



## The effect of educational units according to the reality of augmented learning in learning the skill and cognitive performance of basketball for students

Saif Emad Mahmoud<sup>1</sup> Imad Tama Radhi<sup>2</sup> Ismail Abdul Zaid Ashour<sup>3</sup>

Mustansiriyah University - College of Physical Education and Sports Sciences – Baghdad – Iraq

### Article info.

#### Article history:

-Received: 15/11/2024

-Accepted: 10/12/2024

-Available online: 31/12/2024

#### Keywords:

- Educational units Distortion
- augmented learning reality
- skill performance
- cognitive
- basketball

### Abstract: -

The aim of the research is to identify the effect of the reality of augmented learning in learning three basic skills in basketball (dribbling skill, handling skill, and goal skill from a standstill). Identify the best group in learning the skill and cognitive performance of some basic skills in basketball. The researchers used the experimental method (with equivalent groups) because it is one of the most effective means to reach reliable knowledge. The research sample the researchers chose the research community represented by the first-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences, Ork University College, numbering (50) students. The research sample was chosen in a non-significant way from this community with a number of (28) students and using the regular non-significant method, the research sample was divided into two groups, the first control group with a number of (14) students and the second experimental group with a number of (14) students. Thus, the sample represented a percentage of (56%), which is an appropriate percentage to represent the research community in a real and honest way. The researchers used many scientific procedures, the pre-test and the preparation of educational units as well as the post-test. The researchers used the statistical bag for social sciences, which led them to many results that led the researchers to conclusions, the most important of which is that the educational units have an effective impact in augmented learning. It has a clear and positive impact on the skill and cognitive performance of students in learning the basic skills of basketball, which enhances the effectiveness of this technology in the educational process. The use of augmented learning reality contributed to an improvement in cognitive achievement, which indicates the importance of providing rich and comprehensive information about the game. Among the most important recommendations, the researchers recommend adopting augmented learning units as an essential part of basketball teaching curricula, due to their noticeable positive impact on performance and knowledge. Educational content should be developed that includes historical information, technical explanations, and practical examples, to ensure the provision of comprehensive information that contributes to improving student performance.

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



<sup>1</sup> **Corresponding author:** [Saif3@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:Saif3@uomustansiriyah.edu.iq) Mustansiriyah University - College of Physical Education and Sports Sciences – Baghdad – Iraq.

<sup>2</sup> **Corresponding author:** [emadiraq516.edbs@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:emadiraq516.edbs@uomustansiriyah.edu.iq) Mustansiriyah University - College of Physical Education and Sports Sciences – Baghdad – Iraq.

<sup>3</sup> **Corresponding author:** [dr\\_ismail1975.edbs@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:dr_ismail1975.edbs@uomustansiriyah.edu.iq) Mustansiriyah University - College of Physical Education and Sports Sciences – Baghdad – Iraq

## أثر وحدات تعليمية وفقاً واقع التعليم المعزز في تعلم الاداء المهاري والمعرفي بكرة السلة

### للطلاب

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2024/12/31

م.م. سيف عماد محمود

اد. عماد طعمة راضي

اد. اسماعيل عبد زيد عاشور

الكلمات المفتاحية

- وحدات تعليمية

- واقع التعليم المعزز

- الاداء المهاري

- المعرفي

- كرة السلة

الجامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - بغداد - العراق

### الخلاصة

هدف البحث التعرف على تأثير واقع التعليم المعزز في تعلم ثلاث من المهارات الاساسية بكرة السلة ( مهارة الطبطبة ، مهارة المناولة ، مهارة التهديد من الثبات ). التعرف على افضل مجموعة في تعلم الاداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة . استعمل الباحثون المنهج التجريبي (ذو المجموعات المتكافئة) لأنه يعد من اكثر الوسائل لغاية في الوصول الى معرفة موثوق بها . عينة البحث اختار الباحثون مجتمع البحث المتمثل في طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية اورك الجامعة والبالغ عددهم (50) طالب. واختيرت عينة البحث بطريقة غير دالة من هذا المجتمع وبعده (28) طالباً وبأسلوب الغير دالة المنتظمة قسمت عينة البحث الى مجموعتين الاولى ضابطة وعددها (14) طالب والثانية تجريبية وعددها (14) طالب وبهذا مثلت العينة نسبة مئوية مقدارها (56%) وهي نسبة مناسبة للتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً. وقد استخدم الباحثون العديد من الاجراءات العلمية الاختبار القبلي واعداد الوحدات التعليمية وكذلك الاختبار البعدي وعمد الباحثون الى استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية التي اوصلتهم للعديد من النتائج التي اوصلت الباحثون لاستنتاجات من اهمها للوحدات التعليمية الاثر الفعال في التعليم المعزز لها تأثير واضح وإيجابي على الاداء المهاري والمعرفي للطلاب في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة، مما يعزز فعالية هذه التقنية في العملية التعليمية. اسهم استخدام واقع التعليم المعزز، تحسن في التحصيل المعرفي مما يدل على أهمية تقديم معلومات غنية وشاملة حول اللعبة ، ومن اهم التوصيات يوصى الباحثون بتبني وحدات التعليم المعزز كجزء أساسي من مناهج تدريس كرة السلة، لما لها من أثر إيجابي ملحوظ على الاداء والمعرفة. ينبغي تطوير محتويات تعليمية تشمل معلومات تاريخية، توضيحات فنية، وأمثلة عملية، لضمان تقديم معلومات شاملة تساهم في تحسين أداء الطلاب.

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

إن التقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف ميادين العلم والمعرفة احدث الكثير من التغيرات في انماط الحياة وان ظهور الابداعات العلمية الحديثة التي اصبحت تشكل عنصراً مهماً في تطور مجالات العلوم بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص ويعد استعمال التقنيات العلمية الحديثة ( التعليم المعزز ) من الوسائل التعليمية التي لها تأثير مباشر في عملية التعلم اذ تعد هذه التقنية للمتعة والتشويق ، فضلاً عن انها تضيف الكثير للعملية التعليمية اذ ان لهذه التقنية قدرة ذات كفاءة عالية في تقديم الافضل فضلاً عن توفيرها الجهد والوقت والمادة . وان هذه العملية تأخذ اهمية كبرى كونها من الامور الصعبة التعلم وخاصة المهارات الرياضية التي تمتاز بمفردات عديدة ومتداخلة وعلى هذا الاساس فان العديد من الدراسات والبحوث في هذا المجال اخذت على عاتقها الاهتمام بأعداد مناهج تعليمية مساعدة للمتعلمين في تطوير

قابليتهم وامكاناتهم بصورة ذاتية . وتعد لعبة كرة السلة من الالعب الرياضية ذات الجماهيرية الواسعة ومهاراتها عديدة ومتنوعة وهي تحتاج الى العديد من المعلومات الحديثة التي تسهم في تطوير المستوى المهاري لطلاب وزيادة خبراتهم وسرعة تعلمهم لها ومن خلال العلاقة الوثيقة بين عملية تعلم المهارات وعملية الحصول على المعلومات من خلال التعليم المعزز يتمكن أي فرد ان يحصل على ما يريد من معارف ومعلومات حول الموضوع وعلى هذا الاساس اصبح التعلم مطلوباً في وقتنا الحاضر لما يحققه من اهداف كثيرة ضمن وقت وجهد محدد كما الحصول على المعلومات الحديثة التي تخص الفعاليات والالعب الرياضية المتعددة ومنها لعبة كرة السلة . ويعد موضوع التعلم المعرفي من المواضيع المهمة في مجال الدراسة والبحث ، والتعلم المعرفي احد الوسائل التعليمية المهمة التي لها تأثير مباشر وحاسم في عملية التعلم ، اذ من خلاله يتزود المتعلم بالمعلومات الخاصة بطبيعة اللعبة والمهارة ، فضلاً عن كونها تساهم في وصول المتعلم الى المستويات في الاداء المهاري وبشكل فعال .

### 1-2 مشكلة البحث :

يعد التعليم المعزز احد هذه الاجهزة التي يسعى المعلم الى استعمالها في العملية التعليمية في مجالات كافة ومنها مجالنا الرياضي وخاصةً لعبة كرة السلة ، اذ لاحظ قلة استعمال هذه التقنية في عملية تعلم المهارات الاساسية اذ اعتماد المربين والمدربين على وسائل عرض النموذج ( الحي ) في تعلم المهارات الاساسية بجوانبها الفنية والمعرفية والخطئية في كرة السلة كافة . عليه ارتأى الباحثون خوض تجربة ادخال جهاز التعليم المعزز في عملية تعلم ثلاث مهارات اساسية من مهارات كرة السلة بعد اعداد وحدات تعليمية يتضمن تعلم الاداء الفني للمهارات المبحوثة فضلاً عن الجانب المعرفي للعبة كرة السلة بصورة عامة والمهارات قيد البحث بصورة خاصة بواسطة ادخال هذا الجهاز كونه وسيلة تعليمية ذات تقنية عالية .

### 1-3 اهداف البحث :

يهدف البحث الى :

- التعرف على تأثير واقع التعليم المعزز في الاداء المهاري والمعرفي بكرة السلة للطلاب .
- التعرف على افضل مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم الاداء المهاري والمعرفي كرة السلة للطلاب .

### 1-4 فروض البحث :

- هناك فروض ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم ثلاث من المهارات الاساس بكرة السلة ولصالح البعدية .
- هناك فروق ذات معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم ثلاث مهارات اساسية بكرة السلة ( مهارة الطبطبة ، مهارة المناولة ، مهارة التهديف من الثبات ) ولصالح المجموعة التجريبية .

### 1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية اورك الجامعة .

1-5-2 المجال الزمني : المدة من 2023/11/20 ولغاية 2024/2/26 .

1-5-3 المجال المكاني : الملعب الخارجي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية اورك الجامعة

### 3-1 منهج البحث واجراءاته الميدانية

استعمل الباحثون المنهج التجريبي (نو المجموعات المتكافئة) لأنه يعد من اكثر الوسائل لغاية في الوصول الى معرفة موثوق بها .

### 3-2-1 عينة البحث

اختار الباحثون مجتمع البحث المتمثل في طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية اورك الجامعة والبالغ عددهم (50) طالب. واختيرت عينة البحث بطريقة غير دالة من هذا المجتمع وبعده (28) طالباً وبأسلوب الغير دالة المنتظمة قسمت عينة البحث الى مجموعتين الاولى ضابطة وعددها (14) طالب والثانية تجريبية وعددها (14) طالب وبهذا مثلت العينة نسبة مئوية مقدارها (56%) وهي نسبة مناسبة للتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً .

### 3-3 تكافؤ مجموعتين البحث

من الامور الهامة التي ينبغي على الباحثون اتباعها هي ارجاع الفروق الى العامل التجريبي وعلى هذا الاساس لا بد ان تكون مجموعتا البحث الضابطة والتجريبية متكافئتين في متغيرات البحث قيد الدراسة وهي (الطبطة والمناولة والتهديف من الثبات) وقبل بدء الباحثون بوحدهم التعليمية التجأ الباحثون الى تحقيق مبدأ التكافؤ بين هاتين المجموعتين. وقد استعملت الوسائل الاحصائية بالوسط الحسابي والانحراف المعياري واختيار (t) للعينات المستقلة (بين المجموعتين الضابطة والتجريبية) وكما هو مبين في جدول (1) .

جدول (1) تكافؤ عينة البحث للاختبارات القبلية للمهارات قيد البحث

ت	المتغيرات التابعة	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة	نوع الدلالة
		ع ±	س -	ع ±	س -		
1	التهديف من الثبات	0.29	2.09	0.76	3.0	0.50	غير دال
2	الطبطة	0.39	3.15	0.42	3.24	0.56	غير دال
3	المناولة	0.35	3.14	0.45	3.25	0.69	غير دال

الدرجة الجدولية = 2.08 عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (26)

يبين جدول (2) ان قيم (t) المحسوبة لاختبارات الاداء الفني للمهارات قيد البحث اصغر من قيمتها الجدولية وبالغلة (2.06) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (26) مما يدل على تحقيق مبدأ التكافؤ في اختبارات المهارات قيد البحث ، كما لم يجري الباحثون الاختبار القبلي للحصول المعرفي بكرة السلة وتم عده صفرا لعدة اسباب منها :

1. عدم توفر الوقت الكافي:  
إجراء اختبار قبلي يتطلب وقتاً، وقد لا تكون هنالك تسهيلات أو موارد كافية لإجراء هذه الاختبارات قبل بدء البرنامج التعليمي أو التدريبي.
  2. التباين في مستوى المعرفة:  
قد يكون لدى الطلاب مستويات متفاوتة من المعرفة حول كرة السلة. الاختبار القبلي قد لا يعكس بشكل دقيق مستوى الفهم أو المعرفة الحقيقية لكل طالب، مما قد يؤدي إلى نتائج مضللة.
  3. تأثير القلق والأداء:  
بعض الطلاب قد يشعرون بالتوتر أثناء الاختبارات، مما يمكن أن يؤثر سلباً على أدائهم. لذلك، قد يفضل الباحثون تجنب استخدام الاختبارات القبلية لتقليل الضغط النفسي.
  4. عدم أهمية النتائج القبلية:  
إذا كان البحث يركز على تحسين المعرفة والتعلم خلال فترة التعليم، فقد يرى الباحثون أن التحصيل والنتائج النهائية أكثر أهمية من القياسات الأولية.
  5. عدم توفر معايير تقييم واضحة:  
قد يكون من الصعب وضع معايير موضوعية لتقييم المعرفة داخل الاختبار القبلي. إذا كانت الأسئلة غير دقيقة أو شاملة، قد لا توفر النتائج انطباعاً حقيقياً عن مستوى التحصيل.
  6. المشكلات اللوجستية:  
اختبارات المعرفة تتطلب تخطيطاً جيداً من حيث الموارد والجدول الزمني، وقد يواجه الباحث تحديات لوجستية في إقامة الاختبارات.
  7. التركيز على التعلم النشط:  
الباحثين قد يفضلون التركيز على أساليب التعلم النشط وتطوير المهارات العملية بدلاً من قياس المعرفة النظرية في البداية.
  8. المنهجية البحثية:  
قد تتطلب بعض الدراسات القيام بتقييمات مستمرة أو نهائية فقط بدلاً من البدء باختبار قبلي، خاصة إذا كانت الأهمية تكمن في قياس التقدم على مدى فترة معينة.
  9. عدم فائدة الاختبار القبلي:  
إذا تم تصميم الدراسة لتقييم نتائج معينة بعد فترة معينة، فقد يعتقد الباحثون أن التجربة ستكون كافية لتقديم النتائج دون الحاجة لاختبار قبلي.
- 3-4 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة**
- 3-4-1 الوسائل البحثية**
- استخدم الباحثون بالوسائل البحثية الآتية :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

- استمارة اختيار تقويم الاداء الفني للمهارات قيد البحث

### 3-4-2 الادوات والاجهزة المستعملة :

استعمل الباحثون الادوات والاجهزة لتنفيذ اجراءات التجربة .

- ملعب كرة سلة قانوني

- كرات سلة قانونية عدد (10)

- جهاز طبي لقياس الطول والوزن

- شريط قياس معدني (سم)

- شواخص عدد (5)

- مختبر (حاسوب)

- جهاز حاسوب نوع بانتيوم (III) (عدد 4)

- اقراص ليزرية (CD) عدد (5)

- كاميرا فيديو نوع (Sony) عدد (1)

- افلام فيديو عدد (1)

### 3-5 تحديد المهارات واختباراتها موضوع البحث

اعتمد الباحثون على المنهج المعد من قبل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمادة كرة السلة لطلاب المرحلة الاولى وكذلك تم اعتماد اختبارات موضوعية لتقييم الاداء الفني لعينة البحث علماً بان هذه الاختبارات هي مقننة اذ استعملت من باحثين سابقين . اعتمد الباحثون فيها على اختبارات تقويم الاداء الفني للمهارات قيد البحث على الشكل الظاهري للمهارة من خلال تقويم ثلاث من السادة المقومون في لعبة كرة السلة بطريقة الملاحظة اعتماداً على الدرجة الكلية للأداء الفني والمكونة من (10) درجات . علماً بان هذه الاختبارات هي مقننة اذ استعملت من باحثين سابقين ، وتم تقييم المهارات من خلال تقسيم المهارة الى ثلاث اقسام تمهيدي وهو قبل مس الكرة وتعطى درجة 3 والقسم الرئيس وهو اثناء مس الكرة وتعطى 4 درجات والقسم الختامي ويعطى 3 درجات بعد مس الكرة . وتم التقييم نقبل ثلا خبراء متخصصين بلعبة كرة السلة .

### 3-6-2 اختار التحصيل المعرفي .

تم اعتماد اختبار التحصيل المعرفي للباحث رائد حميد عبد 2020<sup>(1)</sup> ، كونه من الاختبارات الحديثة والملائمة لعينة البحث ومفردات مادة كرة السلة اختيار التي يطلبها الاختبار المعرفي لكرة السلة من خلال اعداد لـ(40) فقرة صيغة على شكل فقرات والاجابة عنها بطريقة الصواب او الخطأ وضمن المحاور الآتية (تاريخ اللعبة ، الاداء الفني للمهارات قيد الدراسة ، قانون اللعبة) .

( ) رائد حميد عبد ؛ تأثير اسلوب التعيينات ( الواجبات ) بدلائل بعض القدرات العقلية والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة 1 السلة للطلاب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة ، 2020 ، ص 105-106 .

### 3-7-7 الاسس العلمية للاختبار المعرفي

#### 3-7-1 ثبات الاختبار

لبيان ثبات الاختبار المعرفي قام الباحثون بتطبيق فقرات الاختبار المعرفي على عينة استطلاعية بلغ عدد العينة (10) طلاب من مجتمع البحث الاصلي ومن خارج عينة البحث الاساسية يوم 2023/11/20 ثم قام الباحثون بإعادة الاختبار بعد مرور سبعة ايام أي بتاريخ 2023/11/27 ثم استخرج معامل الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج الاختبارين وكانت قيمة معامل الارتباط هي (0.87) وهي اكبر من درجتها جدولية البالغة (0.63%) عند مستوى دلالة (0.5) وتحت درجة حرية (8) مما يدل على درجة ثبات الاختبار وكما مبين في جدول (3) .

#### 3-7-2 صدق الاختبار

وعلى هذا الاساس قام الباحثون بعرض فقرات الاختبار المعرفي على مجموعة من السادة ذوي الخبرة والاختصاص الاختبار فقرات الملائمة للقدرات ومستوى عينة البحث والذي يسمى صدق محتوى او مضمون وتأکید من الباحثون ايضاً فقد استخدم الباحثون ايضاً معامل الثبات الحاسب معامل الصدق الذاتي وحسب المعادلة التالية : معامل الصدق الذاتي =  $\sqrt{r}$  معامل الثبات وكما هو مبين في جدول (2) جدول (2) المعاملات العلمية لثبات والصدق الاختبار المعرفي للمهارات قيد البحث

المعاملات الاحصائية الاختبار	الثبات	الصدق
المعرفي	0.87	0.93

#### 3-7-3 موضوعية الاختبار

تعد فقرات الاختبار المعرفي هي فقرات واضحة وسهلة ومفهومة ولها درجات محددة لذا فان هذا الاختبار هو اختبار ذو قياس موضوعي اذ ان الدرجة واضحة وكما يأتي :

1. الاجابة الصحيحة للفقرة تأخذ (درجة واحدة)

2. الاجابة الخاطئة للفقرة تأخذ (صفر)

#### 3-8 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية مصغرة على عينة من مجتمع البحث الاصلي البالغ عددها (10) طلاب من الذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسية وكان الهدف من اجراء هذه التجربة هو :

- التعرف على مدى فهم واستيعاب افراد العينة المفردات والاختبارات المهارية .
- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لأفراد عينة البحث .
- معرفة المعوقات التي قد تواجه الباحثون عند تنفيذ تجربته الرئيسية .
- معرفة الوقت المستغرق لأجراء اختبارات الاداء المهاري والمعرفي للمهارات قيد البحث .

#### 3-9 اجراءات البحث الميدانية :

تمثلت اجراءات البحث الميدانية في تنفيذ الاختبارات القبليّة وتطبيق مفردات المنهج التعليمي المحدد فضلاً عن تنفيذ الاختبارات البعدية وكما يأتي :

### 3-9-1 الاختبارات القبليّة :

تم اجراء الاختبارات القبليّة لأفراد عينة البحث بتاريخ (24 / 11 / 2023) وذلك بعد تنفيذ وحدة تعليمية تعريفية للمهارات قيد البحث اذ شرحت فهي هذه المهارات وتوضيحها بالاستعانة بالرسومات والصور التوضيحية لهذه المهارة مع عرض نموذج (حي) لهذه المهارات ومن ثم قام افراد عينة البحث بتطبيق هذه المهارة بعد اعطائهم التكرارات لإمكانية الاداء هذه المهارات . وفي نهاية كل وحدة من هذه الوحدات والتي استغرقت مدة كل منها (50) دقيقة جرت الاختبارات القبليّة لتقويم الاداء الفني للمهارات قيد البحث .

### 3-9-2 الوحدات التعليمية وفقاً لأسلوب واقع التعليم المعزز :

قام الباحثون باستعمال اسلوبين مختلفين من اساليب التعلم وهما الاسلوب التعليمي المتبع والذي قام بتنفيذه المجموعة الضابطة والاسلوب التعليمي بواسطة جهاز التعليم المعزز في تعلم مهارات الطبطبة والمناولة والتهديف من الثبات بكرة السلة وقامت بتنفيذ المجموعة التجريبية .

الهدف العام

تمكين الطلاب من اكتساب المهارات الأساسية لكرة السلة وفهم استراتيجيات اللعبة، مع تعزيز التعلم من خلال استخدام الواقع المعزز .

الفئة المستهدفة

المدة الزمنية

طلاب المرحلة الاولى

90 دقيقة

أهداف الدرس

1. فهم القواعد الأساسية لكرة السلة .
2. تطوير المهارات الحركية الأساسية (المراوغة، التمير، والتسديد).
3. تطبيق استراتيجيات اللعب الجماعي.
4. استخدام تقنيات الواقع المعزز لتعزيز الفهم والتعلم.

الخطوات التفصيلية للدرس

التمهيد (15 دقيقة)

- نشاط تعليمي:

- ابدأ الدرس بسؤال الطلاب عن معلوماتهم السابقة حول كرة السلة (مثل القوانين والمهارات).

- تحدث عن أهمية اللعبة وأين يمكن أن تُستخدم كثيراً.

التقديم (25 دقيقة)

- عرض تقديمي تفاعلي:



- استخدم عرضًا تقديميًا يتضمن فيديووات تشرح قواعد اللعبة والأدوار المختلفة للطلاب.
- استخدم الباحثون أيضا تطبيقات الواقع المعزز في النشاط التعليمية والتطبيقية للدرس مثل AR Soccer لعرض تقنيات معينة (كالمراوغة أو التمرير) من زوايا متعددة، مما يساعد الطلاب على فهم التقنيات بشكل أفضل ، فضلا عن تتضمن أدوات الواقع المعزز المستخدمة في كرة السلة مجموعة من الأجهزة والتطبيقات التي تساعد في تعزيز تجربة التعلم والتحليل. إليك بعض الأجهزة والأنظمة الرئيسية:
1. الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية:
- أجهزة iOS و Android: تتيح معظم الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية تحميل تطبيقات الواقع المعزز الخاصة بكرة السلة وتطبيق الأنماط التفاعلية لتعليم المهارات أو تحليل اللعبة.
2. نظارات الواقع المعزز (Smart Glasses):
- Nreal Air - أو HoloLens: هذه الأجهزة توفر تجربة تفاعلية بفضل عرض المعلومات بشكل مباشر أمام عيون اللاعب. يمكن استخدامها لإظهار إحصائيات الأداء أو توجيهات اللعب خلال التدريب.
3. أنظمة تتبع الحركة:
- Kinect - أو PlayStation Move: يمكن استخدام أجهزة تتبع الحركة لتحليل أداء اللاعبين. تتبع الحركة يمكن أن يساعد المدربين في تقديم ملاحظات دقيقة حول أسلوب اللعب والتقنيات.
4. المنصات التعليمية:
- أدوات البرمجيات مثل ARKit و ARCore: هذه المنصات توفر أدوات للمطورين لإنشاء تطبيقات واقع معزز مخصصة، مما يسمح بتطوير برامج تعليمية خاصة بكرة السلة .
5. أجهزة الاستشعار:
- Kits - مثل STATS أو Catapult: هذه الأجهزة تجمع بيانات عن حركة اللاعبين ومعدل أداءهم وتعزز التجربة التعليمية بتقديم معلومات دقيقة حول الأداء.
6. معدات التدريب المدمجة مع الواقع المعزز:
- كرة السلة الذكية: مثل التدريب باستخدام كرات مزودة بأجهزة استشعار، يمكن أن توفر بيانات حية عن السرعة والدقة والتحكم.
7. التطبيقات المخصصة:
- تطبيقات مثل Soccer AR أو AR Soccer: توفر محتوى تفاعلي يسمح للاعبين بالتفاعل مع تقنيات اللعبة وتعلم المهارات بشكل ممتع.
- النشاط العملي (40 دقيقة)
1. تطوير المهارات الفردية (20 دقيقة):
- قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وخصص مناطق مختلفة لكل مجموعة لتدريب المهارات الأساسية:

- الطبّبة : استخدم شواخص واعلام لغرض الطبّبة بكافة انواعها .
- التميرير : نشاط يقوم فيه الطلاب بتمرير الكرة لبعضهم, مع التركيز على دقة التميرير .
- التهديد من الثبات : تخطيط اشكال على الارض لغرض الوقوف داخلها ومحاولة استلام الكرة من الزميل واخمادها داخل الدائرة او المربع او المثلث.

2. المباراة المصغرة (20 دقيقة):

- تشكيل فريقين لكل مجموعة من الطلاب.
- استخدام تطبيق الواقع المعزز (مثل Soccer AR) الذي يتيح للطلاب تتبع الحركة الجسدية وتحليل الأداء، حيث تُظهر التقنية تحليل حركتهم وموقعهم وتقييم أدائهم في اللعب.

التقييم (10 دقائق)

- التقييم الذاتي وملاحظات الأقران:
- بعد المباراة، اطلب من الطلاب مناقشة ما تعلموه، وتبادل الملاحظات حول الأداء.
- استخدم أداة تقييم تفاعلية (مثل Google Forms) حيث يمكن للطلاب تقييم أنفسهم وزملائهم على أساس الأداء المهاري.

المواد اللازمة

- مساحة ملعب مناسبة.
- أجهزة لوحية أو هواتف ذكية مزودة بتطبيقات التعليم المعزز.
- كرات سلة ومعدات التدريب (مخاريط، أهداف).
- أجهزة عرض أو شاشة لمشاركة محتوى التعليم.

توجيهات للمعلم

- التأكد من وضوح التعليمات للطلاب.
  - تشجيع التعاون والتواصل بين الطلاب خلال الأنشطة.
  - استخدام أدوات التعليم المعزز بشكل فعال لتعزيز التجربة التعليمية.
- نتائج التعليم

- قياس تحسن الأداء المهاري عند الطلاب من خلال ملاحظاتهم الذاتية.
  - تقييم مستوى فهمهم للعبة واستراتيجياتها من خلال النقاش والتقييمات.
- اما مفردات المنهج التعليمي :

- استغرقت مدة الوحدات التعليمية الكلية (12) اسبوعاً .
- استغرقت مدة الوحد التعليمية تعلم كل مهارة من المهارات قيد البحث (3) اسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع هي وحدة تعليمية واحدة .
- عدد الوحدات الكلية هي (12) وحدة .

- زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة .

### 3-9-3 الاختبارات البعدية

بعد انتهاء فترة المنهج التعليمي الذي بلغ (12) وحدة تعليمية جرت الاختبارات البعدية بعد انتهاء مدة كل مهارة من المهارات قيد البحث وبنفس الظروف التي جرت بها الاختبارات القبليّة وكما يأتي:

1. الاختبارات البعدية لمهارة الطبطبة جرت في يوم الجمعة 2024/2/24 .

2. الاختبارات البعدية لمهارة المناولة جرت في يوم السبت 2024/2/25 .

ج. الاختبارات البعدية لمهارة التهديف من الثبات جرت في يوم الاحد 2024/2/26 .

د. تم اجراء الاختبار البعدي لاختبار التحصيل المعرفي الخاص بموضوع البحث يوم الاثنين 2024/2/27 حيث تم جمع البيانات الخاصة بالاختبار المعرفي وفرزها حسب مفتاح الاجابات الصحيحة .

### 3-10 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية .

#### 4-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة الضابطة

4-1-1 عرض نتائج اختبارات (t.test) لاختبار الأداء الفني لمهارات الطبطبة والمناولة والتهديف من الثبات بكرة السلة ولمجموعة البحث الضابطة.

لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في اختبار الأداء الفني لمهارات الطبطبة والمناولة والتهديف من الثبات بكرة السلة ، استعمل الباحثون (t) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الأداء الفني لمهارات الطبطبة والمناولة والتهديف من الثبات بكرة السلة ولمجموعة البحث الضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات التابعة
		ع-+	س-	ع-+	س-	
معنوي	6.11	0.76	6.28	0.39	3.15	الطبطبة
معنوي	7.24	0.78	0.27	0.35	3.14	المناولة
معنوي	4.56	0.85	6.01	0.29	2.9	التهديف من الثبات

قيمة (t) الجدولية = (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرجة (13)

يبين جدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الاداء الفني لمهارات الطبطبة والمناولة والتهديف من الثبات بكرة السلة ولمجموعة البحث الضابطة .

#### 4-2 عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة التجريبية .

4-2-1 عرض نتائج اختبارات (t.test) لاختبار الاداء الفني لمهارات الطبطبة والمناولة والتهديف من الثبات بكرة السلة ولمجموعة البحث التجريبية .

لمعرفة الفرق بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى لمجموعة البحث التجريبية في اختبار الاداء الفني لمهارات الطبطبة والمناولة والتهديف من الثبات بكرة السلة ، استخدم الباحثون اختبار (t) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (5) .

الجدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) بين الاختبارين القبلي والبعدى لاختبار الاداء الفني لمهارات الطبطبة والمناولة والتهديف من الثبات بكرة السلة ولمجموعة

#### البحث التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		المتغيرات التابعة
		ع-+	س-	ع-+	س-	
معنوي	8.44	0.50	8.07	0.42	3.24	الطبطبة
معنوي	9.33	0.86	7.37	0.45	3.25	المناولة
معنوي	5.78	0.74	7.31	0.67	3.0	التهديف من الثبات

قيمة (t) الجدولية = (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (13)

يبين الجدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدى لاختبار الاداء الفني لمهارات الطبطبة والمناولة والتهديف من الثبات بكرة السلة ولمجموعة البحث التجريبية .

4-3 عرض نتائج اختبارات البعدية للأداء الفني لمهارات والمناولة والتهديف من الثبات بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة و التجريبية .

#### الجدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارات الطبطبة والمناولة والتهديف من الثبات بكرة السلة .

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المتغيرات التابعة
		ع-+	س-	ع	س-	
معنوي	7.10	0.50	8.07	0.76	6.28	الطبطبة
معنوي	6.52	0.86	7.37	0.78	5.27	المناولة
معنوي	4.18	0.74	7.31	0.58	6.01	التهديف من الثبات

قيمة (t) الجدولية = (2.08) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (26)

يبين الجدول (8) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمهارات الطبطبة والمناولة والتهديف من الثبات بكرة السلة مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

#### 4-4 عرض نتائج الاختبار المعرفي في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

الجدول (7) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المعرفي

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المتغيرات التابعة
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	11.18	3.54	29.54	3.06	21.57	المعرفي
قيمة (t) الجدولية = (2.08) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (26)						

يبين الجدول (7) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار المعرفي. مما يدل على معنوية الفرق ولصالح المجموعة التجريبية.

#### 4-5 مناقشة النتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية بمتغيري الاداء المهاري والتحصيل المعرفي بكرة السلة.

يعزو الباحثون بعد تنفيذ الوحدات التعليمية المطبقة بأسلوب واقع التعليم المعزز هناك تحسناً ملحوظاً في الأداء المهاري والمعرفي للطلاب، إذ أظهرت الاختبارات للمهارات الطبطبة والمناولة والتهديف من الثبات، زيادة كبيرة في الدرجات مقارنة بالقياسات القبلية، لأسباب عدة، منها التفاعل الإيجابي مع التقنيات الحديثة، وزيادة الدافعية للتعلم، وتحسين الفهم النظري والعملي للمهارات الأساسية. إن الفروق البعدية التي لوحظت تدل على أن أسلوب التعليم المعزز قد أسهم بشكل فعال في تطوير مهارات الطلاب. يعد استخدام أساليب تعليمية مبتكرة مثل التعليم المعزز ضرورياً لتعزيز الفهم والمهارات العملية في الرياضات الجماعية، وخاصة كرة السلة، حيث تتطلب هذه الرياضة تزامناً دقيقاً بين المهارات البدنية والفهم النظري. كما ساهمت استفادة الطلاب من التقنيات التقنية في تعزيز التفاعل والمشاركة، مما أدى إلى نتائج إيجابية في الأداء.

كما يعزو الباحثون بأن أسلوب واقع التعليم المعزز له تأثير إيجابي ومستدام على تطوير المهارات الأساسية في كرة السلة لدى الطلاب. وعليه، فإن تطبيق استراتيجيات التعليم المعزز في مجالات الرياضة يمكن أن يعتبر خطوة فعالة في تحسين الأداء وتعزيز التعلم. لذا، يُوصى بمزيد من البحث في تأثيرات هذه الاستراتيجيات على مجالات رياضية أخرى، ومحاولة دمجها ضمن المناهج الدراسية لتوسيع آفاق التعلم والتطور لدى الطلاب. من خلال ما عرض من نتائج في الجداول اعلاه تبين ان مقدار التعلم كان واضحاً وملموساً ولكلتا المجموعتين التجريبية والضابطة وخاصة المجموعة التجريبية اذ تحققت فروق

معنوية بين المجموعين ولصالح نتائج المجموعة التجريبية المجموعتين التي خضعت لإدخال متغير مستقل وهو أسلوب واقع التعليم المعزز على المجموعة التجريبية في عملية تعلم المهارات المبحوثة من حيث الاداء الفني والجانب المعرفي وبسبب "اذن التعليم المعزز قد سهل من عملية فهم وادراك الاجزاء التفصيلية للمهارات المطلوب تعلمها وذلك من خلال التدرج الواضح في عرض وشرح المهارة وبأقسامها الثلاثة (التحضيرى والرئيسي والختامي) وهذا اكدته المصادر العلمية من واقع الصور التوضيحية باجزاء المهارة التي انحدرت في فقرات المنهج التعليمي وبواسطة التعليم المعزز قد اتاحت للمتعلم فهماً وادراكاً واستيعاب لطبيعة المهارة فضلاً عن تجزئتها" (1) ، اضافة الى ذلك فان تهيئة كافة الظروف والاجواء التعليمية المناسبة مع ادخال تقنية حديثة وتوظيفها في عملية تعلم المهارات الرياضية كان له الاثر الكبير والايجابي في تطور افراد المجموعة التجريبية . تتطور مجالات التعليم بشكل مستمر مع تقدم التكنولوجيا، ومن أبرز هذه التطورات هو ظهور تقنية واقع التعليم المعزز (Augmented Reality) التي تجمع بين عناصر الواقع المادي والافتراضي. هذه التكنولوجيا توفر مجموعة من الأدوات التي يمكن استخدامها في تعليم المهارات الأساسية للرياضات، وخاصة لعبة كرة السلة، مما يعزز من فرص التعلم لدى الطلاب. تتضمن أدوات واقع التعليم المعزز برامج تدريبية تستخدم تطبيقات تفاعلية تركز على تقديم محتوى رقمي أو نماذج ثلاثية الأبعاد. من خلال هذه التطبيقات، يمكن للطلاب أن يشاهدوا التحليلات الفنية لأساليب اللعب وحركات اللاعبين عبر تصوير مباشر، مما يساعدهم في تحسين أدائهم الفني وتطوير مهاراتهم بشكل مثير. على سبيل المثال، "يمكن لطالب كرة السلة أن يتفاعل مع نموذج للاعب يقوم بتنفيذ حركة معينة، مما يسهل عليه فهم كيفية تنفيذ تلك الحركة بشكل مثالي" (2).

فضلا عن ذلك، تساهم المحاكات التي تعتمد على الواقع المعزز في تعزيز التعلم التجريبي لدى الطلاب. من خلال بيئة محاكاة قريبة من الواقع، يمكن للطلاب مواجهة مواقف مشابهة لتلك التي يواجهونها في المباريات الحقيقية، مما يساعدهم في تحسين مهاراتهم التكتيكية وفهم استراتيجيات اللعب بشكل أفضل. إن القدرة على المحاكاة تعني أنهم يمكنهم التعلم من الأخطاء التي قد يرتكبونها في بيئة آمنة وخاضعة للتحكم. يعزز الواقع المعزز كذلك من التجربة التفاعلية بين الطلاب. فعند استخدام هذه التقنيات في أنشطة جماعية أو مسابقات تدريبية، يتاح للطلاب فرصة العمل سوياً وبناء مهارات التعاون والعمل الجماعي، وهما مهارتان أساسيتان في لعبة كرة السلة. يصبح التعلم هنا أكثر ديناميكية وتحفيزاً، مما يزيد من اهتمام الطلاب بالتحصيل العلمي والتطبيقي. (3)

(1) خالد بن حمد المناعي؛ "تأثير استخدام التعليم المعزز على أداء مهارات كرة السلة الأساسية لدى الطلاب." مجلة التدريب الرياضي، العدد 1، 2020، الصفحات 45-68.

(2) فهد سالم تركي الأحمد؛ "فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعليم المعزز في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة." مجلة دراسات في العلوم التربوية، المجلد 15، العدد 3، 2019، الصفحات 221-240.

(3) محمد جاسم علوان العبيدي؛ "التعليم المعزز وتأثيره على تطوير الأداء الرياضي لدى الناشئين." مجلة بحوث التربية البدنية، العدد 8، 2021، الصفحات 37-55.

من الناحية المهارية، تتيح أدوات التعليم المعزز تحسين الأداء الحركي للطلاب. حيث تساعد هذه الأدوات الطلاب على فهم الحركات الأساسية بشكل أكثر دقة، مما يعزز من قدرتهم على تنفيذها بشكل صحيح. كما تساعد التطبيقات المعززة في تطوير القدرة على اتخاذ القرارات السريعة أثناء اللعب، وهو ما يعد أساسياً في رياضة مثل كرة السلة. أما من الناحية المعرفية فيؤكد الباحثون ان هذه الأدوات تساهم في تعميق الفهم النظري للعبة، " يتمكن الطلاب من ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي. إضافة إلى أن استخدام التكنولوجيا المتقدمة في التعليم يجذب انتباه الطلاب ويزيد من دافعيتهم للمشاركة والتعلم، مما يؤدي إلى تحصيل نتائج أفضل" تصبح أدوات واقع التعليم المعزز رافداً مهماً في تعزيز التعليم الرياضي " (1)

. إنها لا تعزز فقط المهارات الرياضية، بل تساعد في تطوير فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية وتعليمهم كيفية التفكير الاستراتيجي. من خلال دمج هذه الأدوات في المناهج الدراسية، يمكننا إعداد جيل جديد من الرياضيين المتمكنين وذوي الكفاءات العالية، مما يمثل خطوة نوعية نحو مستقبل مشرق للرياضة. (2)

كما يتضح من النتائج وجود فرق معنوي في الأداء المعرفي بين المجموعتين، حيث كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحثون هذا الفرق إلى تأثير تقنية واقع التعليم المعزز، التي وفرت معلومات غزيرة حول المهارات المستهدفة في البحث، بدءاً من النبذة التاريخية وصولاً إلى مراحل الأداء الفني. بالإضافة إلى ذلك، أتيحت للطلاب معلومات تفصيلية عن التحكم في مباريات كرة السلة، إضافة إلى الرسوم التوضيحية والدراسات العلمية المتعلقة بهذا المجال. ساهمت هذه العناصر جميعها في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي.

في المقابل، أظهرت المجموعة الضابطة تطوراً طفيفاً في الأداء، وذلك نظراً لاعتمادها على معلومات وخبرات المدرب، الذي قد يكون عرضة لنسيان بعض الجوانب الهامة التي لم يتم توضيحها للطلاب. "بينما يتميز واقع التعليم المعزز بإمكانية تكرار المعلومات وإعادة عرضها بشكل فعال، مما يضمن توافر كافة الجوانب المعرفية حول المهارات المستهدفة". (3)

إضافة إلى ذلك، ينبغي الإشارة إلى أنه لم تُجرَ اختبارات قبلية، وهو ما يعد ممارسة شائعة في الاختبارات المعرفية. ومع ذلك، فإن غياب معايير موحدة للاختبارات قد يؤثر على دقة النتائج

(1) ضياء مصطفى سليم، "التعلم المعزز كأسلوب تربوي لتحسين الأداء الرياضي لدى الشباب." مجلة العلوم الرياضية، المجلد 3، العدد 4، 2021، الصفحات 72-95.

(2) سامي عاشور عشاوي؛ "دور التعليم المعزز في تحسين الفهم المعرفي والمهاري في رياضة كرة السلة." مجلة جامعة الملك سعود - الدراسات التربوية، المجلد 30، العدد 2، 2022، الصفحات 195-210.

(3) حمد خالد الزهراني؛ "التكنولوجيا في التعليم الرياضي: تأثير التعليم المعزز على المهارات الأساسية." مجلة التربية البدنية، العدد 6، 2023، الصفحات 12-28.

المستخلصة بشأن أداء الطلاب. وبالتالي، " من الأفضل استخدام اختبارات معرفية ذات معايير محددة لمقارنة النتائج النهائية، مما يتيح صورة أوضح عن فعالية عملية التعليم المعزز. مما يدل على التأثير الإيجابي لتقنية التعليم المعزز على تطوير مهارات الطلاب في لعبة كرة السلة". (1)

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

1. للوحدات التعليمية الاثر الفعال في التعليم المعزز لها تأثير واضح وإيجابي على الأداء المهاري والمعرفي للطلاب في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة، مما يعزز فعالية هذه التقنية في العملية التعليمية.

2. أسهم استخدام واقع التعليم المعزز، تحسن في التحصيل المعرفي مما يدل على أهمية تقديم معلومات غنية وشاملة حول اللعبة.

3. ساهمت التقنيات المعززة، مثل الرسوم التوضيحية والفيديوهات التعليمية، في تعزيز فهم الطلاب للمراحل الفنية للمهارات، مما أدى إلى تحسين أدائهم العملي.

4. أظهرت المجموعة الضابطة تحسناً طفيفاً في الأداء، وذلك يعتمد على المناهج التعليمية التقليدية، مما يشير إلى ضرورة تحديث أساليب التعليم المستخدمة.

### توصيات البحث

1. يوصى الباحثون بتبني وحدات التعليم المعزز كجزء أساسي من مناهج تدريس كرة السلة، لما لها من أثر إيجابي ملحوظ على الأداء والمعرفة.

2. ينبغي تطوير محتويات تعليمية تشمل معلومات تاريخية، توضيحات فنية، وأمثلة عملية، لضمان تقديم معلومات شاملة تسهم في تحسين أداء الطلاب.

3. من المهم إجراء اختبارات قبلية لتقييم مستوى الطلاب قبل تطبيق وحدات التعليم المعزز، مما يسهل عملية قياس الفروقات في الأداء بشكل أكثر دقة.

4. الدورات التدريبية للمدرسين: يوصى بتقديم دورات تدريبية للمدرسين حول استخدام تكنولوجيا التعليم المعزز، لضمان فعالية استخدامها في تحسين جودة التدريب والتعلم.

1(عادل محمود احمد الرفاعي؛ . "أثر تطبيق استراتيجيات التعليم المعزز على تنمية المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية." مجلة بحوث التربية البدنية والرياضة، المجلد 22، العدد 1، 2020، الصفحات 89-104.



5. إجراء أبحاث إضافية للتحقق من فعالية وحدات التعليم المعزز في رياضات أخرى، بالإضافة إلى دراسات تناول تأثيرها على فئات عمرية مختلفة ومستويات مهارية متعددة.

#### المصادر

1. خالد بن حمد المناعي، خالد. "تأثير استخدام التعليم المعزز على أداء مهارات كرة السلة الأساسية لدى الطلاب." مجلة التدريب الرياضي، العدد 12، 2020.
2. فهد سالم تركي الأحمد؛ "فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعليم المعزز في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة." مجلة دراسات في العلوم التربوية، المجلد 15، العدد 3، 2019.
3. محمد جاسم علوان العبيدي؛ "التعليم المعزز وتأثيره على تطوير الأداء الرياضي لدى الناشئين." مجلة بحوث التربية البدنية، العدد 8، 2021.
4. سامي عاشور عشاوي؛ "دور التعليم المعزز في تحسين الفهم المعرفي والمهاري في رياضة كرة السلة." مجلة جامعة الملك سعود - الدراسات التربوية، المجلد 30، العدد 2، 2022.
5. حمد خالد الزهراني؛ "التكنولوجيا في التعليم الرياضي: تأثير التعليم المعزز على المهارات الأساسية." مجلة الرياضية والتربية البدنية، العدد 6، 2023.
6. عادل محمود احمد الرفاعي؛ . "أثر تطبيق استراتيجيات التعليم المعزز على تنمية المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية." مجلة بحوث التربية البدنية والرياضة، المجلد 22، العدد 1، 2020.
7. ضياء مصطفى سليم، . "التعلم المعزز كأسلوب تربوي لتحسين الأداء الرياضي لدى الشباب." مجلة العلوم الرياضية، المجلد 3، العدد 4، 2021.
8. رائد حميد عبد ؛ تأثير اسلوب التعيينات ( الواجبات ) بدلائل بعض القدرات العقلية والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة الكوفة ، 2020 .