



Psychological sports readiness and its relationship to sports achievement motivation among Al Nour University team players

. Ahmed Saeed Rashid Hussein Al-Taie¹

Al-Nour University, College of Education, Nineveh Governorate, Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 15/11/2024

-Accepted: 10/12/2024

-Available online: 31/12/2024

Keywords:

- psychological
- health
- readiness
- motivation
- sports
- achievement

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract: -

The aim of the research is to: - Identifying the level of psychological sports readiness among the players of the Al-Nour University sports teams in Nineveh Governorate, identifying the level of athletic achievement motivation among the players of the Al-Nour University sports teams in Nineveh Governorate, identifying the relationship between the level of psychological sports readiness and the level of achievement motivation among the players of the Al-Nour University sports teams. For sports in Nineveh Governorate. The researcher used the descriptive approach in the style of studies because of its suitability and the nature of the research. The current research population consists of players from Al-Nour University sports teams in Nineveh Governorate. For the academic year (2023-2024), the number reached (120) players (100%) divided into (13) teams (football, volleyball, handball, basketball, track and field, gymnastics, chess, badminton) . . . Volleyball, fencing, table tennis, tennis, swimming, and futsal), while the research sample consisted of (80) players, with a percentage of (66.66), The sample was selected randomly, and the researcher used the (Psychological Sports Readiness) scale prepared by (Al-Hadidi, 2024) and the (Sports Achievement Motivation) scale prepared by (Al-Taie, 2022). The researcher used the questionnaire as a means of collecting data, and statistics on the number of players were obtained from Student Activities Division at Al-Nour University in Nineveh Governorate.

¹ Corresponding author: ahmed.saeed@alnoor.edu.iq Al-Nour University, College of Education, Nineveh Governorate, Iraq.

الاستعداد النفسي الرياضي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة

النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

31/12/2024

م.د. أحمد سعيد رشيد حسين الطائي

جامعة النور، كلية التربية، محافظة نينوى، العراق

الكلمات المفتاحية

الخلاصة

- النفسي

- الرياضي

- دافعية

- الانجاز

- الرياضي

هدف البحث الى: - التعرف على مستوى الاستعداد النفسي الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى، التعرف على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى، التعرف على العلاقة بين مستوى الاستعداد النفسي الرياضي ومستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمته وطبيعة البحث. ويتمثل مجتمع البحث الحالي من لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى. للعام الدراسي (2023-2024)، والبالغ عددهم (120) لاعبا وبنسبة (100%) موزعين على (13) منتخب، وهي منتخبات (كرة القدم، كرة الطائرة، كرة اليد، كرة سلة، الساحة والميدان، الجمناستيك، الشطرنج، الريشة الطائرة، المبارزة، كرة الطاولة، التنس الارضي، السباحة، كرة القدم الصالات). بينما بلغت عينة البحث على (80) لاعب وبنسبة (66,66)، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث مقياس (الاستعداد النفسي الرياضي) والمعد من قبل (الحديدي، 2024) ومقياس (دافعية الانجاز الرياضي) والمعد من قبل (الطائي، 2022)، واستخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وتم الحصول على احصائية عدد اللاعبين من شعبة النشاطات الطلابية في جامعة النور في محافظة نينوى.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث:

يعتبر علم النفس الرياضي من العلوم الرياضية المهمة والتي لها دور كبير في وصول اللاعبين تحقيق الانجازات الرياضية في جميع الالعاب الرياضية التنافسية، وهذا ما تؤكدته العديد من الدراسات والبحوث في هذا المجال على اهمية الجانب النفسي للاعبين قبل وخلال وبعد المنافسات الرياضية، فكلما كان التحضير والاستعداد النفسي حاضرا وجيدا كانت النتائج ايجابيا والعكس صحيح.

يعتبر علم النفس الرياضي من العلوم الرياضية التي تدرس العوامل النفسية التي يحتاجها اللاعبون خلال ادائه الرياضي في المنافسات الرياضية وبكافة الالعاب من اجل تحسين مستوهم وادائهم الرياضي حيث يهتم هذا العلم بفهم ودراسة العوامل النفسية التي تؤثر على أداء الرياضيين، ويهدف إلى تحسين الأداء الرياضي وتطوير القدرات العقلية والنفسية المرتبطة بالرياضة، وتتضمن مجالات دراسة علم النفس الرياضي عدة مواضيع مختلفة مثل التحفيز والتركيز، وإدارة الضغوط والتوتر، وتعزيز الثقة بالنفس، والاستعداد النفسي، وتحسين التواصل والعلاقات بين الرياضيين، والتحكم في الانفعالات والتحفيز الذاتي، وتحقيق الأهداف وتعزيز الانضباط الذاتي، وعلاج الإصابات النفسية وتجاوز الهزائم. كما يساعد علم

النفس الرياضي الرياضي على تطوير تقنيات التفكير الإيجابي وتحسين التحصيل الرياضي. يمنحهم القدرة على التعامل مع التحديات والضغوط الموجودة في المنافسات الرياضية وتحقيق الأهداف المرجوة.

والتعامل مع المشاعر العاطفية المختلفة والضغوط النفسية التي يواجهها الرياضيون. يمكن لتقنيات إدارة الضغوط النفسية أن تساعد الرياضيين على الحفاظ على توازنهم العقلي والعاطفي في الأوقات الصعبة واستعدادهم النفسي في مواجهة كافة الصعوبات التي يواجهها اللاعب قبل واثاء وبعد المنافسات الرياضية.

وان نجاح اللاعب في المنافسات الرياضية لا يتطلب جاهزية بدنية وفنية وتكتيكية عالية فحسب، بل يتطلب ايضا اقصى جهد عقلي وهو ما يشكل اساس الاستعداد النفسي للرياضي. (Ulyeva et al 2020)

اذ له دور ووظيفة مهمة في تحديد المكونات الشخصية مثل الاستعداد التحفيزي والعقلي وقدرة

اللاعب على القيام بأدائه المهاري. (Baimenova et al, 2015, 30)

فالاستعداد النفسي للمنافسة وفي اوقات معينة يساعد اللاعبين في حشد واطهار كافة حالاتهم النفسية والايجابية في منافسات معينة التي تمكنهم في غرس تلك الحالات عند الضرورة، لان عادة ما يكون لدى اللاعبين طقوس وروتينية متطورة يتبنونها قبل المنافسة وفي اثناء المنافسة وفي اثناء فترة الراحة في المنافسة وايضا بعد المنافسة. (Gryn, 2015, 50-56) فهو مهم للاعبين لأنه يمكن ان يؤثر على ادائهم، فاذا كان اللاعب في حالة نفسية جيدة فيكونون قادرين على الأداء الامثل في المنافسة، ومع ذلك إذا واجه اللاعب حالة نفسية غير مواتية قبل المشاركة في منافسة مهمة او في اثناء تعافيه من الاصابة او بعد تعرضه للفشل في مباراة سابقة فقد يواجه صعوبات ويفشل في الأداء الأمثل في المباراة. (Platonov, 2018, 32)

ان اهمية الاستعداد النفسي للاعب تكمن بوصفه المدخل العلمي من الأداء العقلي للاعب مما يعطي مستوى عالي من الانجاز في اداء نشاط رياضي معين. (Karamushka, 2000, 11)

وفي هذه الحالة يمكن تمثيل الاستعداد النفسي على انه يعطي للاعب شخصية مستقرة ومتكاملة تتضمن عددا من المكونات الكافية لمتطلبات نشاط رياضي معين وحسب ظروف اللعب بما في ذلك جودة الأداء وتوجيه العمليات العقلية المطلوبة والابداع في الأداء والقدرة على التنظيم المرهون بمستوى الاستعداد النفسي المؤهل للمنافسة ومن ثم تحقيق الأهداف. (Kovalenko & Khrisanfov 2017)

وتقف دافعية الانجاز العالية وراء عمق العمليات التفكير والمعالجة المعرفية، وان الافراد يبذلون كل طاقاتهم للتفكير والانجاز إذا كانوا مدفوعين داخليا، وفي هذه الحالة فان اغلب الافراد يعدون ان المشكلة تحديا شخصيا لهم. وان حلها يوصلهم الى حالة من التوازن المعرفي ، ويلبي حاجات داخلية لديهم ،

وبالتالي يؤدي الى تحسين ورفع مستوى دافعيتهم للإنجاز في تحصيلهم الدراسي الذي هو في الاصل مستوى محدد من الانجاز او براعة في العمل المدرسي او براعة في الاداء في مهارة ما او في مجموعة من المعارف, ودافعية الانجاز من المحاور الاساسية في علم النفس واحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الانسانية وقد برزت الدافعية كأحد المعالم المميزة في الدراسة والبحث في سيكولوجية دافعية الانجاز من تصورات ونماذج نظرية متقنة عن السلوك الانجازي والشخصية الانجازية وبها وفرة من تقنيات فعالة للمقياس قدرا هائلا من الدراسات والبحوث الاجتماعية بل امتد البحث في مجال الاقتصاد والادارة والتربية وتنمية المجتمع بصفة عامة (شواشرة , 2007 , 3-4).

1-2- مشكلة البحث

يمر لاعبي منتخبات جامعة النور والمنتخبات والاندية الرياضية والفرق الرياضية بعدة ظروف الذي ينتج عنها معوقات وحالات ومشكلات وحالات نفسية والتي قد تسهل او تعيق قدرة وامكانية اللاعب للوصول الى الأداء الجيد والأمثل حتى يصبح لاعب بالمستوى الذي يؤهله لخوض المنافسات الرياضية, اذ يحاول اللاعب الوصول اليها من خلال من خلال مواقف والضغوطات التي تواجهه اثناء المنافسات الرياضية, وهذا يحتاج الى قدرات عقلية ونفسية وتوظيف خبراته الانفعالية ومساعدة زملائه اللاعبين على التكيف لتلك الاجواء, ويختلف مستوى الاستعداد النفسي للاعبين حسب طبيعة ونوع المنافسة الرياضية التي يمر بها الرياضي والتي تؤثر بصورة سلبية على اداء اللاعبين , ومن هنا تكمن مشكلة البحث الحالي في محاولة الاجابة عن التساؤلات الآتية:-

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاستعداد النفسي الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.
- 3- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى الاستعداد النفسي الرياضي ومستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

1-3- أهمية البحث

يتأثر اللاعب بالضغوط النفسية التي يتعرض لها اثناء المنافسات الرياضية وعند ادائه للأنشطة الرياضية المختلفة من خلال التدريب والمنافسات ويختلف الاستعداد النفسي الرياضي حسب نوع المنافسة وشدتها تبعا لطبيعة تلك المواقف التي يمر بها اللاعب والتي قد تؤثر بصورة سلبية على الأداء , وبطبيعة الحال تتميز بزيادة الحماس اللاعبين وارتفاع مستوى دافعية الانجاز الرياضي والاستثارة, كم يصاحب ذلك

في بعض الاحيان بدرجة عالية من الانفعال والتوتر فهذه الانفعالات تؤثر على اداء وسلوك اللاعبين , ومن هنا تكمن مشكلة البحث الحالي في محاولة الاجابة على عن التساؤلات الآتية:-

1- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الاستعداد النفسي الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

3- هل توجد علاقة بين مستوى الاستعداد النفسي الرياضي ومستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

1-4- اهداف البحث

1- التعرف على مستوى الاستعداد النفسي الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

2- التعرف على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

3- التعرف على العلاقة بين مستوى الاستعداد النفسي الرياضي ومستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

1-5- فروض البحث

1- يتمتع لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى بمستوى مرتفع في مستوى الاستعداد النفسي الرياضي.

1- يتمتع لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى بمستوى مرتفع في مستوى دافعية الانجاز الرياضي.

3 - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى الاستعداد النفسي الرياضي ومستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

1-6- مجالات البحث

المجال البشري: يقتصر البحث الحالي على لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى للعام الدراسي 2023-2024

المجال الزمني: اقتصر البحث الحالي على تناول متغيرات مستوى الاستعداد النفسي الرياضي وعلاقته بمستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى، للعام الدراسي (2023-2024) للفترة من (2023/1/2) والى (2023/5/30).

المجال المكاني: الملاعب والصالات والقاعات الرياضية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية بجامعة النور.

1-7- تحديد المصطلحات

1- الاستعداد النفسي الرياضي: عرفه (عبد اللطيف, 2000) " العلم الذي يدرس سلوك الانسان واستجاباته لتنبهات معينة من خلال التفاعل بين الفرد والبيئة النفسية الداخلية والنفسية وذلك بهدف فهمه والتنبؤ بمساره وضبطه تحت تأثير ممارسة الانشطة الرياضية بكافة انواعها. (عبد اللطيف, 2000, 3)

2- الاستعداد النفسي الرياضي: عرفه (Dmitrieva, 2020) " هو عملية تنظيم موجه لوعي الرياضي بأفعاله بناء على الظروف المتوقعة للمنافسة المستقبلية للتغلب على العقبات والصعوبات التنافسية وفقا للاستعداد النفسي المؤهل (78)

3- دافعية الإنجاز الرياضي: عرفته (المقصود, 2000)، بأنه رغبة الفرد في أداء عمل ما بتفوق واقتدار، والقدرة على التغلب على العقبات والصعاب، وبلوغ الاهداف بسرعة ودقة ومهارة. (المقصود , 2000, ص4)

4- دافعية الانجاز الرياضي عرفه (علاوي, 1998) "استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز عن طريق أظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق والامتياز. (علاوي، 1998، 336-340)

3-1- منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمته وطبيعة البحث. فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة. (عباس وآخرون، 2009، 74)

3-2- مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع البحث الحالي للدراسة على لاعبي منتخبات جامعة النور في محافظة نينوى، للعام (2023-2024) (120) لاعب وبنسبة (100%)، بينما بلغت عينة البحث على (80) لاعب وبنسبة (66,66) لاعب وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وتم الحصول على احصائية عدد اللاعبين من شعبة النشاطات الطلابية في جامعة النور في محافظة نينوى.

جدول (1) يوضح مجتمع البحث واعداد اللاعبين لمنتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

ت	اسم المنتخب الرياضي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
1	كرة القدم	22	18,33
2	كرة الطائرة	12	10
3	كرة اليد	14	11,11
4	كرة السلة	10	8,33
5	الساحة والميدان	12	10
6	الجمناستك	8	6,66
7	الشطرنج	4	3,33
8	الريشة الطائرة	4	3,33
9	المبارزة	4	3,33
10	كرة الطاولة	4	3,33
11	التنس الارضي	4	3,33
12	السباحة	8	6,66
13	كرة القدم الصالات	14	11,11
	المجموع	120	%100

جدول (2) يوضح عينة البحث واعداد اللاعبين لمنتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

ت	اسم المنتخب الرياضي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
1	كرة القدم	12	15
2	كرة الطائرة	8	10
3	كرة اليد	10	12,5
4	كرة السلة	8	10
5	الساحة والميدان	8	10
6	الجمناستك	6	7,5

3,75	3	الشطرنج	7
3,75	3	الريشة الطائرة	8
3,75	3	المبارزة	9
3,75	3	كرة الطاولة	10
3,75	3	التنس الارضي	11
7,5	6	السباحة	12
12,5	10	كرة القدم الصالات	13
%100	80	المجموع	

3-3- ادوات البحث

من اجل قياس المتغيرين اللذين شملهما هذا البحث، وهما مستوى الاستعداد النفسي الرياضي ومستوى دافعية الانجاز الرياضي، قام الباحث باستخدام المقاييس الاتية: -

اولا: مقياس الاستعداد النفسي الرياضي المعد من قبل (الحديدي, 2024)

ويتكون المقياس من (36) فقرة وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به الطلبة تتبعه خمسة بدائل للإجابة هي (تتطبق علي تماما, تتطبق علي كثيرا, تتطبق علي بدرجة متوسطة, تتطبق علي قليلا, لا تتطبق علي ابدا) وتعطى اوزان الدرجات (1,2,3,4,5) للفقرات الايجابية وتسري عكس هذه الدرجات للفقرات السلبية وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره اللاعب , ويتم حساب درجة المقياس الكلية من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فان اقل درجة يحصل عليها المستجيب هي (36) درجة وأعلى درجة يمكن أن يتحصل عليها المستجيب هي (180) درجة التي تمثل أعلى الدرجات، والتي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس وبمتوسط فرضي قدره (108) درجة. ولغرض تحديد مستوى الاستعداد النفسي الرياضي سيتم تحديد المستويات بالاعتماد على المتوسط الفرضي والحد الاعلى وأعد الباحث تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته، وحث المستجيب على الدقة في الإجابة، وقد أخفى الباحث الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة كما طلب من المستجيبين عدم ترك أي فقرة دون إجابة مع عدم الحاجة إلى ذكر أسمائهم، وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره اللاعب. وأعد الباحث تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته، وحث المستجيب على الدقة في الإجابة، وقد أخفى الباحث الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة، إذ يشير كرو نباخ (Cronbach, 1970) إلى إن التسمية الصريحة لمقياس الشخصية قد تجعل المجيب يزيّف إجابته (Cronbach, 1970 , 40) أو يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً. (التميمي، 2011، 79)

ثانياً: -مقياس دافعية الانجاز الرياضي والمعد من قبل (الطائي, 2022)

ويتكون المقياس من (35) فقرة وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به اللاعب تتبعه خمسة بدائل للإجابة هي (تنطبق علي تماماً, تنطبق علي كثيراً, تنطبق علي بدرجة متوسطة, تنطبق علي قليلاً, لا تنطبق علي ابدا), وتعطى اوزان الدرجات (1,2,3,4,5) للفقرات الايجابية وتسري عكس هذه الدرجات للفقرات السلبية وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره اللاعب ,ويتم حساب درجة المقياس الكلية من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فان اقل درجة يحصل عليها المستجيب هي (35) درجة وأعلى درجة يمكن أن يتحصل عليها المستجيب هي (175) درجة التي تمثل أعلى الدرجات، والتي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس وبمتوسط فرضي قدره (105) درجة. ولغرض تحديد مستوى دافعية الانجاز الرياضي سيتم تحديد المستويات بالاعتماد على المتوسط الفرضي والحد الاعلى وأعد الباحث تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته، وحث المستجيب على الدقة في الإجابة، وقد أخفى الباحث الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة كما طلب من المستجيبين عدم ترك أي فقرة دون إجابة مع عدم الحاجة إلى ذكر أسمائهم، وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره اللاعب.

3-5- التجربة الاستطلاعية

يشير (باهي وآخرون، 2002) إلى "ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء". (باهي وآخرون، 2002، 199)، ولغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس، طبق المقياس على عينة مكونة من (15) لاعب اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وقد كانت التعليمات واضحة، والفقرات واضحة.

3-6- مؤشرات صدق المقياس

يعد صدق المقياس الخاصية الأكثر اهمية من بين خصائص المقياس الجيد. (عمر وآخرون، 2010، 189)، والمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من اجلها. (ملحم ، 2002 ، 266)

3-6-1- الصدق الظاهري

تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير إلى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فأنها تكون أكثر صدقاً. (عباس وآخرون، 2009، 262)، وقام الباحث بعرض فقرات المقياسين على مجموعة من الخبراء في علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي والتربية والعلوم النفسية والتربوية، وذلك لبيان رأيهم من خلال (حذف او اضافة او اعادة صياغة) بما يتلاءم وبيئة المجتمع العراقي مجتمع البحث فضلا عن صلاحية بدائل، وقد حصلت موافقة جميع الخبراء على فقرات المقياسين المستخدمة في البحث وبنسبة 100%.

3-6-2- ثبات المقياس

ويوفر معامل الثبات كثيراً من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استعمل في القياس. ويقصد بالثبات أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص. (الجلبي، 2005، 113)، ولحساب ثبات المقياس طبق على عينة مكونة من (15) لاعب اختيروا عشوائياً من لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى، وقد استخرج ثبات مقياس الاستعداد النفسي الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي بالطريقة الآتية: -

3-6-2-1- طريقة إعادة الاختبار

وتعرف أيضاً بثبات الاستقرار وتقوم هذه الطريقة على أساس إجراء تطبيق المقياس على مجموعة من الأشخاص، ثم إعادة تطبيق المقياس ذاته على المجموعة نفسها في وقت لاحق، ويتبع ذلك حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد المجموعة على ذلك المقياس في الفترتين. (النبهان، 2004، 238)، والمدة الزمنية بين التطبيقين من أسبوعين إلى أربعة أسابيع. (العجيلي، 2005، ص 121)، لذا طبق المقياس مرة ثانية على عينة الثبات نفسها البالغة (15) لاعب بعد مرور (17) يوماً عن التطبيق الأول، وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول واستخدم معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين، فكان معامل الارتباط (0.809) لمقياس الاستعداد النفسي بينما كان معامل الارتباط لمقياس دافعية الانجاز (0,877) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار استجاباتهم على المقياس، فضلاً عن وصف المقياس كأداة ذات ثبات مقبول، إذ يشير (عيسوي، 1985، 58) إلى أن الثبات إذا كان (0.70) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس. (عيسوي، 1985، 58)

3-7- التطبيق النهائي لأدوات الدراسة

قام الباحث بتطبيق أدوات البحث بصيغتها النهائية على عينة البحث الأساسية بتاريخ 2023/5/2 ولغاية تاريخ 2023/4/4 والمكونة من (80) لاعب من لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى، من خلال إعطاء العينة أدوات البحث مقياس (الاستعداد النفسي الرياضي ومقياس دافعية الانجاز الرياضي) وتوضيح التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة عليها، مع التأكيد على ضرورة الإجابة على كل الفقرات وبما يتناسب مع المستجيب، فضلاً عن صدق وسرية الإجابة، وإنها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

3-7-1- الوسائل الإحصائية

تحقيقاً لأغراض البحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية والتي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) وهي: الوسط الحسابي/ الانحراف المعياري/ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين/ معامل ارتباط بيرسون / معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار/ الاختبار التائي لعينة واحدة.

4- عرض النتائج ومناقشتها

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي، تم تطبيق أدوات البحث الحالي وهما مقياسي (الاستعداد النفسي الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي) على عينة لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى وإجراء التحليلات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها، والوصول إلى النتائج التي سيتم عرضها ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث.

1- عرض ومناقشة الهدف الأول: -التعرف على مستوى الاستعداد النفسي الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

بعد تحليل استجابات الطلبة في ضوء بدائل الاجابة على فقرات مقياس (الاستعداد النفسي الرياضي) تبين ان المتوسط الحسابي (160,44) بانحراف معياري (14,67) درجة , وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (108) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة , اتضح ان القيمة التائية المحسوبة (7,68) اكبر من القيمة التائية الجدولية (2.000) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (80), وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي, وهذه النتيجة تشير الى ان (لاعبي منتخبات جامعة النور) يتمتعون بمستوى عالي من الاستعداد النفسي , وبذلك تحققت الفرضية الاولى من البحث, من ان لاعبي منتخبات جامعة النور في محافظة نينوى, يتمتعون بمستوى مرتفع من الاستعداد النفسي والجدول (1) يبين ذلك

الجدول (3) نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى الاستعداد النفسي الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائي	2.000	7,68	108	14,67	160,44	الاستعداد النفسي الرياضي	80

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى المستوى المرتفع من الاستعداد النفسي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى, بان اللاعبين يمتلكون المهارات والقدرات النفسية والعقلية والبدنية التي يستطيعون من خلالها امتلاك التوازن النفسي والجسدي من اجل المحافظة على ادائهم المثير, وان البيئة الرياضية في مرحلة المنافسات والتي يحتاجها اللاعب كتنظيم الوعي والثقة بالنفس والقدرة على التكيف في كافة الظروف وتحقيق الحالة النفسية المثلى من اجل تحقيق هدف اللاعب وهو الوصول والحصول على نتائج ايجابية جيدة وناجحة. (Singer, 2002, 375-380)

ان للاستعداد النفسي اهمية كبيرة حيث يعتبر أحد أهم عناصر التدريب كما انه يقي اللاعبين من التأثير السلبي للمشكلات النفسية التي يتعرض لها لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية ويساهم في رفع وتنمية الثقة بالنفس لدى اللاعبين ويساعدهم للوصول إلى أحسن انجاز ممكن ويساعد أيضا على تجاوز الظروف الصعبة للاعبين اثناء المنافسة وهو ما يبين ان الاستعداد النفسي له اهمية كبيرة للاعبين منتخبات جامعة النور.

2- عرض ومناقشة الهدف الثاني: -التعرف على مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى بعد تحليل استجابات الطلبة في ضوء بدائل الاجابة على فقرات مقياس (دافعية الانجاز) تبين ان المتوسط الحسابي (158,89) بانحراف معياري (14,51) درجة , وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (105) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة , اتضح ان القيمة التائية المحسوبة (7,61) اكبر من القيمة التائية الجدولية (2.000) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (80), وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي, وهذه النتيجة تشير الى ان (لاعبي منتخبات جامعة النور) يتمتعون بمستوى عالي من دافعية الانجاز الرياضي , وبذلك تحققت الفرضية الثانية من البحث من ان لاعبي منتخبات جامعة النور في محافظة نينوى, يتمتعون بمستوى مرتفع من دافعية الانجاز وبذلك تحققت الفرضية الثانية من البحث, والجدول (2) يبين ذلك

الجدول (4) نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى دافعية الانجاز الرياضي الانجاز لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	2,000	7,61	105	14,51	158,89	دافعية الانجاز الرياضي	80

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى المستوى المرتفع من دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور في محافظة نينوى، يتمتعون بدرجة عالية من دافعية الانجاز.

ويمكن تفسير ذلك ان اللاعبين يتمتعون بدافعية انجاز عالية وزيادة الاستعداد النفسي لديه في تسخير طاقاته في كل يوم يقوم به في التدريب على نحو يؤدي الى اشباع حاجاته المتمثلة في تحقيق الذات وتحقيق الطموحات المرتبطة بمحاولة اللاعب الوصول الى مستوى من التوازن. (Wendt,1982,72)

3- عرض ومناقشة الهدف الثالث: - التعرف على العلاقة بين مستوى الاستعداد النفسي الرياضي ومستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب معامل الارتباط بين متغيري البحث باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين درجات عينة البحث في مستوى الاستعداد النفسي ومستوى دافعية الانجاز الرياضي وقد اظهرت النتائج ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة هي (0,312) عند مستوى دلالة (0,05) و بدرجة حرية (80) وهي اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0,244) وتشير هذه النتيجة الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة احصائية بين المتغيرين لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى، وبذلك تحققت الفرضية الثالثة من البحث والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (5) يوضح العلاقة بين مستوى الاستعداد النفسي الرياضي ومستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي

منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط الجدولية	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	المتغيرات
0,05	0,244	0,244	0,312	الاستعداد النفسي الرياضي X دافعية الانجاز الرياضي

من الجدول يتضح بوجود علاقة ارتباطية ذات دلالة معنوية بين مستوى الاستعداد النفسي الرياضي وبين مستوى دافعية الانجاز الرياضي، حيث كانت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (0,312) أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0,244) عند مستوى دلالة (0,05). والى وجود علاقة طردية بين مستوى الاستعداد النفسي الاجتماعي ومستوى دافعية الانجاز الرياضي، اي كلما ارتفع مستوى الاستعداد النفسي، ارتفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي للاعبين، وكلما قل مستوى الاستعداد النفسي قل مستوى دافعية الانجاز.

ويمكن تفسير النتيجة ان هؤلاء اللاعبين من منتخبات جامعة النور يتميزون بخصائص وسمات شخصية ونفسية ومهارية مشتركة بين اللاعبين، وذلك من حيث امتلاكهم القدرة والحافز للسعي الى بلوغ المعايير المرجوة بالشكل الذي يدفعهم الى العمل والتدريب الجيد والنزوع لأداء متطلبات المهمة بأحسن ما يمكن والتغلب على العوائق والمشكلات والاحداث الضاغطة التي تواجه الرياضي. (wendt, 1981,32)

5- الاستنتاجات

1- يتسم لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى بمستوى عالي من الاستعداد النفسي الرياضي.

2- يتسم لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى بمستوى عالي من دافعية الانجاز الرياضي.

3- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين مستوى الاستعداد النفسي الرياضي ومستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى. وتوصل الباحث الى عدد من التوصيات والمقترحات وهي:

- 1- حث لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى ومنتخبات الجامعات العراقية على القيام بتنظيم المحاضرات حول مفهومي الاستعداد النفسي للرياضة ومفهوم دافعية الانجاز الرياضي.
- 2- إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بهذه المفاهيم، واعداد البرامج الارشادية والنفسية التي من شأنها تعزيز الاستعداد النفسي الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.
- 3- أقامه دورات لتوعية اللاعبين بمفهوم الاستعداد النفسي بما لها من أهمية في تقوية دافعيتهم للإنجاز الرياضي، وتطوير شخصيتهم والتعرف على احتياجاتهم ودوافعهم.
- 4- توعية لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى ومنتخبات الجامعات العراقية بأهمية الاستعداد النفسي الرياضي لزيادة دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات.
- 5- إمكانية إجراء بحوث ودراسات تتناول متغيرات نفسية أخرى مع متغير الاستعداد النفسي للاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضي في محافظة نينوى.

المصادر العربية والاجنبية: -

- 1- احمد، ابراهيم المتولي (2007): "دافعية الانجاز الرياضي وعلاقته بقلق المباراة لدى ناشئ كرة القدم، مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد (74)، المجلد (40)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مصر.
- 2- الجلي، سوسن شاكر (2005): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. ط1، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سوريا.
- 3- التميمي، علي صالح مهدي (2011): "قوة الانا وعلاقتها بمفهوم الذات الجسمية لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، العراق.
- 4- الحديدي، مريم غانم صالح علي (2024): " المنطقة النفسية للأداء الأمثل وعلاقتها بالاستعداد النفسي لدى لاعبي كرة القدم الصالات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
- 5- الشواشرة، عاطف حسن (2007): فاعلية برنامج في الارشاد التربوي في استئارة دافعية الانجاز لدى طالب يعاني من تدني الدافعية في التحصيل الدراسي -دراسة حالة، بحث غير منشور، كلية الدراسات التربوية، الجامعة العربية المفتوحة.
- 6- الطائي، احمد سعيد رشيد (2022): - "بناء مقياس دافعية الانجاز الرياضي" كلية التربية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة النور، الموصل، العراق.

- 7- العجيلي، صباح حسين حمزة (2005): القياس والتقويم التربوي، ط3، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء، اليمن.
- 8- العجيلي صباح حسين حمزة (2005): " القياس والتقويم التربوي " ، (ط3)، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء، اليمن.
- 9- النبهان، موسى (2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 10- باهي، مصطفى حسين وآخرون (2002): " الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات - تطبيقات "، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- 11- عباس، نوال قاسم وآخرون (2009): " إثر برنامج تدريبي لرفع الفاعلية الذاتية للطالب الجامعي "، بحث منشور في مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (21)، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.
- 12- عيسوي، عبد الرحمن (1985): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- 13- عمر. محمود احمد وآخرون (2010) ك " القياس النفسي والتربوي، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الجاردنز
- 14- ملحم، سامي محمد (2002): "مناهج البحث في التربية وعلم النفس " . ط6، دار الميسرة للتوزيع والنشر والطباعة، عمان.
- 15- المقصود، امانى عبد (2010): " مقياس الدافع لإنجاز للأطفال والمراهقين (دليل المقياس)" والقاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- 16- عبد اللطيف محمد خليفة (2000) مقياس دافعية الإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة
- 2- المصادر الاجنبية:
- 1- Dmitrieva, N. S. (2020): Features of formation of psychological readiness of athletes in shooting.
- 2- Karamushka, L. M. (2000): Psykhohohiya upravlinnya zakladamy seredn'oyi osvity of Psychology.
- 3- Kathy,1995 ,Magil-Evans , Joyce ,Koing , Cyndie Caneron – Sadava , Anre ,Maryk , (20).

- 5- Platonov, V. (2018): The structure and content of the direct training of high-qualified athletes for the main competitions. Nauka v Olympyiskom Sporte, management of secondary education institutions][Monograph]. In Kyiv.
- 6- Wendt B.B The Role of Hardin as Mediator between stress and Illness among adolescents D.A.I. VOL .(43),No.(3) (1981)php?s&=threadid=47
- 7-Baimenova , B , Bekova , Z.,&Saule , Z. , (2015): Psychological Readiness of Future Educational Psychologists for the Work with Children in the Conditions of Inclusive Education. Procedia- Social and Behavioral Sciences.
- 8-Cronbach, J. (1970) Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harpera Row, New York.
- 9-Gryn, O. R. (2015): Psychological and training support of qualified athletes. Olympic Literature.
- 10-Singer, R. N. (2002). Pre performance state, routines, and automaticity: What does it take to realize expertise in self-paced events? Journal of Sport & Exercise Psychology, vol (24).
- 11-Wendt B.B The Role of Hardin as Mediator between stress and Illness among adolescents D.A.I. VOL .(43),No.(3) (1982)php?s&=threadid=47
<http://www.gulfnet.ws/vb/showthread.27.91>Psychological Strength and its Relation to sporting outcome stimulus in University Teams Players(Individualistic and Teams) in Baghdad.Dr.Fatin Ali El kakaiCollege of Arts /KhanaqinUniversity of sulaimani
- 12-Wendt B.B The Role of Hardin as Mediator between stress and Illness among adolescents D.A.I. VOL .(43),No.(3) (1981)php?s&=threadid=47
<http://www.gulfnet.ws/vb/showthread.27.91>Psychological Strength and its Relation to sporting outcome stimulus in University Teams Players (Individualistic and Teams) in Baghdad.Dr. Fatin Ali El kakaiCollege of Arts /KhanaqinUniversity of sulaimani