

## The effect of using the play and competitive methods in learning some basic football skills for students

Hazem Nouri Katea<sup>1</sup>

Ministry of Education - Maysan Education Directorate, Maysan, Iraq.

### Article info.

#### Article history:

-Received: 01/11/2024

-Accepted: 17/12/2024

-Available online: 31/12/2024

#### Keywords:

- play style
- competitive style
- basic skills in football

### Abstract

The importance of the research lies in studying the effect of using modern teaching methods in the educational units for the physical education lesson using the play and competitive methods in learning some basic skills, including the skills of (passing, rolling) in football for second-year middle school students to address the research problem.

As for the objectives of the research, they were represented in identifying the extent of the effect of using the play and competitive methods in improving the learning of the skills of passing and rolling in football, and the extent of the effect of using the prepared skill exercises in the educational units in learning the skills of passing and rolling in football for second-year middle school students.

The researcher used the experimental method for one group to suit the variables and problem of the research studied. The study community consisted of second-grade middle school students in some schools affiliated with the Maysan Education Directorate for the academic year 2023-2024, Al-Maymouna sector. Skill exercises were designed according to the play and competition styles applied in the educational units in the physical education lesson that are compatible with the students' abilities in football.

The educational units were applied for the purpose of obtaining the required data, collecting them and analyzing them for the purpose of reaching the results through which the most important conclusions and recommendations were developed that the researcher recommends using for the purpose of achieving the educational objectives of the research in the required manner.

© 2024 This is an open access article under the

CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



<sup>1</sup>Corresponding author: [hazimnorri@gmail.com](mailto:hazimnorri@gmail.com) Ministry of Education - Maysan Education Directorate, Maysan, Iraq .

## أثر استخدام اسلوبي اللعب والتنافسي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2024/12/31

الكلمات المفتاحية

اسلوب اللعب

الاسلوب التنافسي

المهارات الاساسية بكرة القدم

م.د. حازم نوري كاطع

وزارة التربية - مديرية تربية ميسان - ميسان - العراق

### الخلاصة:

تكمن اهمية البحث بدراسة تأثير استخدام اساليب تدريسية حديثة في الوحدات التعليمية لدرس التربية الرياضية باستخدام اسلوبي اللعب و التنافسي في تعلم بعض المهارات الاساسية ومنها مهارتي (التمرير , الدرجة) بكرة القدم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط لمعالجة مشكلة البحث.

اما اهداف البحث فتمثلت في التعرف على تحديد مدى تأثير استخدام اسلوبي اللعب والتنافس في تحسين تعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم, ومدى تأثير استخدام التمارين مهارية المعدة في الوحدات التعليمية في تعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة لملائمته لمتغيرات ومشكلة البحث المدروسة, وتكون مجتمع الدراسة طلاب الصف الثاني المتوسط في بعض المدارس التابعة إلى مديرية تربية ميسان للعام الدراسي 2023م - 2024م قطاع الميمونة, وتم تصميم تمارين مهارية وفق اسلوبي اللعب والتنافس تطبق في الوحدات التعليمية في درس التربية الرياضية تتناسب مع قدرات الطلاب بكرة القدم, وتم تطبيق الوحدات التعليمية لغرض الحصول على البيانات المطلوبة وجمعها وتحليلها لغرض التوصل إلى النتائج التي من خلالها تم وضع اهم الاستنتاجات والتوصيات التي يوصي الباحث باستخدامها لغرض تحقيق الاهداف التعليمية للبحث بالشكل المطلوب.

### 1 - التعريف بالبحث:

#### 1-1 المقدمة واهمية البحث:

درس التربية الرياضية من الدروس المهمة والاساسية في جميع المراحل الدراسية وخصوصا في المدارس المتوسطة وما تحتويه من فعاليات والالعاب رياضية ومنها لعبة كرة القدم, حيث تتمتع كرة القدم في الوحدات التعليمية بأهمية كبيرة لكونها تتميز بالإثارة والتشويق والتنافس اثناء مزاوله اللعب , اضافة إلى تفرغ الطاقة البدنية وتحسين الحالة النفسية لدى الطلاب , فضلا عن تطبيق مجموعة التمارين مهارية بكرة القدم المعدة من الباحث والمستخدم في الوحدات التعليمية خصوصا في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية والخاصة بمهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم, وما لها من دور في تفاعل الطلاب بعضهم البعض وبين المدرس والطلاب, وما تحتويه التمارين من اساليب تنافسية تطبق بأسلوب اللعب الذي يساعد في تعلم وتحسين بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لغرض معالجة مشكلة البحث وتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة في كل وحدة تعليمية.

لذلك ارتأى الباحث إلى استخدام اسلوب اللعب في الوحدات التعليمية لما لها من تأثير واضح في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. فضلا عن استخدام المنافسة في تمارين الوحدات التعليمية لتكون

عنصر مهم في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية مع مراعاة الشرح والعرض والتغذية الراجعة بكافة أنواعها، ومن هنا تظهر أهمية البحث في تحقيق الأهداف التعليمية بصورة أفضل وبطرق تتميز بالتشويق والسهولة ويساهم في تحسين تعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم من قبل الطلاب.

### 1-1 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث في مجال التدريس وفي مجال كرة القدم فقد لاحظ الباحث خلال استخدام الطرق التقليدية المتبعة هناك ضعف واضح في تعلم بعض المهارات الأساسية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وخصوصاً في مهارتي (التمرير، الدرجة) بكرة القدم، لذلك ارتأى الباحث إلى استخدام أساليب تدريسية جديدة في الوحدات التعليمية وفق أسلوب اللعب والتنافس في درس التربية الرياضية لتكون أكثر تأثيراً وفعالية أثناء عملية التعلم.

### 2-1 أهداف البحث:

1- التعرف على الفروق في الأداء المهاري لمهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم بين الاختبارات القبالية والبعديّة.

2- تحديد مدى تأثير استخدام أسلوب اللعب والتنافس في تحسين تعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم.

3- التعرف على أثر الوحدات التعليمية المصممة وفق أسلوب اللعب والتنافس في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم.

### 4-1 فروض البحث:

1- هناك فروق ذات دلالة معنوية في متغيرات البحث المهارية بين الاختبارات القبالية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة.

2- هناك تأثير واضح في استخدام التمارين المستخدمة وفق أسلوب اللعب والتنافس في الوحدات التعليمية في تعلم مهارتي التمرير والدرجة بكرة القدم للطلاب.

### 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الثانوية والمتوسطة التابعة إلى مديرية تربية ميسان (قطاع الميمونة) للعام الدراسي 2023م - 2024م.

1-5-2 المجال المكاني: ملاعب ثانوية الشيخ الطوسي في قطاع الميمونة التابعة إلى مديرية تربية ميسان.

1-5-3 المجال الزمني: من تاريخ: 2023/11/10م ولغاية 2024/3/15.

**2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:**

**2-1 منهج الدراسة :** استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة لملائمته لمتطلبات الدراسة.  
**2-2 مجتمع البحث وعينته:** تمثل مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس التابعة إلى مديرية تربية الميمونة في ميسان التابعة إلى مديرية تربية ميسان، وكانت عينة التطبيق من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية الشيخ الطوسي وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت نسبة عينة البحث من مجتمع الدراسة تمثل نسبة 14%.

**جدول (1) يبين توزيع عينة البحث التطبيقية والنسبة المئوية من مجتمع الدراسة**

د	العدد	العدد الكلي	النسبة
استطلاعية	10	22	14%
تجريبية	12		

**2-3 تكافؤ العينة:**

لغرض الانطلاق من مستوى واحد قام الباحث بأجراء التكافؤ لعينة البحث التطبيقية من خلال تقسيم مجموعة البحث إلى مجموعتين واستخدام اختبار (t) للتعرف على مدى تكافؤ المجموعة في متغيرات البحث المهارية المدروسة.

**جدول (2) يبين تكافؤ أفراد العينة في الاختبارات المهارية**

مستوى الدلالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة 2		المجموعة 1		المتغيرات المهارية
		ع	س-	ع	س-	
غير دال	0,696	1,41	2,0	1,04	1,5	اختبار مهارة التمرير باتجاه ثلاثة اهداف صغيرة على بعد 10 متر
غير دال	1,570	1,92	34,19	2,40	36,16	اختبار الدرجة من بين 10 شاخص

وبدرجة حرية (12-2) وعند مستوى دلالة (0,05) قيمة t الجدولية 2,228

من خلال الجدول (2) تبين ان قيمة (t) المحسوبة لمهاتري التمرير والدرجة اصغر من قيمة (t) الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد مجموعة عينة البحث من حيث المتغيرات المهارية بكرة القدم.

**2-4 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:****2-4-1 وسائل جمع البيانات:**

- المقابلة\*
- المراجع والمصادر.
- الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث<sup>21</sup>.

\* ا.د رحيم عطية: جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
 ا.م.د ميثم جبار مطير: جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
 ا.م.د ميثم قاسم كاظم : مديرية تربية ميسان  
 م.د علي راضي غضيب : مديرية تربية ميسان

• الاستمارات المعدة للبيانات.

## 2-4-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

• كرات متنوعة قدم وأدوات مساعدة

• اشرطة قياس واشرطة لاصقة.

• صفارة.

• كاميرة تصوير .

• استمارة لتسجيل بيانات الاختبار .

• برنامج لرسم المواقف التعليمية بكرة القدم.

## 2-5 إجراءات البحث الميدانية:

تم تحديد بعض المهارات الاساسية ومنها مهارتي (التمرير والدرجة ) بكرة القدم والاختبارات مهارية التي تتناسب مع متطلبات البحث بالاستعانة بمجموعة من الاساتذة من ذوي الاختصاص في مجال كرة القدم، للتأكد من مدى ملائمتها لمتغيرات الدراسة.

## 2-5-1 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم (الاثنين) الموافق 2023 /11/13 على (10) من طلاب الصف الثاني المتوسط وتم استبعادهم من عينة البحث التطبيقية وكانت التجربة الاستطلاعية تهدف إلى التأكد من عدة امور منها:

• التعرف على صلاحية الاختبارات مهارية بكرة القدم ومدى فهم المتعلمين اليها.

• وفهم الكادر المساعد للأدوار المطلوبة منهم.

• التعرف على كيفية تطبيق الوحدات التعليمية وفق اسلوب اللعب المعد من قبل الباحث وتقادي الاخطاء والمشاكل التي قد يتعرض لها الباحث اثناء تطبيق الوحدات التعليمية.

• التعرف على مدى ملائمة الزمن المخصص للاختبارات وللوحدات التعليمية.

## 2-5-2 التجربة الرئيسية للبحث:

بعد التأكد من صلاحية التمارين مهارية المستخدمة في الوحدات التعليمية بكرة القدم المعدة من قبل الباحث و تحديد الاختبارات مهارية فقد اصبحت جاهزة للتجربة الرئيسية والتي تتضمن الاختبارات القبليّة، وتطبيق الوحدات التعليمية ثم اجراء الاختبارات البعيدة واجراء المعالجات الاحصائية وكما يلي:

## 2-5-2-1 الاختبارات القبليّة :

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة لمتغيرات البحث مهارية ( اختبار التمرير بكرة القدم، اختبار الدرجة بكرة القدم) (كمال ياسين، حازم نوري: 2021) في الساعة التاسعة من صباح يوم الاحد المصادف ( 19 / 11 / 2023)، ليتم جمع البيانات الخاصة بهذه الاختبارات.

<sup>1</sup> اختبار مهارة التمرير باتجاه ثلاثة اهداف صغيرة على بعد 10 متر (كمال، حازم: 2021 ، 127)

<sup>2</sup> الدرجة من بين 10 شاخص (كمال، حازم: 2021 ، 144)

**2-5-2-2 الوحدات التعليمية :**

تم تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث وفق اسلوبي اللعب والتنافس على عينة التطبيق التجريبية في يوم (الاثنين) المصادف 2023/11/20م ولمدة شهر ونصف، حيث تم توزيع التمارين لمهاتري (التمرير والدرجة) بكرة القدم على عدد الوحدات التعليمية خلال الفترة المحددة وحسب اهداف كل وحدة تعليمية لغرض تحقيق اهداف كل وحدة تعليمية، ملحق (1).

اما الوحدة التعليمية الواحدة يكون زمنها من (45) دقيقة يتم من خلالها التعريف بكل وحدة التعليمية واهدافها ومضمونها حيث تتضمن الوحدة التعليمية القسم الاعدادي وزمنه (8) دقائق يتم فيه شرح متطلبات الاحماء وزمن الاحماء وبما يخدم القسم الرئيسي والمهارة المطلوبة ادائها في كل وحدة تعليمية، يفضل ان يكون الاحماء باستخدام مجموعة من التمارين والالعاب الجماعية ويفضل استخدام الكرات اثناء الاحماء لزيادة المتعة، وفي القسم الرئيسي وزمنه (30) دقيقة الذي ينقسم إلى القسم التعليمي وزمنه (6) دقيقة ويشمل شرح المهارة وعرضها وطرق تطبيقها، والقسم التطبيقي وزمنه (24) دقيقة فيشمل تطبيق مجموعة من التمارين التي تخدم الهدف التعليمي في الوحدة التعليمية بأسلوب اللعب الذي يتميز بالتنافس مع ملاحظة المدرس وتوجيهاته والتغذية الراجعة بأشكالها المختلفة، ثم القسم الختامي للوحدة التعليمية التي يتضمن لعبة جماعية بكرة القدم تخدم القسم الرئيسي وزمنها (7) دقائق تتضمن الاصطفاف ونهاية الدرس، ملحق (2) .

اما التمارين المهارة الخاصة بكرة القدم وفق اسلوبي اللعب والتنافس في كل وحدة تعليمية واحدة فقد تضمنت مجموعة من الالعاب بالكرات لمهاتري التمرير والدرجة بكرة القدم والتي تتميز بوجود التنافس اثناء الاداء في كل تمرين ، كما موضح بالتمارين المهارة المستخدمة في كل وحدة تعليمية.

**2-5-2-3 الاختبارات البعدية:**

قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في الساعة التاسعة من صباح يوم (الاحد) المصادف 2023/12/31 م تحت نفس الظروف التي تم فيها الاختبارات القبليّة ثم تم جمع البيانات وتفرغ الغرض تحليلها احصائياً.

**2-6 المعالجات الاحصائية :**

استخدم الباحث برنامج ( SPSS ) في المعالجات الاحصائية

**3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :****3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها**

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة الإحصائية بين

الاختبار القبلي والبعدى لمتغيرات البحث المهارة

دلالة الفروق	قيمة t		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبارات المهارية
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س	
دال معنوي	2,201	2,930	1,50	2,58	1,30	1,66	اختبار التمرير باتجاه ثلاثة اهداف صغيرة على بعد 10م
دال معنوي		4,640	1,48	33,22	2,36	35,42	اختبار الدرجة من بين 10 شاخص

عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (1-12) والقيمة T الجدولية 2,201  
 2-4 عرض نتائج الاختبارات المهارية (القبلي- بعدي) للمتغيرات المبحوثة للمجموعات المترابطة وتحليلها ومناقشتها:

من خلال ما تم عرضه في الجدول (3) من نتائج وبيانات للاختبارات القبليّة، والبعديّة لمتغيرات البحث المهارية، ففي الاختبار المهاري لمهارة التمرير بكرة القدم نجد ان قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (2,930) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,201) عند مستوى دلالة (0,05) ، وبدرجة حرية (11)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي، اما في مهارة الدرجة بكرة القدم نجد ان قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (4,640) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,201) عند مستوى دلالة (0,05) ، وبدرجة حرية (11)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمهاتري التمرير والدرجة بكرة القدم ، وهذا يدل على ان الاعتماد على الطريقة المتبعة والتقليدية لا تكفي لتحقيق الهدف التعليمي بالشكل المطلوب لدى الكثير من الطلاب وهذه تعتبر مشكلة تحتاج إلى الدراسة وايجاد الحلول المناسبة .

يعزو الباحث التحسن الحاصل لدى عينة البحث في بعض المتغيرات المهارية إلى استخدام الوحدات التعليمية بصورة منظمة ومتسلسلة وتستخدم فيها التدرج من السهل إلى الصعب مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال اللعب الجماعي الذي يتميز بالتشويق والمتعة. وهذا ما يعضده الكثير من الخبراء وذوي الاختصاص بان "تدريس التربية الرياضية للطلاب في المدارس المتوسطة هو عملية لها خصوصياتها وأهميتها، إذ تساعد على تنمية روح المنافسة وهي عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين الطالب و المدرس في جو من المتعة والسرور، لذا يجب أن يكون درس التربية الرياضية كخبرة ممتعة يشعر بها الطالب وهو يمارس الانشطة البدنية التربوية في المدرسة والمدرس على حد سواء (جامعة صطيف: 2024).

وهذا ما شجع الباحث في تحسين عملية التعلم المهاري لمهاتري التمرير والدرجة بكرة القدم، حيث يضيف (بسيوني واخرون: 1992، 94). إلى ان تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية احد اشكال المواد الاكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده ايضا بالكثير من

المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات والتمرينات والالعاب الجماعية والفردية المختلفة.

ويعزو الباحث التحسن الحاصل في عملية التعلم لدى عينة البحث إلى استخدام اسلوب اللعب اثناء الوحدات التعليمية وهذا يضيف المتعة وعدم الملل والاثارة والتشويق ومن خلالها نعمل على تحقيق الاهداف التعليمية في الوحدة التعليمية ومن خلالها يقوم المدرس بنقل الخبرات والمعلومات إلى الطلاب بشكل سهل وممتع يتلاءم مع قدرات الطلاب المهارية والعقلية والنفسية , وهذا ما يؤكد عليه (اسماعيل عبد زيد واخرون: 2017: 13) بان المنهج الحديث هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى الطلاب داخل الفصل أو خارجه وفق اهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقيق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية.

ويضيف (نجم الموسوي 2020, 26 ) بان الأهداف التي ينبغي تحديدها أو صوغها لتناسب مع حاجات الطلبة وقدراتهم واهتماماتهم من جهة وطالب المجتمع وحاجاته من جهة اخرى. ويضيف الباحث بان هناك دور كبير للمدرس الذي يتسم بالنشاط والتفاعل والتعاون المشترك والتعاون مع الطالب في تطبيق الوحدات التعليمية التي تساهم في بناء شخصية الطالب , حيث يشير (حازم نوري: 2021, 19) ان المعلم هو القائد للسلوك المؤدي إلى التعليم, فبدون قيادته لا يظهر النشاط الذاتي عند المتعلمين, لان القيادة التربوية والنشاط الذاتي ليس متضادين ولكنهما يكونان وحدة واحدة فيها تبادل علاقات , فبدون النشاط الذاتي وتفاعل الطلبة النشط والواعي مع اهداف ومحتوى الدرس لا تتكون الشخصية. فيما يؤكد بعض المختصين بان إن التلاميذ عادة ما يحبون الجو الممتع حولهم و خاصة الأنشطة التي تتم في الهواء الطلق والبعد عن جو الالتزام المفروض عليهم داخل جدران الفصل، أيضا فإن استخدام المنافسة يعمل على خلق روح وجو من المتعة أثناء أداء الحركات المطلوبة وتحقيق الأهداف التربوية لمادة التربية البدنية حيث اكد (Brown 1982, p 132) على دور المنافسة في التعلم منها:

- 1- توفر عنصر المنافسة في الدرس يزيد من دافعية المتعلمين.
- 2- تعمل على اشراك المتعلم ايجابيا في عملية التعلم.
- 3- تزويد المتعلم بخبرات اقرب إلى الواقع العملي من اية وسيلة اخرى.
- 4- يستطيع الطلبة ان يتعلموا انواع التعلم جميعا مثل تعلم المهارات الحركية , والتعلم المعرفي والانفعالي.
- 5- تساعد المعلم في الحكم على مدى قدرة المتعلم في تطبيق الحقائق والمهارات التي تعلموها في المواقف العملية المختلفة).

ويعزو الباحث هذا التحسن الحاصل في التعلم المهاري إلى مشاركة المدرس وقيادته ومعلوماته اثناء الدرس لها دور كبير في العملية التعليمية حيث يتطرق (حازم نوري:2023, 48) الى 'فعل المعلم ومقدرته على احداث التعلم المطلوب, أو هي مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه

التعليمي بهدف تحقيق اهداف معينة, وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الاداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 4-1 الاستنتاجات

بعد التوصل للنتائج خرج الباحث بالاستنتاجات التالية :

- 1- إن استخدام اساليب تعليمية حديثة منها اسلوبي اللعب والمنافسة في درس التربية الرياضية لها اثر ايجابي في تعلم الطلاب لمهارتي التمرير والدحرجة بكرة القدم.
- 2- إن المنافسة في الاداء كان له دور ايجابي في عملية الاداء المهاري ويزيد من الاثارة والمتعة في الدرس.
- 3- إن استخدام تمارين مهارية في الوحدات التعليمية وفق اساليب اللعب والمنافسة في درس التربية الرياضية لها دور ايجابي في تحسين التعلم المهاري لبعض المهارات الاساسية وخصوصا لمهارتي التمرير والدحرجة بكرة القدم لدى الطلاب.

##### 4-2 التوصيات :

في ضوء ما توصل اليه الباحث من استنتاجات فانه يوصي بما يلي:

- 1- العمل على تحسين الجانب المهاري من خلال التنوع في استخدام اساليب تدريسية حديثة ومنها اللعب والمنافسة في درس التربية الرياضية وادواتها المساعدة لأنه يساعد في تسهيل العملية التعليمية والتربوية وخصوصا لدى طلاب المدارس المتوسطة .
- 2- استخدام التمارين المهارية في الوحدات التعليمية وفق وسائل وطرائق التدريس الحديثة في درس التربية الرياضية من قبل مدرسي التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق التقليدية المتبعة.
- 3- إجراء دراسات مشابهة من قبل الباحثين لباقي المهارات الفنية بكرة القدم والالعاب الرياضية الاخرى لأنها تعد وسيلة مهمة لتطوير العملية التعليمية والتربوية وخصوصا في المدارس المتوسطة.

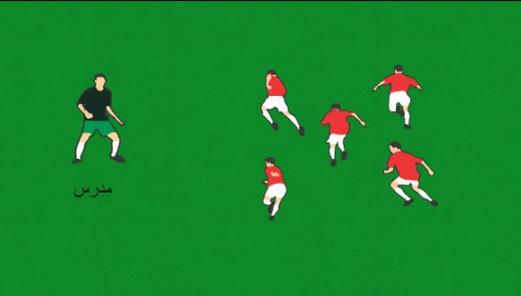
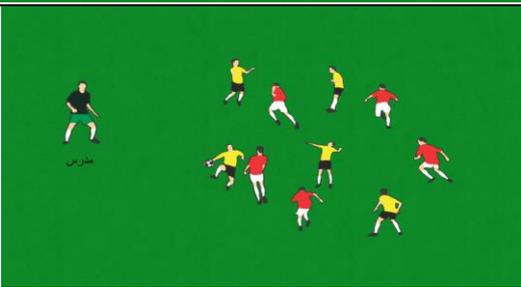
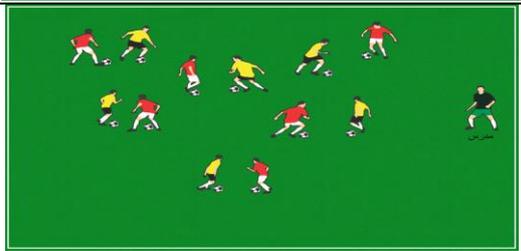
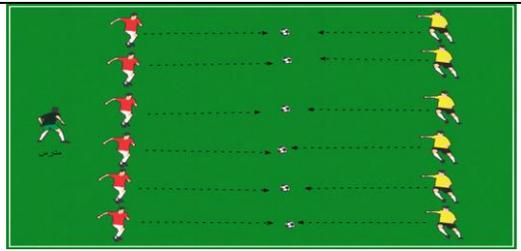
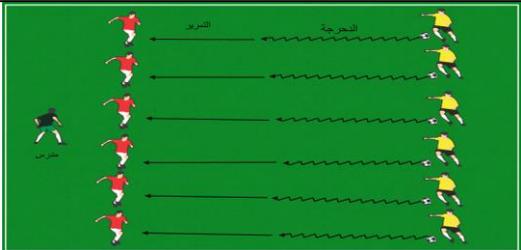
##### المصادر العربية والاجنبية:

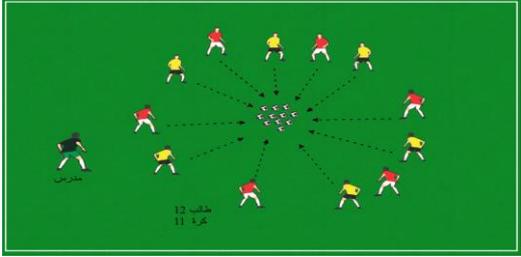
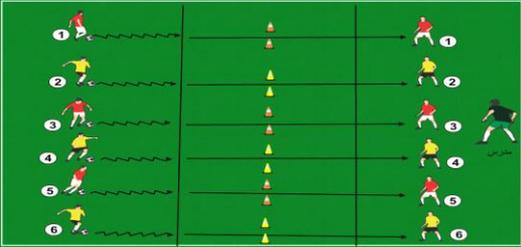
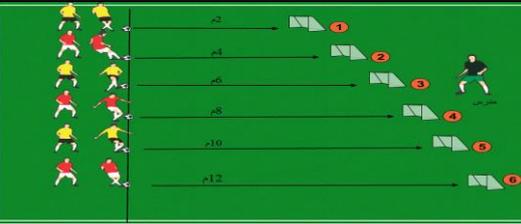
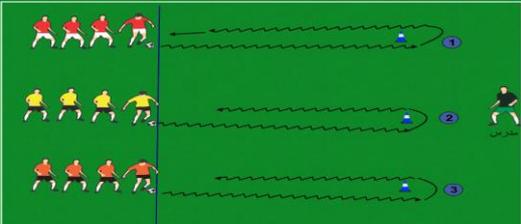
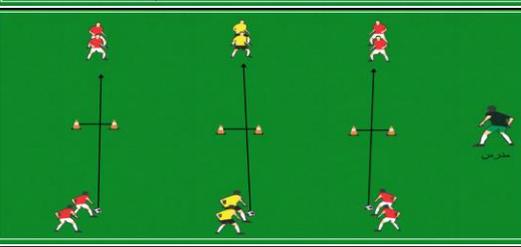
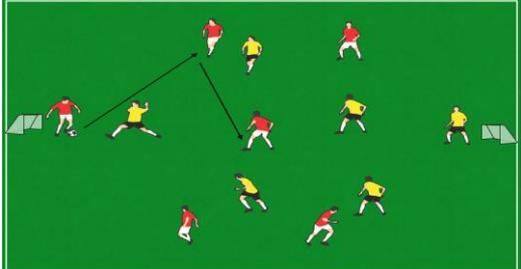
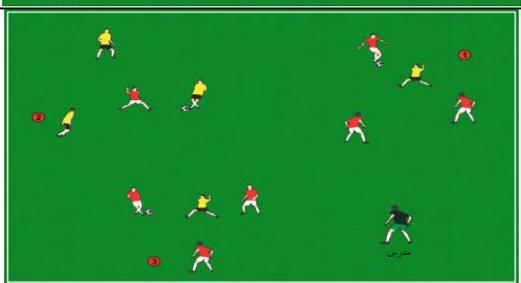
- اسماعيل عبد زيد , اسراء ياسين عبد الكريم, صادق جعفر صادق (20017) المنهج وتكنولوجيا التعليم, ط1, مطبعة دار دجلة, عمان, المملكة الاردنية الهاشمية.
- بسيوني , محمود عوض واخرون (1992) نظريات وطرق تدريس التربية البدنية , ط2, ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر.
- كاطع , حازم نوري (2021) التعليم والتعلم بين طرائق التدريس التقليدية والحديثة, ط1, مكتبة ومطبعة اشرف وخذون, العراق, ميسان.
- كاطع , حازم نوري (2022) تقنيات معاصرة في طرائق التدريس الحديثة والالكترونية, ط1, مكتبة ومطبعة اشرف وخذون, العراق, ميسان.

- كاطع , حازم نوري (2023) الحداثة في طرائق التدريس واستراتيجياتها, ط1, مكتبة ومطبعة اشرف وخذون, العراق, ميسان.
- الكبيسي, صلاح الدين عواد كريم (2014) ادارة المعرفة, دار السيسبان طبع-نشر- توزيع بغداد الوزيرية .
- كمال ياسين, حازم نوري (2021) الاختبارات البدنية والمهارية بكرة القدم, العراق, ميسان, مكتبة اشرف وخذون.
- لموقع: المنصة التربوية لجامعة سطيف (2024) درس التربية البدنية والرياضية
- الموسوي , نجم عبدالله غالي (2020) ومضات تربوية في طرائق تدريس التاريخ, مكتبة ومطبعة النباهة, العراق , ميسان.
- Brown, O. .An Instruction Technology, Media & Sons . New York. 1982, p 132.

### الملاحق

#### ملحق (1) التمارين المهارية المستخدمة في الوحدات التعليمية وفق اسلوبي اللعب والتنافسي بكرة القدم

	<p>الاحماء: التمرين (1) يكون الاحماء من خلال استخدام مجموعة من الالعاب مثل لعبة (عكس الاشارة) ففيها يتحرك الجسم ويؤدي المتعلم من خلالها جميع حركات الركض وتغير الاتجاه والجلوس والنهوض والقفز وما شابه..... الخ من الحركات.</p>
	<p>تمرين (2) الاحماء باستخدام الكرات مثل الركض بشكل دائري مع استلام الكرة من المدرس واعادتها للمدرس اثناء الركض, أو درجة الكرة اثناء الركض أو تقسيم الطلاب إلى مجموعتين وكل مجموعة تمرر الكرة بين افرادها باليد لخمس مرات متتالية تحتسب نقطة في مساحة محددة ففيما تحاول المجموعة الاخرى قطع الكرة من المجموعة التي بحيازتها الكرة.</p>
	<p>تمرين (3) الدرجة مع قطع الكرة من المنافس, كل طالب بحيازته الكرة يقوم بالدرجة وبنفس الوقت يحاول قطع الكرة من الزميل</p>
	<p>تمرين (4) الركض للفوز بالكرة التي في وسط الملعب , يقسم الطلاب إلى مجموعتين والكرات في الوسط وعند سماع صفارة البداية ينطلق كل طالبان باتجاه الكرة والطالب الذي يحصل على الكرة يرجع درجة للمكان , يكرر التمرين عدة مرات</p>
	<p>تمرين (5) الدرجة والتمرير مجموعتين متقابلتين وفي كل مجموعة 6 طلاب والكرة بحيازة المجموعة الصفراء وعند سماع الصفارة تقوم المجموعة التي بحيازتها الكرة بالدرجة لمسافة 5م ثم التمرير للزميل المقابل والرجوع للخط البداية وتقوم المجموعة الاخرى بنفس الاداء.</p>

	<p>تمرين (6) الركض للحيازة على الكرة عند سماع اشارة البداية (الصفارة) والرجوع بالدرجة للمكان والطالب الذي لا يحصل على الكرة يخرج عن اللعبة</p>
	<p>تمرين (7) الدرجة والتمرير من بين الشواخص والفائز هو الذي يحقق اكبر قدر من التمرير الصحيح من بين الشواخص (10) تمريرات لكل طالب</p>
	<p>تمرين (8) التمرير باتجاه اهداف صغيرة من مسافات مختلفة مع تغير الأماكن لكل طالب (6) محاولات</p>
	<p>تمرين (9) الدرجة والتمرير إلى الزميل (سباق بين ثلاثة مجاميع كل مجموعة من اربعة طلاب) والمجموعة التي تنهي الاداء قبل الاخرين هي الفائزة.</p>
	<p>تمرين (10) التمرير من اسفل الشواخص ثلاثة مجاميع في كل مجموعة اربعة طلاب مقسم إلى اثنين في جهة تفصل بينهما شاخصين مرتبط بعضا مرتفعة تسمح للكرة المرور من اسفلها ولكل طالب (10) تمريرات في كل مجموعة والمجموعة التي تحقق اكبر عدد من التمريرات الصحيحة هي الفائزة.</p>
	<p>تمرين (11) اللعب فريقين بنقل الكرة بين زملاء ب (3) لمسات لكل طالب. يقسم الطلاب إلى مجموعتين في كل مجموعة 6 طالب في مساحة محددة ولكل فريق هدف صغير وعند سماع اشارة البداية يلعب المجموعتين بشرط عدد اللمسات الثلاثة فإذا زادت تحتسب خطأ والفريق الفائز هو الذي يسجل اكبر عدد من الأهداف في مرمى الريق المنافس</p>
	<p>تمرين (12) التمرير وقطع الكرة ثلاثة مجاميع في كل مجموعة (4) طلاب ثلاثة مهاجمين والطلب الرابع مدافع مع صفارة البداية يلعب الطلاب المهاجمين تمريرات في مساحة محددة فيما يحاول الطلب الرابع المدافع قطع الكرة ويستبدل الطالب الذي تقطع منه الكرة</p>

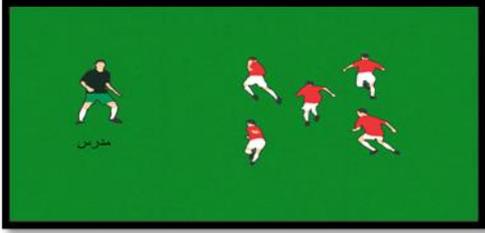
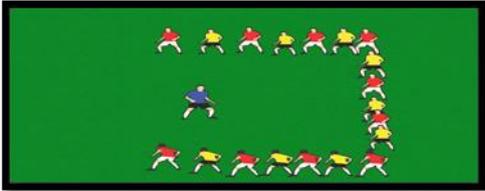
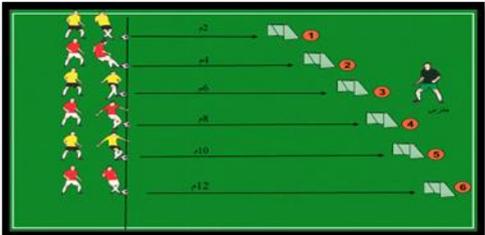
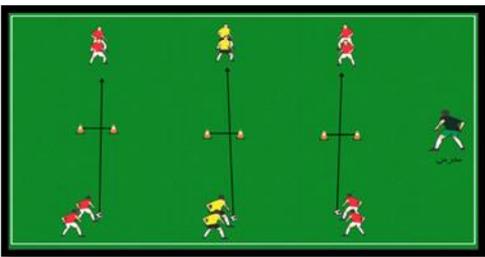
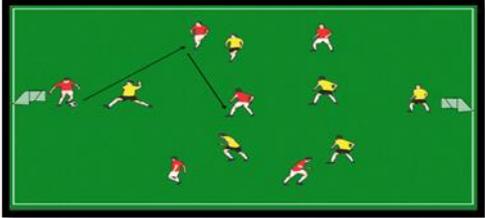
## ملحق (2) وحدة تعليمية وفق اسلوبي اللعب والتنافسي للصف الثاني المتوسط

الأهداف التعليمية: تعلم مهارة التمرير بكرة القدم

المادة: التربية الرياضية

الأهداف التربوية: حب الوطن وتعلم النظام

الزمن: 45 دقيقة

التفاصيل	التمرين	الزمن	القسم
	يتضمن التهيئة والاحماء للتلاميذ باستخدام لعبة (عكس الإشارة) التمارين البدنية التي تخدم القسم الرئيسي	8 دقيقة	الاعدادي
   	بعد الاحماء المدرس يشرح مبسط مهارة التمرير بكرة القدم وبطرق تطبيق التمارين المهارية الخاصة بمهارة التمرير في القسم التطبيقي. تطبيق مجموعة من التمارين المعدة وفق اسلوب اللعب والمنافسة في الوحدات التعليمية وحسب اهداف الوحدة. التمرين الاول: التمرير باتجاه اهداف صغيرة من مسافات مختلفة مع تغير الأماكن لكل طالب (6) محاولات. مع تسجيل افضل النتائج لزيادة المنافسة بين الطلاب. التمرين الثاني: تمرين التمرير من اسفل الشواخص ثلاثة مجاميع في كل مجموعة اربعة طلاب مقسم إلى اثنين في جهة تفصل بينهما شاخصين مرتبط بعضا مرتفعة تسمح للكرة المرور من اسفلها ولكل طالب (10) تمريرات في كل مجموعة والمجموعة التي تحقق اكبر عدد من التمريرات الصحيحة هي الفائزة. التمرين الثالث: التمرير وقطع الكرة ثلاثة مجاميع في كل مجموعة (4) طلاب ثلاثة مهاجمين والطالب الرابع مدافع مع صفارة البداية يلعب الطلاب المهاجمين تمريرات في مساحة محددة فيما يحاول الطالب الرابع المدافع قطع الكرة ويستبدل الطالب الذي تقطع منه الكرة وتكون المنافسة في محاولة قطع الكرة. مع مراعاة فترات الراحة و السلامة والامان اثناء الاداء	30 دقيقة 6 دقيقة 24 دقيقة 8 دقيقة 8 دقيقة 8 دقيقة	الرئيسي القسم التعليمي القسم التطبيقي
	اللعب فريقين ينقل الكرة بين زملاء ب (3) لمسات لكل طالب, ثم الاستشفاء والانسحاب إلى الصف بشكل منظم	7 دقيقة	القسم الختامي