلة البحث

يمثل التمكين النفسي احدى الدعامات القوية والاساسية التي يبنى عليها الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية وبما ان الكوادر التربوية تمثل احدى مقومات العملية التعليمية في

2 -سالم خلف فهد وآخرون ؛ التمكين الاداري للملاكات الادارية والفنية لمننديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين، مجلة الثقافة

الرياضية ، المجلد 12(1)، 2021 ص 252

3 -رواء عبد الكريم فرحان؛ كفاية التقويم في الإشراف التربوي وعلاقتها بمجال الاداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين ، مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد السابع - العدد الثاني - الجزء الاول. 2016. ص10

مؤسسات التربية والتعليم لذا وجب الاهتمام باستراتيجية التمكين النفسي للمدرس مستغلا قدرته وطاقته الداخلية والتي تبدو على شكل ابداع مما يخلق لديه دافعا ايجابيا يحسن ويطور من الاداء الوظيفي لذا تحاول الباحثة ان تبين المشكلة من خلال التطرق الى السؤال الاتي:

- هل التمكين النفسي له علاقة بالأداء الوظيفي لمدرسات التربية الرياضية ؟

ولكي يتم التوصل الى الاجابة عن سؤال المشكلة سوف تضع الباحثة بعض الاجراءات لمعالجة مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

3-1 اهداف البحث

- 1- التعرف على التمكين النفسي لدى مدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة.
- 2- التعرف على الاداء الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة.
- 3- التعرف على التمكين النفسي وعلاقته بالأداء الوظيفي لمدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

4-1 فرض البحث

- 1- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين التمكين النفسي والاداء الوظيفي لمدرسات التربية الرياضية .

5-1 مجالات البحث

- 1- المجال البشري : عينة من مدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة والبالغ عددهن (30) مدرسة.

2- المجال الزمني : م 2024/3/3 لغاية 2024/3/14 .

3- المجال المكاني : مدارس قضاء الخالص .

1- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

من متطلبات البحث العلمي يقتضي على الباحث ان يسلك مسارا صحيحا اثناء تنفيذه لإجراءات بحثه معتمدا في اختيار المنهج الذي تحدده مشكلة البحث لذا اختارت الباحثة المنهج الوصفي بدراسته المسحية ذات العلاقة الارتباطية لحل مشكلة البحث وتحقيق اهدافه .

2-2 مجتمع وعينة البحث

تضمن مجتمع البحث دراسات التربية الرياضية في قضاء الخالص حيث تم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددها (30) مدرسة من مجتمع الاصل . وسبب اختيار العينة بالطريقة القصدية في البحث الحالي لان افراد العينة يمثلون مجتمع البحث الأصلي والذي من خلاله تسعى الباحثة معرفة ما اذا كانت المدرسات تمتلك سمة التمكين النفسي ومدى تأثيره في الأداء الوظيفي.

2-3 الوسائل والادوات المستخدمة لجمع المعلومات

(المصادر العربية والاجنبية، مقياس التمكين النفسي ، مقياس الاداء الوظيفي ، السادة الخبراء والمحكمين في الاختصاص ، الأعلام).

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 اداة التمكين النفسي ومفتاح التصحيح

تبنت الباحثة المقياس الذي اعده (نجيب 2018)⁽¹⁾ اذ يحتوي على (38) فقرة والمقياس يتكون من (6) مجالات وتشمل (التخطيط الاستراتيجي - الكفاءات العلمية - الرضا الوظيفي - الامكانات المالية - العلاقات الانسانية والاجتماعية - ادارة الوقت) وبقاع (8 - 6 - 7 - 6 - 5) والمقياس خمس بدائل هي (بدرجة كبيرة جدا - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة منخفضة - بدرجة قليلة جدا) ودرجات البدائل هي (5-4-3-2-1) لل فقرات الايجابية وعكست الباحثة اوزان البدائل لل فقرات (2-5-6) ل بعد التخطيط الاستراتيجي والفقرة (4) ل بعد الكفاءات العلمية والفقرة (6) ل بعد الرضا الوظيفي وال فقرتين (4-5) ل بعد العلاقات الانسانية والاجتماعية وال فقرتين (2-3) ل بعد ادارة الوقت لتكون درجات البدائل (1-2-3-4-5) لل فقرات السلبية.

2-4-2 الخصائص العلمية للمقياس

1- صدق المقياس (صدق الخبراء)

لكي تتأكد الباحثة من صدق فقرات المقياس ومدى وضوح فقراته وملائمتها لتحقيق اهداف البحث الحالي تم اعتمادها على الصدق الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء ملحق (3) في العلوم التربوية والنفسية للوقوف على مدى ملائمة وصلاحيه الفقرات للأبعاد والتتمست فيهم ابداء رأيهم حول الفقرات حيث تم الاتفاق من قبلهم جميعا حول صدق المقياس للغرض الذي اعد لأجله اذ يشير (عويس ، 1999) " الى انه يمكن ان يعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين

¹ -نعم خالد نجيب ، التمكين النفسي وعلاقته بدرجة الطموح لدى العاملين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ، مجلة علوم التربية الرياضية المجلد (11) العدد (2) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل . 2018.

والخبراء الذي يقيسه الاختبار فاذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء (1) .

2- ثبات المقياس

لكي تتأكد الباحثة من ثبات المقياس تم استخدام طريقة اعادة الاختبار " تعد الاداة ثابتة اذا اعطيت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة مرات متتالية " (2) حيث تم تطبيق المقياس على عينة تبلغ (30) مدرسة من مدرسات التربية الرياضية حيث وزع المقياس من قبل الباحثة على العينة وتمت الاجابة على فقراته من قبلهم وبعد (15) يوم من الاجراء الاولي اعيد توزيعه على نفس العينة وبعد تفريغ البيانات اشارت النتائج تمتع المقياس بدرجة ثبات عالية تبلغ (0,89).

2-4-3 مقياس الاداء الوظيفي ومفتاح التصحيح

تبنت الباحثة المقياس المعد من قبل (رواء ، 2016) (3) لتنفيذ اهداف البحث من خلال جمع البيانات التي تخص الاداء الوظيفي والذي تم اعداد مقياسه من قبل (رواء عبد الكريم فرحان) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للثبات جامعة بغداد على معلمي التربية الرياضية وتضمن المقياس (40) فقرة تم توزيعها على (3) مجالات وهي (المجال الاداري والقياس (21) عبارة والمجال التعليمي والثقافي (15) عبارة والمجال النفسي (14) عبارة وان بدائل الاجابة لعبارات المقياس حسب سلم ليكرت الخماسي هي (موافق بدرجة كبيرة جدا - موافق بدرجة كبيرة - موافق بدرجة متوسطة - موافق بدرجة ضعيفة - غير موافق ابدا) ولأجل تصحيح المقياس تم وضع درجات للبدائل هي (1-2-3-4-5).

2-4-4 الخصائص العلمية لمقياس الاداء الوظيفي

1- الصدق (صدق المقياس)

المقياس الصادق " هو الذي يقيس بدقة كافة المظاهر التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها او بالإضافة لها "4 ولتحقيق صدق فقرات المقياس ستقوم الباحثة باستخدام الصدق الظاهري الذي يبنى على اساس عرض المقياس على عدد من السادة الخبراء والمختصين ملحق (3) في مجال اختصاصهم والتمست الباحثة منهم بيان رأيهم حول مدى صدق فقرات المقياس وبعد جمع استمارات المقياس والاطلاع

1- خير الدين علي احمد عويس ، دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة ، مصر . 1999 ص 55

2- صباح حسن العجيلي واخرون القياس والتقويم ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد . 1990 ص 143

3 رواء عبد الكريم فرحان ، بناء مقياس لكفايات الاشراف التربوي وعلاقتها بالاداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد . 2016

4- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين ،، القياس بالتربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2000. ص 253

3 رواء عبد الكريم فرحان ، بناء مقياس لكفايات الاشراف التربوي وعلاقتها بالاداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد . 2016

4- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين ،، القياس بالتربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2000. ص 253

عليها تم الاتفاق من قبل الجميع وبنسبة 100% على صلاحيتها لأجل قياس الغرض الذي وضعت من أجله .

2- ثبات المقياس

يعرف بأنه " الاختبار الذي يعطي نتائج مقارنة او النتائج نفسها اذا طبق اكثر من مرة في ظروف مماثلة "¹ ولاستخراج ثبات المقياس اعتمدت الباحثة طريقة اعادة الاختبار وهذه الطريقة تعتمد على توزيع المقياس على عينة من مدرسات التربية الرياضية والبالغ عددها (30) مدرسة لكي يتم التعرف على الاداء الوظيفي وبعد (15) يوم من الاجراء الاولي نفذ توزيع المقياس للمرة الثانية على نفس العينة وتحت نفس الظروف وبعد اتمام عملية التفرغ للبيانات اشارت النتائج ان الثبات يبلغ (0,86) وهذا مؤشر بان المقياس له درجة ثبات عالية.

2-5 التجربة الاستطلاعية

لكي تتمكن الباحثة من معرفة مدى سهولة الفقرة والوقت المستغرق في الاجابة على فقرات المقياس حددت يوم الاحد المصادف 2024/3/3 لأجراء تجربتها الاستطلاعية على عينة تبلغ (5) من مدرسات التربية الرياضية في قضاء الخالص من خارج عينة البحث الأساسية.

2-6 التجربة الرئيسية

اجريت التجربة الرئيسية للبحث في يوم الاحد المصادف 2024/3/10 لغاية يوم الخميس المصادف 2024/3/14 حيث قامت الباحثة خلال هذه الايام بتوزيع المقياس الاول على العينة وتم الاجابة على عبارات المقياس من قبل العينة وبعدها جمعت استمارات المقياس الاول ثم يتم توزيع استمارات المقياس الثاني على العينة وتم الاجابة على فقراته وبعدها تم جمع الاستمارات وبدأت عملية تفرغ البيانات وتحليلها احصائيا.

2-7 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) في إيجاد الوسائل الإحصائية الخاصة بالبحث .

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

3-1 عرض وتحليل نتائج مقياس التمكين النفسي

جدول (1) يبين نتائج مقياس التمكين النفسي

1 - نادر فهيمي ، هاشم عامر ، مبادئ القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط3 ، دار الفكر العربي ، عمان 2005 . ص 145

المتغيرات المقياس	المدى	اقل درجة	اعلى درجة	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	التباين	معامل الالتواء	مستوى الدلالة
التمكين النفسي	131.00	107.00	147.00	114	127.00	1.934	10.59	112.230	-072	0.000

يبين الجدول (1) نتائج مقياس التمكين النفسي اذ بلغت قيمة المدى (131,00) وقد بلغت اقل درجة للمقياس (107,00) وبلغت اعلى درجة (147,00) ، وقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للمقياس (127.00) درجة، في حين بلغ الوسط الفرضي للمقياس (114) ، اما قيمة الخطأ المعياري فقد بلغت (1.934) وهذه القيمة كانت ضمن الحدود الطبيعية ، واما الانحراف المعياري فقد بلغ (10.59) ، واما قيمة التباين لمقياس التمكين النفسي فقد بلغت (112.230) ، وبلغت قيمة معامل الالتواء (-072) ، واما مستوى الدلالة فقد بلغ (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على ان المقياس معنوي وتوجد فروق ما بين المتوسطين الحسابيين ولصالح المتوسط الحسابي.

3-2 عرض وتحليل نتائج مقياس الأداء الوظيفي

جدول (2) يبين نتائج مقياس الأداء الوظيفي

المتغيرات المقياس	المدى	اقل درجة	اعلى درجة	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	التباين	معامل الالتواء	مستوى الدلالة
الأداء الوظيفي	60.00	120.00	180.00	120	150.76	2.029	11.115	123.56	-409	0.000

يبين الجدول (2) نتائج مقياس الأداء الوظيفي فقد بلغ مدى المقياس (60.00) ، وقد كانت اقل درجة للمقياس هي (120.00) ، واعلى درجة بلغت (180.00) وقد بلغت قيمة الوسط الفرضي (120) ، اما قيمة الوسط الحسابي فقد بلغت (150.76) ، وبخطأ معياري بلغ (2.029) وهي ضمن الحدود الطبيعية، اما قيمة الانحراف المعياري فقد بلغت (11.115) وقد بلغت نسبة التباين لمقياس الأداء الوظيفي (123.56)، اما قيمة معامل الالتواء فقد بلغت (-409) وبمستوى دلالة بلغ (0.000)، وهي اقل من مستوى الدلالة البالغ (0.05) وهذا يدل على ان مقياس الأداء الوظيفي معنوي وتوجد فروق ما بين الوسطين الحسابيين ولصالح الوسط الحسابي.

3-3 عرض وتحليل ومناقشة العلاقة الارتباطية بين مقياس التمكين النفسي والأداء الوظيفي

جدول (3) يبين نتائج العلاقة الارتباطية بين مقياس التمكين النفسي والأداء الوظيفي

المتغيرات المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الخطأ المعياري	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
التمكين النفسي	127.00	10.59	114	1.934	.983 **	0.000
الأداء الوظيفي	150.76	11.115	120	2.029		

يبين الجدول (3) نتائج العلاقة الارتباطية بين مقياس التمكين النفسي والأداء الوظيفي فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (**.983) وبمستوى خطأ بلغ (0.000) وهي قيمة معنوية عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية ما بين مقياس التمكين النفسي ومقياس الأداء الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، وتفسر الباحثة هذه النتيجة باعتبار المفهومين من المفاهيم الايجابية فامتلاك المدرس لمهارات التمكين النفسي يجعله يشعر بان له القدرة والامكانية على إنجاز الاعمال المكلف بها من خلال خبرته الرياضية العالية مما يخلق لديه الاحساس بالقيمة العالية لوظيفته وبالتالي ينعكس ايجابا على الكفاءة العملية لأدائه الوظيفي وتتفق الباحثة مع (spreitzer 2007) الى ان " التمكين النفسي يبدأ من الدوافع الذاتية التي تقوم على ادراك الفرد لنفسه ومعرفة قدراته وامكانياته"¹ وتعزو الباحثة هذه النتائج الى ان المتغيرين من المتغيرات الايجابية التي تشير الى مدى استعداد وقبول المدرس لعمله الذي يؤديه مقتنعا بقدراته ومهاراته مما يجعله متمكنا نفسيا فتطور الاداء الوظيفي مرتبط بتمكنه النفسي فارتفاع مهارات التمكين النفسي ينعكس ايجابا على تطور ادائه الوظيفي واتفقت الباحثة مع دراسة wang and Zhang 2012 والتي اشارت الى وجود علاقه ايجابية بين التمكين النفسي والاداء المدرسي للمعلمين والمعلمات داخل المدرسة"²، وتعزو الباحثة نتيجة دراستها الى دور الادارة المدرسيه في جعل مدرس التربية الرياضية متحررا من القيود واعطائه الحرية في اختياره للطريقة والاسلوب الصحيح اثناء ادائه لعمله واتخاذها للقرارات الصحيحة فإحساسه بالاستقلالية في التفكير وتواجده في بيئة مستقرة مما ادى الى امتلاكه تمكنا نفسيا جعله يتسم بالرضا عن ادائه واثقا في مهاراته

10 - Spreitzer, Gretchen (2007), The Handbook of organizational Behavior sage publications, Edlted By cooper And Julion Barling: p679

² -Wang .J.L., & zhang D.J. (2012), An exploratory in vestigation on psychological empowerment among Chinese teachers advance in psychology study , 1(3), 13-12.

وامكانياته لتنفيذ ادائه الوظيفي بأفضل مستوى ، وانفقت الدراسة الحالية مع دراسة عكر ومحمد (٢٠١٣) والتي اشارت الى ان العاملون الاكثر خبرة يتميزون بتمكين نفسي مرتفع وذلك ان الادارات تهتم بالعاملين الاكثر خبرة ومن ثم تعطيهم صلاحيات اكبر ومرونة اكبر في ممارسة المهنة وبالتالي يحصلون على فرص التفويض والمشاركة في القرار والاستقلالية في العمل اكثر من غيرهم مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى التمكين النفسي لديهم اكثر من العاملين الاقل خبره¹.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- وجود فروق معنوية على مقياس التمكين النفسي لدى مدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة.
- 2- وجود فروق معنوية على مقياس الأداء الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة.
- 3- برهنت النتائج الإحصائية بوجود علاقة ارتباط معنوية ما بين مقياس التمكين النفسي ومقياس الأداء الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة.

2-4 التوصيات

1. وجب على المؤسسات التربوية ان تهتم بإيجاد اساليب متعددة تنمي من خلالها مهارات التمكين للمدرسين باعتبارها دافعا ايجابيا يعزز بناء القدرات والمهارات التي تحسن الاداء الوظيفي.
2. التأكيد على انتقاء المدرسين ذو الكفاءة العلمية في القاء العديد من المحاضرات التي تتضمن محاورها مهارات التمكين لأجل حثه على تجديد افكاره ومن ثم تعميمها على الاخرين.
3. دعم مهارات التمكين النفسي لمدرس التربية الرياضية من خلال القيام بعقد العديد من الدورات والندوات التدريبية .
4. اسناد العديد من البرامج في فقراتها لتدريب المهارات الخاصة بالتمكين النفسي لجعل المدرس قادرا في التعبير عن رأيه متمكنا من تحديد القرار الصحيح والذي يؤثر بشكل ايجابي على ادائه الوظيفي.
5. تعميم نتائج هذه الدراسة والاستفادة منها في اجراء دراسات اخرى على متغيرات في المجال الرياضي.

المصادر العربية والأجنبية

¹ - رأفت جميل عكر، محمد درويش محمد، العلاقة بين التمكين النفسي للمرشد والتوجه نحو الحياة المهنية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان. 2013

- 1- أحمد نجم عبد الله وآخرون (2021) ؛ التمكين الإداري وعلاقته بالاستغراق الوظيفي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين ، مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد ١٢ (1) ، 2021 .
- 2- سالم خلف فهد وآخرون (٢٠٢١) ؛ التمكين الإداري للملاكات الإدارية والفنية لمنتديات الشباب والرياضة في محافظة صلاح الدين، مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد 12(١).
- 3- رواء عبد الكريم فرحان (2016) ؛ كفاية التقويم في الإشراف التربوي وعلاقتها بمجال الاداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين ، مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد السابع - العدد الثاني - الجزء الأول
- 4- نغم خالد نجيب (2018) ، التمكين النفسي وعلاقته بدرجة الطموح لدى العاملين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ، مجلة علوم التربية الرياضية المجلد (11) العدد (2) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل .
- 5- خير الدين علي احمد عويس ، (1999) ، دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة ، مصر .
- 6- صباح حسن العجيلي واخرون ، (1990)، القياس والتقويم ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد.
- 7- رواء عبد الكريم فرحان ، (2016)، بناء مقياس لكفايات الاشراف التربوي وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد .
- 8- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين ، (2000)، القياس بالتربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 9- نادر فهمي ، هاشم عامر ، (2005)، مبادئ القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط3 ، دار الفكر العربي ، عمان.
- 10- Spreitzer, Gretchen (2007), The Handbook of organizational Behavior sage publications, Edlted By cooper And Julion Barling;p679.
- 11- Wang .J.L,& zhang D,J. (2012), An exploratory in vestitgation on psychological empowerment among Chinese teachers advance in psychology study , 1(3),13-12.
- 12- رأفت جميل عكر ، محمد درويش محمد ، (2013)، العلاقة بين التمكين النفسي للمرشد والتوجه نحو الحياة المهنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية، عمان.

ملحق (1) مقياس التمكين النفسي

ت	الفقرات	البدائل			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	منخفضة جدا
1	اسعى الى تحقيق الأهداف المرجوة للمدرسة عندما يكون لدي رؤية واضحة				
2	أرى ان الاستراتيجية المتبعة للمدرسة لا تعتمد على التخطيط المسبق لها لما يقدم مدرس التربية الرياضية				
3	أرى ان هناك إمكانية تطبيق الاستراتيجية المخطط لها من قبل مدرس التربية الرياضية في المدرسة				
4	اجد متابعة مستمرة لآلية تنفيذ الاستراتيجية من قبل مدرس التربية الرياضية عليها				
5	احس ان الاستراتيجية المتبعة لا تسهم في استقطاب مدرسي التربية الرياضية بالرغم من تقديم العروض المناسبة لها				
6	اشعر ان هناك قلة بالتعاون المشترك بين الإدارات ومدرس التربية الرياضية في وضع الخطة الاستراتيجية				
7	أرى ان الاستراتيجية المتبعة في المدرسة تساعد في خلق بيئة تربوية وتعليمية ترتقي لمستوى الإنجاز				
8	اسعى الى تقديم استراتيجية تخدم المدرسة لتطوير مواهب الطلاب وقدرتهم في منتخبات المحافظة				
9	انجز المطلوب من عملي داخل المدرسة				
10	اتمتع بمستوى عالي من الكفاءة والخبرة				
11	لدي القدرة على تحديد مهام ومسؤولياتي باعتمادي على خبرتي وكفائتي				
12	افنقر الى معرفة القوانين والأنظمة والتعليمات بالمدرسة				
13	تقييم إدارة المدرسة اداني لتحديد نقاط القوة والضعف في عملي				
14	احث إدارة المدرسة على توفير القاعات والمساحات الرياضية لممارسة تخصصي الرياضي				
15	امتلك الرضا الوظيفي لتلبية متطلباتي بما يناسب الأداء الوظيفي الرياضي				
16	أرى ان توفير المناخ المناسب الذي يسمح بحرية الرأي والتعبير لدى مدرس التربية الرياضية يسهم بتحقيق الأداء المناسب				
17	ارغب بتهيئة المنشآت الرياضية والإمكانات المتاحة للحصول على مخرجات جيدة لدرس التربية الرياضية				
18	احرص على الأداء في بيئة ملائمة للإبداع والتميز والتطوير				
19	افضل تطوير برامج المدرسة من اجل تأمين جودة الاداء لمدرس التربية الرياضية				
20	أرى ان إدارة المدرسة لا تحدد مسؤولياتي بدقة				
21	ابدل جهود استثنائية لتحقيق الأهداف المرجوة في المدرسة				

				افضل تخصيص موارد مالية كافية لدعم البرامج المدرسية	22
				أرى ان الإمكانيات المادية التي تخصص للمدرسة تغطي الأنشطة والفعاليات الرياضية كافة	23
				تخصيص ميزانيات مالية على المدى الطويل معتمدة على نظام التقييم الواقعي للأنشطة الرياضية في المدرسة	24
				اسهم في تحديد وتنظيم آلية الصرف وفقا للضوابط والاهداف المخطط لها	25
				أتطلع لوضع خطط استثمارية رياضية مستقبلية لأدائه العمل المدرسي	26
				ارغب بتعديل الخطط المالية للمدارس وفقا للاحتياجات وتحديد مبالغ احتياطية للحالات الطارئة	27
				اشعر باهتمام المدرسة في تحديد المشكلات التي تعرض لها والعمل على حلها	28
				أرى ان إدارات المدارس تسعى الى تنظيم برامج تروحية واجتماعية لمدرسي التربية الرياضية وعوائلهم لتوطيد العلاقات فيما بينهم	29
				اعتقد ان دور العلاقات الاجتماعية والإنسانية لمدرسي التربية الرياضية لها تأثير في تحقيق اهداف المدرسة	30
				اشعر ان هناك تفاعلا سلبيا بين مدرس التربية الرياضية في المدرسة والمؤسسات الرياضية الأخرى	31
				اشعر بندرة وضع البرامج الاجتماعية والتثقيفية والتربوية لمدرس التربية الرياضية في المدارس	32
				أحاول تحقيق التطور والتقدم في المدارس دون التفكير بالمنافع الشخصية	33
				أحرص على تنظيم برنامج العمل اليومي لمدرس التربية الرياضية وفقا لآلية إدارة الوقت معدة لهذا الغرض	34
				اشعر بدقة تخصيص الوقت اللازم للحوار مع الإدارة والمشرف الاختصاصي	35
				أرى ان تقسيمات الوقت على وفق كل مرحلة من مراحل الاعداد غير مخطط لها بشكل مسبق	36
				اشعر بوجود سرعة في انجاز الطلبات المقدمة من قبلي لأهداف المدرسة	37
				ارغب بعمل دراسات مستفيضة لإدارة الوقت في البرامج الرياضية وتنفيذ الواجبات	38

ملحق (2) يبين مقياس الأداء الوظيفي

المجال الأول: الإداري والقيادي: هو قدرة مدرس التربية الرياضية على التخطيط والتنظيم والتنسيق والتقييم والتدريب الإداري في اعداد مهامه على وفق نموذج نظري يحدد فيها الأهداف التربوية والتعليمية واستراتيجيات التدريس المحدد بدلالة الأداء.

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة	غير موافق ابدا
1	يستثمر وقت الدرس كاملاً بأفضل طريقة					
2	يستخدم أساليب التدريب المناسبة لتحقيق الأهداف التربوية على وفق الخطة					
3	يقوم بالتنظيم الفعال لتوفير المناخ التعليمي المناسب					
4	يملك القدرة على الاتصال بمرؤوسيه لتنفيذ واجبات العمل					
5	يشارك في صناعة القرارات المدرسية واتخاذها					
6	يستخدم أساليب الإدارة الديمقراطية مع الطلبة					
7	يتمتع بخصائص القائد المحبوب والموثوق به من لدن من يتعامل معهم					
8	يستطيع ضبط بيئة الصف وتنظيمها وإدارتها					
9	يلتزم بالقوانين والتعليمات الوظيفية من ناحية أداء دوره					
10	يملك القدرة على وضع الخطط البديلة في الحالات الطارئة					
11	يملك القدرة على تخطيط ملاعب المدرسة والأدوات الرياضية والكشفية وإدامتها					

المجال الثاني: التعليمي والثقافي: هو المستوى العلمي والثقافي لمدرس التربية الرياضية الذي يظهره خلال

الموقف التعليمي والتدريسي

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة	غير موافق ابدا
1	يكون متمكناً باختصاصه					
2	يحرص على جعل الدرس مثيراً لدافعية الطلبة واهتماماتهم					
3	يقدم التغذية الراجعة في أثناء التدريس وفي تقويمه للدرس					
4	ينجز الخطة في الوقت المحدد					
5	يمارس استراتيجيات وطرائق تدريس أكثر تنوعاً					

					يمتلك القدرة على عرض المهارات الحركية وتدريبها وتدريبها بصورة جيدة	6
					يمتلك أساليب التقويم التربوية ويستعملها في تقويم نمو المتعلم العقلي والحركي والاجتماعي والانفعالي ليضمن استمراره	7
					يستعمل التعزيز المناسب لتحفيز الطلبة على التعلم	8
					يشجع الطلبة على ممارسة النشاطات اللاصفية	9
					يسهم في اعداد البحوث والدراسات الخاصة بالتربية الرياضية وتأليفها	10
					ينادي الطلبة بأسمائهم لتعزيز ثقتهم بأنفسهم	11
					يعمل على النمو الذاتي في مجال تخصصه في المهنة	12
					يمتلك المعرفة بالنواحي الفنية والتخطيطية وقوانين الألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة ونظمها	13
					يطلع باستمرار على احدث المعلومات والخطط والقوانين والدراسات الخاصة بالتربية الرياضية	14
					يحقق مشاركة الطلبة في الدرس ومساعدتهم في الابتكار	15

المجال الثالث: الفني: وهو الأساس الذي يمتلكه مدرس التربية الرياضية عن طريق خبرته المهنية وقوة

شخصيته والتي تقيم في مقدار النمو الذي يحدثه لدى الطلبة

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة	غير موافق ابدا
1	يحرص على الإفادة من آراء المشرفين الاختصاصيين الذين يزورونه					
2	يمتلك نظرة شمولية لعملية التعليم والتعلم					
3	يفهم الفروق الفردية ويقدرها بين الطلبة ويعمل على تكيفها واستثمارها للتعلم					
4	يدفع الطلبة المعاقين للمشاركة في الدرس					
5	يمتلك القدرة على اختيار الألعاب والفعاليات والتمارين المناسبة لأعمار الطلبة					
6	يستثمر قدرات المتعلم لأقصى حد ممكن					

					يؤكد مهمة الاتقان لكي يحقق كل طالب النشاطات التعليمية المطلوبة	7
					يستفيد من التغذية الراجعة في عملية التخطيط	8
					يتمتع بدرجة من الاستقلالية في اتخاذ القرار	9
					يتخذ القرار في ضوء ما تم التخطيط له	10
					يتمتع بروى بعيدة المدى	11
					يعتمد الدقة والوضوح في إيصال المعلومات للطلبة	12
					يحث الطلبة على طرح الأفكار والمبادرات الجيدة	13

ملحق (3) السادة الخبراء والمختصين الذين بينوا رأيهم حول صلاحية فقرات المقياس

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	ساهرة رزاق كاظم	علم النفس الرياضي / جمناستك	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد
2	أ.د.	سعاد سبتي عبود	علم النفس التربوي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد
3	أ.د.	كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
4	أ.د.	نصير قاسم خلف	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
5	أ.د.	عثمان محمود شحادة	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
6	أ.د.	سها عباس عبود	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى