

نظام تقويمي لمستوى القدرات الحركية لتلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطبيئي التعلم

حسين فهمي سليمان

أ.د. عبدالمنعم احمد جاسم الجنابي

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت - العراق

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2024/06/30

الكلمات المفتاحية

نظام تقويمي

القدرات الحركية

التلاميذ

الابتدائي

بطبيئي التعلم

الخلاصة:

هدف البحث الى :

بناء نظام تقويمي للقدرات الحركية لتلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطبيئي التعلم من خلال :

- التعرف على أهم مكونات القدرات الحركية للتلاميذ بطبيئي التعلم.
- ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبارات القدرات الحركية لتلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطبيئي التعلم.
- اعتمد الباحثان الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعته مشكلة البحث، وقد حدد مجتمع البحث بتلاميذ صفوف (1، 2، 3) بطبيئي التعلم في المدارس الابتدائية في مدينة كركوك البالغ عددها (10) مدارس في مدينة كركوك إذ تكون مجتمع البحث من (243) تلميذاً وقد قسمت العينات إلى عينة التجربة الاستطلاعية وعينة الأسس العلمية وعينة التقنين وبعدها قام الباحثان بإجراءات التقنين لاختبارات القدرات الحركية ومن ثم قاما بمعالجة البيانات التي توصلوا إليها بعدد من الوسائل الإحصائية وعن طريق البرنامج الإحصائي SPSS,23.

توصل الباحثان لعدد من الاستنتاجات منها:

- القدرة على توفير اختبارات القدرات الحركية لتلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطبيئي التعلم.
- يمكن تقييم أداء تلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطبيئي التعلم عن طريق درجات معيارية خاصة بكل اختبار.
- إمكانية معرفة مستوى التلاميذ بطبيئي التعلم في القدرات الحركية وفق اختبارات تناسب امكانياتهم والتي توصل إليها البحث.

يوصي الباحثان عدد من التوصيات وهي:

- استخدام الاختبارات المقننة التي توصل إليها البحث في تقييم مستوى تلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطبيئي التعلم.
- تطوير مستوى التلاميذ بطبيئي التعلم في النشاطات الرياضية ومحاولة اشراكهم مع الأسوياء لتقليل الفوارق بينهم.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد القدرات الحركية واحدة من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق مستويات متقدمة في الإنجازات الرياضية على مختلف الأصعدة ومنها الجانب المدرسي "اذ تعكس القدرات الحركية المهارات الأساسية (المشي، الجري، الوثب، الحجل، الرمي، القذف، وغيرها) والتي تعد الحجر الأساس لمعظم الأنشطة الرياضية للطفل" (1) وإن القدرات الحركية واحدة من العوامل التي لها تأثير واضح في ممارسة الأنشطة الرياضية تنافسية كانت أم ترويحية وهي " القدرات التي يكتسبها الانسان

(1) محمد جلال، محمد حسن علاوي؛ علم النفس التربوي: (القاهرة، دار المعارف، 1982) ص114.

من المحيط مثل المرونة والرشاقة والتوازن ويكون التدريب والممارسة أساس لها وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والادراكية⁽¹⁾، إذ إن قياس القدرات الحركية تعطينا مؤشرات يمكن من خلالها التعرف على مستويات التلاميذ، وإن التعرف على مستوى القدرات الحركية وتقنين اختباراتهما يساهم في تحقيق العديد من الأهداف التي ترتبط بصورة مباشرة بالعملية التعليمية في التربية الرياضية حيث يساعد ذلك في بناء البرامج الرياضية والحركية المناسبة للفئة العمرية، بل وتحديد الأغراض منها وبالتالي تقويم تلك البرامج التعليمية منها والحركية.

والتلاميذ بطئي التعلم يشكون نسبة من التلاميذ في المدارس الابتدائية بل دعت الحاجة في بعض المدارس الى فتح صفوف تعليمية خاصة بهم ولما كانت هذه الشريحة المهمة من المجتمع تعاني من بعض المشاكل المتعلقة ببطيء التعلم نتيجة انخفاض في مستوى الذكاء كان لزاماً علينا العمل على كل ما من شأنه ان يساعدهم على التعلم والجانب الرياضي سواء كان تنافسياً او ترويحياً من الجوانب المهمة لإتمام هذه العملية، لذا تبرز أهمية البحث الحالي في توفير وسيلة تقييمية توضح الدور الذي تؤديه اختبارات القدرات الحركية في الجانب الرياضي المتعلق بهذه الفئة من خلال تقنين عدد من اختبارات القدرات الحركية على هذه الفئة.

1-2 مشكلة البحث:

ان التحديد الكمي للقدرات الحركية من خلال استخدام اختباراتهما كان محط انظار الباحثين اذا قام عدد كبير منهم ببناء الاختبارات وتقنينها ولكن بناء الاختبارات وتقنينها على التلاميذ بطيئي التعلم في المدارس الابتدائية لم يلاق الاهتمام المطلوب من قبل الباحثين هذا من جهة ومن جهة ثانية عدم وجود نظام تقويمي للقدرات الحركية لهذه الفئة من التلاميذ من جهة ثانية وهذا ما دفع الباحثان الى اختيار هذا الموضوع ودراسته أملاً في إيجاد وسيلة لتقويم القدرات الحركية لتلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطيئي التعلم، وتوفير المناخ المناسب لمعلميهم من أجل تقييم مستواهم الحركي.

1-3 هدف البحث:

- بناء نظام تقويمي للقدرات الحركية لتلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطيئي التعلم من خلال :
- التعرف على أهم القدرات الحركية لتلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطيئي التعلم.
- إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبارات القدرات الحركية لتلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطيئي التعلم.

(1) وجبة محبوب؛ علم الحركة: (بغداد، بيت الحكمة، 1989) ص 41.

1-4 مجالات البحث:

- المجال البشري: تلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطيئي التعلم في مدينة كركوك للعام الدراسي (2021-2022)
- المجال الزمني: 2022/11/22 ولغاية 2023/3/10.
- المجال المكاني: ملاعب المدارس التي توجد فيها صفوف التلاميذ بطيئي التعلم.

1-5 تحديد المصطلحات:

- النظام التقويمي: هو دليل عمل ووسيلة للمقارنة وينتج من خلال (الدرجات والمستويات المعيارية) للتلاميذ بطيئي التعلم.
- التلاميذ بطيئي التعلم: التلاميذ الذين يعانون من حالة مرضية او نفسية تصيب التلميذ اثناء تعلمه للمادة الدراسية تسبب تأخر تحصيله الدراسي مقارنة بزملائه من التلاميذ (1).

2- الدراسات النظرية:**1-2 أسباب بطء التعلم:**

- يحدث بطئ التعلم نتيجة أسباب عدة منها(2):
- بطء في النمو العقلي لأسباب وراثية أو جينية أو اضطرابات في بيئة الحمل.
- عجز في الإدراك البصري الحركي.
- نشأة الطفل في بيئة لا تنمي قدراته العقلية ولا مهاراته الاجتماعية
- عدم التوافق الشخصي.
- يرجع البعض بطء التعلم إلى قصور في الخدمات التعليمية التي لا تساعد التلاميذ على الإهتمام بالدراسة أو العمل لفترة طويلة.

3- إجراءات البحث:**1-3 منهج البحث:**

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعته مشكلة البحث.

2-3 الإجراءات الإدارية:

قام الباحثان بمخاطبة المديرية العامة لتربية محافظة كركوك – من قبل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت، بكتابها ذي العدد 1783/7/3 في 2022/10/23 وبدورها قامت المديرية العامة لتربية محافظة كركوك بمخاطبة المدارس التي تضم صفوف التلاميذ بطيئي التعلم بكتابها ذي العدد 47120 في 2022/11/20، وعلى ضوء ذلك قام الباحثان بمجموعة من الإجراءات:

(1) محفوظ عبد الستار أبو الفضل واخران؛ فاعلية برنامج ارشادي في تنمية الذكاء الانفعالي لدى الأطفال بطئ التعلم في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت: (بحث منشور ،جامعة جنوب الوادي ، كلية التربية بالغرندقة ، مجلة العلوم التربوية العدد 3، يناير، 2019) ص42.

(2) حمد مجد الشمري؛ فاعلية برنامج قائم على التعلم البنائي لتنمية الأكاديمي وبعض مهارات التفكير الأساسية لدى التلاميذ بطيئي التعلم في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت: (بحث منشور، المجلة التربوية، الكويت، العدد 28، 2014) ص20.

- زيارة مديرية تربية محافظة كركوك ومقابلة السادة المسؤولين للاطلاع على عدد المدارس التي يوجد فيها التلاميذ بطيئي التعلم.

- زيارة المدارس التي يوجد فيها التلاميذ بطيئي التعلم.

3-3 مجتمع البحث وعيناته:

حدد مجتمع البحث بتلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطيئي التعلم في مدينة كركوك البالغ عددها (10) مدارس في مدينة كركوك إذ تكون مجتمع البحث من (243) تلميذاً.

وقد اختيرت العينة بأسلوب الحصر الشامل نظراً لخصوصية العينة، وقد قسم مجتمع البحث إلى العينات الآتية:

3-3-1 عينات التجارب الاستطلاعية:

3-3-1-1 عينة التجربة الاستطلاعية الأولى:

تكونت هذه العينة من (9) تلاميذ.

3-3-1-2 عينة التجربة الاستطلاعية الثانية (عينة الأسس العلمية):

تكونت هذه العينة من (30) تلميذاً.

3-3-2 عينة التقنين:

تم استخدام أسلوب الحصر الشامل لتحقيق الهدف من البحث وهو بناء المستويات والمعايير وقد تكونت هذه العينة من (122) تلميذاً من الصفوف (1، 2، 3) وبنسبة مئوية بلغت (57,20%) من مجتمع البحث بعد استبعاد التلاميذ الذين شاركوا في التجريبتين الاستطلاعتين والجدول (1) يبين التفاصيل.

الجدول (1) مجتمع البحث وعيناته موزعاً حسب المدارس بالصفوف للتلاميذ بطيئي التعلم

ت	اسم المدرسة	إجمالي عدد التلاميذ	تلاميذ الصفوف (1، 2، 3)	
			العدد الكلي	التجارب الاستطلاعية
1	الجواهري	25	14	3
2	المجاهدي	33	20	2
3	الشهيد جمعة كاظم	36	5	5
4	الاماني	33	14	2
5	ابن مسعود	25	20	-
6	السيادة الوطنية	29	17	2
7	ابراهيم (عليه السلام)	25	19	-
8	العصر	12	10	1
9	الشورى	13	8	2
	قتيبة بن مسلم	8	8	-
	المجموع	243	139	17
	النسبة المئوية	%100	%57,20	%6,99

3-4 وسائل جمع البيانات:

لغرض التوصل إلى البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحثان عدد من وسائل جمع البيانات وهي:

- تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية الخاصة بموضوع البحث.
- الاستبانة (لتحديد أهم القدرات الحركية واختباراتها لتلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطيئي التعلم).
- المقابلة الشخصية.
- الاختبارات.

3-4-1 تحديد أهم القدرات الحركية للتلاميذ بطيئي التعلم:

بناءً على ما جاء بالدراسات النظرية قام الباحثان بتصميم استبانة استبيان وعرضها على السادة ذوي الاختصاص لتحديد أهم القدرات الحركية لتلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطيئي التعلم، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) مكونات اللياقة البدنية والحركية للتلاميذ بطيئي التعلم ونسبة اتفاق السادة ذوي الاختصاص عليها

ت	المكونات	عدد السادة ذوي الاختصاص	عدد المتفقين	نسبة الاتفاق	القرار
1	الرشاقة	25	23	92%	قبول
2	التوازن	25	25	100%	قبول
3	التوافق	25	25	100%	قبول
4	الدقة	25	8	32%	استبعاد
	أي مكونات ترون إضافتها		لم يتم إضافة أي مكون آخر		

من خلال ما تم عرضه في الجدول (2) لذا فإن القدرات الحركية للتلاميذ بطيئي التعلم وحسب آراء الخبراء هي التي حصلت على نسبة اتفاق 75% فأكثر إذ يشير (بلوم وآخرون) "أنه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة 75% فأكثر من آراء المحكمين"⁽¹⁾، وهذه المكونات هي (الرشاقة، التوازن، التوافق).

3-4-2 تحديد اختبارات القدرات الحركية للتلاميذ بطيئي التعلم:

من أجل اكمال متطلبات إجراءات البحث كان لابد من تحديد الاختبارات التي يمكن من خلالها التوصل إلى النتائج المتعلقة بقياس القدرات والحركية إذ قام الباحثان بمسح عدد كبير من المصادر العلمية وتم وضع استمارات استبيان وعرضت على السادة ذوي الاختصاص وطلب منهم تحديد الاختبار المناسب، والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) اختبارات القدرات الحركية للتلاميذ بطيئي التعلم ونسبة اتفاق آراء السادة ذوي الاختصاص عليها

ت	مكونات اللياقة البدنية والحركية	الاختبارات	عدد السادة ذوي الاختصاص	الصف (1، 2، 3)	نسبة الاتفاق
5	الرشاقة	اللمس السفلي الجانبي	23	صفر	صفر%

(1) بنيامين بلوم وآخرون؛ **تقييم الطالب التجميعي والتكويني**، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون؛ (القاهرة، دار ماكروهيل، 1983) ص 126.

%100	23	23	الركض حول دائرة		6
صفر%	صفر	23	الجري المكوكي 5م×2		
%91,30	21	23	الوقوف على قدم واحدة (القلق)		
%4,34	1	23	المشي على عارضة التوازن	التوازن	
%4,34	1	23	الوقوف على عارضة التوازن بمشط القدم بالطريقة المتعمدة		
%4,34	1	23	رمي ولقف الكرة	التوافق	7
%8,69	2	23	نط الحبل		
%86,95	20	23	الدوائر المرقمة		

يتبين من الجدول (3) ان اختبارات القدرات الحركية للتلاميذ بطيئي التعلم وحسب اتفاق آراء السادة

ذوي الاختصاص وهي كالآتي:

- الرشاقة: الركض حول دائرة.
- التوازن: الوقوف على قدم واحدة (القلق).
- التوافق: الدوائر المرقمة.

3-4-3 المواصفات التفصيلية القدرات الحركية لتلاميذ الصفوف (1،2،3) الابتدائي بطيئي

التعلم:

- اختبار الركض حول دائرة⁽¹⁾:

الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة.

الادوات: ساعة توقيت - دائرة مرسومة على الارض قطرها (١٢) قدما.

طريقة الاداء: من نقطة معينة على محيط الدائرة يقوم المختبر بالجري عند سماع اشارة البدء ليقوم بعمل دورة كاملة حول الدائرة .

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي قطعه في الجري حول الدائرة (دورة واحدة).

- اختبار الوقوف على قدم واحدة (القلق)⁽²⁾:

الهدف من الاختبار: قياس التوازن.

الادوات: ساعة توقيت.

طريقة الاداء: يتخذ التلميذ وضع الوقوف على احدى القدمين ويفضل ان تكون قدم رجل الارتقاء ، ثم يقوم بوضع قدم الرجل الأخرى (الحرّة) على الجانب الداخلي لركبة الرجل التي يقف عليها مع وضع اليدين في الوسط مع اغماض العينين ويبقى المختبر بهذا الوضع اطول فترة ممكنة.

الشروط:

(١) محمد صبحي حسانين؛ أنماط أجسام أبطال الرياضة من الجنسين ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995) ص373.
(٢) وديع ياسين التكريتي وياسين طه محمد علي؛ الإعداد البدني للنشأة: (جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1986) ص196.

. يبدأ تشغيل الساعة ما أن يضع المختبر الرجل (الحرّة) على الجانب الداخلي لركبة الرجل التي يقف عليها ووضع اليدين ثبات الوسط.

يجب الاحتفاظ بثبات اليدين في الوسط.

يعد الاختبار منتهيًا عند تحريك أطراف القدم عن موضعها .

يسمح بأداء ثلاث محاولات

التسجيل: يحتسب أفضل زمن للثلاثة محاولات.

- اختبار الدوائر المرقمة⁽¹⁾:

الهدف من الاختبار: قياس توافق الرجلين والعينين.

الأدوات المستخدمة: ساعة إيقاف، يرسم على الأرض ثمان دوائر على أن يكون قطر كل منها ستين (٦٠) سنتيمترا وترقم الدوائر .

طريقة الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة رقم (١) عند سماع إشارة البدء يقوم بالوثبة بالقدمين معا إلى الدائرة رقم (٢) ثم إلى الدائرة رقم (٣) ثم الدائرة رقم (٤) .. حتى الدائرة رقم (٨) يتم ذلك بأقصى سرعة .

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثمان دوائر.

3-5 المقابلة الشخصية:

قام الباحثان بإجراء عدد من المقابلات الشخصية مع السادة المسؤولين* عن التربية الخاصة في مديرية تربية محافظة كركوك وكلاً حسب اختصاصه وكان الهدف من المقابلة الاستفسار عن مجموعة من الأمور المتعلقة بهذه الشريحة من التلاميذ وكما يأتي:

1- التعرف على المدارس وأعداد التلاميذ الموجودون فيها.

2- كيفية تشخيص التلاميذ بطيئي التعلم.

3-6 التجريبتين الاستطلاعتين:

3-6-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

أجريت هذه التجربة بتاريخ 2022/11/22 ولغاية 2022/11/24 على عينة قوامها (9) تلاميذ من مجتمع البحث اختيروا بالطريقة العمدية وكان الهدف منها:

- تحديد الفترة الزمنية اللازمة لأداء الاختبارات.

- تدريب فريق العمل المساعد.

- كفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة.

(١) ودبع ياسين التكريتي وياسين طه محمد علي؛ نفس المصدر، (1986) ص197.

• السيد نعيم أحمد عبدالله/ مسؤول شعبة التربية الخاصة - المديرية العامة لتربية محافظة كركوك.
السيد محمد حسن أصغر/ مشرف تربية خاصة - المديرية العامة لتربية محافظة كركوك.
السيدة عواطف عبدالرزاق إبراهيم/ مشرفة تربية خاصة - المديرية العامة لتربية محافظة كركوك.
السيدة فائق حازم فاتح/ مشرفة تربية خاصة - المديرية العامة لتربية محافظة كركوك.
السيدة مي مهدي شمرا/ مشرفة تربية خاصة - المديرية العامة لتربية محافظة كركوك.

- إمكانية أداء التلاميذ للاختبارات.

3-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

أجريت هذه التجربة بتاريخ 2022/12/12 ولغاية 2022/12/15 لغرض إيجاد الأسس العلمية للاختبارات القدرات الحركية للتلاميذ بطيئي التعلم.

3-7 الأسس العلمية لاختبارات القدرات الحركية للتلاميذ بطيئي التعلم:

- **الصدق الذاتي:** إذ تم إيجاد هذا النوع من الصدق اعتماداً على عرض هذه الاختبارات على السادة ذوي الاختصاص وكما تم ذكرها انفاً.

- **الصدق الذاتي:** وتم إيجاد هذا النوع من الصدق بإيجاد الجذر التربيعي للثبات.

الثبات: تم إيجاد الثبات اعتماداً على نتائج التجربة الاستطلاعية الثانية إذ تم تطبيق الاختبارات على عينة قوامها (30) تلميذاً وللفترة 2022/12/31-27 وتم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف للفترة 2023/1/5-3، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) معامل الثبات والصدق الذاتي لاختبارات القدرات الحركية للتلاميذ بطيئي التعلم للصفوف (1، 2، 3)

ت	الاختبارات	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي
			س	ع±	س	ع±		
1	الركض حول دائرة	ثا	4,900	0,501	4,945	0,562	0,865	0,930
2	الوقوف على قدم واحدة	ثا	49,914	17,817	48,907	17,705	0,987	0,933
3	الدوائر المرقمة	ثا	11,966	1,580	11,856	1,663	0,982	0,990

3-8 التجربة الرئيسية (تجربة التقنين):

قام الباحثان بهذه التجربة للمدة من 2023/1/11 ولغاية 2023/3/10 وقد روعي أثناء تطبيق الاختبارات ما يأتي:

- اعداد الاستمارات الخاصة بتسجيل نتائج الاختبارات.
 - التأكيد على إجراء الاحماء وبإشراف الباحثان وفريق العمل المساعد.
 - الالتزام بالتسلسل الموضوع للاختبارات.
 - مراعاة حصول التلميذ على فترة الاستشفاء الملائمة بين الاختبارات.
- وقد قام الباحثان بجمع توافيق السادة مدرء المدارس للتأكيد على إجراء اختبارات القدرات الحركية للتلاميذ بطيئي التعلم.

3-9 الوسائل الإحصائية:

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، الدرجة المعيارية 6 سيجم).

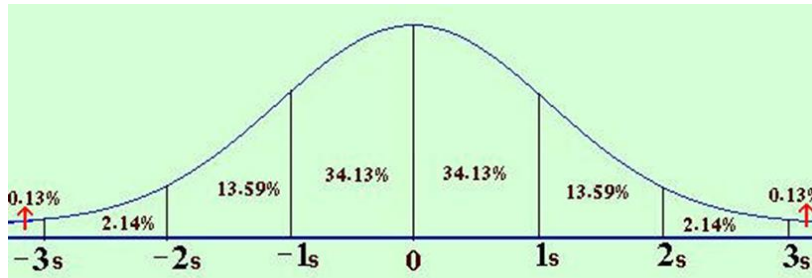
وقد عولجت البيانات إحصائياً باستخدام النظام الإحصائي SPSS,23.

4- عرض النتائج وتحليلها:

4-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات النظام التقويمي لمستوى القدرات الحركية لتلاميذ

الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطيئي التعلم:

لأجل إيجاد النظام التقويمي قام الباحثان بإيجاد المستويات المعيارية والدرجات المعيارية اعتمد الباحثان منحنى التوزيع الطبيعي وفقا للنسب الطبيعية والشكل (1) يوضح ذلك:



الشكل (1) يبين منحنى التوزيع الطبيعي

4-1-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات النظام التقويمي لمستوى القدرات الحركية للتلاميذ

بطيئي التعلم للصفوف (الأول، الثاني، الثالث)

4-1-1-1 عرض وتحليل نتائج النظام التقويمي لمستوى اللياقة البدنية والحركية

للتلاميذ بطيئي التعلم لاختبار الرشاقة للصفوف (الأول، الثاني، الثالث):

الجدول (5)

الوصف الاحصائي لاختبار الرشاقة (الركض حول دائرة) للتلاميذ بطيئي التعلم للصفوف (1، 2، 3) مقاساً بالثانية

الوسط	الانحراف	المنوال	معامل الالتواء
4,965	0,529	4,5	0,879

يتبين من الجدول (5) أن الوسط الحسابي لاختبار القوة الانفجارية للذراعين هو (4,965) والانحراف المعياري هو (0,529) وبلغت معامل الالتواء (0,879) وبما أن قيمة معامل الالتواء تنحصر ما بين $(1 \pm)$ فهذا يدل على ملائمة الاختبار لمستوى العينة.

الجدول (6)

المستويات المعيارية لاختبار الرشاقة (الركض حول دائرة) للتلاميذ بطيئي التعلم للصفوف (1، 2، 3)

المستوى	الحد الأعلى	الحد الأدنى	التكرارات	النسبة المئوية
ممتاز	3,378	فما دون	4	%3,389
جيد جدا	3,917	3,388	15	%12,711
جيد	4,456	3,927	40	%33,898
متوسط	4,995	4,466	41	%34,745
ضعيف	5,534	5,005	16	%13,559
ضعيف جدا	فما فوق	5,544	2	%1,694

الجدول (7) الدرجات الخام والدرجات المعيارية (6 - 8) لاختبار الرشاقة (الركض حول دائرة)
للتلاميذ بطيئي التعلم للصفوف (1، 2، 3)

الدرجة المعيارية 6 - 8	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية 6 - 8	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية 6 - 8	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية 6 - 8	الدرجة الخام
25	5,759	50	4,965	75	4,171	100	3,378
24	5,790	49	4,997	74	4,203	99	3,409
23	5,822	48	5,029	73	4,235	98	3,441
22	5,854	47	5,060	72	4,267	97	3,473
21	5,886	46	5,092	71	4,298	96	3,505
20	5,917	45	5,124	70	4,330	95	3,536
19	5,949	44	5,155	69	4,362	94	3,568
18	5,981	43	5,187	68	4,394	93	3,600
17	6,013	42	5,219	67	4,425	92	3,632
16	6,044	41	5,251	66	4,457	91	3,663
15	6,076	40	5,282	65	4,489	90	3,695
14	6,108	39	5,314	64	4,521	89	3,727
13	6,140	38	5,346	63	4,552	88	3,759
12	6,171	37	5,378	62	4,584	87	3,790
11	6,203	36	5,409	61	4,616	86	3,822
10	6,235	35	5,441	60	4,648	85	3,854
9	6,267	34	5,473	59	4,679	84	3,886
8	6,298	33	5,505	58	4,711	83	3,917
7	6,330	32	5,536	57	4,743	82	3,949
6	6,362	31	5,568	56	4,775	81	3,981
5	6,394	30	5,600	55	4,806	80	4,013
4	6,425	29	5,632	54	4,838	79	4,044
3	6,457	28	5,663	53	4,870	78	4,076
2	6,489	27	5,695	52	4,902	77	4,108
1	6,521	26	5,727	51	4,933	76	4,140
صفر	6,552						

4-1-1-2 عرض وتحليل نتائج النظام التقويمي لمستوى اللياقة البدنية والحركية

للتلاميذ بطيئي التعلم لاختبار التوازن للصفوف (الأول، الثاني، الثالث):

الجدول (8) الوصف الاحصائي لاختبار التوازن (الوقوف على قدم واحدة) للتلاميذ بطيئي التعلم

للفصول (1، 2، 3) مقاساً (بالثانية)

الوسط	الانحراف	المنوال	معامل الالتواء
47,037	17,289	45	0,117

يتبين من الجدول (8) أن الوسط الحسابي لاختبار القوة الانفجارية للذراعين هو (47,037) والانحراف المعياري هو (17,289) وبلغت معامل الالتواء (0,117) وبما أن قيمة معامل الالتواء تتحصر ما بين $(1 \pm)$ فهذا يدل على ملائمة الاختبار لمستوى العينة.

الجدول (9) المستويات المعيارية لاختبار التوازن (الوقوف على قدم واحدة) للتلاميذ بطيئي التعلم للصفوف (1، 2، 3)

المستوى	الحد الأعلى	الحد الأدنى	التكرارات	النسبة المئوية
ممتاز	فما فوق	71,645	1	%0,847
جيد جدا	71,635	59,346	16	%13,559
جيد	59,336	47,047	42	%35,593
متوسط	47,037	34,748	39	%33,050
ضعيف	34,738	22,448	18	%15,254
ضعيف جدا	22,438	فما دون	2	%1,694

الجدول (10) الدرجات الخام والدرجات المعيارية ($\delta - 6$) لاختبار التوازن (الوقوف على قدم واحدة) للتلاميذ بطيئي التعلم للصفوف (1، 2، 3)

الدرجة المعيارية $6 - \delta$	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية $\delta - 6$	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية $\delta - 6$	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية $6 - \delta$	الدرجة الخام
75	65,471	50	47,037	25	28,603	صفر	10,169
76	66,208	51	47,774	26	29,340	1	10,907
77	66,945	52	48,512	27	30,078	2	11,644
78	67,683	53	49,249	28	30,815	3	12,381
79	68,420	54	49,986	29	31,552	4	13,119
80	69,157	55	50,724	30	32,290	5	13,856
81	69,895	56	51,461	31	33,027	6	14,593
82	70,632	57	52,198	32	33,765	7	15,331
83	71,369	58	52,936	33	34,502	8	16,068
84	72,107	59	53,673	34	35,239	9	16,805
85	72,844	60	54,410	35	35,977	10	17,543
86	73,581	61	55,148	36	36,714	11	18,280
87	74,319	62	55,885	37	37,451	12	19,018
88	75,056	63	56,622	38	38,189	13	19,755
89	75,793	64	57,360	39	38,926	14	20,492
90	76,531	65	58,097	40	39,663	15	21,23
91	77,268	66	58,834	41	40,401	16	21,967

92	78,005	67	59,572	42	41,138	17	22,704
93	78,743	68	60,309	43	41,875	18	23,442
94	79,480	69	61,046	44	42,613	19	24,179
95	80,218	70	61,784	45	43,350	20	24,916
96	80,955	71	62,521	46	44,087	21	25,654
97	81,692	72	63,259	47	44,825	22	26,391
98	82,43	73	63,996	48	45,562	23	27,128
99	83,167	74	64,733	49	46,299	24	27,866
100	83,904						

4-1-1-3 عرض وتحليل نتائج النظام التقويمي لمستوى اللياقة البدنية والحركية

للتلاميذ بطيئي التعلم لاختبار التوافق للصفوف (الأول، الثاني، الثالث):

الجدول (11) الوصف الاحصائي لاختبار التوافق (الدوائر المرقمة) للتلاميذ بطيئي التعلم للصفوف (1، 2، 3) مقاساً (بالثانية)

الوسط	الانحراف	المنوال	معامل الالتواء
11,302	1,457	10	0,893

يتبين من الجدول (11) أن الوسط الحسابي لاختبار القوة الانفجارية للذراعين هو (11,302) والانحراف المعياري هو (1,457) وبلغت معامل الالتواء (0,893) وبما أن قيمة معامل الالتواء تنحصر ما بين $(1 \pm)$ فهذا يدل على ملائمة الاختبار لمستوى العينة.

الجدول (12) المستويات المعيارية لاختبار التوافق (الدوائر المرقمة) للتلاميذ بطيئي التعلم للصفوف (1، 2، 3)

المستوى	الحد الأعلى	الحد الأدنى	التكرارات	النسبة المئوية
ممتاز	6,930	فما دون	3	2,542%
جيد جدا	8,397	6,940	18	15,254%
جيد	9,865	8,407	40	33,898%
متوسط	11,332	9,875	35	29,661%
ضعيف	12,799	11,342	16	13,559%
ضعيف جدا	فما فوق	12,809	6	5,084%

الجدول (13) الدرجات الخام والدرجات المعيارية ($\delta - 6$) لاختبار التوافق (الدوائر المرقمة) للتلاميذ بطيئي التعلم للصفوف (1، 2، 3)

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية $\delta - 6$	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية $\delta - 6$	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية $\delta - 6$
6,930	100	9,903	66	12,875	32
7,018	99	9,990	65	12,963	31
7,105	98	10,078	64	13,050	30

29	13,138	63	10,165	97	7,193
28	13,225	62	10,253	96	7,280
27	13,312	61	10,340	95	7,368
26	13,400	60	10,427	94	7,455
25	13,487	59	10,515	93	7,542
24	13,575	58	10,602	92	7,630
23	13,662	57	10,690	91	7,717
22	13,750	56	10,777	90	7,805
21	13,837	55	10,864	89	7,892
20	13,924	54	10,952	88	7,979
19	14,012	53	11,039	87	8,067
18	14,099	52	11,127	86	8,154
17	14,187	51	11,214	85	8,242
16	14,274	50	11,302	84	8,329
15	14,361	49	11,389	83	8,417
14	14,449	48	11,476	82	8,504
13	14,536	47	11,564	81	8,591
12	14,624	46	11,651	80	8,679
11	14,711	45	11,739	79	8,766
10	14,799	44	11,826	78	8,854
9	14,886	43	11,914	77	8,941
8	14,973	42	12,001	76	9,029
7	15,061	41	12,088	75	9,116
6	15,148	40	12,176	74	9,203
5	15,236	39	12,263	73	9,291
4	15,323	38	12,351	72	9,378
3	15,411	37	12,438	71	9,466
2	15,498	36	12,526	70	9,553
1	15,585	35	12,613	69	9,641
صفر	15,673	34	12,700	68	9,728
		33	12,788	67	9,815

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

توصل الباحثان لعدد من الاستنتاجات وهي:

1- القدرة على توفير اختبارات القدرات الحركية لتلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطيئي التعلم.

2- يمكن تقييم أداء تلاميذ الصفوف (1، 2، 3) الابتدائي بطيئي التعلم عن طريق المستويات والدرجات المعيارية الخاصة بكل اختبار.

3- إمكانية معرفة مستوى التلاميذ بطيئي التعلم في القدرات الحركية وفق اختبارات تناسب امكانياتهم والتي توصل إليها الباحثان.

5-2 التوصيات:

يوصي الباحثان عدد من التوصيات وهي:

- 1- استخدام الاختبارات المقننة التي توصل إليها البحث في تقييم مستوى التلاميذ بطيئي التعلم.
- 2- تطوير مستوى التلاميذ بطيئي التعلم في النشاطات الرياضية ومحاولة اشراكهم مع الأسوياء لتقليل الفوارق بينهم.
- 1- إجراء دراسات أخرى مشابهة على فئات عمرية أخرى وبمناطق أخرى.
- 2- إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة وعلى جنس الإناث.

المصادر

- Benjamin Bloom and others: Evaluating the Synthesis and Formative Student, translated by: Muhammad Amin Al-Mufti and others: (Cairo, Macrohill House, 1983).
- Hamad Mohammed Al-Shammari: The effectiveness of a program based on constructivist learning for academic development and some basic thinking skills among slow learners in the intermediate stage in the State of Kuwait :(Published research, Educational Journal, Kuwait, Issue 28, 2014).
- Mohamed Galal, Mohamed Hassan Allawi, Educational Psychology :(Cairo, Dar Al-Maaref, 1982).
- Mohamed Sobhi Hassanein: Body Patterns of Sports Heroes of Both Sexes, 1st Edition :(Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1995).
- The effectiveness of a counseling program in developing emotional intelligence among slow learning children at the primary stage in the State of Kuwait :(Published research, South Valley University, Faculty of Education in Hurgada, Journal of Educational Sciences, Issue 3, January, 2019).
- Wadih Yassin Al-Tikriti and Yassin Taha Muhammad Ali, Physical Preparation of Starch :(University of Mosul, Directorate of Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1986).
- Wajih Mahjoub, Kinesiology :(Baghdad, House of Wisdom, 1989).