Sports Culture
IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الاكاديمية العلمية
https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc
ISSN: 2073 – 9494
E-ISSN: 2664 - 0988

Building a measure of technological capabilities for the employees of the student activities departments for a number of Iraqi universities

Amer Najem Abdullah [1] Salem Khalaf Fahad [2]

Tikrit University - College of Physical Education and Sports Sciences – Tikrit – Iraq

A r t i c l e i n f o.

Article history:
-Received: 15/11/2024
-Accepted: 10/12/2024
-Available online: 31/12/2024

Keywords:

- Building scale
- Technological capabilities
- Associate
- Student Activities
- Iraqi Universities

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Abstract: -

The research aims to build the information technology scale among the employees of the student activities departments (sports divisions and scout divisions) in Iraqi universities, to identify the level of technological capabilities of the employees of student activities departments (sports divisions and scout divisions) in Iraqi universities, to identify the dimensions of the technological capabilities scale among the employees of student activities departments (sports divisions and scout divisions) in Iraqi universities, The researcher used the descriptive approach in a method (survey and correlational relationships), the current research community consisted of (235) affiliates in the divisions and departments of student activities for a number of Iraqi universities for the academic year (2024-2025), and the research sample consisted of (196) affiliated with the Department of Student Activities for a number of Iraqi universities, and the researcher built a measure of technological capabilities to reach the results of the research and the data was processed by the statistical bag (SPSS).), and the researcher reached a number of conclusions, the most important of which are: technological capabilities are not just the availability of devices and equipment such as computers, equipment and programs, but also include the presence of the human element qualified to interact with these machines and benefit from them effectively to achieve development, the results of the answers of the study sample to the dimensions of technological capabilities diagnosed by the study sample showed the importance of technological capabilities in their combined dimensions in enhancing organizational sustainability.

[1] **Corresponding author**: amer.najem@st.tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.
[2] **Corresponding author**: Dr-salimalfahad@tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, Tikrit, Iraq.

بناء مقياس القدرات التكنولوجية لمنتسبي اقسام النشاطات الطلابية لعدد من الجامعات العراقية

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت
2024/12/31

الكلمات المفتاحية
- بناء المقياس
- القدرات التكنولوجية
- المنتسبين
- النشاطات الطلابية
- الجامعات العراقية

عامر نجم عبد الله
أ.م.د سالم خلف فهد
جامعة تكريت – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – تكريت – العراق

الخلاصة
يهدف البحث إلى بناء مقياس تكنولوجيا المعلومات لدى منتسبي اقسام النشاطات الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) في الجامعات العراقية، التعرف على مستوى القدرات التكنولوجية لدى منتسبي اقسام النشاطات الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) في الجامعات العراقية، التعرف على ابعاد مقياس القدرات التكنولوجية لدى منتسبي اقسام النشاطات الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) في الجامعات العراقية، استعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب (المسحي والعلاقات الارتباطية)، تكون مجتمع البحث الحالي من (235) من المنتسبين في شعب واقسام النشاطات الطلابية لعدد من الجامعات العراقية للسنة الدراسية (2024–2025)، وتكونت عينة البحث من (196) منتسب لقسم الأنشطة الطلابية لعدد من الجامعات العراقية، وقام الباحثان ببناء مقياس القدرات التكنولوجية للتوصل لنتائج البحث وتم معالجة البيانات بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وتوصل الباحثان لعدد من الاستنتاجات أهمها: القدرات التكنولوجية ليست مجرد توفر الأجهزة والمعدات مثل أجهزة الحاسوب والمعدات والبرامج، بل تشمل أيضا وجود العنصر البشري المؤهل للتفاعل مع هذه الآلات والاستفادة منها بشكل فعال لتحقيق تطور، اظهرت نتائج إجابات عينة الدراسة لأبعاد القدرات التكنولوجية تشخيصها استيعاب من قبل عينة الدراسة لأهمية القدرات التكنولوجية بأبعادها مجتمعة في تعزيز الديمومة التنظيمية.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

ان الإدارة هي أحد العناصر الأساسية في نجاح أي منظمة وتلعب دورًا حاسمًا في تحقيق الأهداف وتحسين الأداء، وتعد الإدارة الرياضية أحد الجوانب الحيوية والضرورية لتحقيق النجاح والتفوق في هذا المجال وان توظيف الإدارة الرياضية الفعالة والمهنية يمكن أن يساهم في تطوير الأندية والفرق الرياضية وتحقيق الأهداف المرجوة، ويتضمن دور الإدارة الرياضية تنظيم الفعاليات الرياضية وإدارة الموارد المالية والبشرية وكذلك التخطيط الاستراتيجي واتخاذ القرارات الهامة لذا فإن الإدارة الرياضية تعد عنصراً أساسياً في بناء وتطوير الرياضة على المستوى المحلي والدولي،

القدرات التكنولوجية هي واحدة من أهم الجوانب في عصرنا الحديث الذي يتسم بالتطور والتقدم المستمر، فالتكنولوجيا تلعب دوراً حاسماً في تسهيل حياتنا اليومية وتحسين أداء المنظمات وتطوير الاقتصاد وتعزيز التواصل والتعليم، وقوة الدول في العالم الحديث تعتمد بشكل كبير على قوة قدراتها

التكنولوجية، ومن هنا نلاحظ أهمية تطوير وتعزيز هذه القدرات من خلال الاستثمار في البحث والتطوير وتطوير البنية التحتية التكنولوجية وتوفير التدريب المناسب للأفراد.

قسم الأنشطة الطلابية هي وحدة تنظيمية داخل المؤسسة التعليمية وهو احد اقسام رئاسة الجامعة يضم ثلاثة شعب هي شعبة النشاطات الرياضية وشعبة النشاطات الكشفية وشعبة النشاطات الفنية ويهدف القسم إلى تعزيز التجربة التعليمية للطلاب، وينظم القسم فعاليات ثقافية ورياضية واجتماعية وعلمية وفنية لتنمية مهارات الطلاب الإنسانية والاجتماعية، وينظمون ورش عمل ودورات تدريبية تهدف إلى تحسين المهارات الاجتماعية والقيادية والإبداعية لدى الطلاب، ويساهمون في التخطيط الاستراتيجي لدعم الأنشطة الطلابية وضمان استدامتها، ويعملون على ضمان السلامة والأمان في جميع الأنشطة من خلال اتخاذ التدابير اللازمة، وبشكل عام يتطلب عمل موظفي قسم الأنشطة الطلابية مزيجًا من المهارات التنظيمية والتواصل الفعّال والإبداع لضمان تجربة إيجابية وغنية للطلاب.

ومن هنا تكمن أهمية هذا البحث في حداثة القدرات التكنولوجية وذلك من خلال دراسة هذا الموضوع بشكل معمق لأدق التفاصيل من خلال بناء مقياس للقدرات التكنولوجية ومعرفة ابعادها ومستواها لدى منتسبي اقسام النشاطات الطلابية.

1-2 مشكلة البحث:

نظراً لكون الباحثان موظفان في احدى الجامعات العراقية ونتيجة لاطلاعه على الادبيات لاحظى عدم وجود دراسات عن القدرات التكنولوجية لعينات مشابهة لعينة البحث ومن هنا تبلورت مشكلة البحث في استغلال القدرات التكنولوجية المتوفرة والتي بمقدورها تكوين الديمومة التنظيمية وتنشيط العلاقات الداخلية والخارجية من أجل تحقيق النجاح ومواجهة الأزمات التي قد تعصف في اقسام الأنشطة الطلابية في الجامعات في المستقبل، ومن خلال اطلاع الباحثان على الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مفهومي القدرات التكنولوجية والديمومة التنظيمية توصلت الى عدم وجود دراسة هذين المتغيرين في اقسام الشعب الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) بالجامعات العراقية في دراسة واحدة ومن خلال ما تقدم تبلورت امام الباحثان التساؤلات التالية: –

– هل بالإمكان توفير وسيلة لقياس القدرات التكنولوجية اقسام النشاطات الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) في الجامعات العراقية؟

– ما مدى امتلاك موظفي اقسام النشاطات الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) في الجامعات العراقية للقدرات التكنولوجية؟

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

1. بناء مقياس تكنولوجيا المعلومات لدى منتسبي اقسام النشاطات الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) في الجامعات العراقية.
2. التعرف على مستوى القدرات التكنولوجية لدى منتسبي اقسام النشاطات الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) في الجامعات العراقية.
3. التعرف على ابعاد مقياس القدرات التكنولوجية لدى منتسبي اقسام النشاطات الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) في الجامعات العراقية..

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: المنتسبين في اقسام الأنشطة الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) بالجامعات العراقية 2024.

1-4-2 المجال الزماني: 2024/6/8 ولغاية 2024/11/26.

1-4-3 المجال المكاني: اقسام وشعب النشاطات الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) في الجامعات العراقية.

2- الدراسات النظرية:

2-1 المكونات الأساسية للقدرات التكنولوجية:

تتكون القدرات التكنولوجية من عدة مكونات وهي على النحو التالي: [1]

1- الأجهزة والمكونات المادية (Hardware) وهي كل وحدات معالجة الإدخال والإخراج والتخزين للحواسيب التي تستقبل البيانات وتخزينها واظهارها وطباعتها.

2- البرمجيات (Software) وهي جميع أنواع البرامج اللازمة لتشغيل الحاسب الآلي، وتنظيم عمل وحداته، وتتضمن نوعين؛ أنظمة التشغيل، والتطبيقات وقواعد البيانات؛ فهي الوعاء الافتراضي الذي يحتوي البيانات والمعلومات وتقوم بمعالجتها ومن ثم نشرها.

3- قواعد البيانات (Database) : وتتضمن مجموعة من الملفات المخزنة في أجهزة الحاسب الآلي، بحيث تشكل المادة الأولية البيانات الخام التي تتم معالجتها وتحديثها واسترجاعها للوصول إلى المعلومات والمعارف.

---

[1] محمد جاد حسين احمد وخالد محمد العصيمي؛ **توظيف القدرات التكنولوجية لتعزيز التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر القيادات الأكاديمية في جامعة الطائف**:(بحث منشور، الغردقة، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية، مجلة العلوم التربوية، المجلد2، العدد4، 2019) ص 16.

4- الشبكات (Networks) وتتضمن نوعين أولهما الشبكة الداخلية؛ وهي التي تربط العاملين والأقسام ضمن مبنى محدد أو مكاتب معينة بحيث تمكنهم من مشاركة المعلومات وتبادلها ، وثانيهما الشبكة الخارجية؛ وهي الشبكة التي توفر المعلومات على مستوى البيئة المحيطة والعالم.

5- الموارد البشرية Human Resources) وهم الأشخاص العاملون على النظام سواء كانوا مبرمجين أو محللين ومديرين للأنظمة ومدخلي البيانات أو المسئولين عن صيانة ومعالجة مشاكل النظام.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهجية البحث:

استعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب (المسحي والعلاقات الارتباطية) لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

3-2-1 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من (235) من المنتسبين في شعب واقسام النشاطات الطلابية لعدد من الجامعات العراقية للسنة الدراسية (2024-2025)، اذ تم اختيارهم بطريقة عمدية والجدول (1) يبين مجتمع البحث.

جدول (1) مجتمع البحث

ت	اسم الجامعة	عدد المنتسبين	النسبة المئوية
1	جامعة الانبار	38	16,17
2	جامعة تكريت	25	10,63
3	جامعة بابل	69	29,36
4	جامعة النهرين	40	17,02
5	جامعة سامراء	15	6,38
6	جامعة ديالى	24	10,21
7	جامعة كركوك	24	10,21
المجموع			235

3-2-2 عينات البحث

3-2-2-1 عينة البناء:

تم استبعاد (22) منتسب ممن يعملون في شعبة النشاطات الفنية التابعة لقسم الأنشطة الطلابية كونهم لا يمثلون التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أصبحت عينة بناء البحث متمثلة ب (148) من المنتسبين لقسم الأنشطة الطلابية لعدد من الجامعات العراقية وبنسبة (69,47%) من مجتمع البحث الكلي حسب معادلة (ستيفن سامبسون) وتم استبعاد (17) منتسب لعدم ورود اجاباتهم وتمثل نسبة (7,98%) لتكون عينة البناء متكونة من (131) منتسب في اقسام وشعب النشاطات الطلابية لعدد من الجامعات العراقية وزعت كالتالي:

(23) منتسب في الأقسام تمثل عينة التجربة الاستطلاعية وتمثل نسبة (10,79%) من مجتمع البحث و (108) منتسب في الأقسام تمثل عينة التحليل الاحصائي وتمثل نسبة (50,70%) من مجتمع البحث.

3-2-2-2 عينة التطبيق:

تتكون عينة التطبيق من (65) من منتسبي اقسام الأنشطة الطلابية لعدد من الجامعات العراقية وبنسبة (30,51%) من مجتمع البحث كما هو مبين في الجدول (2)

الجدول (2) جدول توزيع عينات البحث

ت	اسم الجامعة	عدد المنتسبين	عينة البناء		عينة التطبيق	المستبعدون
			عينة التجربة الاستطلاعية	عينة التحليل		
1	جامعة الانبار	35		33		2
2	جامعة تكريت	23	23			
3	جامعة بابل	65			65	
4	جامعة النهرين	36		32		4
5	جامعة سامراء	13		10		3
6	جامعة ديالى	21		18		5
7	جامعة كركوك	20		15		3
المجموع		213	23	108	65	17
النسبة المئوية		%100	%10,79	%50,70	%30,51	%7,98

3-3 الإجراءات الإدارية:

حصل الباحثان على كتاب تسهيل مهمة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت معنوناً إلى الجامعات العراقية – اقسام النشاطات الطلابية وذلك لغرض تزويد الباحثان بالبيانات التي يحتاجها لإنجاز بحثه وتم الحصول على العدد النهائي للعاملين في لمنتسبي اقسام النشاطات وكان العدد (235) منتسب، وتم ذلك من خلال إجابة مدراء اقسام الأنشطة الطلابية على الاستبيان الالكتروني حيث عمل الباحثان على انشائه لمعرفة عدد المنتسبين في اقسام النشاطات الطلابية.

3-3-1 الأجهزة والأدوات ومصادر جمع المعلومات:

- المقابلة الشخصية.
- الاستبانة.
- حاسوب Lenovo .
- تحليل مستوى المصادر والمراجع العلمية.
- فريق العمل المساعد.
- المصادر.
- شبكة معلومات الانترنيت.
- البحوث والدراسات السابقة.
- استبيان الكتروني.

3-4 اجراءات البحث الميدانية:

ولغرض التوصل إلى أهداف البحث واسترشاداً بالإطار النظري المرجعي قام الباحثان ببناء مقياس القدرات التكنولوجية وكالآتي:

3-4-1 مقياس القدرات التكنولوجية:

نظراً لعدم وجود أداة لقياس القدرات التكنولوجية في مجال اختصاص التربية البدنية وعلوم الرياضة، سيقوم الباحثان ببناء المقياس، إذ يشير (إبراهيم فيصل العزاوي, 2020) نقلاً عن (محمد خير الدين صالح، 2016) إلى أن عملية بناء المقياس تمر بمراحل متعددة هي. [1]

- التخطيط للمقياسين بتحديد الأبعاد التي تغطي فقرات المقياسين.
- صياغة الفقرات لكل بعد.
- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث.
- إجراء تحليل لفقرات المقياس.

3-4-1-1 تحديد الأبعاد وصلاحيتها لمقياس القدرات التكنولوجية:

بعد الاطلاع على الادبيات السابقة والبحوث ومعرفة الابعاد التي اعتمدها الباحثون ومن خلال تحليل المصادر والمراجع قد وجد الباحثان أنَ هناك عدداً من الباحثين اتفقوا على تحديد أبعاد محددة والقسم الآخر قد اختلف حول ابعاد اخرى ولأجل اختيار الأبعاد التي تساعد على تطبيق وتكوين انموذج لإبعاد القدرات التكنولوجية لأقسام النشاطات الطلابية لعدد من الجامعات العراقية، قام الباحثان بالاعتماد

(1) إبراهيم فيصل العزاوي؛ **القيادة الرؤية ودورها في ادارة المواهب الرياضية وفق الكفايات التدريبية لمدربي دوري اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين**: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة تكريت، 2020) ص53.

على مجموعة من الابعاد المهمة للقدرات التكنولوجية وهي ذات علاقة وثيقة مع موضوع الدراسة، ولقد تم تحديد الابعاد المعتمدة في هذه الدراسة عبر اتفاق اغلب الباحثين وقد عمد الباحثان على اختيارها كونها تلامس بشكل حقيقي مشكلة الدراسة وبذلك فقد خرج الباحثان باستخلاص مجموعة من الابعاد التي تناولتها الدراسات السابقة واختيار ما يتصل منها بشكل مباشر بموضوع ومشكلة الدراسة الحالية وقام الباحثان بإعداد جدول(3) يتضمن وجهات نظر الباحثين والدراسات السابقة حول أبعاد القدرات التكنولوجية الذي اعتمد على تحليل محتوى المصادر والمراجع في الجانب النظري، ووجد الباحثان أن عدداً من هؤلاء الباحثين اتفقوا على تسمية أبعاد محددة للقدرات التكنولوجية ولأجل اختيار الأبعاد التي تساعد على دراسة هذا المتغير في اقسام النشاطات الطلابية لعدد من الجامعات العراقية، لاحظ الباحثان بأن نسبة الاتفاق المطلوبة في تحديد أبعاد القدرات التكنولوجية تأكدت في اربعة أبعاد هي: (البحث والتطوير, وقدرات الشبكات والاتصال, قدرة العلاقات، والبنية التحتية) وبنسبة اقل (قدرات الانتاج).

والابعاد التي تم الاعتماد عليها يوضحها الجدول(3):

الجدول (3) تحليل محتوى المصادر العلمية حول أبعاد القدرات التكنولوجية

ت	الأبعاد / الباحثين	البحث والتطوير	قدرات الشبكات والاتصال	قدرة العلاقات	البنية التحتية	قدرات الانتاج
1	رافد فاضل مراد[1]	*		*		*
2	علاء باسم وهيب[2]	*	*		*	
3	مهند جاسم مهدي[3]		*	*	*	
4	محمد رضا والطيب تومي[4]	*	*	*	*	
	نسبة الاتفاق	%75	%75	%75	%75	%25

من الجدول (4) الذي يبين آراء المختصين نلاحظ أنَ أبعاد (البحث والتطوير، وقدرات الشبكات والاتصال، قدرة العلاقات، والبنية التحتية) حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة، عدى بعد (قدرات الانتاج) الذي حصل على نسبة (66,66%) حسب رأي السادة ذوي الاختصاص إذ يشير (إبراهيم فيصل العزاوي، 2020) نقلا عن (بلوم، ١٩٨٣) إلى أنه يتم اعتماد النسبة (75%) فأكثر من آراء الخبراء لتحديد أبعاد المتغير.[5]

الجدول (4) الأبعاد المقترحة لمقياس القدرات التكنولوجية ونسبة اتفاق السادة ذوي الاختصاص

(1) رافد فاضل مراد؛ أثر القدرات التكنولوجية في تحسين جودة المنتجات دراسة استطلاعية في معمل الألبسة الجاهزة في النجف الاشرف: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كربلاء، كلية الإدارة والاقتصاد، 2017)

(2) علاء باسم وهيب؛ دور القدرات التكنولوجية في التطوير المنظمي دراسة تطبيقية لعدد من كليات جامعة بغداد:(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت، كلية الإدارة والاقتصاد، 2022).

(3) مهند جاسم مهدي؛ تأثير القدرات التكنولوجية في تعزيز أنشطة التحسين المستمر للمنظمة: (رسالة ماجستير منشورة، جامعة كربلاء، كلية الإدارة والاقتصاد , 2021).

(4) محمد رضا بوقنور والطيب تومي؛ مساهمة القدرات التكنولوجية في تحسين جودة خدمة الاتصالات في ظل جائحة كورونا (COVID-19)- دراسة حالة شركة اتصالات الجزائر المديرية العملية للاتصالات ورقلة:(شهادة ماستر منشورة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، 2022).

(5) إبراهيم فيصل العزاوي؛ مصدر سابق ذكره، ص56.

ت	الأبعاد	عدد الخبراء	الموافقون	النسبة المئوية	الرافضون	النسبة المئوية
1	البحث والتطوير	15	15	%100	صفر	صفر
2	قدرات الشبكات	15	15	%100	صفر	صفر
3	قدرات العلاقات	15	13	%86,66	2	%13,33
4	البنية التحتية	15	14	%93،33	1	%6,66
5	قدرات الانتاج	15	10	%66,66	5	%33,33

بعد ان تم عرض ابعاد مقياس القدرات التكنولوجية على السادة الخبراء والمختصين تم اعتماد الأبعاد التي حققت هذه النسبة فأكثر لتكون الأبعاد الرئيسة لمقياس القدرات التكنولوجية هي (البحث والتطوير، وقدرات الشبكات والاتصال، قدرة العلاقات، والبنية التحتية).

3-4-1-2 صياغة فقرات مقياس القدرات التكنولوجية :

من خلال تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة واجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء وذوي الاختصاص تم إعداد استبانة لفقرات مقياس القدرات التكنولوجية بصيغتها الأولية

وتم مراعاة عدة جوانب في صياغة الفقرات([1]):

- أن يكون محتوى العبارة واضحا وصريحا ومباشرا.
- الابتعاد عن التعبير اللغوي المعقد والمربك في الفقرة.
- أن تحتوي الفقرة على المُتطلبات الضرورية لتساعد المجيب على انتقاء الاجابة المناسبة لها.
- أن تثير المجيب بحيث تدفعه إلى الاجابة بشكل صريح.
- يفضل عدم استعمال الفقرات الطويلة .
- تجنب مفرد ات النفي في الفقرات و أن تحُتوي الفقرة على فكرة واحدة فقط .
- أن تكون بدائل الفقرة قصيرة قدر الامكان .

3-4-1-3 الصدق الظاهري لمقياس القدرات التكنولوجية :

من أهم شروط نجاح الاستبيان هو تحديد عبارات المقياس، لأنه يعبر عن مدى صحة نتائجه وفق الصفات التي وضع من أجلها وهل هو مناسب للمؤسسة والأفراد الذين طُبقَ عليهم. [(2)]

وبناءً على ذلك ولغرض التعرف على صدق العبارات تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص وكانت آرائهم ايجابية حول أغلب فقرات أبعاد القدرات التكنولوجية, وتم إجراء

(6) محمد أحمد الخطيب و احمد حامد الخطيب ؛ **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، ط1: (الاردن، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2011) ص47.
(1) عبد المنعم احمد جاسم الجنابي؛ **اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية**, ط1: (القاهرة مركز الكتاب للنشر, 2011) ص48.

حذف لعددٍ من الفقرات وتم التعديل بموجب ذلك, وفق الجدول (5)، وقد أخذ الباحثان بجميع الملاحظات التي أبديت من قبلهم من أجل الحصول على نتائج موضوعية أساسية سليمة, وتم تقسيم عدد الفقرات على الأبعاد بعد الاتفاق مع المشرف تم تحديد 8 فقرات لكل بعد من الابعاد و كما يأتي: بعد البحث والتطوير (8) فقرة تم قبولها, وبعد قدرات الشبكات والاتصال (8) فقرة وحذف (1) فقرة, وبعد قدرة العلاقات(8) فقرة , وبعد البنية التحتية (8) فقرة وحذفت (2) فقرة, وبذلك بلغ عدد فقرات ابعاد القدرات التكنولوجية المقبولة (29) فقرة موزعة على الابعاد, وتم حذف (3) فقرة.

الجدول (5) نسبة اتفاق وآراء السادة ذوي الاختصاص في فقرات مقياس أبعاد القدرات التكنولوجية والنسب المئوية

الأبعاد	العبارات	عدد الخبراء الكلي	عدد المتفقين	النسبة المئوية	عدد الرافضون	النسبة المئوية
البحث والتطوير	7,1	15	13	%86,7	2	%13,3
	6,5,4	15	15	%100	0	0
	8,3,2	15	14	%93,3	1	%6,7
قدرات الشبكات	1	15	9	%60	6	%40
	2	15	12	%80	3	%20
	8,7,3	15	14	%93,3	1	%6,7
	6,5,4	15	15	%100	0	0
قدرة العلاقات	8،7،5,4,3,2,1	15	14	%93,3	1	%6,7
	6	15	15	%100	0	0
البنية التحتية	7	15	8	%53,3	7	%46,7
	4	15	10	%66,7	5	%33,3
	1	15	12	%80	3	%20
	8,6,5,3,2	15	13	%86,6	2	%13,4

من الجدول (5) يتبين ان المقياس حسب راي ذوي الاختصاص سيكون متكونا من (29) فقرة.

3-4-1-4 مقياس القدرات التكنولوجية بصورته الاولية:

وبعد الخطوات والإجراءات التي سبق ذكرها تم إدراج العبارات بصورة متسلسلة في الاستبيان من أجل اجراء التجربة الاستطلاعية وإيجاد الأسس العلمية لها.

3-4-1-5 التطبيق الاستطلاعي لعبارات مقياس الثقافة التنظيمية:

حددت عينة التطبيق الاستطلاعي بمنتسبين أقسام النشاطات الطلابية بالجامعات العراقية والبالغ عددهم (23) منتسب في هذه الاقسام وتمثل بنسبة (10,79%)، إذ يؤكد (النبهان) على الباحثان قبل طباعة المقياس وإخراجه بصورته النهائية تطبيق عباراته على عينة صغيرة. [1]

(1) موسى النبهان؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع, 2004) ص185.

وقد قام الباحثان بإجراء التطبيق الاستطلاعي للمقياس بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ 2024/9/29 للتعرف ما إذا كان هناك غموض في العبارات وتحديد الوقت اللازم للإجابة.

وأظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية الآتي:

. وضوح العبارات وعدم وجود أي غموض حولها.

. إعداد صورة لمقياس التألق التنظيمي ليتم توزيعها على عينتي البناء والتطبيق.

. تشخيص المعوقات وبعض الملاحظات التي تقوم العمل.

. تحديد الوقت المناسب الذي استغرق 19 – 23 دقيقة للإجابة عن المقياس.

3-4-1-6 صدق البناء:

ويسمى أحياناً هذا النوع من الصدق بصدق التكوين الفرضي، "إذ يعد هذا النوع من الصدق المدى الذي يفسر به اداء الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية".[1]

إذ تم الكشف عن صدق البناء باستعمال طريقتين: الطريقة الأولى: بإيجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز للفقرات، إذ يتم إيجاد خاصية التمييز لكل عبارة باستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين، والطريقة الثانية: عن طريق إيجاد قوة الارتباط بين الفقرات لقياس السمة الذي يدعى بالاتساق الداخلي، إذ تعد هذه الطرائق مؤشرات إحصائية لصدق البناء.[2]

وفي التالي وصف لأساليب التحليل الإحصائي المستعملة في التحقق من صدق بناء مقياس القدرات التكنولوجية.

3-4-1-6-1 أسلوب القوة التمييزية بالمجموعتين الطرفيتين:

"يقصد بقوة التميز للفقرة هو مدى قدرة عبارات المقياس على التمييز بين علامات المستويات العليا والدنيا للأفراد في الصفة التي يفسرها المقياس".[3]

وللكشف عن القوة التميزية للعبارات بوصفها إحدى الخصائص السيكومترية المهمة التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم وكفاءة العبارة في قياس السمة المراد قياسها إذ يتم استعمال المجموعتين الطرفيتين، وهذا الأسلوب يعد من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات لأنها تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة المقاسة عن الذين يحصلون على درجات منخفضة.[4]

ويتم استخراج القوة التميزية إذ تم تطبيق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (108) منتسب ومنتسبة، وبإتباع الخطوات الآتية:

([2]) على سموم الفرطوسي واخرون؛ القياس والاختبار والتقويم الرياضي: (دار الكتب والوثائق، العراق،2015) ص196.
([3]) أحمد سليمان عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية: (عمان، جامعة اليرموك، 1999) ص 386.
([4]) جعفر عبد كاظم المياحي؛ القياس والتقويم التربوي، ط1: (عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، 2011) ص178.
([5]) علي حسين هاشم الزاملي؛ بناء تقنين المقاييس النفسية:(بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017) ص54 -55.

- إيجاد المجموع الكلي لكل استمارة من استمارات عينة البناء.
- ترتيب الاستمارات وفقاً لمجموع درجاتها تنازلياً.
- تحديد نسبة (27%) لكل من الدرجات العليا والدنيا للمقياس.
- إيجاد القوة التميزية بين المجموعتين ولكل عبارة من فقرات المقياس لحساب قيمة (t) للعينات غير المرتبطة والجدول (6) يبين ذلك:

الجدول (6) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة وقيم (sig) للمجموعتين الدنيا والعليا لفقرات مقياس القدرات التكنولوجية

البعد	تسلسل الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة(ت) المحتسبة	الدلالة (sig)	مستوى الدلالة
		س̄	±ع	س̄	±ع			
البحث والتطوير	1	4.103	.673	4.517	.911	1.967	.054	غيرمعنوي
	2	3.724	.751	4.448	.572	4.130	.000	معنوي
	3	3.517	.784	4.793	.412	7.751	.000	معنوي
	4	3.689	.806	4.655	.483	5.529	.000	معنوي
	5	3.827	.759	4.655	.483	4.951	.000	معنوي
	6	3.827	.848	4.620	.493	4.352	.000	معنوي
	7	3.6552	.813	4.551	.506	5.037	.000	معنوي
	8	3.827	.759	4.655	.552	4.746	.000	معنوي
	1	3.482	.828	4.482	.633	5.161	.000	معنوي
قدرات الشبكات	2	3.931	.593	4.551	.506	4.285	.000	معنوي
	3	3.551	.869	4.689	.470	6.197	.000	معنوي
	4	3.793	.901	4.655	.483	4.537	.000	معنوي
	5	3.551	.827	4.655	.552	5.972	.000	معنوي
	6	3.655	.720	4.551	.631	5.037	.000	معنوي
	7	3.655	.552	4.448	.506	5.699	.000	معنوي
قدرات العلاقات		4.206	.726	4.620	.493	2.538	.014	معنوي
		3.724	.648	4.517	.508	5.180	.000	معنوي
		4.172	.804	4.758	.435	3.450	.001	معنوي
		4.344	.720	4.724	.454	2.396	.021	معنوي
		3.862	.789	4.655	.552	4.432	.000	معنوي

		3.931	.842	4.689	.470	4.234	.000	معنوي
	7	4.310	.712	4.758	.435	2.891	.006	معنوي
	8	4.241	.635	4.758	.435	3.615	.001	معنوي
البنية التحتية	1	3.310	.967	4.586	.568	6.124	.000	معنوي
	2	3.241	1.122	4.551	.572	5.598	.000	معنوي
	3	3.551	.948	4.551	.506	5.010	.000	معنوي
	4	3.275	1.130	4.620	.561	5.737	.000	معنوي
	5	3.413	.907	4.551	.631	5.544	.000	معنوي
	6	3.000	.801	4.448	.827	6.769	.000	معنوي

معنوي عند (Sig) < (0.05).

ان الغرض من حساب القوة التمييزية هو الإبقاء على العبارات التي تميز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا، واستبعاد العبارات التي لا تميز بين المجموعتين، ويتضح من الجدول (6) أن قيمة (t) المحتسبة لعبارات المقياس تراوحت بين (2.396 – 7.751) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة نجد أن العبارة (1) من بعد (البحث والتطوير) هي عبارة ضعيفة التمييز لأن قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من (0.05) لذلك حذفت بالتمييز.

3-4-1-6-2 معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

تعني طريقة الاتساق الداخلي بالآتي: [1]

- مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل الاختبار أو المقياس.
- مدى ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل.
- التحقق من مدى الاتساق فيما بين الفقرات لكون الاتساق يتأثر بخطأ محتوى الفقرات وخطأ عدم تجانس الفقرات.

" إذ يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس، أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني، وتم استخراج معامل الاتساق، إذ إن هذا الأسلوب يقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلا عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس". [2]

وتم إيجاد معامل ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس للعبارات التي ميزت والبالغة (28) فقرة ، ويسمى " بصدق الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين

(1) محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1 : (القاهرة مركز الكتاب للنشر والتوزيع، 2006) ص 131.
(2) مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999) ص 35.

المفردة والمجموع الكلي للأبعاد ، الدرجة الكلية للمقياس. [1]، وقد تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك ، والجدول (7) يبين ذلك :

جدول (7) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لفقرات مقياس القدرات التكنولوجية وقيم (sig)

البعد	تسلسل الفقرة	ارتباط الفقرة بالبعد	الدلالة	مستوى الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة (sig)	مستوى الدلالة
البحث والتطوير	1	حذفت بالتمييز					
	2	.478**	.000	معنوي	.434**	.000	معنوي
	3	.643**	.000	معنوي	.660**	.000	معنوي
	4	.634**	.000	معنوي	.521**	.000	معنوي
	5	.626**	.000	معنوي	.497**	.000	معنوي
	6	.595**	.000	معنوي	.535**	.000	معنوي
	7	.690**	.000	معنوي	.541**	.000	معنوي
	8	.626**	.000	معنوي	.500**	.000	معنوي
قدرات الشبكات	1	.664**	.000	معنوي	.511**	.000	معنوي
	2	.506**	.000	معنوي	.390**	.000	معنوي
	3	.697**	.000	معنوي	.631**	.000	معنوي
	4	.580**	.000	معنوي	.520**	.000	معنوي
	5	.731**	.000	معنوي	.585**	.000	معنوي
	6	.592**	.000	معنوي	.509**	.000	معنوي
	7	.638**	.000	معنوي	.550**	.000	معنوي
قدرات العلاقات	1	.610**	.000	معنوي	.354**	.000	معنوي
	2	.481**	.000	معنوي	.468**	.000	معنوي
	3	.556**	.000	معنوي	.353**	.000	معنوي
	4	.514**	.000	معنوي	.371**	.000	معنوي
	5	.599**	.000	معنوي	.455**	.000	معنوي
	6	.615**	.000	معنوي	.395**	.000	معنوي
	7	.560**	.000	معنوي	.265**	.006	معنوي
	8	.600**	.000	معنوي	.374**	.000	معنوي
البنية التحتية	1	.604**	.000	معنوي	.625**	.000	معنوي
	2	.826**	.000	معنوي	.608**	.000	معنوي
	3	.733**	.000	معنوي	.571**	.000	معنوي

(3) ليلى السيد فرحات؛ القياس والاختبار، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006) ص98.

	4	.834**	.000	معنوي	.667**	.000	معنوي
	5	.761**	.000	معنوي	.532**	.000	معنوي
	6	.748**	.000	معنوي	.569**	.000	معنوي

معنوي عند (Sig) < (0.05).

يتبين من الجدول (7) أن قيم معامل الارتباط بين عبارات مقياس والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0.265 – 0.834) وفي ضوء ذلك فان الفقرة (1) من بعد البحث والتطوير هي فقرة لا تتصف بالاتساق الداخلي مع درجة القياس ككل ، وبذلك يكون عدد الفقرات المحذوفة (1) فقرة لكلا الطريقتين وبذلك يصبح المقياس مؤلفاً بصيغته الحالية والنهائية بعد التحليل الإحصائي للعبارات من (28) فقرة وكما هو موضح في الجدول(8).

الجدول (8) عدد الفقرات المحذوفة بنتيجة الصدق الظاهري وصدق التمييز والاتساق الداخلي لمقياس القدرات التكنولوجية

المقياس	عدد الفقرات	عدد الفقرات المحذوفة
الصدق الظاهري	32	3
صدق التمييز	29	1
الاتساق الداخلي	28	-
عدد الفقرات الباقية	28	-

3-4-1-7 ثبات مقياس القدرات التكنولوجية:

يقصد بثبات الاختبار "اتفاق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في مرات الإجراء المختلفة أي إنَ درجات الاختبار لا تتأثر بتغيير العوامل والظروف الخارجية".[1]

ولغرض إيجاد معامل الثبات استعمل الباحثان طريقتين لاستخراج معامل الثبات هما : (طريقة ألفاكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية) وذلك لقناعة الباحثان بأن استخدام أكثر من طريقة لاستخراج الثبات يعزز سلامة الإجراءات.

3-4-1-7-1 طريقة التجزئة النصفية:

يعد اسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرق الثبات استخداما في اختبارات الورقة والقلم، وتتلخص إجراءات هذه الطريقة في تقسيم الاختبار على نصفين متكافئين بحيث يتضمن القسم الأول الفقرات ذات

(1) علي حسين هاشم الزاملي؛ بناء تقنين المقاييس النفسية:(بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017) ص68.

الأرقام الفردية ، ويتضمن القسم الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية ، إن الثبات بين نصفي الاختبار يتضمن الارتباط بين درجات نصف الاختبار مع درجات النصف الآخر.[1]

إذ بلغ الارتباط بين نصفي المقياس (0,748)، وباستعمال معادلة سبيرمان براون بلغ الارتباط الكلي(0,856)[*]

3-4-1-7-2 معامل ألفا كرونباخ:

وهي الطريقة التي اقترحها وطَورها كرونباخ (1951) لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار، ويشيع استعمال هذه الطريقة في تقدير ثبات مقاييس الاتجاهات واستطلاع الرأي وفي مقاييس الشخصية، وفي حالة الاختبارات التحصيلية ، إنَّ طريقة ألفا تعطي الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات الاختبارات فإذا كانت قيمة ألفا كرونباخ مرتفعة فهذا يدل بالفعل على ثبات الاختبار، أما إذا كانت منخفضة فربما يدل على أن الثبات يمكن أن تكون قيمته أكبر من ذلك باستعمال الطرق الأخرى.[2]

إذ بلغ معامل ألفا كرونباخ للمقياس (0,917)، كما هو موضح في الجدول (9).

الجدول (9) الفاكرونباخ والتجزئة النصفية لمعامل الثبات في مقياس القدرات التكنولوجية

ت	الاحصائيات	القيم
1	الارتباط بين نصفي الاختبار باستخدام سبيرمان براون	0,748
2	الارتباط الكلي	0,856
3	الفاكرونباخ	0,892

3-4-1-8 وصف مقياس القدرات التكنولوجية بصورته النهائية:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثان فيما سبق، أصبح مقياس القدرات التكنولوجية بصيغته النهائية الذي تم عرضه على ذوي الاختصاص ليتكون المقياس من (31) فقرة، والجدول (10) يبين بدائل الإجابة على عبارات المقياس ودرجة كل بديل لعباراته.

جدول (10) بدائل الإجابة ودرجة كل بديل لعبارات مقياس القدرات التكنولوجية

ت	بدائل الاجابة	درجة العبارات

(2) محمد صبحي حسنين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط6 : (القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 2004) ص150.

(3) موسى نبهان؛ مصدر سبق ذكره، ص248-249.

(*) معامل ثبات درجات الاختبار = (2× الارتباط بين نصفي الاختبار) / (1 + الارتباط بين نصفي الاختبار)

1	اتفق بشدة	5
2	اتفق	4
3	اتفق نوعا ما	3
4	لا اتفق	2
5	لا اتفق بشدة	1

3-5 أساليب التحليل الاحصائي:

اعتمد الباحثان على برامج الحاسوب الآلية وتحديداً على برنامج **(SPSS)** لإجراء التحليلات.

1. **النسب المئوية.** لبيان نسبة الإجابة عن متغير معين من مجموع الإجابات.
2. **الوسط الحسابي.** لمعرفة متوسط الإجابات عن متغير معين .
3. **الانحراف المعياري.** لبيان درجة تشتت الإجابات عن وسطها الحسابي.
4. **اختبار (t)** لعينتين مستقلتين
5. **معامل الارتباط البسيط بيرسن.** تحديد طبيعة العلاقة بين المتغيرات وقوتها المستقلة.
6. **معامل الفا كرو نباخ.** لتحديد درجة ثبات القياس في البحث.
7. **تحليل الانحدار بطريقة stepwise–Enter.** لتحديد معنوية تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث على وفق اهداف البحث وعلى النحو التالي:

4-١ نتائج الهدف الأول للدراسة: (بناء مقياس القدرات التكنولوجية لدى منتسبي اقسام النشاطات الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) في الجامعات العراقية).

توصل الباحثان إلى الهدف الأول من الدراسة بعد إجراء الخطوات العلمية لبناء المقاييس الذي تم ذكرها بالتفصيل في إجراءات البحث والتي انتجت بناء مقياس القدرات التكنولوجية لمنتسبي اقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية وهي:

١- مقياس القدرات التكنولوجية من وجهة نظر منتسبي اقسام النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية.

- تكون المقياس من (٢٨) فقرة موزعة على أربع ابعاد وكالآتي:
  - المحور الأول (البحث والتطوير) يتكون من (7) فقرة.
  - المحور الثاني (قدرات الشبكات) يتكون من (8) فقرة.

- المحور الثالث (قدرات العلاقات) يتكون من (8) فقرة.
- المحور الرابع (البنية التحتية) يتكون من (٦) فقرة.

وأن بدائل الإجابة عن المقياس حسب العالم ليكرت هي (اتفق بشدة، اتفق، اتفق نوعا ما، لا اتفق، لا اتفق بشدة) وتعطى درجات لتقييم أداء المنتسب لكل فقرة بـ (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي، وأن الدرجة والمستوى المعياري لمنتسب النشاط الطلابي هو مجموع درجات تقييم المنتسب بما يقابلها مع درجة معيارية في جدول الدرجات المعيارية ومستواه ضمن حدود المستويات في جدول المستويات المعيارية للمقياس الي يشمل عينة المنتسب، وجداول الدرجات والمستويات المعيارية سيتطرق لها الباحثان لاحقاً ضمن نتائج الهدف الثاني من الدراسة.

4-2 نتائج الهدف الثاني للدراسة: التعرف على مستوى القدرات التكنولوجية لدى منتسبي اقسام النشاطات الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) في الجامعات العراقية.

4-2-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الهدف الثاني للدراسة: التعرف على مستوى القدرات التكنولوجية لدى منتسبي اقسام النشاطات الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) في الجامعات العراقية.

4-2-1-1عرض وتحليل نتائج الهدف الثاني للدراسة: التعرف على مستوى القدرات التكنولوجية لدى منتسبي اقسام النشاطات الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) في الجامعات العراقية.

الجدول (11) الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمحاور مقياس القدرات التكنولوجية

ت	المتغير	سَ	المتوسط الفرضي
1	بعد البحث والتطوير	29,261	21
2	بعد العلاقات	34,446	24
3	بعد الشبكات والاتصال	28,923	21
4	بعد البنية التحتية	24,630	18
5	مقياس القدرات التكنولوجية	117,261	84

المصدر: اعداد الباحثان باستخدام برنامج spss

يتبين من خلال الجدول (11) أن الوسط الحسابي لمقياس القدرات التكنولوجية لعينة منتسبي اقسام النشاطات الطلابية بجميع ابعادها بلغ (117,261) وبلغ الوسط الفرضي*(84) والذي نستدل منه أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين مستوى العينة والمتوسط الفرضي للمقياس ولصالح عينة المقياس.

4-2-1-2مناقشة نتائج الهدف الثاني للدراسة: التعرف على مستوى القدرات التكنولوجية لدى منتسبي اقسام النشاطات الطلابية (الشعب الرياضية والشعب الكشفية) في الجامعات العراقية.

(*) المتوسط الفرضي = مجموع درجات البدائل + عدد البدائل × عدد الفقرات

من خلال عرض الجدول (11) وتحليله المنطقي نستدل أن مستوى القدرات التكنولوجية في البعد الأول (**البحث والتطوير**) هو مستوى ذو نسبة اعلى عن الوسط الفرضي حيث بلغ الوسط الحسابي للعينة (29,261) وهو اكبر من الوسط الفرضي الذي بلغ (21) وبما ان العينة قد حصلت على محصلة اكبر من المتوسط الفرضي فأن ذلك يدل على امتلاك العينة نسبة من البحث والتطوير اعلى من الوسط الفرضي ويعزو الباحثان ذلك إلى الجهود المبذولة لاكتشاف المعرفة الجديدة وتطوير التكنولوجيا والابتكار، وتعزيز الفهم والمعرفة في اقسام النشاطات الطلابية كل هذا أدى الى وجود نسبة اعلى في البحث والتطوير للمنتسبين عن الوسط الفرضي للمقياس. ويتفق الباحثان مع ما أشار الية (علاء باسم وهيب –2022): أن عينة الدراسة تحرص على توفر قدرات البحث والتطوير والرغبة في التعرف على آخر المستجدات التي توصل اليها العلم في مجال القدرات التكنولوجية فضلاً عن الحرص على تطوير أساليب البحث التكنولوجيا. [1]

ومن خلال عرض الجدول (11) وتحليله المنطقي نستدل أن مستوى القدرات التكنولوجية في البعد الثاني (**قدرات العلاقات**) هو مستوى ذو نسبة اعلى عن الوسط الفرضي حيث بلغ الوسط الحسابي للعينة (34,446) وهو اكبر من الوسط الفرضي الذي بلغ (24) وبما ان العينة قد حصلت على محصلة اكبر من المتوسط الفرضي فأن ذلك يدل على امتلاك العينة نسبة من قدرات العلاقات اعلى من الوسط الفرضي ويعزو الباحثان ذلك إلى ان منتسبي اقسام الأنشطة الطلابية يتمتع أعضاؤها بمهارات جيدة في العلاقات الاجتماعية والتواصل كل هذا أدى الى وجود نسبة اعلى في قدرات العلاقات للمنتسبين عن الوسط الفرضي للمقياس. أن العاملين لديهم حاجة أساسية للانتماء والتواصل بهدف تطوير والحفاظ على الروابط الشخصية مع الآخرين ويمكن أن يؤثر نقص العلاقات سلباً على قدرة المنظمة وفاعليتها، إذ يحتاج العاملون إلى بناء علاقات في العمل لتوثيق الاتصالات مع المديرين والقادة وزملاء العمل والعملاء وإلى زيادة مشاركة الموظفين وأدائهم. [2]

وكذلك من خلال عرض الجدول (11) وتحليله المنطقي نستدل أن مستوى القدرات التكنولوجية في البعد الثالث (**قدرات الشبكات**) هو مستوى ذو نسبة اعلى عن الوسط الفرضي حيث بلغ الوسط الحسابي للعينة (28,923) وهو اكبر من الوسط الفرضي الذي بلغ (21) وبما ان العينة قد حصلت على محصلة اكبر من المتوسط الفرضي فأن ذلك يعني وجود مستوى مقبول في قدرات الشبكات لدى

(1) علاء باسم وهيب، مصدر سبق ذكره. ص45
(1) محمد ميسر حسن؛ الدور الوسيط لجدارة المرونة التكنولوجية في تعزيز العلاقة بين القدرات التكنولوجية والابداع التقني دراسة استطلاعية في شركة آسيا سيل للاتصالات في العراق:(بحث منشور، السودان، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات التجارية، مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية، العدد 56، الجزء 3، 2021) ص486

عينة البحث ويعزو الباحثان ذلك إلى امتلاك فهماً لمبادئ تقنيات الشبكات وطرق الاتصال المختلفة، بالإضافة إلى القدرة على تطبيق هذه المبادئ في الواقع لتحقيق التنسيق الفعال والتواصل السلس للأنشطة الطلابية كل هذا أدى الى وجود نسبة اعلى في قدرات الشبكات للمنتسبين عن الوسط الفرضي للمقياس.

وكذلك من خلال عرض الجدول (11) وتحليله المنطقي نستدل أن مستوى القدرات التكنولوجية في البعد الرابع (**البنية التحتية**) هو مستوى ذو نسبة اعلى عن الوسط الفرضي حيث بلغ الوسط الحسابي للعينة (24,630) وهو اكبر من الوسط الفرضي الذي بلغ (18) وبما ان العينة قد حصلت على محصلة اكبر من المتوسط الفرضي فأن ذلك يعني وجود مستوى مقبول في البنية التحتية لدى عينة البحث ويعزو الباحثان ذلك إلى امتلاك الهيكل الذي يتم استخدامه لتنظيم العمليات التكنولوجية داخل اقسام الأنشطة الطلابية كل هذا أدى الى وجود نسبة اعلى في البنية التحتية للأقسام عن الوسط الفرضي للمقياس. اذ يشير (عبود نجم، 2008) البنية التحتية هي الركيزة الرئيسة التي تكون فيها المعرفة بصورة عمليات تعمل على مساعدة المنظمة على توليد المعرفة، اكتسابها، اختبارها، تنظيمها، استخدامها، ونشرها وتحويل كافة المعلومات والخبرات التي تمتلكها المنظمة إلى معارف هامة لكافة الأنشطة الإدارية كحل المشكلات واتخاذ القرارات والتخطيط الاستراتيجي. [1]

ومن خلال عرض الجدول (11) وتحليله المنطقي نستدل أن مستوى القدرات التكنولوجية في الابعاد مجتمعة هو مستوى ذو نسبة اعلى عن الوسط الفرضي حيث بلغ الوسط الحسابي للعينة (117,261) وهو اكبر من الوسط الفرضي الذي بلغ (84) وبما ان العينة قد حصلت على محصلة اكبر من المتوسط الفرضي فأن ذلك يشير إلى وجود قدرات تكنولوجية لدى العينة المبحوثة بشكل جيد ويعزو الباحثان ذلك إلى امتلاك منتسبي اقسام النشاطات الطلابية القدرة على استخدام وتطبيق التكنولوجيا في أداء المهام والأنشطة المرتبطة بأقسام الأنشطة الطلابية كل هذا أدى الى وجود نسبة اعلى في القدرات التكنولوجية للمنتسبين عن الوسط الفرضي للمقياس. اذ يشير (الرحيم وعلي، ٢٠١٨) تعد القدرات التكنولوجية سلاح إستراتيجي لبناء وتعزيز قدرات المؤسسة الإستراتيجية من خلال المكونات المادية للحاسب والبرمجيات والبيانات وتقنيات التخزين التي تقوم بحفظ وتوفير المعلومات كموارد لتكنولوجيا المؤسسة. فهي عملية مستمرة لاستيعاب وخلق المعرفة من خلال التفاعل بين التكنولوجيا والبيئة الداخلية والخارجية. [2]

4-3 نتائج الهدف الثالث للدراسة:

(2) عبود نجم؛ إدارة المعرفة: المفاهيم والاستراتيجيات والعمليات، ط2: (عمان: دار الوراق، 2008) ص 95.
(3) إياد محمود الرحيم و شهد جبار علي ؛ تأثير التغيير التكنولوجي في قرارات تصميم العملية: دراسة تطبيقية في الشركة العالمية للبطاقة الذكية كي كارد، (مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، العدد 24،المجلد 108، ٢٠١٨) ص ٦١-٨٩.

بما ان الهدف الثالث للدراسة هو (التعرف على ابعاد وعوامل مقياسي القدرات التكنولوجية والديمومة التنظيمية لمنتسبي اقسام النشاطات الطلابية للجامعات العراقية): فقد تم تحقيقه بوصفه هدفا اجرائيا من خلال الخطوات العلمية التي اتبعها الباحثان في ضوء إجراءات بناء المقياس التي تمت الإشارة اليها في الباب الثالث (إجراءات البحث) وبشكل مفصل.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

توصل الباحثان لعدد من الاستنتاجات وهي:

1- القدرات التكنولوجية ليست مجرد توفر الأجهزة والمعدات مثل أجهزة الحاسوب والمعدات والبرامج، بل تشمل أيضا وجود العنصر البشري المؤهل للتفاعل مع هذه الآلات والاستفادة منها بشكل فعال لتحقيق تطور في العمل.

2- اظهرت نتائج إجابات عينة الدراسة لأبعاد القدرات التكنولوجية تشخيصها ما يلي :

- استيعاب عينة الدراسة لأهمية البحث والتطوير في بناء القدرات التكنولوجية في اقسام النشاطات الطلابية.
- استيعاب عينة الدراسة لأهمية قدرات الشبكات والاتصالات في بناء القدرات التكنولوجية عالية الاداء في اقسام النشاطات الطلابية.
- استيعاب عينة الدراسة لأهمية قدرات العلاقات في بناء القدرات التكنولوجية عالية الاداء في اقسام النشاطات الطلابية.
- استيعاب عينة الدراسة لأهمية البنية التحتية في بناء القدرات التكنولوجية عالية الاداء اقسام النشاطات الطلابية.

وبالمجمل ان هنالك استيعاب من قبل عينة الدراسة لأهمية القدرات التكنولوجية بأبعادها مجتمعة في تعزيز الديمومة التنظيمية.

5-2 التوصيات:

1. تعزيز البحث والتطوير:

سياسات تمويل: تخصيص ميزانيات مستقلة ومستدامة لدعم البحث والتطوير داخل أقسام الأنشطة الطلابية.

التعاون الأكاديمي: إنشاء شراكات مع جامعات ومراكز بحثية دولية لتطوير المشاريع البحثية.

تحفيز الابتكار: اعتماد أنظمة تحفيزية لموظفي القسم لتشجيعهم على تقديم أفكار ومبادرات بحثية جديدة.

2. تحسين شبكات الاتصال:

بناء منصات تقنية: تطوير نظام إلكتروني موحد يربط أقسام الأنشطة الطلابية على مستوى الجامعات العراقية لتبادل المعرفة والخبرات.

تقنيات حديثة: اعتماد أدوات اتصال رقمية متطورة مثل أنظمة إدارة الفرق وبرامج الاجتماعات الافتراضية لتعزيز التعاون الداخلي والخارجي.

التدريب على الاتصال: تنظيم دورات تدريبية للمنتسبين لتحسين مهارات الاتصال الفعّال وإدارة العلاقات.

3. تعزيز قدرات العلاقات:

تنظيم فعاليات مشتركة: إقامة ورش عمل ومؤتمرات تجمع منتسبي أقسام الأنشطة من مختلف الجامعات، مما يعزز التعاون وتبادل الأفكار.

بناء شراكات خارجية: توقيع اتفاقيات تعاون مع مؤسسات وشركات محلية ودولية لدعم الأنشطة الطلابية وتمويلها.

الاهتمام بالعلاقات الإنسانية: تعزيز العلاقات بين المنتسبين والإدارات العليا، ما يساهم في تحقيق بيئة عمل محفزة.

4. تطوير البنية التحتية التكنولوجية:

خطط تطوير شاملة: إعداد خطة استراتيجية لتحديث البنية التحتية التكنولوجية في الجامعات تشمل الأجهزة والبرمجيات.

دعم الصيانة: إنشاء فرق صيانة تقنية متخصصة لضمان استمرارية عمل الأنظمة التقنية بكفاءة عالية.

تقييم دوري: تنفيذ عمليات تقييم دورية للبنية التحتية للتأكد من مواكبتها للتطورات التكنولوجية العالمية.

المصادر

- إبراهيم فيصل العزاوي؛ القيادة الرؤيوية ودورها في ادارة المواهب الرياضية وفق الكفايات التدريبية لمدربي دوري اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة تكريت، 2020).
- أحمد سليمان عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية: (عمان، جامعة اليرموك، 1999).
- اياد محمود الرحيم و شهد جبار علي ؛ تأثير التغيير التكنولوجي في قرارات تصميم العملية: دراسة تطبيقية في الشركة العالمية للبطاقة الذكية كي كارد، (مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، العدد 24،المجلد 108، ٢٠١٨).
- جعفر عبد كاظم المياحي؛ القياس والتقويم التربوي، ط1: (عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، 2011).
- رافد فاضل مراد؛ أثر القدرات التكنولوجية في تحسين جودة المنتجات دراسة استطلاعية في معمل الألبسة الجاهزة في النجف الاشرف: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كربلاء، كلية الإدارة والاقتصاد، 2017).

- عبد المنعم احمد جاسم الجنابي؛ اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية, ط1: (القاهرة مركز الكتاب للنشر, 2011).
- عبود نجم؛ إدارة المعرفة: المفاهيم والاستراتيجيات والعمليات، ط2: (عمان: دار الوراق، 2008).
- علاء باسم وهيب؛ دور القدرات التكنولوجية في التطوير المنظمي دراسة تطبيقية لعدد من كليات جامعة بغداد:(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت، كلية الإدارة والاقتصاد، 2022).
- على سموم الفرطوسي واخرون؛ القياس والاختبار والتقويم الرياضي: (دار الكتب والوثائق، العراق،2015).
- علي حسين هاشم الزاملي؛ بناء تقنين المقاييس النفسية:(بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017).
- علي حسين هاشم الزاملي؛ بناء تقنين المقاييس النفسية:(بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017).
- ليلى السيد فرحات؛ القياس والاختبار، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006).
- محمد أحمد الخطيب و احمد حامد الخطيب ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية ، ط1: (الاردن، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2011).
- محمد جاد حسين احمد وخالد محمد العصيمي؛ توظيف القدرات التكنولوجية لتعزيز التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر القيادات الأكاديمية في جامعة الطائف:(بحث منشور، الغردقة، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية، مجلة العلوم التربوية، المجلد2، العدد4، 2019).
- محمد رضا بوقنور والطيب تومي؛ مساهمة القدرات التكنولوجية في تحسين جودة خدمة الاتصالات في ظل جائحة كورونا (COVID-19)–دراسة حالة شركة اتصالات الجزائر المديرية العملية للاتصالات ورقلة:(شهادة ماستر منشورة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، 2022).
- محمد صبحي حسنين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط6 : (القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 2004).
- محمد ميسر حسن؛ الدور الوسيط لجدارة المرونة التكنولوجية في تعزيز العلاقة بين القدرات التكنولوجية والابداع التقني دراسة استطلاعية في شركة آسيا سيل للاتصالات في العراق:(بحث منشور، السودان، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات التجارية، مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية، العدد 56، الجزء 3، 2021).
- محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1 : (القاهرة مركز الكتاب للنشر والتوزيع، 2006).
- مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).
- مهند جاسم مهدي؛ تأثير القدرات التكنلوجية في تعزيز أنشطة التحسين المستمر للمنظمة: (رسالة ماجستير منشورة، جامعة كربلاء، كلية الإدارة والاقتصاد , 2021).
- موسى النبهان؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع, 2004).